

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 1 г. Майского»

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании  
кафедры иностранных языков  
МКОУ «Гимназия № 1  
г. Майского»  
протокол № 1  
от 23.08.2024 г.

\_\_\_\_\_  
Заведующая кафедрой  
Литвинова А.С.

**СОГЛАСОВАНО**  
заместитель директора  
по учебно-воспитательной  
работе  
\_\_\_\_\_  
Машенкина О.В.  
26.08.2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
директор  
МКОУ «Гимназия № 1  
г. Майского»  
\_\_\_\_\_  
Кудаева О.Н.  
27.08.2024 г.

# Рабочая программа учебного предмета "АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК"

8 класс  
2024-2025 учебный год

УМК;  
«Английский в фокусе» 8 класс,  
Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.,  
«Просвещение» 2023г.  
Количество часов в неделю:  
3 часа в неделю/ 102 часа в год

**Бадова Сусанна Хасановна**  
учитель английского языка,  
высшая квалификационная категория

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса составлена на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 ФЗ, в соответствии с обновленными ФГОС ООО, на основе федеральной рабочей программы основного общего образования по английскому языку 5-9 классы, основной образовательной программы МКОУ «Гимназия №1 г. Майского», положения о рабочей программе педагога гимназии.

Рабочая программа составлена для учебника «Английский в фокусе» 8 класс, Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др., «Просвещение» 2023г.

Предполагает использование электронного приложения к данному УМК, электронных образовательных ресурсов.

В соответствии с учебным планом программа составлена из расчета 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Учебный план :

1 четверть - 24 ч.

2 четверть -24 ч.

3 четверть -30 ч.

4 четверть -24 ч.

Содержание основных тем предметной линии авторов дополнено элементами уроков по функциональной грамотности: глобальная компетентность, читательская и цифровая грамотность, креативное мышление. Проектная деятельность учащихся предусмотрена 4 часа за учебный год.

## Содержание обучения

**Взаимоотношения в семье и с друзьями.**

**Внешность и характер человека** (литературного персонажа).

**Досуг и увлечения** (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

**Здоровый образ жизни:** режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

**Покупки:** одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

**Школа, школьная жизнь,** школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

**Виды отдыха в различное время года.** Путешествия по России и иностранным странам.

**Природа: флора и фауна.** Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

**Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.**

**Средства массовой информации** (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое

положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

**Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка:** учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- 1) **гражданского воспитания:** готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).
- 2) **патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.
- 3) **духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**6) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

#### **7) ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **8) ЦЕННОСТИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### **9) АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ К ИЗМЕНЯЮЩИМСЯ УСЛОВИЯМ СОЦИАЛЬНОЙ И ПРИРОДНОЙ СРЕДЫ:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;  
воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;  
формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;  
быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

*Базовые логические действия:* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

*Базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

*Работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

*Совместная деятельность*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

#### *Самоорганизация*

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

#### *Самоконтроль*

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### *Эмоциональный интеллект*

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

#### *Принимать себя и других*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;  
принимать себя и других, не осуждая;  
открытость себе и другим;  
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110

слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

- 8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
- 9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
- 12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

### Тематическое планирование учебного предмета

| №  | Тема   | кол-во часов | кол-во К.р | кол-во проектов | Электронные учебно-методические материалы   | Форма реализации рабочей программы воспитания   |
|----|--|--------------|------------|-----------------|---|---|
| 1. | Взаимоотношения в семье и с друзьями.<br>Семейные праздники.<br>Обязанности по дому          | 9            |            | 1               | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>английский язык;<br><a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/su<br/>bject</a><br>Упражнения«ЯКласс»               | Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; |
| 2. | Внешность и характер человека (литературного персонажа)                                      | 9            |            |                 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>английский язык;Моя школа;<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/su<br/>bject/</a> ;<br>Упражнения«ЯКласс» | Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.   |
| 3. | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | 6            |            |                 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>английский язык;Моя школа;<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/su<br/>bject/</a> ;<br>Упражнения«ЯКласс» | Побуждение обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  |
| 4. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание                 | 10           | 1          | 1               | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>английский язык;Моя школа;<br><a href="https://resh.edu.ru/su">https://resh.edu.ru/su</a>  | привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания  |

|     |   |    |   |   |   |  |
|-----|---|----|---|---|---|--|
|     |   |    |   |   | <a href="#">bject/</a> ;<br>Упражнения«ЯКласс»  | раздела через подбор соответствующих упражнений;включение в <a href="#">урок игровых процедур</a> , которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. |
| 5.  | Покупки: одежда, обувь и продукты питания   | 8  |   |   | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> английский язык;<br><a href="https://resh.edu.ru/su_bject/">https://resh.edu.ru/su_bject/</a> ;<br>Упражнения«ЯКласс»           |  |
| 6.  | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками | 10 |   | 1 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> английский язык;<br><a href="https://resh.edu.ru/su_bject/">https://resh.edu.ru/su_bject/</a> ;<br>Упражнения«ЯКласс»           |  |
| 7.  | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам  | 6  | 1 |   | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> английский язык;Моя школа;<br><a href="https://resh.edu.ru/su_bject/">https://resh.edu.ru/su_bject/</a> ;<br>Упражнения«ЯКласс» |  |
| 8.  | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода  | 13 |   |   | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> английский язык;Моя школа;<br><a href="https://resh.edu.ru/su_bject/">https://resh.edu.ru/su_bject/</a> ;<br>Упражнения«ЯКласс» |  |
| 9.  | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт  | 6  | 1 |   | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> английский язык;Моя школа;<br><a href="https://resh.edu.ru/su_bject/">https://resh.edu.ru/su_bject/</a> ;<br>Упражнения«ЯКласс» |  |
| 10. | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)   | 7  |   |   | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> английский язык;Моя школа;<br><a href="https://resh.edu.ru/su_bject/">https://resh.edu.ru/su_bject/</a> ;<br>Упражнения«ЯКласс» |  |

|  |  |           |          |          |   |  |
|--|--|-----------|----------|----------|---|--|
|  |  |           |          |          | сс»   |  |
| <b>11.</b>                                 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 12        |          | <b>1</b> | https://uchi.ru/английский язык;Моя школа;<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a> ;<br>Упражнения«ЯКласс» |  |
| <b>12.</b>                                 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены   | 6         | 1        |          | https://uchi.ru/английский язык;Моя школа;<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a> ;<br>Упражнения«ЯКласс» |  |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |  | <b>10</b> | <b>4</b> | <b>4</b> |   |  |

**Поурочное планирование  
8 класс**

| №                                | Тема урока   | К-во час | Дата план | Дата факт | Дата план | Дата факт | Дата план | Дата факт |
|----------------------------------|--|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <i><b>I четверть / 24 ч.</b></i> |  |          |           |           |           |           |           |           |
| 1.                               | 1. «Язык мимики и жестов». Введение лексических единиц. Описание/анализ своего характера (микродиалоги на базе новой лексики)                        | 1        |           |           |           |           |           |           |
| 2.                               | 2. «Расскажи о себе» Изучающее чтение –диалог: обмен информацией личного характера   | 1        |           |           |           |           |           |           |
| 3.                               | 3. «Видовременные формы настоящего времени» Present Simple, Present Continuous. Изучающее чтение – комикс с использованием грамматического материала | 1        |           |           |           |           |           |           |
| 4.                               | 4. «Видовременные формы настоящего времени» Present Perfect, Present Perfect Continuous  | 1        |           |           |           |           |           |           |
| 5.                               | 5. «Внешность человека. Родственные отношения» Аудирование с выборочным извлечением заданной информации  | 1        |           |           |           |           |           |           |
| 6.                               | 6. Видовременные формы настоящего времени. Выполнение тренировочных упражнений.  | 1        |           |           |           |           |           |           |
| 7.                               | 7. Правила написания поздравительных открыток  | 1        |           |           |           |           |           |           |
| 8.                               | 8. Словообразование  | 1        |           |           |           |           |           |           |
| 9.                               | 9. «Правила этикета в Великобритании» Совершенствование навыков чтения с полным пониманием.  | 1        |           |           |           |           |           |           |
| 10.                              | 10. «Правила этикета в России»   | 1        |           |           |           |           |           |           |
| 11.                              | 11. «Конфликты и их разрешение» Обсуждение поведения в ситуации конфликта (диалог)   | 1        |           |           |           |           |           |           |
| 12.                              | 12. Обобщающее повторение по   | 1        |           |           |           |           |           |           |

|   |  |   |  |  |  |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|--|--|--|
|   | теме: «Общение»  |   |  |  |  |  |  |  |
| 13.   | 13. Работа над ошибками по теме: «Общение»   | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 14.   | 14. «Способы приготовления пищи» Введение новой лексики  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 15.   | 15. «Покупки» .Введение и активизация новой лексики  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 16.   | 16. Способы выражения количества .Поисковое чтение «День без покупок» с использованием активного грамматического материала | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 17.   | 17. Выполнение тренировочных упражнений. Тематические микродиалоги по заданной ситуации и образцу                          | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 18.   | 18. «На кухне». Развитие аудитивных навыков.   | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 19.   | 19. Правила написания письма личного характера   | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 20.   | 20. Повторение грамматики  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 21.   | 21. «Благодарительность начинается с помощи близким» Совершенствование навыков чтения с полным пониманием                  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 22.   | 22. «Особенности русской национальной кухни » Совершенствование навыков диалогического общения по тексту Чтение, говорение | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 23.   | 23. <b><u>Контрольная работа по теме «Продукты питания и покупки»</u></b>  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 24.   | 24. Работа над ошибками по теме Продукты питания и покупки   | 1 |  |  |  |  |  |  |
| <b>Итого: 24ч., К/р.- 1ч. , проектных работ-1ч.</b> |  |   |  |  |  |  |  |  |
| <b>Фактически дано:</b>                             |  |   |  |  |  |  |  |  |
| <b>II четверть / 24 ч.</b>                          |  |   |  |  |  |  |  |  |
| 25.   | 1. «Экология» Совершенствование навыков диалогического общения   | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 26.   | 2. «Отрасли науки» Введение лексических единиц   | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 27.   | 3. «Профессия. Работа» Введение и активизация новой лексики.   | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 28.   | 4. «Изобретения, научные открытия». Поисковое чтение.  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 29.   | 5. Повторение грамматики. Past Perfect - Past Simple –Past Continuous. Составление рассказа по картинкам.                  | 1 |  |  |  |  |  |  |

|     |   |   |  |  |  |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|--|--|--|
| 30. | 6. Этапы жизни; события в жизни. «Биография» Введение идиом по теме Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 31. | 7. «Рассказы» Необычная галерея. Прилагательные и наречия в описаниях   | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 32. | 8. Словообразование: глаголы от существительных (-ise/-ze)  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 33. | 9. Фразовый глагол to bring. Времена глаголов (повторение)  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 34. | 10. «Английские банкноты»Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение                            | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 35. | 11. «Пионеры космоса» Изучающее чтение – статья о великих русских исследователях космос   | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 36. | 12. «История мореплавания. Железный пират неоткрытых морей» Совершенствование навыков чтения с полным пониманием                    | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 37. | 13. Обобщающее повторение по теме: «Профессия. Работа»  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 38. | 14. Работа над ошибками по теме: «Профессия. Работа»  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 39. | 15. «Внешность. Самооценка» Введение лексических единиц по теме   | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 40. | 16. «Мода. Одежда.» Дифференциация лексических значений слов: fit-match-suit-go with; wear-try on.                                  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 41. | 17. «Спектакли, представления» мюзикл Cats. Поисковое чтение.   | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 42. | 18. Страдательный залог. Повторение грамматики.   | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 43. | 19. «Тело человека» Введение идиом с лексикой по теме «Тело».   | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 44. | 20. «Проблемы подросткового возраста». Изучающее чтение.  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 45. | 21. Словообразование: прилагательные с отрицательным значением  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 46. | 22. «Национальные костюмы на Британских островах».  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 47. | 23. <b><u>Контрольная работа. Лексико-грамматический тест</u></b>   | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 48. | 24. Развитие навыков  | 1 |  |  |  |  |  |  |

|  |   |   |  |  |  |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|--|--|--|
|  | коммуникативного общения по теме «Экология в одежде»  |   |  |  |  |  |  |  |
| <b>Итого: 24ч., К/р.-1ч. , проектных работ-1ч.</b> |   |   |  |  |  |  |  |  |
| <b>Фактически дано:</b>                            |   |   |  |  |  |  |  |  |
| <b>III четверть / 30 ч.</b>                        |   |   |  |  |  |  |  |  |
| <b>49.</b>   | 1. «Национальные костюмы России»  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| <b>50.</b>   | 2. Природные катаклизмы. Стихийные бедствия. Введение лексических единиц                                    | 1 |  |  |  |  |  |  |
| <b>51.</b>   | 3. «Глобальные проблемы человечества» Ознакомительное чтение – статья .                                     | 1 |  |  |  |  |  |  |
| <b>52.</b>   | 4. Употребление герундия и инфинитива. Повторение грамматики.   | 1 |  |  |  |  |  |  |
| <b>53.</b>   | 5. Разница в употреблении инфинитива и -ing формой глагола  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| <b>54.</b>   | 6. Погода. Введение идиом с лексикой  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| <b>55.</b>   | 7. Сложные союзы both ... and, either ... or, neither ... nor   | 1 |  |  |  |  |  |  |
| <b>56.</b>   | 8. Экология. Словообразование существительные от глаголов (-(t)ion, -ance, -ence). Фразовый глагол to call. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| <b>57.</b>   | 9. Плакаты экологического содержания  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| <b>58.</b>   | 10. «Шотландские коровы» Изучающее чтение.  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| <b>59.</b>   | 11. «Мир природы: Ландыш» Развитие навыков коммуникативного общения по теме.                                | 1 |  |  |  |  |  |  |
| <b>60.</b>   | 12. «Торнадо. Град.» Совершенствование навыков чтения с полным пониманием по теме .                         | 1 |  |  |  |  |  |  |
| <b>61.</b>   | 13. Обобщающее повторение по теме: «Глобальные проблемы человечества»                                       | 1 |  |  |  |  |  |  |
| <b>62.</b>   | 14. Работа над ошибками по теме: «Глобальные проблемы   | 1 |  |  |  |  |  |  |
| <b>63.</b>   | 15. «Отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия» Введение лексических единиц                       | 1 |  |  |  |  |  |  |
| <b>64.</b>   | 16. «Проблемы на отдыхе» Аудирование с выборочным извлечением заданной                                      | 1 |  |  |  |  |  |  |

|  |   |   |  |  |  |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|--|--|--|
|  | информации  |   |  |  |  |  |  |  |
| 65.  | 17. Косвенная речь  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 66.  | 18. Грамматическая практика по теме: Косвенная речь.Изложение содержания прочитанного.  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 67.  | 19. Виды транспорта; введение идиом с лексикой  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 68.  | 20. Принимающие семьи (обменные поездки)  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 69.  | 21. Фразовый глагол to set. Словообразование  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 70.  | 22. Словообразование: существительные (-ness, -ment)  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 71.  | 23. «История реки: Темза» Совершенствование навыков чтения с полным пониманием  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 72.  | 24. «Кижы» Изучающее чтение – статья о музее русского деревянного зодчества на о.Кижы   | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 73.  | 25. «Памятники мировой культуры в опасности» Совершенствование навыков чтения с полным пониманием   | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 74.  | <b>26. Контрольная работа по теме: «Культурный обмен»</b>   | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 75.  | 27. Работа над ошибками по теме: «Культурный обмен»   | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 76.  | 28. «Новые технологии в образовании;современные средства коммуникации» Введение лексических единиц .Диалог-обмен мнениями (обсуждение прочитанного) | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 77.  | 29. Специальные школы» Формирование навыков письма по теме.   | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 78.  | 30. «Профессии в СМИ» Совершенствование навыков чтения с полным пониманием  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| <b>Итого: 30ч., К/р.-1ч. , проектных работ-1ч.</b> |   |   |  |  |  |  |  |  |
| <b>Фактически дано:</b>                            |   |   |  |  |  |  |  |  |
| <b>I V четверть / 24ч.</b>                         |   |   |  |  |  |  |  |  |
| 79.  | 1. «Новости» Введение идиом по теме   | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 80.  | 2. Современные технологии. Изучающее чтение   | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 81.  | 3. Модальные глаголы  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 82.  | 4. Грамматическая практика. Высказывание по школьной тематике « Что бы ты сделал, если..?» – с использованием                                       | 1 |  |  |  |  |  |  |

|      |   |   |  |  |  |  |  |  |
|------|---|---|--|--|--|--|--|--|
|      | модальных глаголов  |   |  |  |  |  |  |  |
| 83.  | 5. Фразовый глагол to give. Словообразование существительных, образованные путем словосложения.       | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 84.  | 6. «Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории». Развитие навыков коммуникативного общения по теме. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 85.  | 7. «Российская система школьного образования» Обсуждение текста с переносом на личный опыт            | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 86.  | 8. «Использование компьютерных сетей» Совершенствование навыков письма по теме                        | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 87.  | 9. Обобщающее повторение по теме: Образование   | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 88.  | 10. Работа над ошибками теме: Образование   | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 89.  | 11. Интересы и увлечения. Введение и активизация лексики.   | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 90.  | 12. «Виды спорта» Введение лексических единиц по теме.  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 91.  | 13. Придаточные предложения условия 0 и 1 типа. Изучение правил, выполнение упражнений.               | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 92.  | 14. Придаточные предложения условия 2 типа  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 93.  | 15. Придаточные предложения условия 3 типа  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 94.  | 16. Спортивное снаряжение, места для занятий спортом. Введение идиом с лексикой по теме «Спорт»       | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 95.  | 17. Правила написания запроса, заявления (о приеме в клуб)  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 96.  | 18. Словообразование прилагательные, образованные путем словосложения.                                | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 97.  | 19. Грамматическая практика по теме: «Словообразование»   | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 98.  | 20. Талисманы. Поисковое и изучающее чтение   | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 99.  | 21. «Праздник Севера» Совершенствование навыков чтения с полным пониманием по теме.                   | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 100. | 22. Экологический проект. Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному               | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 101. | 23. <b><u>Контрольная работа. Лексико-</u></b>  | 1 |  |  |  |  |  |  |

|   |   |   |  |  |  |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|--|--|--|
|   | <b><u>грамматический тест.</u></b>  |   |  |  |  |  |  |  |
| <b>102.</b>   | 24. Работа над ошибками.<br>Обобщение по теме<br>"Видовремен.формы глагола" | 1 |  |  |  |  |  |  |
| <b>Итого: 24 ч., К/р.- 1ч. , проектных работ- 1ч.</b>                         |   |   |  |  |  |  |  |  |
| <b>Фактически дано:</b>   |   |   |  |  |  |  |  |  |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ : 102ч, К/р.-4, проектных работ-4ч</b> |   |   |  |  |  |  |  |  |
| <b>Фактически дано:</b>   |   |   |  |  |  |  |  |  |

### **Учебно-методическая литература и используемые электронные образовательные ресурсы**

#### **Литература и средства обучения**

1. Книга для учителя УМК«Английский в фокусе» 8 класс, Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др., «Просвещение» 2023г.
2. Аудиокурс (mp3) УМК «Английский в фокусе» 8 класс, Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др., «Просвещение» 2023г.
3. Рабочая программа, 8 класс ,Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др., «Просвещение» 2023г.

#### **Интернет-ресурсы**

1. <https://uchi.ru/>
2. английский язык; Моя школа;
3. <https://resh.edu.ru/subject/>;
4. Упражнения«ЯКласс»

#### **Наглядные пособия**

1. Тематические демонстрационные материалы

#### **Технические средства обучения**

1. Компьютер