

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 1 г. МАЙСКОГО»**

РАССМОТРЕНО
на заседании
кафедры общественных наук
МКОУ «Гимназия № 1
г. Майского»
протокол № 1
от 23.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по УВР

Саруханова Н.Н.
26.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МКОУ «Гимназия № 1
г. Майского»

Кудаева О.Н.
27.08.2024г.

Заведующая кафедрой
Бердникова О.В.

**Рабочая
программа
учебного предмета
"ГЕОГРАФИЯ"**

**5 класс
2024-2025 учебный год**

УМК авторов:

А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина,
«География. «Полярная звезда» 5 - 6 класс»,
Изд. «Просвещение», 2023

Кол-во часов в неделю: 1 час в неделю, 34 часа в год.

Локоченко Т.В.
учитель географии,
высшая квалификационная категория

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 5 класса составлена на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 ФЗ, в соответствии ФГОС ООО, на основе федеральной рабочей программы по учебному предмету «География», основной образовательной программы МКОУ «Гимназия №1 г. Майского», положения о рабочей программе педагога гимназии.

Место предмета в базисном учебном плане

В учебном плане на изучение «Географии» в 5 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

1 четверть- 8 недель - 8 ч

2 четверть- 8 недель – 8 ч

3 четверть- 10 недель -10 ч

4 четверть- 8 недель - 8 ч

Содержание основных тем предметной линии авторов дополнено элементами уроков по функциональной грамотности (глобальной и естественнонаучной компетенций). Проектная деятельность учащихся включена в сопутствующее прохождение тем по предмету и предусмотрена 1 раз в четверть, 4 часа за учебный год.

Наглядные пособия. Тематические карты по географии.

Содержание образования по учебному предмету

РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЗЕМЛИ - 10 ч

Введение. География — наука о планете Земля - 2 ч

Зачем нам география и как мы ее будем изучать? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

Тема 1. История географических открытий - 8 ч

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт. География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия

викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина. Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий. Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.

2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

РАЗДЕЛ 2. ИЗОБРАЖЕНИЯ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ – 12 ч

Тема 1. Планы местности – 6 ч

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. *Профессия топограф*. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.

2. Составление описания маршрута по плану местности.

Тема 2. Географические карты – 6 ч

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические

координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. *Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.*

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

РАЗДЕЛ 3. ЗЕМЛЯ — ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ – 4 ч

Земля в Солнечной системе. *Гипотезы возникновения Земли.* Форма, размеры Земли, их географические следствия. Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена

времен года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. *Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.*

Практическая работа

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

РАЗДЕЛ 4. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ – 32 ч (из них 7 ч в 5 классе)

Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли – 7 ч

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. *Методы изучения земных глубин.* Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как

результат действия внутренних и внешних сил. Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира. Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы. Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическая работа

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ – 1 ч

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности» Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "География", 5 класс

Изучение географии по данной программе способствует формированию у учащихся **личностных, метапредметных, предметных результатов обучения**, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов

России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного

сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья

и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в

природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на

основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению **метапредметных** результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

У учащегося будут сформированы:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о
- взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Учащийся получит возможность научиться:

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых

географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Учащийся получит возможность научиться:

- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

У учащегося будут сформированы:

Общение

- Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Учащийся получит возможность научиться:

Самоорганизация

- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- Владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Принятие себя и других:

- Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

Предметные результаты:

Учащийся получит возможность для формирования:

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны

- горизонта», «горизонталы», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан»;
 - приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы; объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
 - устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;
 - описывать внутреннее строение Земли;
 - различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
 - различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
 - различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
 - показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли; различать горы и равнины;
 - классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
 - называть причины землетрясений и вулканических извержений;
 - применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
 - применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
 - распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
 - классифицировать острова по происхождению;
- Учащийся получит возможность научиться:**
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
 - приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
 - приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
 - приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
 - представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Тематическое планирование учебного материала

№	Тема	кол-во часов	Кол-во К/Р	Кол-во ПР/Р	Кол-во проектов	Электронные учебно-методические материалы	Форма реализации рабочей программы воспитания
1.	РАЗДЕЛ 1. Географическое изучение Земли	10	-	3	1	http://school-collection.edu.ru www.resh.edy.ru www.uroki.ru http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=12371 Упражнения в «РЭШ», «ЯКласс», «Учи.ру» Презентации по географии ppt4web.ru/geografija http://ppt4web.ru/geografija География http://geographyofrussia.com/ Географический атлас (geography.su/atlas) http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/ Видеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/geograty/) http://interneturok.ru/	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний. Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
2.	РАЗДЕЛ 2. Изображения земной поверхности	12	-	4	1	Географический атлас (geography.su/atlas) http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/ Интерактивный урок РЭШ www.resh.edy.ru Упражнения в «РЭШ», «ЯКласс», «Учи.ру» Презентации по географии ppt4web.ru/geografija http://ppt4web.ru/geografija Видеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/geograty/) http://interneturok.ru/	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках. Демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, <u>задач для решения</u> , проблемных ситуаций для обсуждения в классе
3.	РАЗДЕЛ 3. Земля — планета	4	-	1	1	http://school-collection.edu.ru www.resh.edy.ru	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися:

	Солнечной системы					www.uroki.ru http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=12371 Упражнения в «РЭШ», «ЯКласс», «Учи.ру» www.yaklass.ru Интерактивный урок РЭШ www.resh.edy.ru Презентации по географии ppt4web.ru/geografija) http://ppt4web.ru/geografija Видеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/geograty/) http://interneturok.ru/	интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
4.	РАЗДЕЛ 4. Оболочки Земли	7	1	1	1	http://school-collection.edu.ru www.resh.edy.ru www.uroki.ru http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=12371 Упражнения в «РЭШ», «ЯКласс», «Учи.ру» www.resh.edy.ru Презентации по географии ppt4web.ru/geografija) http://ppt4web.ru/geografija Видеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/geograty/) http://interneturok.ru/	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах

						других исследователей, <u>навык публичного выступления перед аудиторией</u> , аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
	ЗАКЛЮЧЕНИЕ	1		1		Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной <u>работе и взаимодействию с другими обучающимися</u>
	Итого	34	1	10	4	

**Приложение к рабочей программе
по географии для 5 класса**

Календарно-тематическое планирование по географии 34 часа

№	Тема урока	Кол час	Дата план	Дата факт
1 четверть – 8 часов				
РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЗЕМЛИ - 10 ч				
1.	1. Введение. География — наука о планете Земля.	1		
2.	2. Практическая работа №1 Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.	1		
3.	3. Представления о мире в древности. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.	1		
4.	4. География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия.	1		
5.	5. Эпоха Великих географических открытий. Проект: «Освоение Земли»	1		
6.	6. Географические открытия XVII—XIX вв.	1		
7.	7. Географические исследования в XX в.	1		
8.	8. Практическая работа №2 Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.	1		
	Итого: К/Р-0 П/Р-2 проект – 1			
2 четверть- 8 часов				
9.	1. Географические открытия Новейшего времени.	1		
10	2. Практическая работа №3 Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.			
РАЗДЕЛ 2. ИЗОБРАЖЕНИЯ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ – 12 ч				
11	3.Виды изображения земной поверхности. Планы местности	1		
12	4.Условные знаки	1		
13	5.Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности.	1		
14.	6.Ориентирование по плану местности. Практическая работа №4 Определение направлений и расстояний по плану местности.	1		
15.	7.Разнообразие планов и области их применения. Проект: «Применение плана местности в туристическом походе»	1		
16.	8. Практическая работа №5 Составление описания маршрута по плану местности.	1		
	Итого: К/Р-0 П/Р-2 проект - 1			
3четверть – 10 часов				
17.	1. Различия глобуса и географических карт. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы.	1		
18.	2. Географические координаты.	1		
19.	3. Практическая работа №6 Определение направлений и расстояний по карте полушарий	1		
20.	4. Разнообразие географических карт и их классификации	1		
21.	5. Практическая работа №7 Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.	1		
РАЗДЕЛ 3. ЗЕМЛЯ — ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ – 4 ч				
22.	6. Земля в Солнечной системе	1		
23	7. Форма и размеры Земли.	1		
24.	8. Глобус-модель Земли. Проект: Модель глобуса.	1		
25.	9. Времена года. Смена дня и ночи на Земле	1		
26.	10. Практическая работа №8 Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.	1		
	Итого: К/р-0, П/р-3, проект-1			

4 четверть - 8 часов

27.	1. Урок обобщения по теме: «Земля-планета Солнечной системы»	1		
28.	2. Строение земной коры.	1		
29.	3. Горные породы и их значение для человека. <i>Проект «Камни и минералы»</i>	1		
30.	4. Формы рельефа суши: горы и равнины. Практическая работа № 9 Описание горной системы или равнины по физической карте	1		
31.	5. Внутренние и внешние процессы, формирующие рельеф.	1		
32.	6. Рельеф и его значение для человека	1		
33.	7. Итоговая контрольная работа по географии	1		
	ЗАКЛЮЧЕНИЕ – 1 ч			
34.	8. Практическая работа № 10 Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.	1		
	Итого: К/Р –1 П/Р – 2 проект – 1 ч			
	Итого за год: К/Р –1 П/Р – 10 проект – 4 ч			

Итоговая контрольная работа по географии, 5 класс

Вариант I

1. Какой из перечисленных объектов изучает география?

- 1- небесные тела;
- 2- растения;
- 3- взаимоотношения живых организмов;
- 4- полезные ископаемые

2. Какой из океанов *не пересекали* корабли первой кругосветной экспедиции?

- 1- Северный Ледовитый;
- 2- Тихий;
- 3- Атлантический;
- 4- Индийский.

ПРИМЕЧАНИЕ. Задание 3 выполняется с использованием приведенного ниже текста.

Планеты Солнечной системы делят на две группы: планеты гиганты и планеты земной группы. В отличие от планет – гигантов, планеты земной группы имеют небольшие размеры и расположены ближе к Солнцу. Все планеты земной группы медленно вращаются вокруг своей оси. Планеты гиганты, в отличие от планет земной группы, имеют кольца и быстро вращаются вокруг своей оси.

3. Назовите не менее двух отличительных черт планет земной группы и планет – гигантов.

4. Движение Земли вокруг Солнца является причиной

- 1- приливов и отливов;
- 2- наличия на Земле материков и океанов;
- 3- смены дня и ночи;
- 4- смены времён года

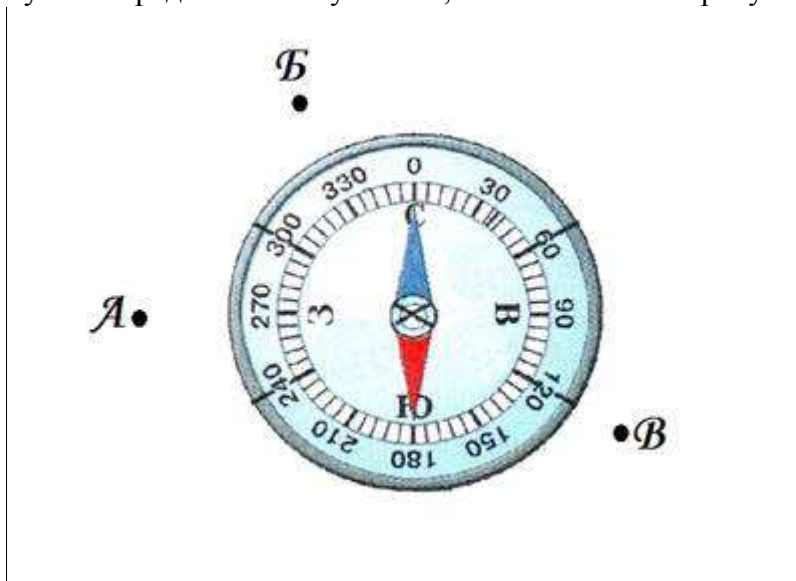
5. За 12 часов Земля повернётся вокруг своей оси на:

- 1- 12° ;
- 2- 90° ;
- 3- 180° ;
- 4- 360°

6. Какому численному масштабу соответствует масштаб в 1 см 25 км?

- 1- 1: 2500;
- 2- 1: 25000;
- 3- 1: 250000;
- 4- 1: 2500000

7. С помощью рисунка определите азимут точек, обозначенных на рисунке буквами.



8. Определи географические координаты точки 2 по



карте _____

9. Какое из утверждений о расположении точки 2 верно?

- 1- Расположена южнее экватора.
- 2- Расположена южнее параллели 30⁰ с. ш.
- 3- Расположена западнее нулевого меридиана.
- 4- Расположена восточнее нулевого меридиана.

10. Какая группа объектов природы входит в состав литосферы?

- 1- море, горы, равнины;
- 2- горы, муравей, облака;
- 3- возвышенность, горы, низменность;
- 4- облако, родник, овраг.

11. Какая из горных пород относится к группе осадочных?

- 1- мрамор;
- 2- гранит;
- 3- торф;
- 4- базальт.

12. Установите соответствие между формой рельефа и материков, на котором она расположена.

ФОРМА РЕЛЬЕФА

МАТЕРИК

- | | |
|--------------|---------------------|
| А) Анды | 1) Северная Америка |
| Б) Уральские | 2) Африка |
| В) Атлас | 3) Евразия |
| | 4) Южная Америка |

13. Продолжите предложение: Минералы и горные породы земной коры, которые человек использует в своей хозяйственной деятельности, называются - _____

Итоговая контрольная работа по географии, 5 класс

Вариант II

1. Какой из перечисленных объектов изучает география?

- 1- животные;
- 2- острова;
- 3- небесные тела;
- 4- вещества

2. Какое из географических открытий принадлежит экспедиции Христофора Колумба?

- 1- открытие новой части света;
- 2- открытие нового морского пути в Индию;
- 3- исследование Китая
- 4- открытие Антарктиды

ПРИМЕЧАНИЕ. Задание 3 выполняется с использованием приведённого ниже текста.

Планеты Солнечной системы делят на две группы: планеты- гиганты и планеты земной группы. Планеты земной группы, так же как и планеты – гиганты, вращаются вокруг своей оси, но значительно медленнее. Они имеют небольшие размеры и расположены

ближе к Солнцу. Планеты- гиганты, в отличие от планет земной группы, имеют кольца и быстрее вращаются вокруг своей оси.

3. Назовите не менее двух сходных черт планет земной группы и планет – гигантов.

4. Движение Земли вокруг своей оси является причиной:

- 1- смены времён года;
- 2- наличие на Земле материков и океанов;
- 3- смены дня и ночи;
- 4- приливов и отливов

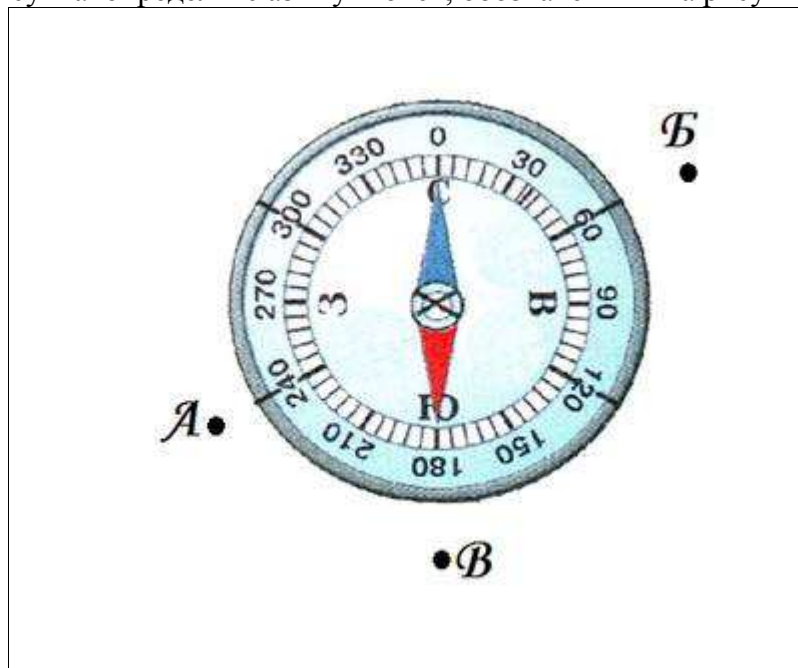
5. За какое время Земля повернётся вокруг своей оси на 90° ?

- 1- 1 час;
- 2- 6 часов;
- 3- 12 часов;
- 4- 24 часа

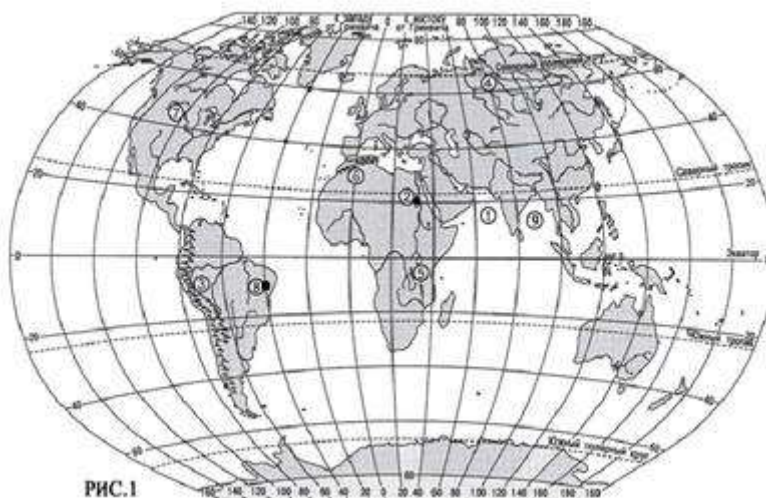
6. Какому именованному масштабу соответствует масштаб 1: 100 000?

- 1- в 1 см 100м;
- 2- в 1 см 1 км;
- 3- в 1 см 10 км;
- 4- в 1 см 100 км

7. С помощью рисунка определите азимут точек, обозначенных на рисунке буквами.



8. Определи географические координаты точки 8 по



карте

9. Какое из утверждений о расположении точки 8 верно?

- 1- Расположена южнее экватора.
- 2- Расположена южнее параллели 30° с. ш.
- 3- Расположена восточнее нулевого меридиана.

4- Расположена западнее нулевого меридиана.

10. Что включает в себя литосфера?

- 1-земную кору и внешнее ядро;
- 2- земную кору и верхнюю мантию;
- 3-земную кору и нижнюю мантию.

11. Какая из горных пород относится к группе магматических?

- 1- мрамор;
- 2- гранит;
- 3- торф;
- 4- известняк.

12. Установите соответствие между формой рельефа и материков, на котором она расположена.

ФОРМА РЕЛЬЕФА

- А) Кордильеры
- Б) Кавказ
- В) Амазонская низменность

МАТЕРИК

- 1) Южная Америка
- 2) Австралия
- 3) Евразия
- 4) Северная Америка

13. Горные породы, образовавшиеся из расплавленной магмы называются _____