

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 1 г. МАЙСКОГО»**

РАССМОТРЕНО
на заседании
кафедры общественных наук
МКОУ «Гимназия № 1
г. Майского»
протокол № 1
от 23.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по УВР

Саруханова Н.В.
24.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МКОУ «Гимназия № 1
г. Майского»

Кудаева О.Н.
25.08.2024г.

Заведующая кафедрой
Бердникова О.В.

**Рабочая
программа
учебного предмета
"ГЕОГРАФИЯ"**

**6 класс
2024-2025 учебный год**

УМК авторов:

А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина,
«География. «Полярная звезда» 5 - 6 класс»,
Изд. «Просвещение», 2023

Кол-во часов в неделю: 1 час в неделю, 34 часа в год.

Локоченко Т.В.
учитель географии,
высшая квалификационная категория

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 6 класса составлена на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 ФЗ, в соответствии ФГОС ООО, на основе федеральной рабочей программы по учебному предмету «География», основной образовательной программы МКОУ «Гимназия №1 г. Майского», положения о рабочей программе педагога гимназии.

Место предмета в базисном учебном плане

В учебном плане на изучение «Географии» в 6 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

1 четверть- 8 недель - 8 ч

2 четверть- 8 недель – 8 ч

3 четверть- 10 недель -10 ч

4 четверть- 8 недель - 8 ч

Содержание основных тем предметной линии авторов дополнено элементами уроков по функциональной грамотности (глобальной и естественно-научной компетенций). Проектная деятельность учащихся включена в сопутствующее прохождение тем по предмету и предусмотрена 1 раз в четверть, 4 часа за учебный год.

Наглядные пособия. Тематические карты по географии.

Содержание образования по учебному предмету

Раздел 1. Оболочки Земли -25 ч

Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли -9 ч

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана. Стихийные явления в океане. Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Озёра. Питание озёр. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Подземные воды), их происхождение, условия залегания и использования. Минеральные источники. Многолетняя мерзлота. Болота, их образование. Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты. Человек и гидросфера. Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практические работы 1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам. 2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации. 3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли – 11 ч

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха. Среднесуточная

среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Практические работы

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

Тема 3. Биосфера — оболочка жизни – 5 ч

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

Практические работы

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

Заключение 9 ч

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности)

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

Планируемые результаты обучения

Изучение географии по данной программе способствует формированию у учащихся **личностных, метапредметных, предметных результатов обучения**, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные

Личностные результаты:

У учащегося будут сформированы:

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:

- с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;
- учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения.

Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.

Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.

Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.

Учащийся получит возможность для формирования:

Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих.

Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на – умение оценивать:

- риск взаимоотношений человека и природы;
- поведение человека с точки зрения здорового образа жизни.

Метапредметные результаты:

Личностные УУД:

У учащегося будут сформированы:

- понимание смысла своей действительности;
- определение роли результатов выдающихся географических открытий;
- использование географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

У учащегося будут сформированы:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

Учащийся получит возможность для формирования:

Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

Познавательные УУД:

У учащегося будут сформированы:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

– давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

Учащийся получит возможность для формирования:

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.

Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности. Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

У учащегося будут сформированы:

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории.

Предметные результаты:

У учащегося будут сформированы:

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;

- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «Гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;

- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;

Учащийся получит возможность для формирования:

- находить и называть сходства и различия изображения элементов градусной сетки на глобусе и карте;
- работать с компасом;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и условных знаков;
- показывать по карте основные географические объекты;
- описывать погоду своей местности.

Тематическое планирование

№	Тема	кол-во часов	Кол-во К/Р	Кол-во ПР/Р	Кол-во проектов	Электронные учебно-методические материалы	Форма реализации рабочей программы воспитания
1.	Гидросфера — водная оболочка Земли	9	-	3	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38 География http://geographyofrussia.com/ Географический атлас (geography.su/atlas) http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/ Видеоуроки (interneturok.ru/ruschool/geograty/) http://interneturok.ru/ http://school-collection.edu.ru www.resheby.ru www.uroki.ru	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Включение в урок игровых процедур для поддержания

						http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=12371	мотивации обучающихся к получению знаний Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
2.	Атмосфера — воздушная оболочка	11	1	2	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38 Географический атлас (geography.su/atlas) http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/www.resh.edy.ru платформа «Моя школа» Презентации по географии ppt4web.ru/geografija) http://ppt4web.ru/geografija Видеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/geograty/) http://interneturok.ru/http://school-collection.edu.ru www.uroki.ru http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=12371	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках. Демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, <u>задач для решения</u> , проблемных ситуаций для обсуждения в классе
3.	Биосфера — оболочка жизни	5	-	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38 Презентации по географии ppt4web.ru/geografija) http://ppt4web.ru/geografija Видеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/geograty/) http://interneturok.ru/	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

						http://school-collection.edu.ru www.resh.edy.ru www.uroki.ru http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=12371	<p>групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.</p> <p>Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний</p> <p>Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися</p>
4.	Заключение. Природно-территориальные комплексы	9		1	1	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38</p> <p>Презентации по географии ppt4web.ru/geografija) http://ppt4web.ru/geografija</p> <p>Видеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/geograty/) http://interneturok.ru/</p> <p>http://school-collection.edu.ru www.resh.edy.ru www.uroki.ru http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=12371</p>	<p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений.</p> <p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, <u>навык публичного выступления перед аудиторией</u>, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
	Итого	34	1	7	2		

Календарно-тематическое планирование по географии 6 класс 34 часа

№	Тема урока	Кол час	Дата план	Дата факт
1 четверть – 8 часов				
1.	1. Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы	1		
2.	2. Мировой океан и его части. Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения	1		
3.	3. Движения вод Мирового океана. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана	1		
4.	4. Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки. Практическая работа №1 "Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам"	1		
5.	5. Озёра. Профессия гидролог. Практическая работа № 2 "Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации"	1		
6.	6. Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использования. <i>Проект «Водные ресурсы КБР»</i>	1		
7.	7. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Многолетняя мерзлота	1		
8.	8. Человек и гидросфера. Практическая работа №3 "Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы"	1		
	Итого: К/Р-0 П/Р-3 проект - 1			
2 четверть- 8 часов				
9.	1. Обобщающее повторение по теме "Гидросфера — водная оболочка Земли"	1		
10	2. Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы	1		
11	3. Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха	1		
12	4. Годовой ход температуры воздуха	1		
13	5. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров	1		
14.	6. Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Облака и их виды. Туман	1		
15.	7. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков	1		
16.	8. Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Практическая работа №4 "Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров"	1		
	Итого: К/Р-0 П/Р-1 проект - 0			
3 четверть – 10 часов				
17.	1. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря	1		
18.	2. Человек и атмосфера. Адаптация человека к климатическим условиям. Стихийные явления в атмосфере	1		
19.	3. Профессия метеоролог. Практическая работа №5 «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды»	1		
20.	4. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог	1		
21.	5. Контрольная работа по теме "Атмосфера — воздушная оболочка"	1		
22.	6. Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и	1		

	геоэколог			
23.	7. Растительный и животный мир Земли. Его разнообразие. Практическая работа №6 "Характеристика растительности участка местности своего края"	1		
24.	8. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах	1		
25.	9. Жизнь в океане. Изменение животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой	1		
26.	10. Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы	1		
Итого: К/Р-1 П/Р-2 проект - 0				
4 четверть - 8 часов				
27.	1. Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс	1		
28.	2. Природные комплексы своей местности "	1		
29.	3. Практическая работа №7 "Характеристика локального природного комплекса"(выполняется на местности)	1		
30.	4. Круговороты веществ на Земле	1		
31.	5. Почва, её строение и состав. Охрана почв	1		
32.	6. Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО	1		
33.	7. <i>Проект «ООПТ родного края»</i>	1		
34.	8. Обобщающее повторение по теме "Природно-территориальные комплексы"	1		
Итого: К/Р –0 П/Р – 1 проект - 1				
Итого за год: К/Р –1 П/Р – 7 проект - 2				

Приложение 1. Оценочные материалы

Контрольная работа по теме "Атмосфера — воздушная оболочка"

Вариант 1.

1. Высота Эльбруса составляет - 5642 м, температура воздуха у подножия поднимается до 10 °С. Определить температуру на вершине вулкана? _____
2. К местным ветрам относят: а) пассаты б) муссоны в) бриз г) бора д) шторм е) фен
3. От чего не зависит атмосферное давление: 1) от температуры 2) от высоты над уровнем моря 3) от времени суток 4) зависит от всего перечисленного
4. Сколько на Земле поясов освещенности? 1) 9 2) 7 3) 5 4) 3
5. Отметьте определение, которое считаете верным. Дождь – это: 1) вода в жидком состоянии, выпадающая на земную поверхность 2) вода в жидком состоянии, выпадающая из облаков на земную поверхность 3) вода в жидком состоянии, выпадающая из облаков на земную поверхность в теплый сезон года
6. Быстрее остывает поверхность...1) суши 2) океана 3) поверхность суши и океана остывает одинаково быстро 4) поверхность суши и океана остывает одинаково медленно
7. Климат зависит от: 1) географической долготы 2) географической широты 3) погоды 4) прогноза погоды
8. Какими словами можно охарактеризовать климат в районе Амазонки: 1) жаркий и сухой 2) теплый и влажный 3) жаркий и влажный
9. С течением времени климат любой территории: 1) не изменяется 2) медленно изменяется 3) быстро изменяется 4) нет правильного ответа
10. В каком районе планеты выпадает больше осадков: а) на озере Виктория; б) на Северном полюсе; в) на Южном полюсе?
11. В каком случае процессы названы в правильном порядке:
а) конденсация водяного пара — выпадение осадков — охлаждение воздуха;
б) выпадение осадков — охлаждение воздуха — конденсация водяного пара;
в) охлаждение воздуха — выпадение осадков — конденсация водяного пара;
г) охлаждение воздуха — конденсация водяного пара — выпадение осадков?
12. Вычислить среднюю температуру воздуха и амплитуду по данным: -25, -15, 0, -5, 1, -6, -15, 21, -1.

Вариант 2.

1. Облака, похожие на разбросанную по небу вату и образующиеся на высоте 1-2 км: 1) перистые 2) кучевые 3) слоистые 4) кристаллические
2. Какие ветры имеют сезонный характер? 1) муссоны 2) пассаты 3) западные ветры 4) все перечисленные
3. Линии с одинаковым давлением называются: _____
4. В каком направлении дует ночной бриз? 1) с моря на сушу 2) зимой – с суши на море, летом – с моря на сушу 3) с суши на море 4) летом - с суши на море, зимой - с моря на сушу
5. Сила ветра измеряется в... 1) миллиметрах 2) процентах 3) баллах 4) метрах
6. Разность между наибольшим и наименьшим значениями температуры воздуха называется: 1) давлением 2) движением воздуха 3) амплитудой 4) конденсацией
7. Вся влага, выпадающая из атмосферы на земную поверхность, называется: 1) облаками 2) осадками 3) туманом 4) росой
8. Метеорологические элементы, характеризующие состояние воздуха: влажность, ветер, давление, сейсмичность, температура
9. Для анализа преобладающих в данной местности ветров строят специальную диаграмму, которая называется _____
10. Сила ветра зависит от: 1) чем больше разность давления, тем сильнее ветер 2) чем больше разность давления, тем слабее ветер
11. Укажите, в каком случае обобщение понятия проведено верно:
1) град - лед - атмосферные осадки 2) ливень - дождь - атмосферные осадки – атмосферные явления
3) ливень - дождь - атмосферные осадки - погода
12. Вычислить среднюю температуру воздуха и амплитуду по данным: 25, -1, 13, -5, 20, 17, 15, -15, 7.