

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 1 г. МАЙСКОГО»**

РАССМОТРЕНО
на заседании
кафедры общественных наук
МКОУ «Гимназия № 1
г. Майского»
протокол № 1
от 23.08.2024г

Заведующая кафедрой
Бердникова О.В.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по УВР

Саруханова Н.Н.
от 26.08.2024г

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МКОУ «Гимназия № 1
г. Майского»

Кудаева О.Н.
от 27.08.2024г

**Рабочая
программа
учебного предмета
"ГЕОГРАФИЯ"**

**7 класс
2024-2025 учебный год**

УМК авторов
Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В.
«География. Страноведение»
Изд. «Дрофа», 2021
Кол-во часов: 2 часа в неделю, 68 часов в год

Бердникова О.В.
учитель географии,
высшая квалификационная категория

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 7 класса составлена на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 ФЗ, в соответствии ФГОС ООО, на основе федеральной рабочей программы по учебному предмету «География», основной образовательной программы МКОУ «Гимназия №1 г. Майского», положения о рабочей программе педагога гимназии.

Место предмета в базисном учебном плане

В учебном плане на изучение «Географии» в 7 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

1 четверть- 16 ч

2 четверть- 16 ч

3 четверть- 20 ч

4 четверть- 16 ч

Содержание основных тем предметной линии авторов дополнено элементами уроков по функциональной грамотности (глобальной и естественно-научной компетенций). Реализация краеведческого подхода осуществляется через изучение особенностей природы, населения, хозяйства своего края при прохождении программного материала в соответствующих разделах и темах.

Проектная деятельность учащихся включена в сопутствующее прохождение тем по предмету и предусмотрена 1 раз в полугодие, 2 часа за учебный год.

Наглядные пособия. Тематические карты по географии.

Технические средства обучения.

1. Компьютер. Проектор.

Содержание образования по учебному предмету

РАЗДЕЛ 1. ГЛАВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ (24 ч.)

Тема 1. Географическая оболочка (4ч.)

Географическая оболочка: особенности строения и свойства Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Практическая работа

1 Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон

Тема 2. Литосфера и рельеф Земли (6 ч.)

История Земли как планеты Литосферные плиты и их движение Материки, океаны и части света Сейсмические пояса Земли Формирование современного рельефа Земли Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые

Практические работы

1 Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа

2 Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте

Тема 3. Атмосфера и климаты Земли (8 ч.)

Закономерности распределения температуры воздуха Закономерности распределения атмосферных осадков Пояса атмосферного давления на Земле Воздушные массы, их типы Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры Разнообразие климата на Земле Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли Влияние климатических условий на жизнь людей Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории

Практические работы

1 Описание климата территории по климатической карте и климатограмме

Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы (6 ч.)

Мировой океан и его части Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана Тёплые и холодные океанические течения Система океанических течений Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение Карта солёности

поверхностных вод Мирового океана Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников Образование льдов в Мировом океане Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения Основные районы рыболовства Экологические проблемы Мирового океана

Практические работы

- 1 Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков
- 2 Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации

РАЗДЕЛ 2. ЧЕЛОВЕЧЕСТВО НА ЗЕМЛЕ (7 ч.)

Тема 1. Численность населения (3 ч.)

Заселение Земли человеком Современная численность населения мира Изменение численности населения во времени Методы определения численности населения, переписи населения Факторы, влияющие на рост численности населения Размещение и плотность населения

Практические работы

- 1 Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам
- 2 Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам

Тема 2. Страны и народы мира (4 ч.)

Народы и религии мира Этнический состав населения мира Языковая классификация народов мира Мировые и национальные религии География мировых религий Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг Их влияние на природные комплексы Комплексные карты Города и сельские поселения Культурно-исторические регионы мира Многообразие стран, их основные типы Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод

Практическая работа

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам

РАЗДЕЛ 3. МАТЕРИКИ И СТРАНЫ (37 ч.)

Тема 1. Южные материки (14 ч.)

Африка Австралия и Океания Южная Америка Антарктида История открытия Географическое положение Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы Зональные и аazonальные природные комплексы Население Политическая карта Крупнейшие по территории и численности

населения страны Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека Антарктида — уникальный материк на Земле Освоение человеком Антарктиды Цели международных исследований материка в XX—XXI вв Современные исследования в Антарктиде Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента

Практические работы

- 1 Сравнение географического положения двух (любых) южных материков
- 2 Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе
- 3 Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану
- 4 Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам
- 5 Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки

Тема 2. Северные материки (15 ч.)

Северная Америка и Евразия. История открытия и освоения Географическое положение Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы Зональные и аazonальные природные комплексы Население Политическая карта Крупнейшие по территории и численности населения страны Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека

Практические работы

- 1 Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии
- 2 Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса
- 3 Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации
- 4 Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т д)

Тема 3. Взаимодействие природы и общества (3 ч.)

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др)

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению Программа ООН и цели устойчивого развития Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты

Практическая работа

1 Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека

Планируемые результаты обучения

Изучение географии по данной программе способствует формированию у учащихся **личностных, метапредметных, предметных результатов обучения**, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной

профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

У учащегося будут сформированы:

- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:
- с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;
- учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения.
- Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.
- Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.
- Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.
- Самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих.

Учащийся получит возможность для формирования:

- Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.
- Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на – умение оценивать:
 - риск взаимоотношений человека и природы;
 - поведение человека с точки зрения здорового образа жизни.

Метапредметные результаты:

Личностные УУД:

У учащегося будут сформированы:

- понимание смысла своей действительности;
- определение роли результатов выдающихся географических открытий;
- использование географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);

Учащийся получит возможность для формирования:

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

У учащегося будут сформированы:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

Учащийся получит возможность для формирования:

- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- В ходе представления проекта давать оценку его результатам.
- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Познавательные УУД:

У учащегося будут сформированы:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

– давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.

Учащийся получит возможность для формирования:

Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности. Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.

Коммуникативные УУД:

У учащегося будут сформированы:

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль.

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Предметные результаты:

У учащегося будут сформированы:

Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения; сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;

- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников.
- географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; различать и сравнивать численность населения крупных стран мира; сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира; приводить примеры мировых и национальных религий; проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях; определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (карто- графические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению

Тематическое планирование учебного материала

№	Тема	кол-во часов	кол-во К/Р	кол-во ПР/Р	кол-во проектов	Электронные учебно-методические материалы	Форма реализации рабочей программы воспитания
1	Раздел I. Главные закономерности природы Земли.	24	0	6	1	<p>Презентации по географии ppt4web.ru/geografija) http://ppt4web.ru/geografija</p> <p>География http://geographyofrussia.com/</p> <p>Интерактивный урок «Моя школа»</p> <p>Географический атлас (geography.su/atlas) http://geography.su/atlas/item/00/s00/z0000000/</p> <p>Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cm/tematic_maps.shtml?#2</p> <p>Открытый банк заданий ОГЭ (fipi.ru)/ http://www.fipi.ru</p> <p>http://school-collection.edu.ru</p> <p>www.resheby.ru</p> <p>www.uroki.ru</p> <p>http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=12371</p>	<p>Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;</p> <p>дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.</p> <p>Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний</p> <p>Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися</p>
2	Раздел II. Человечество на Земле.	7	0	3	0	<p>Упражнения на платформе «Моя школа»</p> <p>Географический атлас (geography.su/atlas) http://geograp</p>	<p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор</p>

						<p>hy.su/atlas/item/00/s00/z0000000/ Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cm/tematic_maps.shtml?#2 Презентации по географии http://900igr.net/prezentacii-po-geografii.html Открытый банк заданий ОГЭ (fipi.ru)/ http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru www.reshe.by.ru www.uroki.ru http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=12371</p>	<p>соответствующих упражнений. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, <u>навык публичного выступления перед аудиторией</u>, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
3	Раздел III. Материки и страны.	37	2	10	1	<p>Платформа «Моя школа» Географический атлас (geography.su/atlas) http://geography.su/atlas/item/00/s00/z0000000/ Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cm/tematic_maps.shtml?#2 Презентации по географии http://presentaci.ru/prezentacii-po-geografii/ Открытый банк заданий ОГЭ (fipi.ru)/ http://www.fipi.ru http://school-collection.edu.ru www.reshe.by.ru www.uroki.ru http://www.prosv.ru</p>	<p>Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках. Демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, <u>задач для решения</u>, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>

						ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=12371	
	Итого	68	2	19	2		

**Приложение к рабочей программе
по географии для 7 класса**

Календарно-тематическое планирование по географии 7 класс 68 часов

№	Тема урока	Кол час	Дата план	Дата факт
1 четверть –16 ч				
Раздел 1. Главные закономерности природы Земли. (24 часа)				
Тема 1. Географическая оболочка. (4 ч.)				
1.	1. Географическая оболочка.	1		
2.	2. Географическая зональность.	1		
3.	3. ПР№1 «Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон».	1		
4.	4. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.	1		
Тема 2. Литосфера и рельеф Земли (6 ч.)				
5.	5. Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты	1		
6.	6. Литосферные плиты и их движение.	1		
7.	7. ПР№2 «Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа».	1		
8.	8. Формирование современного рельефа Земли.	1		
9.	9. ПР№3 «Объяснение вулканических и сейсмических событий, о которых говорится в тексте»	1		
10.	10. Полезные ископаемые	1		
Тема 3. Атмосфера и климаты Земли. (8 ч.)				
11.	11. Атмосфера и климаты Земли.	1		
12.	12. Закономерности распространения температуры воздуха.	1		
13.	13. Закономерности распространения атмосферных осадков.	1		
14.	14. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы и их типы.	1		
15.	15. Климатообразующие факторы.	1		
16.	16. Климатограммы	1		
Итого: П.Р.- 3 ч. К.р.-0ч. Проектов -1 ч.				
2 четверть -16 ч.				
17.	1. ПР №4 «Описание климата территории по климатической карте и климатограмме»	1		
18.	2. <i>Проект «Климаты материков»</i>	1		
Тема 4. Мировой океан - основная часть гидросферы (6 ч.)				
19.	3. Мировой океан и его части.	1		
20.	4. Система океанических течений. Влияние теплых и холодных течений на климат Земли.	1		
21.	5. Соленость поверхностных вод океана. Карта солености. Географические закономерности изменения солености.	1		
22.	6. ПР№5 «Влияние закономерности изменения солености поверхностных вод Мирового океана и распространение теплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков»	1		
23.	7. Жизнь в океане. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана. ПР № 6 «Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации»	1		

24.	8. Урок обобщения по теме: «Мировой океан»	1		
Раздел II. Человечество на Земле. (7 ч.)				
Тема 1. Численность населения (3 ч.)				
25.	9. Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира.	1		
26.	10. ПР №7 « Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам »	1		
27.	11. Размещение и плотность населения. ПР № 8 « Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по различным источникам »	1		
Тема 2. Страны и народы мира (4 ч.)				
28.	12. Народы и религии мира.	1		
29.	13. Этнический состав населения. Языковая классификация народов мира.	1		
30.	14. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран их основные типы. Профессия экскурсовод	1		
31.	15. ПР № 9 « Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам »	1		
Раздел III. Материки и страны (34 ч.)				
Тема 1. Южные материки (17 ч.)				
32.	16. Африка история открытия. Общая характеристика материка.	1		
	Итого: ПР – 6, КР- 0, проект - 0			
3 четверть – 20 часов				
33.	1. Северная Африка. Западная и Центральная Африка	1		
34.	2. Восточная Африка.	1		
35.	3. Южная Африка. ПР № 10 « Объяснение особенностей размещения населения одной из стран Африки »	1		
36.	4. Южная Америка. История открытия материка. Общая характеристика	1		
37.	5. ПР №11 « Сравнение географического положения Африки и Южной Америки по плану »	1		
38.	6. Центральная Америка и Вест-Индия.	1		
39.	7. Бразилия.			
40.	8. ПР №12 « Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе »	1		
41.	9. Хребты и нагорья Анд от Венесуэлы до Чили. Ла-Платские страны.	1		
42.	10. Проект « <i>Природа и ландшафты Южной Америки</i> »	1		
43.	11. Австралия. Географическое положение и природа Австралии. Австралийский Союз.	1		
44.	12. ПР № 13 « Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану »	1		
45.	13. Океания.	1		
46.	14. Антарктида.	1		
47.	15. ПР №14 « Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам ».	1		
48.	16. Контрольная работа №1 по теме: «Южные материки»	1		
Тема 2. Северные материки (17 часов)				
49.	17. Евразия. Географическое положение. История освоения.	1		
50.	18. Рельеф Евразии.	1		

51.	19. Климат Евразии.	1		
52.	20. ПР № 15 «Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса»	1		
Итого: ПР -6 КР- 1 проектов - 1				
4 четверть – 16 часов				
53.	1. Внутренние воды и природные зоны Евразии.	1		
54.	2. Северная Европа	1		
55.	3. Средняя Европа. Британские острова.	1		
56.	4. Франция и страны Бенилюкса. Германия и Альпийские страны.	1		
57.	5. Польша, Чехия, Словакия, Страны Балтии. Белоруссия, Украина и Молдавия.	1		
58.	6. Южная Европа. Дунайские и Балканские страны	1		
59.	7. Россия – самая большая по площади страна мира.	1		
60.	8. ПР №16 «Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации»	1		
61.	9. Закавказье. Северо-Западная Азия. Центральная Азия.	1		
62.	10. Китай и Монголия. Япония, страны на Корейском полуострове. ПР № 17 «Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии»	1		
63.	11. Южная и Юго-Восточная Азия.	1		
64.	12. Северная Америка общая характеристика. Канада ПР №18 «Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации»	1		
65.	13. Контрольная работа №2 по теме: «Материки страны»	1		
Тема 3. Взаимодействие природы и общества (3 часа)				
66.	14. История изменения природы Земли человеком. ПР № 19 «Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека»	1		
67.	15. Изменение человеком природы материков.	1		
68.	16. Глобальные проблемы человечества.	1		
Итого: ПР – 4 КР – 1 проект - 0				
Итого за год: ПР – 19 КР – 2 проект - 2				

Приложение Оценочные материалы

Контрольная работа №1 по теме: «Южные материки»

Тест.(1-2-3-4 варианты)

1. Мыс Эль-Абьяд, мыс Игольный, мыс Альмади, мыс Рас-Хафун – это крайние точки:
А) Австралии; Б) Антарктиды; В) Африки; Г) Ю. Америки.
2. Ее считают прародиной человека: А) Австралия; Б) Антарктида; В) Африка; Г) Ю. Америка.
3. Расположите материки по мере уменьшения их площади:
А) Австралии; Б) Антарктиды; В) Африки; Г) Ю. Америки.
4. Ее крайняя северная точка находится на юге: А) Австралии; Б) Антарктиды; В) Африки; Г) Ю. Америки.
5. Максимальная высота Ю.Америки: А) Килиманджаро; Б) г. Аконкагуа; В) г. Косцюшко; Г) массив Винсон.
6. Минимальная высота Австралии: А) озеро Ассаль; Б) полуостров Вальдес; В) озеро Эйр; Г) уровень моря.
7. Вулканы отсутствуют: А) в Австралии; Б) в Антарктиде; В) в Африке; Г) в Ю. Америке.
8. Какие утверждения верны?
 1. мыс Гальинас и мыс Париньяс – крайние точки Ю.Америки.
 2. мыс Йорк и мыс Байрон – крайние точки АвстралииА) оба верны; Б) 1 – верно, 2 – неверно; В) 1 – неверно, 2 - верно; Г) оба неверны.
9. Африку с Евразией соединяет:
А) Гибралтарский пролив; Б) Суэцкий канал; В) Средиземное море; Г) Панамский канал.
10. Какой цифрой на карте показан полуостров Сомали: А) 5; Б) 1; В) 3; Г) 2.
11. Кто исследовал реку Замбези, открыл на ней водопад Виктория:
А) Н.И.Вавилов; Б) Васко да Гама; В) Д.Ливингстон; Г) португальцы.
12. Какая река дважды пересекает экватор: А) Амазонка; Б) Муррей; В) Конго; Г) Нил.
13. По преобладающим высотам этот материк подразделяют на части: северную и западную, восточную и южную.
А) Африка; Б) Ю. Америка; В) Австралия; Г) Антарктида.
14. В каком климатическом поясе находится самая длинная река мира:
А) экваториальный, субэкваториальный, тропический и субтропический;
Б) тропический, субтропический, умеренный;
В) экваториальный, субэкваториальный, тропический; Г) экваториальный и субэкваториальный.
15. Почему в Сахаре большие суточные колебания температуры:
А) близость океана; Б) отсутствие облаков; В) равнинность; Г) отсутствие влаги.
16. Какие природные зоны в Африке занимают самые большие территории:
А) саванны, полупустыни и пустыни; Б) саванны, влажные экваториальные леса;
В) полупустыни и пустыни, переменнно-влажные леса; Г) влажные экваториальные леса и переменнно-влажные леса.
17. Эндемики Африки окапи и карликовый бегемот обитают:
А) в экваториальном лесу; Б) в саваннах; В) полупустынях; Г) жестколиственных лесах
18. Уникальное животное - жираф и удивительное растение – баобаб можно встретить:
А) в полупустынях и пустынях; Б) в саваннах;
В) во влажных экваториальных лесах; Г) в лесостепях.
19. Одно из самых губительных стихийных бедствий Африки – это периодически повторяющиеся:
А) наводнения; Б) ураганы; В) засухи; Г) цунами.
20. Здесь живут самые высокие и самые низкие люди в мире:
А) Антарктида; Б) Австралия; В) Африка; Г) Ю. Америка.
21. Самбо, креолы, мулаты, метисы – это жители:
А) Ю. Америки; Б) Антарктиды; В) Африки; Г) Австралии.
22. Какими цифрами на карте указаны Египет, ЮАР, Нигерия:
А) 1,2,4; Б) 3,5,4; В) 1,2,3; Г) 2,3,4.
23. Вдоль северо-восточной части материка тянется Большой Барьерный риф:
А) Австралии; Б) Антарктиды; В) Африки; Г) Ю. Америки.
24. Этот материк находится только в двух полушариях: А) Ю. Америка; Б) Антарктида; В) Африка; Г) Австралия.
25. Какой город Австралии был построен как колония каторжников:
А) Канберра; Б) Сидней; В) Мельбурн; Г) Кэрнс.
26. Какой цифрой указан Большой Водораздельный хребет: А) 8; Б) 9; В) 10; Г) 12.
27. Какой климатический пояс Австралии занимает самую большую площадь:
А) экваториальный; Б) субэкваториальный; В) тропический; Г) субтропический.
28. Этот материк можно назвать самым сухим: А) Антарктида; Б) Австралия; В) Ю. Америка; Г) Африка.
29. Сеть временно пересыхающих рек: А) самум; Б) крики; В) вади; Г) шельф.
30. В сухое время года это озеро распадается на мелкие водоемы, высохшие участки покрываются коркой соли:
А) Титикака; Б) Чад; В) Виктория; Г) Эйр.
31. Самое высокогорное озеро мира: А) Титикака; Б) Чад; В) Виктория; Г) Эйр.
32. 75% видов растений этого материка являются эндемиками:
А) Австралии; Б) Антарктиды; В) Африки; Г) Ю. Америки.
33. Какой цифрой на карте указана Большая пустыня Виктория: А) 2; Б) 10; В) 12; Г) 8.

34. Во внутренних пустынных районах распространены заросли колючих кустарников, состоящих главным образом из низкорослых колючих акаций и эвкалиптов. Такие заросли называют:

А) вади; Б) самум; В) скреб; Г) сельва.

35. Какой цифрой на карте показано Тасманово море: А) 9; Б) 7; В) 6; Г) 13.

36. Самый высокий в мире материк: А) Австралия; Б) Антарктида; В) Африка; Г) Ю. Америка.

37. Кто открыл Америку: А) А.Гумбольдт; Б) А.Веспуччи; В) Х.Колумб; Г) Марко Поло.

38. Низменные равнины Ю.Америки лежат:

А) на материковой отмели; Б) в прогибах платформы; В) в результате взаимодействия двух литосферных плит; Г) в области складчатости.

39. Высшая точка западного полушария: А) Килиманджаро; Б) Аконкагуа; В) Эребус; Г) Руис.

40. В Ю.Америке отсутствуют следующие климатические пояса:

А) субтропический, умеренный; Б) антарктический и субантарктический;

В) экваториальный, субэкваториальный; Г) арктический и субарктический.

41. Большая территория этого материка получает достаточное количество осадков:

А) Африка; Б) Австралия; В) Антарктида; Г) Ю. Америка.

42. Самая полноводная река мира: А) Конго; Б) Амазонка; В) Парана; Г) Замбези.

43. На какой реке находится самый высокий водопад мира: А) Амазонка; Б) Муррей; В) Замбези; Г) Ориноко.

44. Какое высказывание верно?

1В Ю.Америке экваториальный лес называют «сельва».

2Зону степей Ю.Америки называют «пампа».

А) оба неверны; Б) 1 – верно, 2- неверно; В) 1 –неверно, 2-верно; Г) оба верны.

45. Кебрачо – это:

А) дерево, произрастающее в экваториальном лесу; Б) дерево с очень твердой древесиной;

В) потомки европейских переселенцев; Г) кустарник пампы.

46. Броненосцы, муравьеды – эндемики: А) пампы; Б) саванн; В) сельвы; Г) полупустыни.

47. Самбо – это:

А) потомки от браков индейцев с неграми; Б) потомки от браков европейцев с индейцами;

В) потомки от браков европейцев с неграми; Г) потомки европейских переселенцев.

48. Какими цифрами на карте указаны: Бразилия, Аргентина, Перу?

А) 14,16,17; Б) 14,16,18; В) 14,15,16; Г) 19, 18,17.

49. Кто открыл Антарктиду:

А) Д.Кук; Б) Р.Амундсен, Р.Скотт;

В) Ф.Ф.Беллинсгаузен, М.П. Лазарев; Г) М.М.Сомов, А.Ф.Трешников.

50. Самая крупная полярная станция:

А) Молодежная; Б) Пионерская; В) Восток; Г) Мирный.

Контрольная работа №2 по теме: «Материки страны»

1. Выберите черту климата, характерную для субтропического пояса:

Наблюдается примерно одинаковая температура в течение года. В течение года господствуют две воздушные массы.

Осадки выпадают преимущественно в виде снега.

2. Этот материк можно назвать самым сухим: Африка Южная Америка Австралия

3. В бассейне этой реки находится самый высокий водопад мира Амазонка Конго Ориноко

4. Здесь живут самые высокие люди и самые низкорослые (пигмеи) Африка Южная Америка Австралия

5. Африку от Евразии отделяет: Панамский канал Гибралтарский пролив Суэцкий перешеек

6. Выберите озеро, располагающееся в Южной Америке: Виктория Мичиган Титикака

7. Скрэб (заросли колючих кустарников) характерны для материка: Африка Австралия Евразия

8. Укажите ошибочное сочетание «материк — река».

Африка — Замбези Тибр — Евразия Северная Америка — Парана

9. На каком материке нет действующих вулканов? Евразия Южная Америка Австралия

10. Укажите ошибку в сочетании «материк - животное». Евразия — скунс Австралия — вомбат ЮАмерика—пума

11. Определите страну по ее краткому описанию. Государство расположено на материке Африка и занимает приморское положение. Территорию государства омывают моря, входящие в состав двух океанов. Моря соединены судоходным каналом.