

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 1 г. МАЙСКОГО»**

РАССМОТРЕНО
на заседании
кафедры общественных наук
МКОУ «Гимназия № 1
г. Майского»
протокол №_1
от 23.08.2024г.

Заведующая кафедрой
Бердникова О.В.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по УВР

Саруханова Н.Н.
26.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МКОУ «Гимназия № 1
г. Майского»

Кудаева О.Н.
27.08.2024г.

**Рабочая
программа
учебного предмета
"ГЕОГРАФИЯ"**

**8 класс
2024-2025 учебный год**

УМК авторов
Алексеев А.И, Низовцев В.А, Ким Э.В.,
«География. География России. Природа и население»
Изд. «Просвещение», 2022
Кол-во часов: 2 часа в неделю, 68 часов в год

Бердникова О.В.
учитель географии,
высшая квалификационная категория

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 8 класса составлена на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 ФЗ, в соответствии ФГОС ООО, на основе федеральной рабочей программы по учебному предмету «География», основной образовательной программы МКОУ «Гимназия №1 г. Майского», положения о рабочей программе педагога гимназии.

Место предмета в базисном учебном плане

В учебном плане на изучение «Географии» в 8 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

1 четверть- 16 ч

2 четверть- 16 ч

3 четверть- 20 ч

4 четверть- 16 ч

Содержание основных тем предметной линии авторов дополнено элементами уроков по функциональной грамотности (глобальной и естественно-научной компетенций). Реализация краеведческого подхода осуществляется через изучение особенностей природы, населения, хозяйства своего края при прохождении программного материала в соответствующих разделах и темах. Проектная деятельность учащихся включена в сопутствующее прохождение тем по предмету и предусмотрена 2 раза в полугодие, 4 часа за учебный год.

Наглядные пособия. Тематические карты по географии.

Технические средства обучения.

1. Компьютер. Проектор.

Содержание образования по учебному предмету

Раздел . I Пространства России (9 часов)

Введение

Изучение географии как один из способов познания окружающего мира. Главная задача географии – выяснение того, чем живут люди, как они взаимодействуют с окружающей средой и изменяют ее. Уникальность географических объектов. Разнообразие территории России. Географический взгляд на мир.

Россия на карте мира. Доля России в населении и территории мира, Европы и Азии. Географическое положение и размеры территории. Крайние точки территории, ее протяженность. Административно-территориальное устройство России. Субъекты Российской Федерации. Границы России: сухопутные и морские. Россия на карте часовых поясов. Время поясное, декретное и летнее. Часовые пояса на территории России.

Практические работы.

1. Географическое положение России.
2. Определение разницы во времени отдельных территорий

3.Обозначение на контурной карте географических объектов открытых русскими путешественниками

Раздел II. Природа и человек (43 часа)

Тема 1. Рельеф и недра

Строение земной коры на территории России. Значение и влияние рельефа на жизнь людей. Возраст горных пород. Геологические и тектонические карты. Важнейшие особенности рельефа России. Их влияние на природу, хозяйство, жизнь населения. Современное развитие рельефа. Современные внешние и внутренние факторы рельефообразования. Влияние неотектонических движений на рельеф. Влияние человеческой деятельности на рельеф Земли. Богатства недр России. Место России в мире по запасам и добыче полезных ископаемых. Влияние добычи полезных ископаемых на окружающую среду. Рекультивация земель.

Тема 2. Климат

Климат и человек. Общие особенности климата. Влияние географического положения и рельефа на количество тепла. Сезонность – главная особенность климата России. Россия – холодная страна.

Основные климатообразующие факторы. Солнечная радиация, суммарная солнечная радиация, их различия на разных широтах. Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны. Распределение тепла и влаги по территории страны. Разнообразие типов климата нашей страны и разнообразие условий жизни людей.

Тема 3. Богатство внутренних вод России

Роль воды на Земле. Реки. Значение рек в заселении и освоении России. География российских рек. Сточные области. Жизнь рек. Падение и уклон рек; скорость течения, водоносность рек.

Разнообразие и значение озер России. Происхождение озерных котловин. Болота. Причины образования болот. Низинные и верховые болота. Торф и его свойства. Роль болот в природе.

Грунтовые и артезианские подземные воды. Многолетняя мерзлота. Вода в жизни человека. Водные ресурсы. Проблемы рационального использования водных ресурсов.

Тема 4. Почвы - национальное достояние страны

Значение почвы для становления человеческого общества. Почвы - особое «природное тело». Гумус – вещество, присущее только почве. География почв России. Рациональное использование и охрана почв. Меры предупреждения и борьбы с почвенной эрозией и загрязнением почв.

Тема 5. В природе все взаимосвязано

ПТК. Факторы формирования ПТК. Зональность и аazonальность природных комплексов России. Практическое значение изучения свойств и размещение ПТК. Свойства ПТК: целостность, устойчивость, значение для планирования хозяйственной деятельности. Человек и ландшафты. Ландшафт и его компоненты – основные ресурсы жизнедеятельности людей. Культурные ландшафты – ландшафты будущего.

Тема 6. Природно-хозяйственные зоны.

Учение о природных зонах. В.В. Докучаев и Л.С. Берг – основоположники учения о ландшафтно-географических зонах. Зональная обусловленность жизнедеятельности человека. Человеческая деятельность – важнейший фактор современного облика и состояния природных зон, превращения их в природно-хозяйственные. «Безмолвная» Арктика и чуткая Субарктика. Вечная мерзлота, полярные дни и ночи, хрупкое равновесие природы.

Таежная зона. Характерные особенности ландшафтов. Разные виды тайги в России. Специфика жизни в таежных ландшафтах. Преобразование тайги человеком. Очаговое освоение и заселение.

Смешанные леса – самая преобразованная деятельностью человека природная зона. Факторы разнообразия ее ландшафтов. Смешанные леса Восточно-Европейской равнины. Муссонные леса Дальнего Востока.

Лесостепи и степи. Освоение степных ландшафтов – история приобретения и потерь. Значение степной зоны для народного хозяйства России.

Полупустыни и пустыни, субтропики – южная полоса России. Основные свойства природы. Жизнь в полупустынных и пустынных ландшафтах. Редкоочаговое расселение. Многоэтажность природы гор. Различия в проявлении высотных поясов Кавказских и Уральских гор, гор Сибири и Дальнего Востока.

Тема 7. Природопользование и охрана природы.

Понятие о природной среде, природных условиях и природных ресурсах. Классификация природных ресурсов. Природопользование. Охрана природы и охраняемые территории при современных масштабах хозяйственной деятельности. Роль охраняемых природных территорий. Заповедники и национальные парки, заказники и памятники природы.

Тема 8. Крупные природные районы

Восточно-Европейская равнина. Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Полезные ископаемые. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы — следствие интенсивной хозяйственной деятельности.

Северный Кавказ и Крым — южные районы страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа. География КБР.

Урал — каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы.

Особенности климата Урала. Урал — водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

Западная Сибирь — край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина — одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и ее значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.

Средняя Сибирь. Географическое положение между реками Енисеем и Леной. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки — основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Северо-Восток Сибири. Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Горы Южной Сибири — рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

Дальний Восток — край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

Практические работы.

4. Обозначение на к/к главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа
5. Установление взаимосвязей тектонических скульптур, рельефа и полезных ископаемых»
6. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации
7. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годовое количество осадков по территории страны
8. Характеристика реки с точки зрения возможностей хозяйственного использования
9. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны. (Урал и Кавказ или ВЭР и ЗСР)

Раздел III. Население России (16 часов)

Тема 8. Сколько нас – Россиян?

Как изменялась численность населения России в 18-20 вв. Людские потери России от войн, голода, репрессий. Демографические кризисы. Понятие о воспроизводстве населения. Типы воспроизводства. Графики изменения численности и естественного движения населения как один из видов представления информации.

Тема 9. Кто мы?

Соотношение мужчин и женщин в населении. Причины повышения смертности мужчин. Факторы, влияющие на продолжительность жизни. Половозрастная пирамида населения России. Факторы старения населения и факторы сохранения высокой доли молодежи. Диаграммы как источник географической информации. Их виды.

Тема 10. Куда и зачем едут люди?

Виды миграций населения. Роль миграций в становлении и развитии России. Факторы миграций. Влияние миграционной подвижности на традиции, характер и поведение людей. Внешние миграции населения: в Россию из нее. Территориальная подвижность населения. Суточные, недельные, годовые циклы передвижений населения. Картограммы как вид географической информации.

Тема 11. Человек и труд.

Экономическая оценка жизни человека, экономическая связь поколений. Трудовые ресурсы, их состав и использование. Рынок труда. География безработицы.

Тема 12. Народы и религии России.

Что такое этнический состав населения? Этносы, их отличительные признаки. Этнический состав населения России. Религии России. Роль религии в формировании Российского государства. Преобладающие религии страны, связь религиозного и этнического состава населения.

Тема 13. Где и как живут люди?

Плотность населения. Сопоставление плотности населения в разных регионах России и других странах. Влияние плотности населения на хозяйство, жизнь

людей, на природную среду. Расселение людей, типы населенных пунктов. Отличие города от села. Понятие урбанизации, ее показатели.

Практические работы.

10. Анализ половозрастной пирамиды.

Планируемые результаты обучения

Изучение географии по данной программе способствует формированию у учащихся **личностных, метапредметных, предметных результатов обучения**, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов

России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе

применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты:

У учащегося будут сформированы:

- собственное целостное мировоззрение:
 - с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;
 - учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения.
- Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.
- Осознание своих интересов, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал, имеющий отношение к своим интересам.
- Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.
- Учиться самостоятельно, выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих.
- Учиться самостоятельно, противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.

Метапредметные результаты:

У учащегося будут сформированы:

- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;

- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям.

Учащийся получит возможность для формирования:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы.
- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- В ходе представления проекта давать оценку его результатам.
- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Коммуникативные результаты:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).
- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Предметные результаты:

У учащегося будут сформированы:

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи; применять понятия «физико-географическое положение», «природный комплекс»

Понимание смысла собственной действительности:

формулировать своё отношение к культурному и природному наследию; выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, национальным проектам и государственной региональной политике.

- Учащийся получит возможность для формирования:

- использовать знания о факторах и условиях размещения природных комплексов России для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности физико-географических стран России, использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

Тематическое планирование учебного материала

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Пр. раб	Контр раб	проекты	Форма реализации рабочей программы воспитания	Электронные учебно-методические материалы
1	Раздел I. Пространства России.	9	3		1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.	Географический атлас (geography.su/atlas) http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000 Мир карт. http://www.mirkart.ru/ Презентации по географии (ppt4web.ru/geografija) http://ppt4web.ru/geografija

						География http://geographyofrussia.com http://school-collection.edu.ru www.resheby.ru www.uroki.ru http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=12371	
2	Раздел II. Природа и человек	43	6	1	1	Формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;	Географические обучающие модели. http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&class[]=48&subject[]=28 Видеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/geograty/) http://interneturok.ru Открытый банк заданий ОГЭ (fipi.ru)/ http://www.fipi.ru/ http://school-collection.edu.ru www.resheby.ru www.uroki.ru http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=12371
3	Раздел III. Население России	16	1		2	Воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков; Воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое	Открытый банк заданий ОГЭ (fipi.ru)/ http://www.fipi.ru/ http://school-collection.edu.ru www.resheby.ru www.uroki.ru http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=12371 Презентации по географии http://presentacii.ru/prezentacii-po-geografii

						просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности	
Итого		68	10	1	4		

**Приложение к рабочей программе
по географии для 8 класса**

Календарно-тематическое планирование по географии 8 класс 68 часов

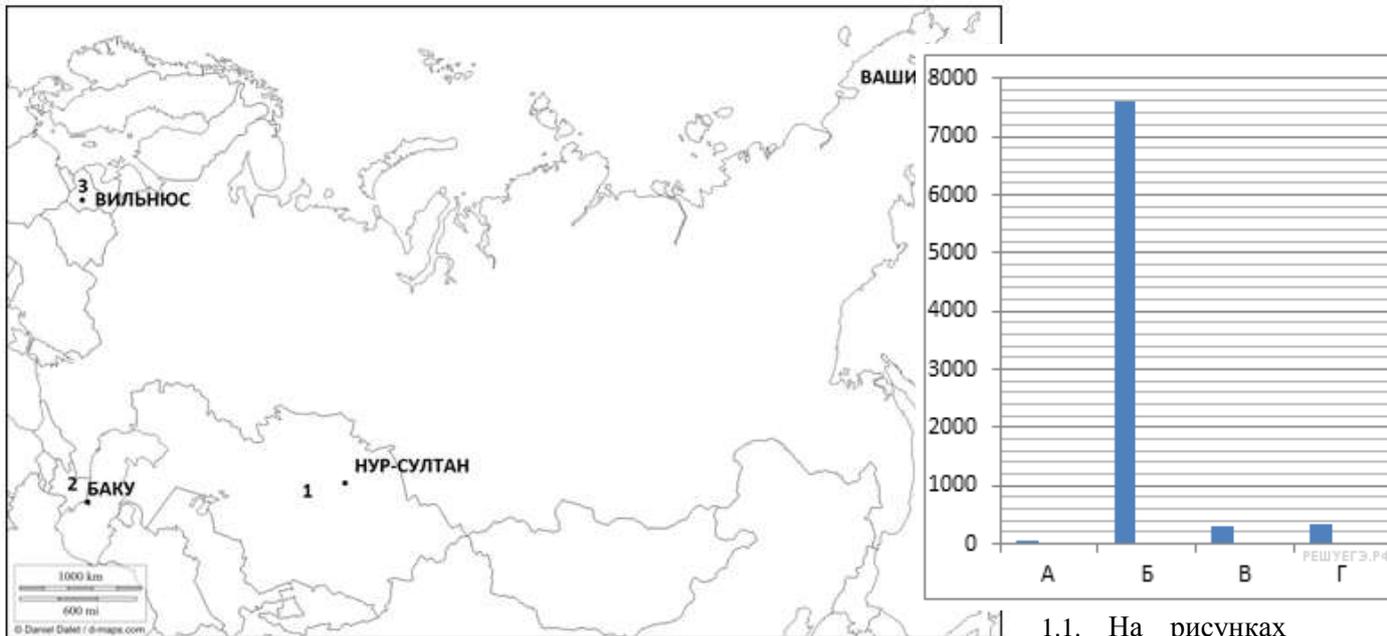
№	Тема урока	Кол час	Дата план	Дата факт
1 четверть –16 часов				
1.	1. Зачем мы изучаем географию России	1		
2.	2. Россия на карте мира.	1		
3.	3. Границы России.	1		
4.	4. Пр.раб. №1. Географическое положение России	1		
5.	5. Россия на карте часовых поясов.	1		
6.	6. Пр. раб.№2 Определение разницы во времени отдельных территорий	1		
7.	7. Формирование территории России. Проект: История заселения территории России	1		
8.	8. Географическое изучение территории России. Пр.р. №3 Обозначение на контурной карте географических объектов открытых русскими путешественниками	1		
9.	9. Географическое районирование.	1		
10.	10. Строение земной коры (литосферы) на территории России	1		
11.	11. Особенности рельефа России. Пр. раб. №4. Обозначение на к/к главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа	1		
12.	12. Современное развитие рельефа	1		
13.	13. Использование недр. Пр. раб. №5 Установление взаимосвязей тектонических скульптур, рельефа и полезных ископаемых	1		
14.	14. Общая характеристика климата России	1		
15.	15. Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны. Пр.р. № 6 Составление прогноза погоды на основе различных источников информации	1		
16.	16. Распределение температур и осадков. Пр. раб. №7. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годовое количество осадков по территории страны	1		
Итого: пр.р. 7 кр – 0 проектов - 1				
2 четверть –16 часов				
17.	1. Типы климата нашей страны	1		
18.	2. Реки. Проект: «Значение рек КБР и России»	1		
19.	3. Пр. раб.№8. Характеристика реки с точки зрения возможностей хозяйственного использования	1		
20.	4. Озера, многолетняя мерзлота, ледники. Обозначение на к/к крупных рек и озер	1		
21.	5. Болота	1		
22.	6. Человек и вода. Урок обобщения и контроля	1		
23.	7. Почвы - «особое природное тело»	1		
24.	8. География почв России. Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования	1		
25.	9. Почвы и урожай	1		
26.	10. Рациональное использование и охрана почв	1		
27.	11. Понятие о природном территориальном комплексе.	1		
28.	12. Свойства природных территориальных комплексов	1		
29.	13. Человек в ландшафте	1		
30.	14. Учение о природных зонах. Обозначение на к/к границ природных зон	1		

31.	15. Субарктика	1		
32.	16. Таежная зона.	1		
Итого: пр.р. -1 кр – 0 проект – 1 ч				
3 четверть –20 часов				
33.	1. Зона смешанных и широколиственных лесов.	1		
34.	2. Лесостепи и степи	1		
35.	3. Полупустыни и пустыни, субтропики	1		
36.	4. Многоэтажность "природы гор. Человек и горы.	1		
37.	5. Природная среда, природные условия, природные ресурсы	1		
38.	6. Рациональное использование природных ресурсов	1		
39.	7. Охрана природы и охраняемые территории. Нанесение на к/к ООПТ России. Проект: «Охраняемые объекты России»	1		
40.	8. Восточно-Европейская (Русская) равнина.	1		
41.	9. Северный Кавказ	1		
42.	10. Крым	1		
43.	11. Уральские горы	1		
44.	12. Западно-Сибирская равнина	1		
45.	13. Пр.раб №9 «Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны». (Урал и Кавказ или ВЭР и ЗСР)	1		
46.	14. Средняя Сибирь	1		
47.	15. Южная Сибирь	1		
48.	16. Северо-Восток Сибири	1		
49.	17. Дальний Восток	1		
50.	18. Контрольная работа №1. «ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА»	1		
Раздел 3. Население России				
51.	19. Численность населения России.	1		
52.	20. Воспроизводство населения	1		
Итого: пр.р. -2 кр –1 проект - 1				
4 четверть -16 часов				
53.	1. Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения)	1		
54.	2. Возрастной состав населения.	1		
55.	3. Пр.р. №10 «Анализ половозрастной пирамиды»	1		
56.	4. Миграции населения России	1		
57.	5. Внешние миграции	1		
58.	6. Территориальная подвижность населения	1		
59.	7. География рынка труда	1		
60.	8. Этнический состав населения.	1		
61.	9. Религии народов России	1		
62.	10. Плотность населения	1		
63.	11. Расселение и урбанизация	1		
64.	12. Города России. Нанесение на к/к городов – миллионеров	1		
65.	13. Сельская Россия	1		
66.	14. Проект: «Города и села России»	1		
67.	15. Урок обобщения по теме: «Население России»	1		
68.	16. Урок обобщения за курс: «Физическая география России»	1		
Итого: пр.р. -1 кр –0 проект - 1				
Итого за год: пр.р. -10 кр –1 проект - 4				

Оценочные материалы

Контрольная работа №1 по теме: «Общая характеристика России» 1 вариант

Ф.И. _____



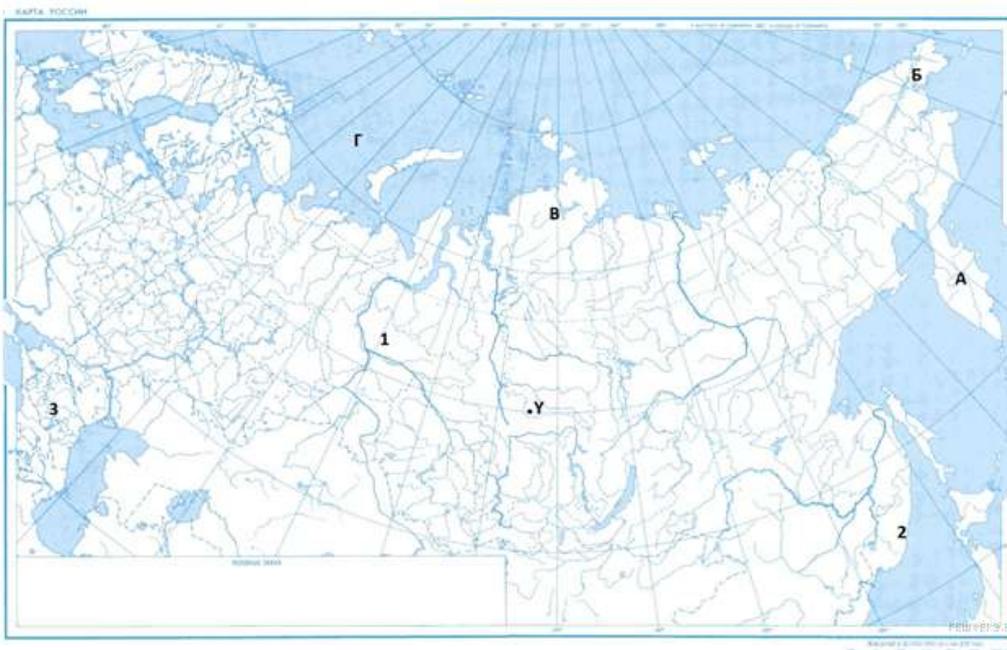
1.1. На рисунках представлены контуры стран — соседей России с указанием столиц этих стран. Подпишите рядом с номером название соответствующей страны.

1- _____ 2- _____ 3- _____ 4- _____

1.2. С какой из указанных Вами стран Россия имеет морскую границу? Запишите в ответе название страны

1.3 На диаграмме отображена протяжённость границ России с указанными Вами странами. Установите соответствие между столбцами диаграммы и названиями этих стран. Запишите в ответе номера стран под соответствующими буквами. А- _____ Б- _____ В- _____ Г- _____

2.1 На карте буквами обозначены объекты, определяющие географическое положение России. Запишите в таблицу названия этих объектов. А- _____ Б- _____ В- _____ Г- _____



2.2 Точка *N* расположена на территории одного из указанных Вами географических объектов и имеет координаты 76° с.ш. 95° в.д. Обозначьте эту точку на карте.

Определите географические координаты точки *У* обозначенной на карте.

У=

Рассчитайте расстояние в километрах от точки *N* до точки *У*. Длина дуги меридиана в 1 градусе составляет 111,3 км.

2.3 На карте России цифрами обозначены формы рельефа отметьте. 1-

2-

3-

2.4 Какая форма рельефа обозначена на карте цифрой 3? Запишите в ответе название этого географического объекта.

Выберите три утверждения, которые характеризуют особенности указанного Вами географического объекта, и запишите в ответе их номера. 1. В пределах гор есть богатые месторождения чёрных и цветных металлов.

2. Здесь проходит граница между Европой и Азией. 3. Самой высокой точкой является гора Эльбрус.

4. Абсолютные высоты не превышают 2000 метров. 5. Территория образовалась в эпоху альпийской склад-сти.

6. На данной территории есть действующие вулканы и постоянно происходят землетрясения.

3.1 Прочитайте текст и выполните задания.

Река Волга находится на европейской территории России, протекает в восточной части Русской равнины. Исток реки находится на Валдайской возвышенности около деревни Волговерховье. Впадает в Каспийское море, при впадении разделяется на множество рукавов, образуя дельту. Волга — типичная равнинная река. Течение у неё спокойное. В настоящее время зарегулированное, так как по всему течению реки созданы водохранилища. Длина реки 3530 км. Исток находится на высоте 228 м, а устье на высоте — 28 м. Притоки реки многочисленные. Самые крупные притоки — Ока и Кама. Волга имеет смешанное питание. Весной в реку стекают талые снеговые воды и наблюдается половодье. В засушливые годы в летний период бывает межень. Волгу издавна называют «Главной улицей России», так как она выполняла связующую роль районов европейской территории. На реке построен каскад ГЭС, дающих дешёвую электроэнергию. Используется волжская вода для водоснабжения городов, в нижнем течении для орошения. Это излюбленное место отдыха населения.

На основе данных, приведённых в тексте, сделайте необходимые расчёты и заполните таблицу:

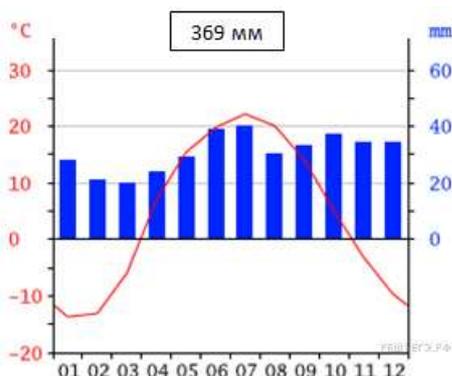
Исток	
Устье	
Высота истока, м	
Высота устья, м	
Длина, км	
Падение, м	
Уклон, см/км	
Тип реки по характеру течения	
Тип питания	
Режим реки	

3.2 На карте России, приведённой на странице 1, подпишите названия рек, которые упоминаются в тексте.

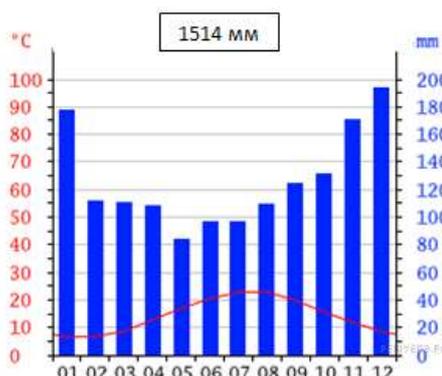
4.1 На рисунках представлены климатограммы, построенные по данным метеонаблюдений в разных частях России. Рассмотрите климатограммы и выполните задания. Определите, какому

климатическому поясу / типу климата соответствует каждая климатограмма. Подпишите название климатического пояса / типа климата под соответствующей климатограммой.

А-



Б-



4.2. Школьник из Сочи написал письмо с описанием особенностей местного климата своему другу, который живёт в Оренбурге.
«Климат в нашем городе мягкий. Средняя температура января 5–7 градусов, летняя около 23 градусов.»

Температура никогда не опускается ниже 0°C. Большая часть осадков выпадает поздней осенью и зимой, с ноября по январь. Это самое влажное место Европы, количество осадков может достигать до 3000 мм.»

По тексту письма определите, какой тип климата характерен для города Сочи. Укажите в ответе название климатического пояса / типа климата. Ответ.

Определите климатические показатели указанного Вами климатического пояса / типа климата по соответствующей климатограмме и заполните таблицу.

Средняя температура воздуха,		Годовая амплитуда температур, °C	Годовое количество осадков, мм	Месяц, на который приходится наибольшее количество осадков
Январь	Июль			

4.3. Какие климатообразующие факторы определяют климат города Сочи? Запишите в ответе их номера.

- 1) влияние Атлантического океана
2) близость Кавказских гор
3) холодные океанические течения
4) расположение на побережье Чёрного моря
5) наличие вечной мерзлоты
6) близость Ледовитого океана

5.1 В начале нашего пути за окнами поезда мелькали корпуса промышленных предприятий, хозяйственные постройки и жилые кварталы, где было мало зелёных насаждений. Через некоторое время появились перелески и леса из сосны, берёзы, осины, ели, а затем – дубовые рощи, и стали отчётливо видны холмы Среднерусской возвышенности. По мере нашего движения леса становились всё реже, и вскоре их полностью сменили луга и поля. Мы доехали до города Воронежа, расположенного на берегу Дона. Дальше дорога шла по открытому пространству, почти повсеместно распаханному. Лишь на небольших участках здесь можно было увидеть естественную травянистую растительность. Поля в основном были засеяны пшеницей, встречались поля подсолнечника и бахчи с арбузами. Так мы добрались до Волги. По территории, каких природных зон проходил маршрут?
Ответ.

Какие проблемы влияния деятельности человека на природу были зафиксированы туристами в их дневнике?

Ответ.

6.1 Школьники – члены клуба юных географов участвовали в проекте «Географическая экспедиция по родному краю». Цель экспедиции, основные вопросы, поставленные перед экспедицией, и результаты исследований они оформили в виде приведённой ниже таблицы. Выполните задания и заполните таблицу.

Запишите в таблицу название своего региона (субъекта РФ) и его административного центра.

Название региона (субъекта РФ): _____

Административный центр: _____

6.2. В ходе проекта школьники разбились на группы, каждая из которых представляла одну из географических специальностей и проводила исследования в рамках одного из вопросов. Выберите из предложенного списка названия географических специальностей и запишите их в соответствующие ячейки таблицы. *Почвоведение, гидрология, биогеография, океанология, экология, этнография, климатология, экономическая география, геоморфология, картография.*

Вопросы исследований	Специальность	Результаты
-----------------------------	----------------------	-------------------

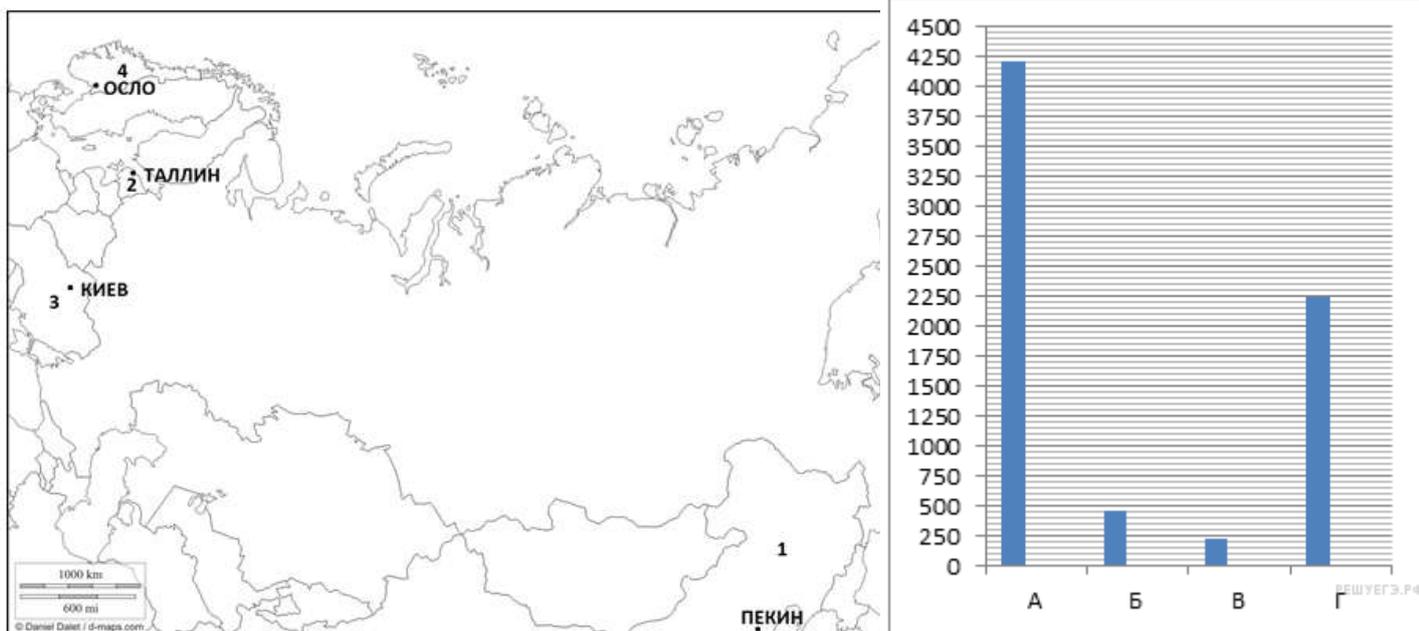
1. Каковы особенности рельефа территории региона, какие формы рельефа представлены?		
2. Какие водные объекты (моря, реки, озёра, водохранилища) есть на территории региона?		
3. Какие представители флоры и фауны распространены/обитают на территории региона?		

6.3. Сформулируйте краткие ответы на вопросы, поставленные перед экспедицией, и запишите их в графу таблицы «Результаты исследований».

7.1 Самолёт вылетел из Красноярска (VI часовая зона) в Самару (III часовая зона) в 9 часов по местному времени. Расчётное время полёта составляет 4 часа. Сколько времени будет в Самаре, когда самолёт приземлится? Ответ запишите в виде числа.

Контрольная работа №1 по теме: «Общая характеристика России» 2 вариант

Ф.И. _____



1.1. На рисунках представлены контуры стран — соседей России с указанием столиц этих стран. Подпишите рядом с номером название соответствующей страны.

1- _____ 2- _____ 3- _____ 4- _____

1.2 С какой из указанных Вами стран Россия имеет границу по реке Амур? Запишите в ответе название страны.

1.3 На диаграмме отображена протяжённость границ России с указанными Вами странами.

Установите соответствие между столбцами диаграммы и названиями этих стран. Запишите в ответе номера стран под соответствующими буквами. . А- _____ Б- _____

В- _____ Г- _____

2.1 На карте буквами обозначены объекты, определяющие географическое положение России.

Запишите в таблицу названия этих объектов. А- _____ Б- _____ В- _____

Г- _____

2.2



Точка N расположена на территории одного из указанных Вами географических объектов и имеет координаты 71° с. ш. 55° в. д. Поставьте на карте крайнюю южную точку России, которая

расположена на одном меридиане с точкой N, и обозначьте её буквой K. Определите координаты точки K.

K =

Рассчитайте расстояние в км от точки N до точки K. Длина дуги меридиана в 1° 111,3км

2.3 На карте России цифрами обозначены формы рельефа отметьте. 1-

2-

3-

2.4 Какая форма рельефа обозначена на карте цифрой 2? Запишите в ответе название этого географического объекта.

Выберите три утверждения, которые характеризуют особенности указанного Вами географического объекта, и запишите в ответе их номера.

1. Большая часть территории заболочена.
2. Здесь имеются действующие вулканы.
3. Здесь есть месторождения нефти и природного газа.
4. Здесь берёт начало река Лена.
5. Большая часть территории расположена на высотах свыше 1000 метров.
6. Крупнейшей рекой данной территории является Обь.

3.1 Прочитайте текст и выполните задания.

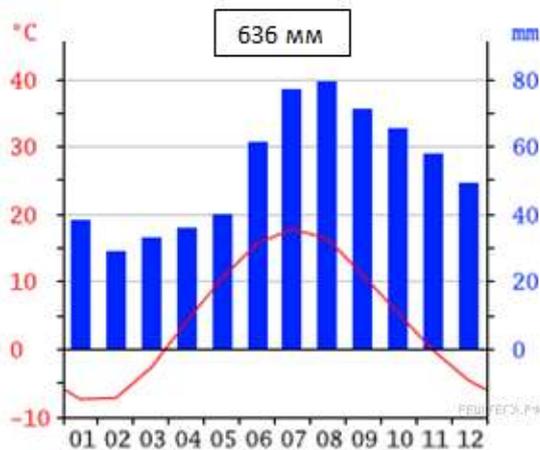
Виллюй — река в Восточной Сибири, левый приток реки Лены, самый длинный из всех её притоков. Длина Виллюй составляет 2650 км и превышает длину крупного правого притока Лены — Алдана на 377 км. Виллюй берёт начало на Виллюйском плато в восточной части Среднесибирского плоскогорья на высоте 520 м над уровнем моря. В среднем течении река прорезает узкую долину, напоминающую каньон, здесь построена Виллюйская ГЭС. В нижнем течении, на территории Центрально-Якутской низменности, берега реки представляют собой широкую заболоченную пойму с множеством небольших озёр и островов. Абсолютная высота территории, где Виллюй впадает в Лену, составляет 54 м. Бассейн реки расположен в зоне многолетней мерзлоты. Климат здесь резко континентальный с сильными морозами. С октября по май река скована льдом, поэтому половодье приходится на конец мая — июнь. Питание Виллюй, как и большинства рек России, смешанное с преобладанием снегового. На основе данных, приведённых в тексте, сделайте необходимые расчёты и заполните таблицу:

Исток	
Устье	
Высота истока, м	
Высота устья, м	
Длина, км	
Падение, м	
Уклон, см/км	
Тип реки по характеру течения	
Тип питания	
Режим реки	

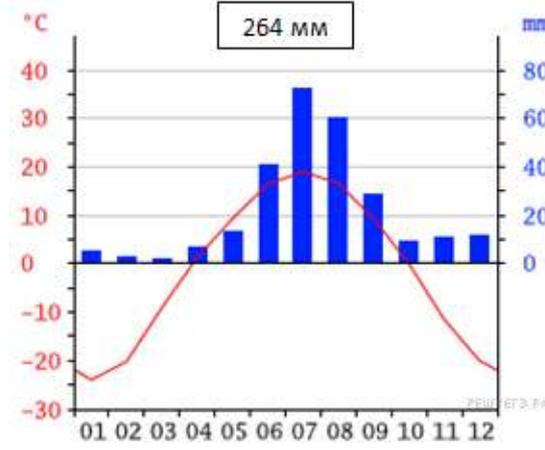
3.2 На карте России, приведённой на странице 1, подпишите названия рек, которые упоминаются в тексте.

4.1 На рисунках представлены климатограммы, построенные по данным метеонаблюдений в разных частях России. Рассмотрите климатограммы и выполните задания. Определите, какому климатическому поясу / типу климата соответствует каждая климатограмма. Подпишите название климатического пояса / типа климата под соответствующей климатограммой.

А-



Б-



Петербурга написал письмо с описанием особенностей местного климата своему другу, который живёт в Улан-Удэ.

«Климат в нашем городе мягкий, очень влажный. Морозов сильных не бывает. Средние температуры даже самого холодного месяца не опускаются ниже -10°C , часто бывают оттепели и температуры около 0°C . Лето прохладное, температура не поднимается выше 20°C . Большая часть осадков выпадает летом и осенью.»

По тексту письма определите, какой тип климата характерен для города Санкт-Петербург. Укажите в ответе название климатического пояса / типа климата.

Определите климатические показатели указанного Вами климатического пояса / типа климата по соответствующей климатограмме и заполните таблицу.

Средняя температура воздуха,		Годовая амплитуда температур, $^{\circ}\text{C}$	Годовое количество осадков, мм	Месяц, на который приходится наибольшее количество осадков
Январь	Июль			

4.3 Какие климатообразующие факторы определяют климат Санкт-Петербурга? Запишите их номера.

- | | |
|--|--------------------------------------|
| 1) мощный зимний антициклон | 2) горный рельеф местности |
| 3) низменный рельеф территории | 4) влияние Атлантического океана |
| 5) отдалённость от океанического побережья | 6) активная циклоническая активность |
- в течение года

5.1. В начале нашего пути мы побывали на берегу Финского залива Балтийского моря. После побывали на берегу крупнейшего озера Европы — Ладожского, посетив знаменитую крепость Орешек в истоке Невы. Далее мы отправились по мурманской трассе на север. В окна автомобиля, я видел бесконечные хвойные леса, кое-где встречались вырубки. По пути на север нам постоянно попадались лесовозы гружёные хвойным лесом. К концу дня мы доехали до города Петрозаводска столицы республики Карелия, известной своим огромным количеством чистейших рек и озёр. Проехав ещё 700 км. в северном направлении, мы пересекли северный полярный круг и въехали на территорию Кольского полуострова. Чем дальше, мы двигались на север, ближе к Мурманску, тем реже становились леса, пока они полностью не исчезли. Хвойные леса сменились, огромными пространствами которые были покрыты мхами и лишайниками, карликовыми берёзами и осинами. Приехав в Мурманск в 12 часов ночи мы поразились тому, что было светло также как днём. По территории каких природных зон проходил маршрут?

Ответ.

Какие проблемы влияния деятельности человека на природу были зафиксированы туристами в их дневнике?

Ответ.

6.1 Школьники – члены клуба юных географов участвовали в проекте «Географическая экспедиция по родному краю». Цель экспедиции, основные вопросы, поставленные перед экспедицией, и результаты исследований они оформили в виде приведённой ниже таблицы. Выполните задания и заполните таблицу.

Запишите в таблицу название своего региона (субъекта РФ) и его административного центра.

Название региона (субъекта РФ): _____

Административный центр: _____

6.2. В ходе проекта школьники разбились на группы, каждая из которых представляла одну из географических специальностей и проводила исследования в рамках одного из вопросов. Выберите из предложенного списка названия географических специальностей и запишите их в соответствующие ячейки таблицы *Ландшафтоведение, экономическая география, геоморфология, картография, гидрология, биогеография, почвоведение, экология, этнография, климатология.*

Вопросы

Специальность

Результаты

исследований

1. Какими природными ресурсами богат регион?		
2. Какие природные зоны есть на территории региона?		
3. Какие значения климатических показателей характеризуют особенности климата региона?		

6.3. Сформулируйте краткие ответы на вопросы, поставленные перед экспедицией, и запишите их в графу таблицы «Результаты исследований».

7.1 Самолёт вылетел из Санкт-Петербурга(II часовая зона) в Оренбург (III часовая зона) в 9 часов по московскому времени. Расчётное время полёта составляет 3 часа. Сколько времени будет в Оренбурге, когда самолёт приземлится? Ответ запишите цифрами.

Контрольная работа №1 по теме: «Общая характеристика России» 3 вариант

Ф.И. _____



1.1 На рисунках

представлены контуры стран — соседей России с указанием столиц этих стран. Подпишите рядом с номером название соответствующей страны.

1- _____ 2- _____ 3- _____ 4- _____

1.2 С какой из указанных Вами стран Россия имеет самую длинную сухопутную границу? Запишите в ответе название страны. _____

1.3 На диаграмме отображена протяжённость границ России с указанными Вами странами.

Установите соответствие между столбцами диаграммы и названиями этих стран. Запишите в ответе

номера стран под соответствующими буквами. . А- _____

В- _____

Г- _____

2.1 На карте буквами обозначены объекты, определяющие географическое положение России.

Запишите в таблицу названия этих объектов. А- _____

Б- _____

В- _____

Г- _____

2.2



Точка N расположена на территории одного из указанных Вами географических объектов и имеет координаты 66° с.ш. 40° в.д. Обозначьте эту точку на карте.

Определите географические координаты точки **В** обозначенной на карте, которая располагается на одном меридиане с точкой **Н**.

В=

Рассчитайте расстояние в километрах от точки **Н** до точки **В**. Длина дуги меридиана в 1 градусе составляет 111,3 км

2.3 На карте России цифрами обозначены формы рельефа отметьте. 1-

2-

3-

2.4 Какая форма рельефа обозначена на карте цифрой 1? Запишите в ответе название этого географического объекта.

Выберите три утверждения, которые характеризуют особенности указанного Вами географического объекта, и запишите в ответе их номера.

1. Самые высокие горы России.

2. Здесь имеются действующие вулканы.

3. Наивысшей точкой является гора Эльбрус.
абсолютной высоты.

4. Горы не превышают 2000 метров

5. Горы образовались в альпийскую эпоху складчатости.
Енисей.

6. В этих горах берёт начало река

3.1 Прочитайте текст и выполните задания.

Подкаменная Тунгуска — река в Азиатской части России протекающая по территории Красноярского края. Является одним из крупнейших правых притоков Енисея. Подкаменная Тунгуска берёт начало на Ангарском кряже, на высоте 510 метров над уровнем моря. Устье — река Енисей, которое находится на высоте 27 метров над уровнем моря. Длина реки 1865 км, площадь бассейна 240 тыс. км². Подкаменная Тунгуска протекает по Средне-Сибирскому плоскогорью. Характер течения преимущественно равнинный. Бассейн находится в зоне резко континентального климата и многолетней мерзлоты. Средняя температура января $-34... -38^{\circ}\text{C}$, июля — $+13...+15^{\circ}\text{C}$. Среднегодовое количество осадков 420 мм. Зимой температура воздуха может достигать $-55...-58^{\circ}\text{C}$. Питание реки в основном снеговое (60% годового стока), а также дождевое (16%) и подземное (24%). Ледостав на реке наблюдается с конца октября, вскрывается в середине мая, половодье длится с начала мая до конца июня, в низовьях — до начала июля. Название реки — Подкаменная Тунгуска — широко известно из-за произошедшей 30 июня 1908 г. так называемой Тунгуской катастрофы.

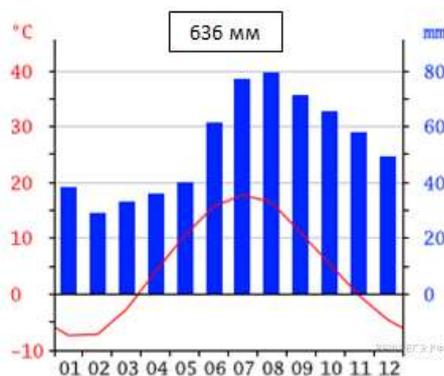
На основе данных, приведённых в тексте, сделайте необходимые расчёты и заполните таблицу:

Исток	
Устье	
Высота истока, м	
Высота устья, м	
Длина, км	
Падение, м	
Уклон, см/км	
Тип реки по характеру течения	
Тип питания	
Режим реки	

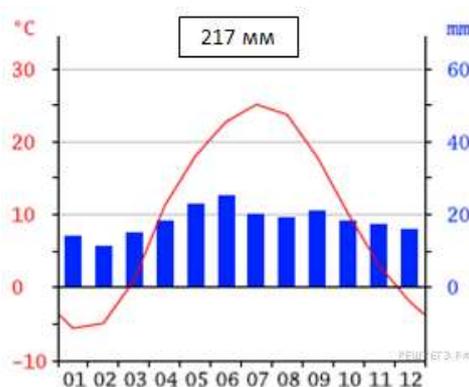
3.2 На карте России, приведённой на странице 1, подпишите названия рек, которые упоминаются в тексте.

4.1 На рисунках представлены климатограммы, построенные по данным метеонаблюдений в разных частях России. Рассмотрите климатограммы и выполните задания. Определите, какому климатическому поясу / типу климата соответствует каждая климатограмма. Подпишите название климатического пояса / типа климата под соответствующей климатограммой.

А-



Б-



4.2 Школьник из Астрахани написал письмо с описанием особенностей местного климата своему другу, который живёт в Санкт-Петербурге.

«Климат Астрахани очень сухой. Зима малоснежная, с частыми оттепелями и неустойчивым

снежным покровом, однако в отдельные дни бывают достаточно интенсивные морозы при вторжении холодных воздушных масс из Казахстана или с Урала. Лето жаркое. Климат характеризуется также большими годовыми и суточными амплитудами температуры воздуха, малым количеством осадков и большой испаряемостью влаги. Самый холодный месяц — январь, средняя температура составляет $-10...-20$ °С. Самая высокая средняя температура $+35...+45$ °С отмечается в июле. Годовая сумма осадков от 180–200 мм.»

По тексту письма определите, какой тип климата характерен для города Астрахань. Укажите в ответе название климатического пояса / типа климата.

Определите климатические показатели указанного Вами климатического пояса / типа климата по соответствующей климатограмме и заполните таблицу.

Средняя температура воздуха,		Годовая амплитуда температур, °С	Годовое количество осадков, мм	Месяц, на который приходится наибольшее количество осадков
Январь	Июль			

4.3 Какие климатообразующие факторы определяют климат Астрахани? Запишите в ответе их номера.

- 1) равнинный рельеф территории
- 2) распространение многолетней мерзлоты
- 3) отдалённость от побережья Мирового океана
- 4) расположение на юге
- 5) малый угол падения солнечных лучей в течение всего года
- 6) близость Северного Ледовитого океана

5.1 Первое, что бросилось в глаза, выехав за пределы города — это бескрайние распаханые поля. Естественный растительный покров здесь мало сохранился, уступив место обширным просторам сельскохозяйственных полей. Поля в основном были засеяны пшеницей, встречались поля подсолнечника и бахчи с арбузами. Мы движемся на север в сторону Брянска. Продвигаясь в северном направлении постепенно начали попадаться островки леса образованные широколиственными деревьями, такими как: дуб, клён, вяз и ясень. Через некоторое время появились леса из сосны, берёзы, осины, ели. Было очень интересно наблюдать, как природные зоны сменяют друг друга с юга на север. Так, в дороге, мы провели весь день, к вечеру мы приехали в Брянск.

По территории, каких природных зон проходил маршрут?

Ответ:

Какие проблемы влияния деятельности человека на природу были зафиксированы туристами в их дневнике?

Ответ:

6.1 Школьники – члены клуба юных географов участвовали в проекте «Географическая экспедиция по родному краю». Цель экспедиции, основные вопросы, поставленные перед экспедицией, и результаты исследований они оформили в виде приведённой ниже таблицы. Выполните задания и заполните таблицу.

Запишите в таблицу название своего региона (субъекта РФ) и его административного центра.

Название региона (субъекта РФ): _____

Административный центр: _____

6.2. В ходе проекта школьники разбились на группы, каждая из которых представляла одну из географических специальностей и проводила исследования в рамках одного из вопросов. Выберите из предложенного списка названия географических специальностей и запишите их в соответствующие ячейки таблицы *Ландшафтоведение, экономическая география, геоморфология, картография, гидрология, биогеография, почвоведение, экология, этнография, климатология.*

Вопросы исследований	Специальность	Результаты
1. Какими почвами богат регион?		
2. Какие формы рельефа есть на территории региона?		
3. Какие ООПТ имеются на территории региона?		

6.3. Сформулируйте краткие ответы на вопросы, поставленные перед экспедицией, и запишите их в графу таблицы «Результаты исследований».

7.1 Самолёт вылетел из Самары (III часовая зона) в Красноярск (VI часовая зона) в 15 часов по местному времени. Расчётное время полёта составляет 4 часа. Сколько времени будет в Красноярске, когда самолёт приземлится? Ответ запишите в виде числа.