

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 1 г. МАЙСКОГО»**

РАССМОТРЕНО
на заседании
кафедры общественных наук
МКОУ «Гимназия № 1
г. Майского»
протокол №_1
от 23.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по УВР

Саруханова Н.Н.
26.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МКОУ «Гимназия № 1
г. Майского»

Кудаева О.Н.
27.08.2024г.

Заведующая кафедрой
Бердникова О.В.

**Рабочая
программа
учебного предмета
"ГЕОГРАФИЯ"**

**9 класс
2024-2025 учебный год**

УМК авторов
Алексеев А.И, Низовцев В.А, Ким Э.В.,
«География. География России.
Хозяйство и географические районы»
Изд. «Просвещение», 2022 г.
Кол-во часов: 2 часа в неделю, 68 часов в год

Локоченко Т.В.
учитель географии,
высшая квалификационная категория

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 9 класса составлена на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 ФЗ, в соответствии ФГОС ООО, на основе федеральной рабочей программы по учебному предмету «География», основной образовательной программы МКОУ «Гимназия №1 г. Майского», положения о рабочей программе педагога гимназии.

Место предмета в базисном учебном плане

В учебном плане на изучение «Географии» в 9 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

1 четверть- 16 ч

2 четверть- 16 ч

3 четверть- 20 ч

4 четверть- 16 ч

Содержание основных тем предметной линии авторов дополнено элементами уроков по функциональной грамотности (глобальной и естественно-научной компетенций). Реализация краеведческого подхода осуществляется через изучение особенностей природы, населения, хозяйства своего края при прохождении программного материала в соответствующих разделах и темах. Проектная деятельность учащихся включена в сопутствующее прохождение тем по предмету и предусмотрена 1 раз в полугодие, 2 часа за учебный год.

Наглядные пособия. Тематические карты по географии.

Технические средства обучения.

1. Компьютер. Проектор.

Содержание образования по учебному предмету

Хозяйство России (30 ч)

Тема 1. Общая характеристика хозяйства России – 3 ч

Понятие хозяйства. Его структура. Отрасли и их группировки. Три сектора хозяйства — первичный, вторичный, третичный. Изменение структуры хозяйства России.

Этапы развития хозяйства России. Циклические закономерности развития хозяйства. Особенности индустриального пути развития России.

Географическое районирование. Его виды (по однородности и по связям). Природное и экономическое районирование России. Географические районы России. Административно-территориальное деление как один из видов районирования. Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории». Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) -5 ч

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. *Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».*

Практические работы

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.
2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

Тема 3. Металлургический комплекс -3 ч

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую

среду. *Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».*

Тема 4. Машиностроительный комплекс – 3 ч

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. *Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.*

Практическая работа

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

Тема 5. Химико-лесной комплекс – 4 ч

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. *Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».*

Лесопромышленный комплекс Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. *Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».*

Практическая работа

1. Анализ документов *«Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11)* и *«Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18)* с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК) – 4 ч

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. *«Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года».* Особенности АПК своего края.

Практическая работа

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

Тема 7. Инфраструктурный комплекс – 5ч

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края. Проблемы и перспективы развития комплекса. *«Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».*

Практические работы

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.
2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

Тема 8. Обобщение знаний - 3 ч

Государственная политика как фактор размещения производства. *«Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения.* Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства. Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. *«Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года»* и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Практическая работа

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

Регионы России (36 ч)

Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России - 20 ч

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.
2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

Тема 2. Азиатская (Восточная) часть России – 13 ч

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практическая работа

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

Тема 3. Обобщение знаний – 3 ч

Федеральные и региональные целевые программы. *Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».*

Россия в современном мире – 2 ч

Россия в системе международного географического разделения труда. *Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира.* Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС. Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

Планируемые результаты обучения

Изучение географии по данной программе способствует формированию у учащихся **личностных, метапредметных, предметных результатов обучения**, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов

России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и

взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты:

У учащегося будут сформированы:

- собственное целостное мировоззрение:
 - с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;
 - учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения.
- Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.
- Осознание своих интересов, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал, имеющий отношение к своим интересам.
- Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.
- Учиться самостоятельно, выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих.
- Учиться самостоятельно, противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.

Метапредметные результаты:

У учащегося будут сформированы:

- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям.

Учащийся получит возможность для формирования:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы.
- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- В ходе представления проекта давать оценку его результатам.
- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Коммуникативные результаты:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Предметные результаты:

У учащегося будут сформированы:

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;

- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства.

Учащийся получит возможность для формирования:

- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;

- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

Тематическое планирование учебного материала

	Тема	кол-во часов	кол-во К/Р	кол-во ПР/Р	кол-во проектов	Электронные учебно-методические материалы	Форма реализации рабочей программы воспитания
1	Раздел 4 Хозяйство России	30	1	8	-	География http://geographyofrussia.com/ Презентации по географии ppt4web.ru/geografija) http://ppt4web.ru/geografija География http://geographyofrussia.com/ «Моя школа» Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/ Географический атлас (geography.su/atlas) http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной

						<p>Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cm/tematic_maps.shtml?#2</p> <p>Открытый банк заданий ОГЭ (fipi.ru)/ http://www.fipi.ru/</p>	<p>работе и взаимодействию с другими обучающимися. Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний</p> <p>Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися</p>
2	Раздел 5. Регионы России	36	1	3	2	<p>География http://geographyofrussia.com/</p> <p>«Моя школа» Географический атлас (geography.su/atlas) http://geography.su/atlas/item/00/s00/z0000000/</p> <p>Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cm/tematic_maps.shtml?#2</p> <p>Презентации по географии http://900igr.net/prezentacii-po-geografii.html</p> <p>Открытый банк заданий ОГЭ (fipi.ru)/ http://www.fipi.ru/</p> <p>Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/</p>	<p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений.</p> <p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, <u>навык публичного выступления перед аудиторией</u>, аргументирования и</p>

							отстаивания своей точки зрения.
3	Раздел 6. Россия в современном мире	2	-	-	-	<p>География http://geographyofrussia.com/ Географический атлас (geography.su/atlas) http://geography.su/atlas/item/00/s00/z0000000/ Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cm/tematic_maps.shtml?#2 Открытый банк заданий ОГЭ (fipi.ru)/ http://www.fipi.ru/</p>	<p>Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках. Демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, <u>задач для решения</u>, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>
	Итого	68	2	11	2		

**Приложение к рабочей программе
по географии для 9 класса**

Календарно-тематическое планирование по географии 9 класс 68 часов

№	Тема урока	Кол час	Дата план	Дата факт
1 четверть –16 часов				
Раздел 1. Хозяйство России -30 ч				
1.	1. Понятие хозяйства и его структура. Три сектора хозяйства. Этапы развития хозяйства России. Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.	1		
2.	2. Географическое районирование. Административно-территориальное деление как один из видов районирования.	1		
3.	3. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты.	1		
4.	4. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве.	1		
5.	5. Нефтяная, газовая и угольная промышленность.	1		
6.	6. Электроэнергетика.	1		
7.	7. Практическая работа №1 Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.	1		
8.	8. Практическая работа № 2 Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны	1		
9.	9. Металлургический комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве.	1		
10.	10. Особенности технологии производства чёрных металлов. География металлургии. Влияние металлургии на окружающую среду.	1		
11.	11. Особенности технологии производства цветных металлов. География металлургии. Влияние металлургии на окружающую среду.	1		
12.	12. Машиностроительный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве.	1		
13.	13. География важнейших отраслей: основные районы и центры.	1		
14.	14. Перспективы развития машиностроения России Практическая работа №3 Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.	1		
15.	15. Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве	1		
16.	16. Факторы размещения предприятий.	1		
	ИТОГО: К/Р – 0 п\р.- 3 ч. проект- 0			
2 четверть -16 часов				
17.	1. Лесопромышленный комплекс Состав, место и значение в хозяйстве.	1		
18.	2. Практическая работа №4 Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса	1		
19.	3. Агропромышленный комплекс (АПК). Состав, место и значение в экономике страны	1		
20.	4. Практическая работа №5 Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.	1		
21.	5. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. География важнейших отраслей.	1		

22.	6. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры.	1		
23.	7. Инфраструктурный комплекс. Состав и значение в хозяйстве.	1		
24.	8. Транспорт и связь. География отдельных видов транспорта и связи.	1		
25.	9. Практическая работа № 6 Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.	1		
26.	10. Сфера обслуживания. Особенности сферы обслуживания своего края. Проблемы и перспективы развития комплекса.	1		
27.	11. Рекреационное хозяйство. Практическая работа № 7 Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.	1		
28.	12. Государственная политика как фактор размещения производства. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР).	1		
29.	13. Практическая работа № 8 Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.	1		
30.	14. Урок контроля знаний. Контрольная работа № 1 «Хозяйство России».	1		
Раздел 5. Регионы России - 36 часов				
31.	15. Западный макрорегион (Европейская часть) России.	1		
32.	16. Европейский Север России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала.	1		
	ИТОГО: К/Р – 1 п/р.-5 ч. проект- 0			
3 четверть- 20 часа				
33.	1. Население и хозяйство. Проблемы и перспективы развития района.	1		
34.	2. Северо-Запад России.	1		
35.	3. Санкт-Петербург — «вторая столица» России и новый хозяйственный узел.	1		
36.	4. Калининградская область.	1		
37.	5. Центральная Россия. Состав. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала.	1		
38.	6. Москва — столица России.	1		
39.	7. Центральный район. <i>Проект «Составление географических маршрутов по достопримечательным местам Центральной России»</i>	1		
40.	8. Центрально-Черноземный район.	1		
41.	9. Волго-Вятский район.	1		
42.	10. Крым.	1		
43.	11. Северный Кавказ. Географическое положение и природные условия.	1		
44.	12. Северный Кавказ. Население и хозяйство.	1		
45.	13. Поволжье. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала.	1		
46.	14. Население и хозяйство. Проблемы и перспективы развития района.	1		
47.	15. Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала.	1		
48.	16. Население и хозяйство уральского экономического района. Проблемы и перспективы развития.	1		
49.	17. Практическая работа № 9 Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.	1		
50.	18. Практическая работа № 10 Классификация субъектов Российской	1		

	Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.			
51.	19. Азиатская (Восточная) часть России. Географические особенности.	1		
52.	20. Природа Сибири.	1		
ИТОГО: К/Р – 0 п\р.-2 ч. проект- 1ч				
4 четверть – 16 часов				
53.	1. Западная Сибирь. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1		
54.	2. Население и хозяйство	1		
55.	3. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития.	1		
56.	1. Восточная Сибирь. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала.	1		
57.	2. Население и хозяйство	1		
58.	3. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития.	1		
59.	4. Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1		
60.	5. Специфика размещения населения и хозяйства на территории района.	1		
61.	6. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития.	1		
62.	7. Проект «Составление географических маршрутов по достопримечательным местам России»	1		
63.	8. Практическая работа №11 Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.	1		
64.	9. Федеральные и региональные целевые программы	1		
65.	10. Урок обобщения и повторения знаний по разделу 5.	1		
66.	11. Контрольная работа №2 «Регионы России».	1		
Раздел 6 . Россия в современном мире – 2 часа				
67.	13. Место России в мировой экономике. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.	1		
68.	14. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.	1		
	Итого: К/Р – 1 п\р.-1 ч. проект- 1ч			

Контрольная работа № 1 по теме: «Хозяйство России» Вариант 1

1. Определите, какой город имеет географические координаты 45° с.ш. 39° в.д. _____
2. В каком из перечисленных регионов России агроклиматические условия наиболее благоприятны для производства сахарной свёклы?
1) Республика Карелия 2) Камчатский край 3) Вологодская обл 4) Белгородская обл
3. Какой из перечисленных городов Европейского Севера России является крупнейшим центром черной металлургии? 1) Череповец 2) Вологда 3) Архангельск 4) Мурманск
4. Что из перечисленного является примером рационального природопользования?
1) создание терриконов в районах добычи ПИ 2) перевод ТЭС с природного газа на уголь 3) осушение болот в верховьях малых рек 4) создание системы оборотного водоснабжения на промышленных предприятиях

Задания 5-6 выполняются с использованием приведенного ниже текста

ООО «Ростовский электрометаллургический завод» – металлургический завод нового типа, выпускающий высококачественную продукцию по технологии непрерывной разливки стали. Производственная мощность завода составляет 730 тыс. тонн стали в год. Сырьём является 100% металлолом, готовой продукцией – стальная заготовка для переката и сортовой прокат в виде арматуры для железобетонных изделий.

5. Карты, какого географического района России необходимо выбрать, чтобы изучить географические особенности Ростовской области?
1) Севера Европейской части России 2) Урала 3) Юга Европейской части России 4) Поволжья
6. Какая особенность хозяйства Ростовской области делает возможным развитие на её территории энергоёмких производств?

Задание 7 выполняется с использованием приведенного ниже таблицы

Используя данные таблицы «Пассажирооборот транспорта общего пользования в России в 2011 г.», определите долю железнодорожного транспорта (в %) в общем пассажирообороте. Полученный результат округлите до целого числа.

Пассажирооборот транспорта общего пользования в России в 2011 г., млрд пассажиро-км

Пассажирооборот транспорта общего пользования	443,9
в том числе:	
железнодорожного	139,7
автомобильного (автобусы)	136,9
воздушного (транспортная авиация)	166,6

9. Какой из перечисленных городов Дальнего Востока находится на трассе Транссибирской железнодорожной магистрали и является морским портом? 1) Хабаровск 2) Владивосток 3) Петропавловск-Камчатский 4) Магадан
10. Определите регион России по его краткому описанию. Этот край не имеет выхода к морю. Часть его территории занимают горы, но большая площадь имеет равнинный рельеф. В крае имеются запасы древесины, находятся месторождения калийных солей. Ведущими отраслями промышленности являются химическая и нефтехимическая, машиностроение и отрасли лесопромышленного комплекса.

Контрольная работа № 1 по теме: «Хозяйство России» 2 вариант

1. Определите, какой город имеет географические координаты 52° с.ш. и 114° в.д. _____
2. В каком из перечисленных районов России наиболее развита лесная промышленность?
1) Поволжье 2) Европейский Юг 3) Центральная Россия 4) Европейский Север
3. В каком из перечисленных регионов густота автомобильных дорог наибольшая?
1) Тюменская область 2) Республика Алтай 3) Республика Калмыкия 4) Краснодарский край
4. Какой из перечисленных городов России является крупным центром электровозостроения?
1) Москва 2) Новочеркасск 3) Уфа 4) Владивосток

Задания 5-6 выполняются с использованием приведенного ниже текста

Сокольский деревообрабатывающий комбинат (г.Сокол, Вологодская область) первым в стране освоил технологию производства клееного бруса. Проектная мощность завода - 100 000 м³ клееной древесины в год. На сегодняшний день это одно из самых крупных предприятий в России по производству клееного бруса и балок (до 12 м).

5. Карты какого из перечисленных географических районов России необходимо выбрать, чтобы определить местоположение Вологодской области? 1) Европейский Север 2) Восточная Сибирь 3) Западная Сибирь 4) Урал
6. Какая особенность природно-ресурсной базы Вологодской области способствует бесперебойному снабжению предприятия по производству клееного бруса и балок необходимым сырьём?

Задание 7 выполняется с использованием приведенного ниже текста

Используя данные таблицы «Производство электроэнергии в РФ в 2013 г.», определите долю электроэнергии, произведенной на ТЭС в общем объёме производства электроэнергии. Полученный результат округлите до целого числа.

Электроэнергия всего, млрд кВт/ч	1051
В том числе произведенная:	
ТЭС	698
ГЭС	179
АЭС	173

8. В каком из перечисленных регионов России возможны чрезвычайные ситуации, связанные с оттаиванием многолетней мерзлоты?
1) Республика Саха 2) Республика Алалия 3) Республика Татарстан 4) Республика Чувашия
9. Неблагоприятное воздействие на природу оказывает:
1) проведение снегозадержания на полях 2) создание лесополос в степной зоне 3) осушение болот в верховьях малых рек 4) террасирование склонов
10. Определите регион России по его краткому описанию. Эта область расположена в Европейской части страны. Её территория имеет равнинный рельеф. Её главными природными богатствами являются лесные ресурсы, месторождения алмазов и бокситов. На морском шельфе обнаружены крупные запасы нефти и природного газа. Плотность населения ниже средней по России. Сельское хозяйство развито только по долинам рек и в окрестностях городов. К главным отраслям промышленности кроме добывающих относятся лесная и целлюлозно-бумажная промышленность, а также судостроение.

Часть 1 (А)

- А 1.** Целлюлозно-бумажные комбинаты отсутствуют: 1) в Карелии 2) в ЦЧР 3) в З. Сибири 4) на Урале
А 2. В состав Дальнего Востока не входят ...1) Хакасия; 2) Краснодарский край; 3) Амурская область; 4) Республика Саха.
А 3. Сколько республик входит в состав РФ? 1) 21; 2) 22; 3) 23; 4) 24 5) 25.
А 4. Какое соответствие «электростанция – тип электростанции» является верным:
 1) Братская – тепловая электростанция; 2) Саяно-Шушенская – гидроэлектростанция;
 3) Красноярская – атомная электростанция; 4) Сургутская – тепловая электростанция.
А 5. Укажите народы, говорящие на языках уральской семьи:
 1) коми, удмурты, марийцы; 3) чеченцы, черкесы, ингуши,
 2) буряты, карачаевцы, башкиры; 4) украинцы, осетины, русские.
А 6. Какие из перечисленных городов являются наибольшими по численности населения в азиатской части России?
 1) Омск 2) Волгоград 3) Владивосток 4) Кемерово 5) Самара 6) Новосибирск.
А 7. Лен в России выращивают: 1) на Северном Кавказе; 2) в Алтайском крае; в) в Поволжье; г) в СЗР.
А 8. Крупные центры черной металлургии России расположены в:
 1) Нижнем Тагиле; 2) Магнитогорске; 3) Хабаровске; 4) Астрахани; 5) Волгограде.
А 9. Для какой группы экономических районов характерна хорошая обеспеченность агроклиматическими ресурсами?
 1) Восточная Сибирь, Северо-Западный, Центрально-Черноземный; 2) Северный Кавказ, Урал, Поволжье;
 3) Поволжский, Европейский Север, Восточно-Сибирский; 4) Северный, Уральский, Дальневосточный
А 10. Какая из названных железнодорожных магистралей в настоящее время действует?
 1) БАМ 2) Транссиб 3) Амуро-Якутская 4) Печорская 5) Белкомур
А 11. Выберите район, не являющийся рекреационным: 1) СКЭР 2) ЗСЭР 3) ПЭР 4) УЭР 5) ДВЭР
А 12. Выберите центры автомобилестроения? 1) Нижний Новгород; 3) Таганрог; 2) Тольятти; 4) Ставрополь, 5) Ижевск.
А 13. На какую базу приходится основное количество добываемого газа России?
 1) на Тимано-Печорскую; 3) на Западно-Сибирскую; 2) на Дальневосточную; 4) на Оренбургско-Астраханскую.
А 14. На какой крупной реке не создано каскада ГЭС? 1) Волге; 2) Енисее; 3) Ангаре; 4) Оби 5) Печоре.
А 15. Крупнейшим в мире месторождением железной руды, расположенном на территории России, является:
 1) Качканарское; 3) КМА; 2) Таштагол; 4) Таёжное.
А 16. Какой город РФ является центром производства фосфорных удобрений? 1) Иваново 2) Вознесенск 3) Оренбург 4) Томск
А 17. Специализацией Европейского Севера являются отрасли

Контрольная работа №2 по теме «Регионы России»**II вариант****Часть 1 (А)**

- А 1.** В каком из перечисленных регионов России лесная и деревообрабатывающая промышленность является одной из ведущих отраслей хозяйства? 1) Архангельская область 2) Республика Дагестан 3) Воронежская область 4) Оренбургская область
А 2. В состав Европейского Севера входят ...1) Карелия; 2) Коми; 3) Вологодская область; 4) Республика Саха.
А 3. Сколько областей входит в состав РФ? 1) 29; 2) 36; 3) 85; 4) 48 5) 9.
А 4. Выберите неверное утверждение:
 1) К факторам, влияющим на рождаемость, относятся качество жизни, уровень развития здравоохранения, положение женщины в обществе, религиозные традиции. 3) Буряты, башкиры и калмыки являются буддистами.
 2) Городами-миллионерами являются: Ростов-на-Дону, Казань, Омск, Самара. 4) В РФ урбанизация более 75%
А 5. Укажите народы, говорящие на языках алтайской семьи:
 1) коми, удмурты, марийцы; 3) чеченцы, черкесы, ингуши;
 2) буряты, карачаевцы, башкиры; 4) украинцы, осетины, русские.
А 6. Какие из перечисленных города являются наибольшими по численности населения в европейской части России?
 1) Новосибирск 2) Уфа 3) Тюмень 4) Владивосток 5) Красноярск 6) Казань.
А 7. Рядом с каким из перечисленных городов Сибири построена крупная ГЭС? 1) Новокузнецк 2) Омск 3) Чита 4) Красноярск
А 8. Какие из перечисленных электростанций являются тепловыми?
 1) Курская и Тверская 2) Красноярская и Братская 3) Зейская и Усть-Илимская 4) Сургутская и Тюменская
А 9. Для какой группы экономических районов характерна хорошая обеспеченность лесными ресурсами?
 1) Восточная Сибирь, Северо-Западный, Центрально-Черноземный; 2) Северный Кавказ, Урал, Поволжье;
 3) Поволжский, Европейский Север, Восточно-Сибирский; 4) Северный, Уральский, Дальневосточный
А 10. Этот вид транспорта обладает большой маневренностью и скоростью движения. Он осуществляет дальние перевозки в северных и восточных, а также горных районах страны. Один из самых дорогих по себестоимости перевозок. Загрязнитель окружающей среды. О каком виде транспорта идет речь? а) автомобильном; б) речном; в) гужевом; г) железнодорожном;
А 11. В каких из перечисленных регионов России агроклиматические условия благоприятны для выращивания пшеницы?
 1) Красноярский край 2) Вологодская обл 3) Магаданская обл 4) Воронежская обл
А 12. Выберите центры самолетостроения? 1) Воронеж; 2) Иркутск; 3) Омск; 4) Ульяновск.
А 13. Основная нефтяная база России – это: 1) Северокавказская; 3) Дальневосточная; 2) Зап-Сибирская; 4) Тимано-Печорская.
А 14. Какой из перечисленных регионов является крупным производителем молока в России?
 1) Республика Коми 2) Красноярский край 3) Краснодарский край 4) Республика Тыва
А 15. Какой город европейской части России не является металлургическим центром?
 1) Воронеж; 2) Липецк; 3) Вологда; 4) Череповец 5) Иркутск.
А 16. В каком из перечисленных городов России возможны чрезвычайные ситуации, связанные с оттаиванием многолетней мерзлоты?
 1) Вологда 2) Самара 3) Псков 4) Норильск 5) Пенза 6) Томск
А 17. Специализацией Европейского Юга являются отрасли

Часть 2 (В)

В 1. Установите соответствие между субъектом РФ и его центром:

- | | |
|-------------------------|-----------------|
| 1) Забайкальский край | А. Нарьян-Мар |
| 2) Ненецкий А.О. | Б. Екатеринбург |
| 3) Республика Бурятия | В. Улан-Удэ |
| 4) Свердловская область | Г. Чита |

В 2. Используя данные таблицы, определите показатель рождаемости населения в ‰ в 2018 г. для Республики Адыгея.

Численность и рождаемость населения Республики Адыгея

Год	2018	2019
Среднегодовая численность населения, человек.	441 826	442 971
Всего родившихся, человек.	5 631	5 513

Полученный результат округлите до целого числа.

Часть 3 (С)

С 1. Почему в Липецке находится крупный центр чёрной металлургии?

С 2. «Это ведущий район по производству черных металлов, выплавляются различные цветные металлы. Многие богатые месторождения уже выработаны, поэтому часть руды завозится. Из Кузбасса доставляется коксующийся уголь». О каком металлургическом районе идет речь

С3. Определите, какой город имеет географические координаты 58° с.ш. 56° в.д.

С4. Определите регион России по его краткому описанию.

Эта область расположена в Европейской части страны. Её территория имеет равнинный рельеф. Её главными природными богатствами являются лесные ресурсы, месторождения алмазов и бокситов. На морском шельфе обнаружены крупные запасы нефти и природного газа. Плотность населения ниже средней по России. Сельское хозяйство развито только по долинам рек и в окрестностях городов. К главным отраслям промышленности кроме добывающих относятся лесная и целлюлозно-бумажная промышленность, а также судостроение.

Часть 2 (В)

В 1. Установите соответствие между заводами автомобилестроения и городами, в которых они расположены.

Города: Марки машин:

- | | |
|---------------------|-----------|
| 1 Тольятти; | а) ГАЗ; |
| 2 Нижний Новгород; | б) УАЗ; |
| 3 Ульяновск; | в) ВАЗ; |
| 4 Набережные Челны; | г) КамАЗ. |

В 2. В 2020 г. в РФ для различных целей было использовано 59,5 км³ свежей воды. Из них: на орошение и сельскохозяйственное водоснабжение — 8,2 км³; на производственные нужды — 36,4 км³; на хозяйственно-питьевые нужды — 9,6 км³. Какова доля использованной воды (в %) на производственные нужды из общего объёма использования свежей воды в РФ? Полученный результат округлите до целого числа

Часть 3 (С)

С 1. Почему в Братске построен алюминиевый завод?

С2. Определите, какой город имеет географические координаты 59° с.ш. 151° в.д.

С3. Какая особенность природно-ресурсной базы Вологодской области способствует бесперебойному снабжению предприятия по производству клееного бруса и балок необходимым сырьём?

С4. Определите регион России по его краткому описанию.

Этот край имеет приморское положение. Его административный центр находится на равном расстоянии от Северного полюса и экватора. Основные формы рельефа — горы (высотой более 3000 м) и низменность. Живописные горные ландшафты, морское побережье, лечебные грязи и минеральные источники привлекают в край большое количество туристов и отдыхающих.