

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГИМНАЗИЯ № 1 г. МАЙСКОГО»**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании  
кафедры общественных наук  
МКОУ «Гимназия № 1  
г. Майского»  
протокол №1  
от \_\_\_\_\_  
23.08.2024г.  
Заведующая кафедрой  
Бердникова О.В.

**СОГЛАСОВАНО**  
заместитель директора  
по учебно-воспитательной  
работе  
\_\_\_\_\_  
Машенкина О.В.  
26.08.2024г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
директор  
МКОУ «Гимназия № 1  
г. Майского»  
Кудаева О.Н.  
\_\_\_\_\_  
27.08.2024г.

**Рабочая программа  
учебного предмета  
"История"**

**7 класс  
2024 - 2025 учебный год**

**УМК авторов:**  
Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.  
под ред. Искендерова А.А.  
«История. Всеобщая история. История Нового времени. Конец 15-17вв»  
Изд. «Просвещение», 2022г.  
Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.  
«История. История России. 7 класс». В 2-х частях  
Изд. «Просвещение», 2022г.  
Количество часов: 2 часа в неделю, 68 часов в год.

**Гусаренко Э.П.**  
учитель истории и обществознания,  
первая квалификационная категория  
**Таучева З.А** учитель истории и обществознания

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории для 7 класса составлена на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 ФЗ, в соответствии ФГОС ООО, на основе федеральной рабочей программы по учебному предмету «История», основной образовательной программы МКОУ «Гимназия №1 г. Майского», положения о рабочей программе педагога гимназии.

### **Место предмета в базисном учебном плане**

В учебном плане на изучение «История» в 7 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

1 четверть- 16 ч

2 четверть- 16 ч

3 четверть- 20 ч

4 четверть- 16 ч

Содержание основных тем предметной линии авторов дополнено элементами уроков по функциональной грамотности (общей (читательской), глобальной, финансовой и естественно-научной компетенций). Проектная деятельность учащихся включена в сопутствующее прохождение тем по предмету и предусмотрена 1 раз в полугодие, 2 часа за учебный год.

**Наглядные пособия.** Тематические карты по истории.

**Технические средства обучения.**

1. Компьютер. Проектор.

## Содержание образования по учебному предмету

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV- XVII в.(23ч)**

#### **Введение. От Средневековья к Новому времени**

**Понятие о Новом времени.** Традиционное феодальное общество и его характеристика. Что изучает Новая история. Понятие «Новое время» как эпоха «пробуждения умов». Где и когда появился этот термин. Хронологические границы и этапы Нового времени. Познание окружающего мира, его мироустройства (законов) изменяло мировоззрение, образ жизни, хозяйственную жизнь, появление машинного производства.

Новое время - эпоха великих изменений.

**Человек Нового времени.** Развитие личностных характеристик человека, его стремление к самостоятельности и успеху. Предприниматели.

#### **ГЛАВА I. МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ. ВЕЛИКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ. ВОЗРОЖДЕНИЕ. РЕФОРМАЦИЯ(13ч)**

**Технические открытия и выход к Мировому океану.** Новые изобретения и усовершенствования. Новые источники энергии - ветряная мельница, каменный уголь. Книгопечатание. Расширение тематики книг. Географические представления. Революция в горнорудном промысле. Успехи в металлургии. Новое в военном деле. «Рыцарство было уничтожено пушкой». Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Морские карты. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Португалия - лидер исследования путей в Индию. Энрике Мореплавателю. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама. Свидетельства эпохи.

#### **Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.**

Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Представление о Новом Свете. Первое кругосветное путешествие. Фернандо Магеллан. Земля - шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Поход за золотом. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдорадо. Владения португальцев в Азии. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Революция цен. Создание первых колониальных империй. Начало складывания мирового рынка. Сближение индустриального и традиционного миров.

#### **Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе.**

Разложение традиционных отношений и формирование новых. Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств.

Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Парламент и король: сотрудничество и подбострастие. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. «Ограничители» власти короля. Король - наместник Бога на Земле. Слагаемые культа короля. Королевская армия. Система налогообложения. Единая экономическая политика. Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе. Короли, внёсшие вклад в изменение облика Европы: Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

**Дух предпринимательства преобразует экономику.** Условия развития предпринимательства. Новое в торговле. Рост городов и торговли. Складывание мировых центров торговли. Торговые компании. Право монополии. Накопление капиталов. Банки и биржи. Появление государственных банков. Переход от ремесла к мануфактуре. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура - предприятие нового типа. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма.

**Европейское общество в раннее Новое время.** Изменения в социальной структуре общества, его основные занятия. Новые социальные группы европейского общества, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство - джентри и старое дворянство. Низшие слои населения. Бродяжничество. Борьба государства с нищими. Законы о нищих. Способы преодоления нищенства.

**Повседневная жизнь.** Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды - эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в еде и питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

**Великие гуманисты Европы.** От раннего к высокому Возрождению. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Утверждение новых гуманистических идеалов. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле. Мишель Монтень: «Опыты» - рекомендации по самосовершенствованию. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения.

**Мир художественной культуры Возрождения.** Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами. Уильям Шекспир и театр как школа формирования нового, человека. Произведения и герои У. Шекспира. Творчество Мигеля Сервантеса - гимн человеку Нового времени.

Эпоха «титанов». Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Формирование новой, гуманистической культуры и вклад в её развитие - Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти. География и особенности искусства: Испания и Голландия XVII в. Своеобразие Высокого искусства Северного Возрождения: Питер Брейгель

Старший; гуманистическая личность в портретах Альбрехта Дюрера. Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Мадригалы. Домашнее музицирование. Превращение музыки в одно из светских искусств.

**Рождение новой европейской науки в XVI-XVII вв.** Условия развития революции в естествознании. Действие принципа авторитетности в средневековой Европе и его проявление. Критический взгляд гуманистов на окружающий мир и его последствия. Открытия, определившие новую картину мира. Жизнь и научное открытие Николая Коперника. Открытие и подвиг во имя науки Джордано Бруно. Галилео Галилей и его открытия. Вклад Исаака Ньютона в создание новой картины мира в XVII в. Фрэнсис Бэкон о значении опыта в познании природы. Рене Декарт о роли научных исследований. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт - основоположники философии Нового времени. Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.

**Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.** Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация - борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и широкого её распространения в Европе. Германия - родина Реформации церкви. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. 95 тезисов против индульгенций. «Спасение верой» - суть учения Мартина Лютера. Крестьянская война в Германии. Протестантство и лютеранская церковь в Германии. Пастор - протестантский проповедник.

**Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.** Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопределении судьбы человека. Социальный эффект учения Кальвина. Жестокость осуждения предателей кальвинизма. «Рим кальвинизма». Борьба католической церкви против еретичных учений. Контрреформация: её идеологи и воплощатели. Орден иезуитов и его создатель - Игнатий Лойола. Цели, средства расширения власти папы римского. Тридентский собор.

**Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море.** Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Генрих VIII: от защитника веры к религиозной реформе. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Англиканская церковь. Попытка Контрреформации: политика Марии Кровавой. «Золотой век Елизаветы I» - укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Политика предотвращения религиозных войн. Соперничество с Испанией за морское господство. Итоги правления королевы Елизаветы I.

**Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции** Французы - кальвинисты-гугеноты. Разрастание противостояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Различия в методах противников. Варфоломеевская ночь: кровавый суд католиков над гугенотами. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье, Ришелье как

идеолог и создатель системы абсолютизма во Франции. Франция - сильнейшее государство на европейском континенте.

## **ГЛАВА II. ПЕРВЫЕ РЕВОЛЮЦИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (10 часов)**

### **Освободительная война в Нидерландах.**

**Рождение Республики Соединённых провинций.** «Жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Нидерланды - «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности географического, экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Становление капиталистических отношений в стране. Противоречия с Испанией. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Вильгельм Оранский. Время террора «кровавого герцога» Альбы. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций. Голландская республика - самая экономически развитая страна в Европе. Центр экономической жизни - Амстердам.

**Парламент против короля. Революция в Англии.** Англия - первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией. Англия накануне революции. Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Личное правление короля Карла 1 Стюарта. Противостояние короля и парламента. Начало революции - созыв Долгого парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая реконструкция. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Битва при Нейзби. Реформы парламента. Дальнейшее нарастание противостояния: казнь короля. Англия - республика.

**Путь к парламентской монархии.** Реформы английского парламента. Движение протеста: левеллеры и диггеры. Кромвель. Внутренние и международные последствия гражданской войны. Разгон Долгого парламента. Кромвель - пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразования в стране. Борьба за колонии и морское господство. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. «Habeas corpus act - закон, утверждавший права ареста и привлечение к суду обвиняемого. Билль о правах. Парламентская система в Англии как условие развития индустриального общества. Акт о престолонаследии. Преобразование Англии в Соединённое королевство, или Великобританию. Ослабление власти короля, усиление исполнительной власти. Ганноверская династия. Складывание двухпартийной политической системы: тори и виги. Англия - владычица морей. Начало и конец эпохи вигов.

**Международные отношения в XVI-XVIII вв.** Причины международных конфликтов в Европе в XVI- XVIII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война - первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его концепция войны. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф - крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и её итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Европа в XVIII в. Северная война

России и Дании против Швеции. Общеввропейская война - Семилетняя война, её участники, итоги и значение. Восточный вопрос. Война за испанское наследство - война за династические интересы и за владение колониями. Влияние европейских войн на международные отношения. Влияние Великой французской революции на европейский международный процесс.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ 7 класс (45ч)**

### **Глава 1. Россия в XVI веке.(17ч.)**

**Россия в XVI в.** Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Опричнина. Россия в конце XVI в. Церковь и государство в XVI в. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.

### **Глава 2. Смутное время. Россия при первых Романовых.(28ч)**

Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. Смута в Российском государстве. Окончание Смутного времени. Экономическое развитие России в XVII в. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII в. Россия в системе международных отношений. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Культура народов России в XVII в. Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.

**Итоговое обобщение «Россия в XVI -XVII веках».**

## **Планируемые результаты обучения**

Изучение истории по данной программе способствует формированию у учащихся **личностных, метапредметных, предметных результатов обучения**, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

**в сфере патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской

Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

**в сфере гражданского воспитания:** осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

**в духовно-нравственной сфере:** представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

**в понимании ценности научного познания:** осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

**в сфере эстетического воспитания:** представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

**в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью:** осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

**в сфере трудового воспитания:** понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;



**в сфере экологического воспитания:** осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:** представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

**В сфере универсальных учебных познавательных действий:**

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

**В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:**

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

### ***Предметные результаты:***

#### У учащегося будут сформированы:

называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;

локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;

устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями её экономического, социального и политического развития.

различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие);

характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;

сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

Учащийся получит возможность для формирования:

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., их участниках;

составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

### Тематическое планирование

	Тема	кол-во часов	кол-во Л-во К/Р	кол-во ПР/Р	кол-во проектов	Электронные учебно-методические материалы	Форма реализации рабочей программы воспитания
<b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 1500-1700 гг. (23 часа)</b>							
1	<b>Глава 1 Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация</b>	13	-	-	-	История <a href="http://www.istorya.ru/">http://www.istorya.ru/</a> Презентации по истории <a href="http://ppt4web.ru">http://ppt4web.ru</a> <a href="http://www.istorya.ru">istorya.ru</a> <a href="http://web-archiv.ru/">http://web-archiv.ru/</a> - доступ к архивам Интернет-ресурсы Всемирная история. <a href="http://www.wit-hhistory.com">http://www.wit-hhistory.com</a> Упражнения в «РЭШ», «ЯКласс», «Учи.ру» <a href="http://www.hist.msu.r">http://www.hist.msu.r</a>	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

						<p><a href="http://www.history.ru/p://diletant.media/">u/Исторический факультет МГУ <a href="http://www.history.ru/p://diletant.media/">http://www.history.ru/p://diletant.media/</a></a></p> <p>история <a href="http://rsl.ru">http://rsl.ru</a></p> <p>Российская государственная библиотека <a href="http://museum.ru">http://museum.ru</a> Сайт музеев России и 100 музеев мира</p>	<p>дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.</p> <p>Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний</p> <p>Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися</p>
2	<b>Глава 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)</b>	10	0	-	1	<p>История <a href="http://www.istorya.ru/">http://www.istorya.ru/</a></p> <p>Презентации по истории <a href="http://ppt4web.ru">http://ppt4web.ru</a></p> <p><a href="http://web-archiv.ru/">istorya.ru <a href="http://web-archiv.ru/">http://web-archiv.ru/</a></a></p> <p>доступ к архивам в Интернете</p> <p>Упражнения в «РЭШ», «ЯКласс», «Учи.ру» <a href="http://www.hist.msu.ru">http://www.hist.msu.ru</a></p> <p><a href="http://www.history.ru/p://diletant.media/">u/Исторический факультет МГУ <a href="http://www.history.ru/p://diletant.media/">http://www.history.ru/p://diletant.media/</a></a></p> <p><a href="http://rsl.ru">http://rsl.ru</a></p> <p>Российская государственная библиотека</p>	<p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений.</p> <p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и</p>

						<a href="http://museum.ru">http://museum.ru</a> Сайт музеев России и 100 музеев мира	групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, <u>навык публичного выступления перед аудиторией</u> , аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
<b>История России. (45ч)</b>							
3	<b>Глава 1. Россия в XVI в.</b>	17	-	-	-	История <a href="http://www.istorya.ru/">http://www.istorya.ru/</a> Презентации по истории <a href="http://ppt4web.ru">http://ppt4web.ru</a> <a href="http://www.istorya.ru">istorya.ru</a> <a href="http://web-archiv.ru/">http://web-archiv.ru/</a> - доступ к архивам в Интернете Упражнения в «РЭШ», «ЯКласс», «Учи.ру» <a href="http://www.hist.msu.ru/">http://www.hist.msu.ru/</a> Исторический факультет МГУ <a href="http://www.history.ru/p://diletant.media/">http://www.history.ru/p://diletant.media/</a> <a href="http://rsl.ru">http://rsl.ru</a> Российская государственная библиотека <a href="http://museum.ru">http://museum.ru</a> Сайт музеев России и 100	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках. Демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, <u>задач для решения</u> ,

						музеев мира	проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
4	Глава 2. Смутное время. Россия при первых Романовых	28	-	-	1	История <a href="http://www.istorya.ru">http://www.istorya.ru</a> Презентации по истории <a href="http://ppt4web.ru">http://ppt4web.ru</a> <a href="http://www.istorya.ru">istorya.ru</a> <a href="http://web-archiv.ru/">http://web-archiv.ru/</a> - доступ к архивам в Интернете Упражнения в «РЭШ», «ЯКласс», «Учи.ру» <a href="http://www.hist.msu.ru/">http://www.hist.msu.ru/</a> Исторический факультет МГУ <a href="http://www.history.ru/">http://www.history.ru/</a> <a href="http://diletant.media/">p://diletant.media/</a> <a href="http://rsl.ru">http://rsl.ru</a> Российская государственная библиотека <a href="http://museum.ru">http://museum.ru</a> Сайт музеев России и 100 музеев мира <a href="http://awards-su.com/">http://awards-su.com/</a> Награды СССР. Ордена, медали, знаки, значки, редкие документы.	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>0</b>		<b>2</b>		

**Приложение к рабочей программе  
по истории для 7 класса**

**Календарно-тематическое планирование по истории 7 класс 68 часов**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол. час	Дата план	Дата факт
<b>1 четверть – 16 часов</b>				
<b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 1500-1700 гг. (23 часа)</b>				
<b>Глава 1 Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. (13 часов)</b>				
1.	1.От средневековья к Новому времени Технические открытия и выход и в8.ыход к Мировому океану.	1		
2.	2.Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	1		
3.	3.Усиление королевской власти в 16 – 17 вв.. Абсолютизм в Европе	1		
4.	4.Дух предпринимательства преобразует экономику	1		
5.	5. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.	1		
6.	6. Великие гуманисты Европы	1		
7.	7.Мир художественной культуры Возрождения	1		
8.	8. Рождение новой европейской науки	1		
9.	9. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	1		
10.	10. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	1		
11.	11. Королевская власть и контрреформация в Англии. Борьба за господство на морях	1		
12.	12. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1		
13.	13. Проектная работа по теме «Эпоха Возрождения как новый период развития знаний о человеке, обществе и природе»	1		
<b>Глава 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях) – 10 часов.</b>				
14.	14. Освободительная война в Нидерландах.	1		
15.	15. Рождение Республики Соединенных провинций.	1		
16.	16. Парламент против короля.	1		

Итого: К/Р – 0 П/Р – 0, проектов-0				
<b>2 четверть -16 ч</b>				
17.	1. Революция в Англии.	1		
18.	2. Путь к парламентской монархии	1		
19.	3. Международные отношения в 16 – 18 веках	1		
20.	4. Восточный вопрос в 16-17в.	1		
21.	5. Повторительно – обобщающий урок по теме «Первые революции Нового времени. Международные отношения.»	1		
22.	6. Проектная работа «Революции Нового времени».	1		
23.	7. Итоговое повторение история Нового времени	1		
<b>История России (45ч)</b>				
<b>Глава 1. Россия в XVI в. – 17часов</b>				
24.	8. Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1		
25.	9. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1		
26.	10. Формирование единых государств в Европе и России	1		
27.	11. Российское государство в первой трети XVI в.	1		
28.	12. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в	1		
29.	13. Начало правления Ивана IV.	1		
30.	14. Реформы Избранной рады	1		
31.	15. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	1		
32.	16. Внешняя политика России во второй половине XVI в.	1		
Итого: К/Р – 0; П/Р – 0, проектов-1				
<b>3 четверть – 20ч</b>				
33.	1. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Ливонская война	1		
34.	2. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Народы России во второй половине XVI в.	1		



35.	3. Народы России во второй половине XVI в.	1		
36.	4. Опричнина	1		
37.	5. Россия в конце XVI в.	1		
38.	6. Церковь и государство в XVI в.	1		
39.	7. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	1		
40.	8. Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	1		
<b>Глава 2. Смутное время. Россия при первых Романовых – 28 часов</b>				
41.	9. Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	1		
42.	10. Смута в Российском государстве	1		
43.	11. Смута в Российском государстве. Лжедмитрий 2	1		
44.	12. Окончание Смутного времени	1		
45.	13. Экономическое развитие России в XVII в.	1		
46.	14. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1		
47.	15. Соборное уложение 1649г.	1		
48.	16. Изменения в социальной структуре российского общества	1		
49.	17. Народные движения в XVII в.	1		
50.	18. Восстание Степана Разина	1		
51.	19. Россия в системе международных отношений	1		
52.	20. Россия в системе международных отношений	1		
Итого: К/Р –0. П/Р – 0,проектов-0				
<b>4 четверть – 14 часов</b>				
53.	1. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1		
54.	2. Расширение российского государства	1		
55.	3. Русская православная церковь в XVII в	1		

56.	4. Реформа патриарха Никона и раскол	1		
57.	5. Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1		
58.	6. Культура народов России в XVII в.	1		
59.	7. Проектная работа по теме «Народы России в XVII в.»	1		
60.	8. Архитектура и живопись в 15-16вв.	1		
61.	9. Сословный быт и картина мира русского человека в 17 веке	1		
62.	10. Общинные традиции и жизнь крестьян	1		
63.	11. Повседневная жизнь Украины, Поволжья и Сибири	1		
64.	12. Повседневная жизнь народов северного Кавказа в 17веке	1		
65.	13. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Смутное время. Россия при первых Романовых»	1		
66.	14. Проектная работа по теме «Россия в XVI - XVII вв.»	1		
67.	15. Рождение Российского многонационального государства	1		
68.	16. Итоговое повторение	1		
Итого: К/Р –0; П/Р – 0, проектов-1				
<b>Итого за год: К/Р -0; П/Р -0; проектов-2</b>				