

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 1 г. Майского»

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
кафедры общественных наук  
МКОУ «Гимназия № 1  
г. Майского»  
протокол №1  
от 23.08.2024 г.

Заведующая кафедрой  
Бердникова О.В.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора  
по учебно –  
воспитательной работе

-----  
Саруханова Н.Н.  
26.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МКОУ «Гимназия № 1  
г. Майского»

-----  
Кудаева О.Н.  
27.08.2024 г.

**Рабочая  
программа  
учебного предмета  
"История"  
8 класс  
2024 - 2025 учебный год**

**УМК авторов**

Н.М.Арсентьев, А.А. Данилов, Курукин И.В., и др./  
Подред. Торкунова А.В «История России. 7 класс в 2-х ч»  
Изд. «Просвещение» М., 2022

А.Я.Юдовская , П.А. Баранов. Ванюшкина Н.И, «История Нового времени 18в»  
Изд. «Просвещение» М., 2022

М.Д.Бекалдиев «История Кабардино- Балкарии»  
Изд. «Эльбрус», Нальчик. 2019

Количество часов: 2 часа в неделю, 68 часов в год

**Гусаренко Э.П.**

**учитель истории и обществознания,  
первая квалификационная категория**

**Иванова Л.В.**

**учитель истории и обществознания,  
первая квалификационная категория**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 8 класса составлена на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 ФЗ, в соответствии ФГОС ООО, на основе федеральной рабочей программы по учебному предмету «История», основной образовательной программы МКОУ «Гимназия №1 г. Майского», положения о рабочей программе педагога гимназии.

### Место предмета в базисном учебном плане

В учебном плане на изучение «История» в 8 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

1 четверть- 16 ч

2 четверть- 16 ч

3 четверть- 20 ч

4 четверть- 16 ч

Содержание основных тем предметной линии авторов дополнено элементами уроков по функциональной грамотности (общей (читательской), глобальной, финансовой и естественно-научной компетенций). Модуль регионального компонента «История КБР» включен в количестве 10 часов в четвертой четверти. Проектная деятельность учащихся включена в сопутствующее прохождение тем по предмету и предусмотрена 1 раз в полугодие, 3 часа за учебный год.

### Наглядные пособия.

Тематические карты по истории

### Технические средства обучения.

1. Компьютер

## Содержание образования по учебному предмету

### ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ (20ч)

#### ГЛАВА I РОЖДЕНИЕ НОВОГО МИРА (6 часов)

Просветители XVIIIв.-продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Шарль Монтескье: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете. Идеи энциклопедистов - альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Манифест эпохи Просвещения

Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе - Д. Дефо. Д. Свифт. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVII в.: И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. Ван Бетховена. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

#### ГЛАВА II ЕВРОПА В ВЕК ПРОСВЕЩЕНИЯ (4часа)

Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модсли. Появление фабричного про-

изводства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жестокие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса. Франция при старом порядке. Германские земли в 18 веке. Особенности Австрийской монархии Габсбургов в 18 веке.

### **ГЛАВА III ЭПОХА РЕВОЛЮЦИЙ (5 часов)**

Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Культура и общественная жизнь в колониях. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Б. Франклин - великий наставник «юного капитализма».

Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии - начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет - герой Нового Света.

Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: личностные черты и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.

Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера - «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный перево-

рот 9-10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах.

#### **ГЛАВА IV. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА. НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ (4 часа)**

Земля принадлежит государству. Деревенская община и её отличия в разных цивилизациях Востока. Государство - регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока - путь самосовершенствования.

Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию.

Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

**Итоговое повторение.** Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени. (1 час)

### **ИСТОРИЯ РОССИИ В XIX в. (38ч.)**

**Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.**

**Глава 1. Россия в эпоху преобразований Петра 1 (10ч)**

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество.

Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Север-

ный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.

Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене. Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в. Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России. После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов. Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

## **Глава 2. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов (5ч)**

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

## **Глава 3. Российская империя в период правления Екатерины II. (10ч)**

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Народы

Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов. Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

#### **Глава 4. Россия при Павле I. (3ч)**

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

#### **Глава 5. Культурное пространство империи.(9ч)**

Повседневная жизнь сословий в XVIII в. Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания. Региональный компонент.

**Итоговое повторение по курсу « История России» - 1 час**

### **История КБР – 10 часов**

#### **Глава 1. 1.Наш край в древности (3часа).**

Первобытно-общинный строй на территории Северного Кавказа и Кабардино-Балкарии. Каменный век. Эпоха бронзы. Майкопская культура. Дольменная культура. Северокавказская культура.

Разложение первобытно-общинного строя и возникновение эпохи военной демократии.

Кобанская культура. Прикубанская культура. Железный век. Древние племена Северного Кавказа.

Адыги в древности. Этногенез адыгов. Хетты. Греческие колонии. Государство Синдика.

Адыги в средневековье. Формирование адыгской народности. Меотские племена. Касоги. Происхождение термина «Кабарда».

Племена Центрального Кавказа в IV- XI веках. Гунны. Хазары. Кипчаки. Аланы. Нартский эпос.

Происхождение и ранняя этническая история *балкарцев*. Кавказское этническое ядро. Аланский компонент. Тюркский компонент.

## **Глава 2. Наш край в XIII – XV вв. (2 часа)**

Походы монголо-татар на Северный Кавказ. Династии мамлюков. Завоевания монго-татар. Первый поход на Северный Кавказ. Северный Кавказ в составе Золотой Орды. Династия мамлюков в Египте.

Нашествие Тимура. Планы Тимура. Сражение 1335 г. Распад империи Тимура и Золотой Орды.

Хозяйство местных жителей. Социальная структура и политическое устройство Кабарды и Балкарии. Земледелие. Скотоводство. Ремесла. Торговля. Феодалная знать. Особенности развития культурных традиций кабардинцев и балкарцев. Религия. Жилища. Одежда. Транспорт. Обычаи. Язык.

## **Глава 3. Кабарда и Балкария в XVI-XVIII (2 часа.)**

Экономическое развитие. Территория и население. Скотоводство. Земледелие и ремесло.

Общественно-политический строй кабардинцев и балкарцев. Выступление крестьян. Социальная структура. Антифеодалное движение крестьян.

Социальный строй и общественный быт балкарцев в XVI-XVIII вв. Социальный строй. Обычное право. Религия. Жилища. Одежда. Искусство и архитектура.

## **Глава 4. Политическое положение Кабарды и Балкарии в XVI-XVIII вв.- (3 часа)**

Русско-кабардинские отношения в XVI в. Темрюк Идаров. Сближение Кабарды с Россией. Кабардинские послы в Москве. Темрюк. Военная поддержка Темрюку. Первые русские поселения.

Русско-кабардинские отношения в XVII в. Политическая обстановка. Князья черкасские. Русско-кабардинское военное сотрудничество.

Кабарда в системе международных отношений в XVIII в. Внутренняя и внешняя обстановка. Александр Бекович Черкасский. Экспедиция Черкасского. Прикаспийский поход Петра I .

Кабарда и русско-турецкие войны. Белградский мир. Жабаги Казаного. Русско-турецкая война. Кючук-Кайнарджийский договор. Значение договора.

Начало колониальной политики царизма во 2-й пол. XVIII в. Строительство военной линии. Учреждение военной администрации и наместничества. Начало Кавказской войны.

Русско-балкарские отношения. Установление русско-балкарских связей. Русско-балкарские связи в XVIII веке. Присоединение Балкарии к России.

Взаимоотношения кабардинцев и балкарцев с соседними народами. Связи с осетинами. Балкаро-осетинские отношения. Связи с Чечней и Ингушетией. Взаимоотношения с Дагестаном. Отношения Кабарды с Грузией. Балкаро-грузинские связи. Балкаро-кабардинские отношения.

## **Планируемые результаты обучения**

Изучение обществознания по данной программе способствует формированию у учащихся **личностных, метапредметных, предметных результатов обучения**, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.



**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования по обществознанию должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение полученных знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера эколо-



гических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### **Личностные результаты:**

#### У учащегося будут сформированы:

- собственное целостное мировоззрение:
  - с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;
  - учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения.
- Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.
- Осознание своих интересов, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал, имеющий отношение к своим интересам.
- Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.
- Учиться самостоятельно, выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих.
- Учиться самостоятельно, противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки которые угрожают безопасности и здоровью.

#### Учащийся получит возможность для формирования:

- осмысливать социально-нравственного опыт предшествующих поколений, определять свою жизненную позицию и своё поведение в современном обществе;
- понимать культурного многообразия мира

### **Метапредметные результаты:**

#### У учащегося будут сформированы:

- сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

#### Учащийся получит возможность для формирования:

- сотрудничать с соучениками, участвовать в коллективной работе.
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

### **Предметные результаты:**

#### У учащегося будут сформированы:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

Учащийся получит возможность для формирования:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории;

- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;

### Тематическое планирование учебного материала

	Тема	кол-во часов	кол-во К/Р	кол-во ПР/Р	кол-во проектов	Электронные учебно-методические материалы	Форма реализации рабочей программы воспитания
1	<b>Всеобщая история История Нового времени 1700 – 1800 г.»</b> Глава 1. Рождение нового мира	6	-	-	-	Электронная форма учебника Медиатека Просвещения <a href="https://media.prosv.ru">https://media.prosv.ru</a> / ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>	Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне
2	Глава 2. Европа и век Просвещения	4				Электронная форма учебника Медиатека Просвещения <a href="https://media.prosv.ru">https://media.prosv.ru</a> / ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>	Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.
3	Глава 3. Эпоха революций	5				Электронная форма учебника Медиатека Просвещения <a href="https://media.prosv.ru">https://media.prosv.ru</a> / ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отноше-

						ния к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	
4	Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	4			1	Электронная форма учебника Медиатека Просвещения <a href="https://media.prosv.ru">https://media.prosv.ru</a> / ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>	Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне. 2. Развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека. 3. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
6	<b>Итоговое повторение</b>	1					Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений.
5	<b>«История России в конце XVII — первой четверти XVIII в.»</b>  Глава 1. Россия в эпоху преобразований Петра 1	10			1	Электронная форма учебника Медиатека Просвещения <a href="https://media.prosv.ru">https://media.prosv.ru</a> / ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках. Демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, прояв-

						ления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	
6	Глава 2. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов	5				Электронная форма учебника Медиатека Просвещения <a href="https://media.prosv.ru">https://media.prosv.ru</a> / ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>	Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
7	Глава 3. Российская империя при Екатерине 2	10			1	Электронная форма учебника Медиатека Просвещения <a href="https://media.prosv.ru">https://media.prosv.ru</a> / ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>	Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне. 2. Развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека. 3. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
8	Глава 4. Российская империя при Павле	3				Электронная форма учебника Медиатека Просвещения <a href="https://media.prosv.ru">https://media.prosv.ru</a> / ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках ре-

						<p>лизации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
9	Глава 5. Культурное пространство Российской империи в 18 веке	9			<p>Электронная форма учебника Медиатека Просвещения  <a href="https://media.prosv.ru">https://media.prosv.ru</a>          /          ЦОК  <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a></p>	<p>1. Проявление соперничества, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.          2. Развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.</p>
10	Итоговое повторение по курсу «История России XVIII в.»	1			<p>Электронная форма учебника Медиатека Просвещения  <a href="https://media.prosv.ru">https://media.prosv.ru</a>          /          ЦОК  <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a></p>	<p>Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.</p>
11	«История КБР» Глава 1. Введение. Наш край в древности.	3			<p>Электронная форма учебника Медиатека Просвещения  <a href="https://media.prosv.ru">https://media.prosv.ru</a>          /          ЦОК  <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a></p>	<p>Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постанов-</p>

						ках. Демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	
12	Глава 2. Наш край в XIII-XV веках	2				Электронная форма учебника Медиатека Просвещения <a href="https://media.prosv.ru">https://media.prosv.ru</a> / ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>	Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне. 2. Развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека. 3. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
13	Глава 3. Кабарда и Балкария в XVI-XVIII веках.	2				Электронная форма учебника Медиатека Просвещения <a href="https://media.prosv.ru">https://media.prosv.ru</a> / ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность



						приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
14	Глава 4. Политическое положение Кабарды и Балкарии в XVI-XVIII веках.	3			Электронная форма учебника Медиатека Просвещения <a href="https://media.prosv.ru">https://media.prosv.ru</a> / ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> РЭШ	1. Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. 2. Развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>0</b>		<b>3</b>	

**Приложение к рабочей программе  
по истории для 8 класса**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол. час	Дата план	Дата факт
<b>1 четверть – 16 часов</b>				
<b>Всеобщая история – 20часов</b>				
<b>Глава 1. Рождение нового мира (6 часов)</b>				
1.	1.«Европейское чудо»	1		
2.	2. Эпоха Просвещения	1		
3.	3.В поисках путей модернизации	1		
4.	4.Европа меняющаяся	1		
5.	5. Мир художественной культуры Просвещения	1		
6.	6. Международные отношения в XVIII веке	1		
<b>Глава 2. Европа и век Просвещения (4 часа)</b>				
7.	7.Англия на пути к индустриальной эре	1		
8.	8. Франция при старом порядке	1		
9.	9. Германские земли в XVIII веке	1		
10.	10. Австрийская монархия Габсбургов в XVIII веке	1		
<b>Глава 3. Эпоха революций (5 часов)</b>				
11.	11.Английские колонии в северной Америке	1		
12.	12.Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки	1		
13.	13.Французская революция в XVIII веке	1		
14.	14.Французская революция в XVIII веке	1		
15.	15. Европа в годы Французской революции	1		
<b>Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации – (4часа)</b>				
16.	16.Османская империя. Персия	1		
Итого проектов - 0				
<b>2 четверть – 16 часов</b>				
17.	1. Индия.	1		
18.	2. Китай. Япония	1		

19.	3. Колониальная политика европейских держав в XVIII веке. <i>Проект</i>	1		
20.	4. <b>Итоговое повторение.</b> Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени.	1		
<b>История России - 38 часов</b>				
<b>Глава 1: Россия в эпоху преобразований Петра 1 (10 часов)</b>				
21.	5.Россия и Европа в конце 17 века. Предпосылки Петровских реформ.	1		
22.	6.Начало правления Петра Первого	1		
23.	7.Великая Северная война 1700-1721гг	1		
24.	8.Реформы управления Петра	1		
25.	9. Экономическая политика Петра 1	1		
26.	10.Российское общество в Петровскую эпоху.	1		
27.	11.Церковная реформа.	1		
28.	12.Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1		
29.	13.Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре 1	1		
30	14. <i>Проектная</i> работа «Значение петровских преобразований в истории страны»	1		
<b>Глава 2: Россия при наследниках Петра ( 5 часов)</b>				
31	15.Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762)	1		
32	16.Внутренняя политика в 1725-1762гг.	1		
Итого проект – 2		1		
<b>3 четверть – 20 часов</b>				
33.	1.Экономика России в 1725-1762гг.	1		
34.	2.Внешняя политика России в 1725-1762гг.	1		
35.	3.Национальная и религиозная политика 1725-1762в	1		
<b>Глава 3. Российская империя при Екатерине II (10 часов )</b>				
36.	4.Россия в системе международных отношений	1		
37.	5.Внутренняя политика Екатерины II	1		
38.	6. Экономическое развитие России при Екатерине II	1		
39.	7.Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1		
40.	8. Народные движения. Восстание Е. И. Пугачёва	1		
41.	9. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	1		

42.	10. Внешняя политика Екатерины II	1		
43.	11. Внешняя политика Екатерины II. Итоги и результаты.	1		
44.	12. Освоение Новороссии и Крыма	1		
45.	13. <i>Проект</i> «Россия при Екатерине Второй»	1		
<b>Глава 4. Россия при Павле I (3 часа)</b>				
46.	14. Внутренняя политика Павла I	1		
47.	15. Внешняя политика Павла I	1		
48.	16. Внешняя политика Павла I. Итоги и результаты	1		
<b>Глава 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9 часов)</b>				
49.	17. Общественная мысль, публицистика, литература	1		
50.	18. Образование в России в XVIII в.	1		
51.	19. Российская наука и техника в XVIII в.	1		
52.	20. Русская архитектура XVIII в.	1		
Итого проект – 1				
<b>4 четверть – 16 часов</b>				
53.	1. Живопись и скульптура.	1		
54.	2. Музыкальное и театральное искусство.	1		
55.	3 Народы России в XVIII в.	1		
56.	4. Перемены в повседневной жизни российских сословий	1		
57.	5. Повторительно – обобщающий урок «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.»	1		
58.	<b>6. Итоговое повторение</b> курса «История России XVIII в.»	1		
<b>История КБР – 10 часов</b>				
<b>Глава 1. Наш край в древности (3 часа)</b>				
59.	7. Первобытно-общинный строй на территории Северного Кавказа и Кабардино-Балкарии. Разложение первобытнообщинного строя и возникновение военной демократии	1		
60.	8. Адыги в древности. Адыги в средневековье. Формирование адыгской народности.	1		
61.	9. Племена Центрального Кавказа в IV-XII вв. Происхождение и ранняя этническая история балкарцев	1		
<b>Глава 2. Наш край в XIII-XV вв. (2 часа).</b>				
62.	10. Походы монголо-татар на Северный Кавказ. Нашествие Тимура. Хозяйство местных жителей	1		
63.	11. Социальная структура и политическое устройство Кабарды и Балкарии	1		

<b>Глава 3. Кабарда и Балкария в XVI-XVIII вв. (2 часа)</b>				
64.	12.Экономическое развитие. Общественно-политический строй кабардинцев. Выступление крестьян.	1		
65.	13.Политический строй и общественный быт балкарцев в XVI-XVIII вв.	1		
<b>Глава 4. Политическое положение Кабарды и Балкарии в XVI-XVIII вв. (3 часа)</b>				
66.	14.Русско-кабардинские отношения в XVI в. Темрюк Идаров. Русско-кабардинские отношения в XVII в.	1		
67.	15.Кабарда в системе международных отношений XVIII в. Кабарда и русско-турецкие войны. Начало колониальной политики царизма во второй половине XVIII в.	1		
68.	16. Русско-балкарские отношения. Взаимоотношения кабардинцев и балкарцев с соседними народами.	1		
Итого проект - 0				
<b>Итого проект – 3ч</b>		<b>68</b>		