

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Гимназия № 1 г. Майского»

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
кафедры общественных наук  
МКОУ «Гимназия № 1  
г. Майского»  
протокол №1  
от 23.08.2024г.

Заведующая кафедрой  
Бердникова О.В.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора  
по учебно –  
воспитательной работе

-----  
Саруханова Н.Н  
26.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МКОУ «Гимназия № 1  
г. Майского»

-----  
Кудаева О.Н.  
27.08.2024 г.

# Рабочая программа учебного предмета "История"

9 класс

2024 -2025 учебный год

**УМК авторов:**

А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Ванюшина Л.М.

«Всеобщая история. История Нового времени. 19-начало 20в»

Изд. «Просвещение» М., 2022

Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, А.А. Левандовский и др. под ред.

А.В. Торкунова, «История России. 9класс. В 2- ч»

Изд. «Просвещение» М., 2022

Бекалдиев М.Д. «История КБР» Изд. «Эльбрус» Нальчик, 2019

Кол-во часов: 2 часа в неделю, 68 часов в год

**Саруханова Н.Н. учитель истории и обществознания**

**высшая квалификационная категория**

**Иванова Л.В. учитель истории и обществознания,**

**первая квалификационная категория**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 9 класса составлена на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 ФЗ, в соответствии ФГОС ООО, на основе федеральной рабочей программы по учебному предмету «История», основной образовательной программы МКОУ «Гимназия №1 г. Майского», положения о рабочей программе педагога гимназии.

### Место предмета в базисном учебном плане

В учебном плане на изучение «История» в 9 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

1 четверть- 16 ч

2 четверть- 16 ч

3 четверть- 20 ч

4 четверть- 16 ч

Содержание основных тем предметной линии авторов дополнено элементами уроков по функциональной грамотности (общей (читательской), глобальной, финансовой и естественно-научной компетенций). Модуль регионального компонента «История КБР» включен в количестве 14 часов в четвертой четверти. Проектная деятельность учащихся включена в сопутствующее прохождение тем по предмету и предусмотрена 1 раз в полугодие, 2 часа за учебный год.

**Наглядные пособия.** Тематические карты по истории

**Технические средства обучения.** Компьютер

## Содержание образования по учебному предмету

### ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ - 17 часов

#### Глава 1. Начало индустриальной эпохи (5ч)

Экономическое развитие в XIX- начале XXвека. Промышленная революция и индустриализация. Развитие науки и техники. Неравномерность экономического развития. Демографическая революция. Изменение социальной структуры. Процессы демократизации в странах Европы и развитие политических партий. Либерализм. Консерватизм. Развитие социалистических партий. Марксизм. XIX век в зеркале художественных исканий. Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX века.

#### Глава 2. Страны Европы и США в первой половине 19 века (5ч)

Процесс модернизации в странах Европы и США. Франция в первой половине XIXв: от Реставрации к Империи. Великобритания.«От Альп до Сицилии»: объединение Италии. Германия в первой половине XIXв. Монархия Габсбургов и Балканы в первой пол 19в. США до XIX в: рабовладение, демократия и экономический рост.

#### Глава 3. Азия, Африка и Латинская Америка в 19-начале 20в(1ч)

Страны Азии в XIX - начале XXв . Африка в XIX -начале XXв Латинская Америка: нелегкий груз независимости

## **Глава 4. Страны Европы и США во второй половине 19- начале 20в.(6ч)**

Великобритания до первой мировой войны. . Франция: Вторая империя и Третья республика. Германия на пути к европейскому лидерству. Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны. Италия: время реформ. США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры» Международные отношения в XIX- начале XXв. Международные отношения в XIX- начале XXв.

### **ИСТОРИЯ РОССИИ В XIX в. - 38ч.**

#### **Глава 1. Россия в эпоху правления Александра 1 (9ч)**

Россия и мир на рубеже веков. Территория. Население. Сословия. Экономический строй. Политический строй.

Александр I :Начало правления. Внутренняя политика в 1801 – 1806 гг. Переворот 11 марта 1801г. И первые преобразования Александра I. Проект Ф.Лагарпа. Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Реформа народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике. Реформы М.М. Сперанского. «Введение к уложению государственных законов». Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Отставка М.М. Сперанского: причины и последствия.

Внешняя политика в 1801 – 1812гг. Международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Россия в антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Тильзитский мир 1807г. И его последствия. Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско-французского союза.

Отечественная война 1812г. Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. М.И. Кутузов Бородинское сражение и его значение. Тарутинский маневр. Партизанское движение. Гибель «великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков.

Заграничные походы русской армии в 1813-1825гг. Завершение разгрома Наполеона. Венский конгресс. Священный союз. Россия и Америка.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815-01825гг. Влияние Отечественной войны 1812г. на власть и общество. Реформаторский проект Н.Н. Новосильцева. Отказ от проведения реформ.

Национальная политика Александра. Финляндия в составе России. Царство Польское. Прибалтика в составе России Народы Кавказа и Сибири

Социально-экономическое развитие. Развитие сельского хозяйства и промышленности. Экономический кризис 1812 – 1815 гг. Отмена крепостного права в Прибалтике в 1816-1819гг. Аграрный проект А.А. Аракчеева. Проект крестьянской реформы Д.А. Гурьева. Развитие промышленности и торговли.

Общественное движение при Александре I. Выступление Декабристов. Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Тайные масонские организации. Союз спасения. Союз благоденствия. Южное и Северное общества. Программные проекты П.И.Пестеля и Н.М.Муравьева. Власть и общественные движения.

Династический кризис 1825г. Междуцарствие. Восстание декабристов. Смерть Александра Iи возникновение династического кризиса. Восстание 14 декабря 1825г. и его значение. Выступление Черниговского полка на Украине. Историческое значение и последствия восстания декабристов.

#### **Глава 2.Правление Николая I. (6 часов)**

Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Укрепление роли государственного аппарата. Укрепление опоры самодержавной власти. Попытки решения крестьянского вопроса. Ужесточение контроля над обществом. Централизация, бюрократизация государственного управления. Свод законов Российской империи. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями.

Социально-экономическое развитие. Противоречия хозяйственного развития. Кризис феодально-крепостнической системы. Начало промышленного переворота. Первые железные дороги. Новые явления в промышленности, сельском хозяйстве и торговле. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрин. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Рост городов.

Общественное движение при Николае I. Особенности общественного движения 1830 – 1850 гг. Консервативное движение. Теория официальной народности С.С.Уварова. Либеральное движение. Западники. Славянофилы. Революционное движение. Петрашевцы. Теория общинного социализма.

Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Положение в Царстве Польском и Западном крае. Положение евреев в Российской империи. Религиозные конфессии. Серафим Саровский. Политика в Средней Азии.

Внешняя политика Николая I. Россия и революционное движение в Европе. Русско-иранская война 1826 – 1828 гг. Русско-турецкая война 1828-1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Россия и Центральная Азия. Восточный вопрос во внешней политике России. Кавказская война 1817-1864гг. Национальная политика самодержавия. Польский вопрос. Кавказская война. Мюридизм. Имамат. Движение Шамиля.

Крымская война 1853 – 1856гг. Обострение восточного вопроса. Цели, силы и планы сторон. Основные этапы войны. Оборона Севастополя. П.С. Нахимов. В.А. Корнилов. Кавказский фронт. Парижский мир 1856г. Итоги войны.

Культурное пространство России в первой половине 19в: Наука и образование. XIX век – золотой век русской культуры. Естественно-математические науки. Н.И. Лобачевский. Открытия в биологии. Н.И. Пирогов и развитие военно-полевой хирургии. Пулковская обсерватория. Математические открытия. Вклад в развитие физики Б.С. Якоби и Э.Х. Ленца. Развитие органической химии. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции И.Ф.Крузенштерна и Ю.Ф.Лисянского, Ф.Ф.Белинсгаузена и М.П.Лазарева. Открытие Антарктиды. Дальневосточные экспедиции Г.И.Невельского и Е.В.Путятина. Русское географическое общество. Реформы в области образования

Культурное пространство России в первой половине 19в: Художественная культура народов России. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Литература. Театр. Музыка. Живопись. Архитектура. Русско-византийский стиль. Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.

### **Глава 3. Россия в правление Александра II (8ч.)**

Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.

Промышленный переворот в Россию. Развитие сельского хозяйства, торговли. Начало правления Александра II. Отмена крепостного права. Социально-экономическое развитие страны к началу 60-х гг. XIXв. Настроения в обществе.

Александр II. Смягчение политического режима. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861г. Значение отмены крепостного права.

Либеральные реформы 1860-1870-х гг. Социальная и правовая модернизация. Земская и городская реформы. Создание системы местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области просвещения. Новые цензурные правила. Значение реформ. Незавершенность реформ. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве на рубеже 1870-1880-х гг. Конституция М.Т. Лорис-Меликова.

Общественное движение при Александре 2 и его политика. Особенности российского либерализма середины 1850 -1860 гг. Тверской адрес 1862г. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы. М.Н. Катков. Причины роста революционного движения в пореформенный период. Н.Г. Чернышевский. Теоретики революционного народничества: М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев. Народнические организации. С.Г.Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», «Земля и воля». Первые рабочие организации. «Народная воля».

Национальный вопрос в царствование Александра II. Европейские революции 1848-1849гг. и Россия. Польское восстание 1863г. Рост национального самосознания на Украине и в Белоруссии. Расширение автономии Финляндии. Еврейский вопрос. Народы Поволжья.

Внешняя политика Александра II. Основные направления внешней политики России. А.М. Горчаков. Европейская политика России. Завершение кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски. Русско-турецкая война 1877-1878гг.

#### **Глава 4. Россия в правление Александра III. Социально-Экономическое развитие страны в конце 19- начале 20 в. (7 часов)**

Александр III:особенности внутренней политики. Новый император: Александр III. Перемены во внутренней политике. Укрепление государственной власти К.П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III.

Перемены в экономике и социальном строе. Экономическое развитие страны в 1880-1890 гг. Общая характеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н.Х.Бунге. Экономическая политика И.А. Вышнеградского. Начало государственной деятельности С.Ю.Витте. Золотое десятилетие российской промышленности. Состояние сельского хозяйства.

Положение основных слоев российского общества. Социальная структура пореформенного общества. Размывание дворянского сословия. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Крестьянская община. Усиление расслоения русского крестьянства. Казачество. Особенности российского пролетариата.

Общественное движение 1880-1890 гг. Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Русский марксизм. Либеральное движение. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России.

Национальная и религиозная политика Александра III. Национально-религиозная политика в Царстве Польском, Финляндии, Украине, Белоруссии, на Северном Кавказе, Закавказье и Средней Азии. Положение нехристианских религий.

Внешняя политика Александра III. Приоритеты и основные направления внешней политики. Обострение противоречий с Германией. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России. Присоединение Средней Азии

Культурное пространство империи во второй половине XIXв: достижения российской науки и образования. Подъем российской демократической культуры. Просвещение во второй половине XIXв. Школьная реформа. Развитие естественных и общественных наук. Успехи физико-математических, прикладных и химических наук. Географы и путешественники. Сельскохозяйственная наука. Историческая наука.

Культурное пространство империи во второй половине XIXв: русская литература. Золотой век русской литературы. Критический реализм в литературе. Православие в русской литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Культурное пространство империи во второй половине XIXв: Художественная культура народов России. Особенности развития культуры народов России во второй половине 19в. Живопись. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. Скульптура и архитектура. Музыка. «Могучая кучка» и П.И.Чайковский. Русская опера. Мировое значение русской музыки. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Художественные промыслы.

Повседневная жизнь разных слоёв населения в 19 веке. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.

## **Глава 5. Кризис империи в начале XX в. ( 8 часов)**

Россия и мир на рубеже XIX-XXвв.: динамика и противоречия развития.

Территория и население Российской империи в начале XXв. Особенности российской модернизации. Политический строй. Государственные символы. Социальная структура.

Социально- экономическое развитие страны на рубеже XIX-XX вв. Роль государства в экономике. Российский монополистический капитализм. Иностраный капитал. Сельское хозяйство.

Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904гг.

Борьба в верхних эшелонах власти. Оживление общественного движения. «Зубатовский социализм». Создание первых революционных партий. Либеральные организации. Либеральные проекты П.Д.Святополк- Мирского.

Внешняя политика Николая II. Русско- японская война 1904-1905гг..

Основные направления внешней политики России на рубеже веков. Гагская конференция. Дальневосточная политика. Начало Русско-японской войны. Осада Порт-Артура. Окончание войны. Сближение России с Англией. Антанта и Тройственный союз.

Первая Российская революция и политические Реформы 1905-1907гг.

Причины и начало революции. Всероссийская октябрьская стачка. Манифест 17 октября 1905 года. Формирование консервативных и либеральных партий. Декабрьское вооружённое восстание в Москве. Деятельность I и II Государственных дум. Итоги революции.

Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Аграрная реформа и её результаты. Программа преобразований Столыпина.

Политическое развитие страны в 1907-1914 гг. Новый избирательный закон. III Государственная дума. Национальная политика. Нарастание революционных настроений. IV Государственная дума.

Серебряный век российской культуры. Просвещение. Развитие науки и культуры. Литература. Живопись. Скульптура. Архитектура. Музыка, балет, театр, кинематограф.

## **ИСТОРИЯ КБР - 14 часов.**

### **Глава 5. Кабарда и Балкария в первой половине XIX века (2 часа)**

Экономика в первой половине XIX века. Территория и население. Земледелие. Скотоводство. Ремесла. Торговля. Меновые двory.

Социальная структура и политическое устройство в перв. полов. XIX века. Князья и дворяне в Кабарде. Высшее сословие Балкарии. Крестьяне. Политическое устройство.

Создание системы административно-колониального управления. Борьба против колониального гнета. Учреждение родовых судов и расправ. Восстание 1804 г. Карательная экспедиция Булгакова. Ермолов. Усиление борьбы против горцев. Антиколониальные выступления. Кабардинский временный суд. Нальчик. Экспедиция на Эльбрус. Образование Кабардинского округа.

Усиление национально-освободительной борьбы горцев Северного Кавказа. Движение Шамиля и народы Кабарды и Балкарии. Балкарцы в кавказкой войне. Усиление военно-колониальной политики. Окончание Кавказкой войны и выселение адыгов.

Деятели русской культуры о нашем крае. Историческая наука, литература. Зачатки школьного образования. Грибоедов А.С., Пушкин А.С., Лермонтов М.Ю., Толстой Л.Н. Музыкальные мелодии и танцы. Исмаил Атажукин. Шора ногмов. Хан-Гирей. Султан Казы-Гирей. Первые светские школы.

### **Глава 6. Кабарда и Балкария в пореформенный период (2 часа)**

Земельная и судебно-административная реформы 60-70-х гг. XIX века. Причины реформ. Земельная реформа. Освобождение крестьян от личной зависимости. Административно-судебная реформа.

Развитие хозяйства Кабарды и Балкарии в пореформенный период. Рост населения края. Развитие зернового хозяйства. Усовершенствование с/х орудий и транспортных средств. Связь с полеводства и скотоводства с рынком. Ремесленное производство. Рост числа торговцев, ростовщиков, скупщиков.

Расслоение деревни. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Крестьянские выступления.

Русское население. Заселение края. Терские казаки и крестьянские войны. Колонизация края. Хозяйственная деятельность новых поселенцев.

Развитие культуры Кабарды и Балкарии в пореформенный период. Проникновение в хозяйство капиталистических отношений. Народное образование. Ставро-

польская гимназия. Просветители Кабарды и Балкарии. Мелкая промышленность. Развитие товарного земледелия и скотоводства. Банки, кредитные учреждения. Аграрные выступления.

### **Глава 7-8 Кабарда и Балкария в начале XX в. Материальная культура и быт кабардинцев и балкарцев (1 ч)**

Русско- японская война 1904-1905гг.. Кабарда и Балкария между двумя буржуазно - демократическими революциями (1907-1917). Первая мировая война. Просвещение, наука и литература.

Материальная культура. Духовная культура. Общественный быт. Семейный быт.

### **Глава 9-10.Кабарда и Балкария в 1917-1927гг. Материальное благосостояние и культурный уровень населения. Политические преобразования. (4ч)**

Кабарда и Балкария в период Октябрьской революции 1917г. Гражданская война.

Кабарда и Балкария в годы нэпа.

Промышленное строительство. Коллективизация сельского хозяйства. Развитие народного образования. Наука. Литература. Образование Кабардино-Балкарской АССР

### **Глава11.Кабардино- Балкария в годы великой Отечественной войне (2 ч)**

Начало войны. Все для фронта. Всё для победы. Кабардино- Балкария в период фашистской оккупации. Сыны Кабардино-Балкарии в боях за Родину.

### **Глава 12-13. Насильственное выселение балкарцев. Восстановление автономии балкарского народа Кабардино- Балкария в 40-60-хгг(1час)**

Нарушение законности. Выселение балкарцев. Трагедия балкарского народа. Жизнь и труд балкарцев в местах спецпоселения. Восстановление автономии балкарского народа. Восстановление народного хозяйства республики. Развитие народного хозяйства. Улучшение благосостояния народа в середине 50-60-хгг

### **Глава 14-15-16 Развитие народного хозяйства в 60-80-хгг. Развитие здравоохранения, туризма, спорта и культуры. Развитие Кабардино -Балкарии на современном этапе (1час)**

Социально- экономическое развитие в 60-80гг. Промышленность и сельское хозяйство. Социально-экономическое и политическое развитие Кабардино-Балкарии в период перестройки (1985-1991)

Развитие здравоохранения, туризма. Альпинизма. Физкультуры и спорта

Развитие образования. Науки и культуры.

Общественно - политическое и социальное развитие Кабардино-Балкарии в 1991-2010гг. Развитие здравоохранения, туризма, спорта в КБР в 1985-2010гг Развитие образования, науки, СМИ.

Кабардино-Балкарии на современном этапе. Развитие культуры Кабардино-Балкарии на современном этапе

### **Итоговое повторение (1 ч)**

## **Планируемые результаты обучения**

Изучение истории по данной программе способствует формированию у учащихся **личностных, метапредметных, предметных результатов обучения**, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1) гражданского воспитания:**

осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена современного российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным, этническим признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

### **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества;

понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

### **4) эстетического воспитания:**

представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

способность выявлять в памятниках художественной культуры эстетические ценности эпох, к которым они принадлежат;

эстетическое отношение к окружающему миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

#### **5) физического воспитания:**

формирование ценностного отношения к жизни и здоровью;

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения;

представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

#### **6) трудового воспитания:**

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;

формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности;

готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

#### **7) экологического воспитания:**

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений;

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

#### **8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики;

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествовавших поколений;

овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

мотивация к дальнейшему, в том числе профессиональному, изучению истории.

Изучение истории способствует также развитию **эмоционального интеллекта** обучающихся, в особенности – самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях), эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах), социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем, диаграмм и других);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;

формулировать и обосновывать выводы.

#### **Базовые исследовательские действия:**

осуществлять поиск нового знания, его интерпретацию, преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть ключевыми научными понятиями и методами работы с исторической информацией;

определять познавательную задачу, наметать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории;

соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием, определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и других);

объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;

применять исторические знания и познавательные процедуры в интегрированных (междисциплинарных) учебных проектах, в том числе краеведческих.

### **Работа с информацией:**

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

представлять и использовать информационные особенности разных видов исторических источников, проводить критический анализ источника, высказывать суждение о достоверности и ценности содержащейся в нем информации (в том числе по самостоятельно сформулированным критериям);

рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

сопоставлять оценки исторических событий и личностей, приводимые в научной литературе и публицистике, объяснять причины расхождения мнений;

использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, в том числе вызывающих разные оценки, определяя свою позицию и обосновывая ее в ходе диалога;

выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении.

#### **Совместная деятельность (сотрудничество):**

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

выявлять проблему, задачи, требующие решения;

составлять план действий, определять способ решения;

последовательно реализовывать намеченный план действий.

### **Самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов;

вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, в общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений;

признавать свое право и право других на ошибки;

вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### У выпускника будут сформированы:

рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;

определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

представлять культурное наследие России и других стран;

работать с историческими документами;

сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

критически анализировать информацию из различных источников;

соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;

использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;

работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;

читать легенду исторической карты;

владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

#### Выпускник получит возможность для формирования:

демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;

устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;

определять место и время создания исторических документов;

проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;

характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;

использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;

представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;

соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей;

анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории;

обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

эстетическое отношение к миру;

осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

### Тематическое планирование учебного материала

№	Тема	кол-во часов	кол-во К/Р	кол-во ПП/Р	кол-во проектов	Электронные учебно-методические материалы	Форма реализации рабочей программы воспитания
<b>История Нового времени - 17 часов</b>							
1.	Глава 1. Начало индустриальной эпохи	5	-	-	-	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864dff8">https://m.edsoo.ru/8864dff8</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям.

2.	Глава 2. Страны Европы и США в первой половине 19 века	5	-	-	-	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864dff8">https://m.edsoo.ru/8864dff8</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках. Демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
3.	Глава 3. Азия, Африка и Латинская Америка в 19-начале 20в	1	-	-	-	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864dff8">https://m.edsoo.ru/8864dff8</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей. точки зрения.

4.	Глава 4. Страны Европы и США во второй половине 19- начале 20в.	6	-	-	-	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864dff8">https://m.edsoo.ru/8864dff8</a> <a href="https://resh.edu.ru/http://school-collection.edu.ru">https://resh.edu.ru/http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>	Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
<b>История России в XIX в. - 38часов</b>							
5.	Глава 1. Россия в эпоху правления Александра I	9	-	-	-	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a190b80">https://m.edsoo.ru/8a190b80</a>	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
6.	Глава 2. Правление Николая I.	6	-	-	-	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a191cec">https://m.edsoo.ru/8a191cec</a>	
7.	Глава 3. Россия в правление Александра II	8	-	-	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864dff8">https://m.edsoo.ru/8864dff8</a> <a href="https://resh.edu.ru/http://school-collection.edu.ru">https://resh.edu.ru/http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>	
8.	Глава 4. Россия в правление Александра III. Социально-Экономическое развитие страны в конце 19- начале 20 в.	7	-	-	-	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864dff8">https://m.edsoo.ru/8864dff8</a> <a href="https://resh.edu.ru/http://school-collection.edu.ru">https://resh.edu.ru/http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>	Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

						<a href="https://urok.apkpro.ru/">.ru/ https://urok.apkpro.ru/ u/</a>	2. Развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.
9.	Глава 5. Кризис империи в начале XX в.	8	-	-	-	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864dff8">https://m.edsoo.ru/8864dff8</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a> u/	Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
<b>История КБР – 14 часов</b>							
10	Глава 5.Кабарда и Балкария первой половине XIX в.	2	-	-	-		Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проек-
11	Глава 6.Кабарда и Балкария в пореформенный период	2	-	-	-		
18 2	Глава7-8. Кабарда и Балкария в начале XX в. Материальная культура и быт кабардинцев и балкарцев	1	-	-	-		

13	Глава 9-10. Кабарда и Балкария в 1917-1927гг Материальное благосостояние и культурный уровень населения. Политические преобразования(1920-1941)	4	-	-	-	тов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям
14	Глава 11. Кабардино - Балкария в годы великой Отечественной войны	2	-	-	-	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией.
15	Глава 12-13. Насильственное выселение балкарцев. Восстановление автономии балкарского народа. Кабардино - Балкария в 40-60-хгг.	1	-	-	-	
16	Глава 14-16. Развитие народного хозяйства в 60-80-хгг. Развитие здравоохранения, туризма, спорта и культуры. Развитие Кабардино-Балкарии на современном этапе	2	-	-	-	
<b>Итого</b>		<b>68</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	



**Приложение к рабочей программе  
по истории для 9 класса  
Календарно-тематическое планирование по истории 68часов**

№	Тема урока	Кол час	Дата план	Дата факт
<b>1 четверть –16 часов</b>				
1.	1. Экономическое развитие в XIX- XXв. Меняющееся общество	1		
2.	2. Век демократизации. «Великие идеологии»	1		
3.	3. Образование и наука	1		
4.	4. XIX век в зеркале художественных исканий. Повседневная жизнь и мировосприятие человека 19 века	1		
5.	5. Консульство и империя	1		
6.	6. Франция в первой половине XIXв: от Реставрации к Империи	1		
7.	7. Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	1		
8.	8. «От Альп до Сицилии»: объединение Италии. Германия в первой половине XIXв	1		
9.	9. Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.	1		
10.	10. США до середины XIX в: рабовладение, демократия и экономический рост	1		
11.	11. Страны Азии в XIX - начале XXв . Африка в XIX -начале XXв Латинская Америка: нелегкий груз независимости	1		
12.	12. Великобритания до первой мировой войны.	1		
13.	13. Франция: Вторая империя и Третья республика	1		
14.	14. Германия на пути к европейскому лидерству	1		
15.	15. Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны. Италия: время реформ и колониальных захватов	1		
16.	16. США в эпоху «позолоченного века и «прогрессивной эры» Международные отношения в XIX- начале XXв.	1		
<b>Итого к/р – о, проект - 0</b>				
<b>II четверть –16 часов</b>				
17.	1.Повторительно-обобщающий урок по курсу История Нового времени	1		
18.	2.Россия и мир на рубеже XVIII - XIXвв.	1		
19.	3. Александр I начало правления. Реформы М.М. Сперанского	1		
20.	4.Внешняя политика Александра I в 1801-1812гг.	1		

21.	5.Отечественная война 1812г.	1		
22.	6. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813-1825гг.	1		
23.	7. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815-1825гг. Национальная политика Александра I	1		
24.	8. Социально- экономическое развитие страны в первой четверти XIX века.	1		
25.	9. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	1		
26.	10.Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху Александра I»	1		
27.	11. Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1		
28.	12.Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1		
29.	13.Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	1		
30.	14. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864. Крымская война 1853-1856гг.	1		
31.	15. Культурное пространство России в первой половине XIXв: наука и образование. Проект «Художественная культура народов России»	1		
32.	16.Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1		
<b>Итого к/р – о, проект - 1</b>				
<b>III четверть –20часов</b>				
33.	1.Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861г.	1		
34.	2. Реформы 1860-1870гг.: социально правовая модернизация	1		
35.	3. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1		
36.	4. Общественное движение при Александре II и политика правительства	1		
37.	5. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и в России	1		
38.	6. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878гг	1		
39.	7. Повторно-обобщающий урок по теме «Россия в правлении Александра II »	1		

40.	8. Александр III:особенности внутренней политики	1		
41.	9.Перемены в экономике и социальном строе	1		
42.	10.Общественное движение в 1880-х-первой половине1890-хгг.	1		
43.	11.Национальная и религиозная политика Александра III	1		
44.	12.Внешняя политика Александра III	1		
45.	13. Культурное пространство империи во второй половине XIX вв.: достижения российской науки и образования. Проектная работа.	1		
46.	14. Культурное пространство империи во второй половине XIX вв.: русская литература. Культурное пространство империи во второй половине XIX вв.: художественная культура народов России	1		
47.	15.Россия и мир на рубеже XIX –XXвв.: динамика и противоречие развития	1		
48.	16.Социально- экономическое развитие страны на рубеже XIX – XX вв.	1		
49.	17.Николай 2: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904гг.	1		
50.	18.Внешняя политика Николая 2. Русско-японская война1904-1905гг.	1		
51.	19.Первая российская революция и политические реформы 1905-1907гг	1		
52.	20.Социально-экон Политическое развитие страны в 1907-1914гг омические реформы П.А. Столыпина.	1		
<b>Итого к/р – о, проект - 1</b>				
<b>4 четверть – 16 ч</b>				
<b>Учебный модуль «Введение в новейшую историю России», «История КБР»</b>				
53.	1.Серебряный век российской культуры			
54.	2.Повторительно - обобщающий урок по курсу «История России XIX век»			
55.	3.Введение. Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время	1		
56.	4.Российская империя накануне революции. Кабарда и Балкария в первой половине XIX в.	1		
57.	5.Февральская революция 1917 года. Кабарда и Балкария в период Февральской революции.	1		
58.	6.Октябрь 1917 года и его последствия. Образование СССР. Влияние революционных событий в России на общемировые процессы XX в. Кабарда и Балкария в период между двумя буржуазно-демократическими революциями(1907-1917гг.)	1		
59.	7.Нападение гитлеровской Германии на СССР. Кабардино- Балкария в период фашистской оккупацию.	1		
60.	8.Крупнейшие битвы в ходе войны. Кабардино- Балкария в период фашистской оккупацию.	1		
61.	9.Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подполье. СССР и союзники. Сыны Кабардино- Балкарии в боях за Родину	1		
62.	10.Жизнь и труд балкарцев в местах спецпоселения. Восстановление	1		

	автономии балкарского народа.			
63.	11.Становление демократической России. Социально- экономическое развитие КБР в 60-80гг. Распад СССР	1		
64.	12.Россия в начале XXI в. Общественно- политическое и социальное развитие Кабардино-Балкарии в 1991-2010гг.	1		
65.	13.Восстановление единого правового пространства страны	1		
66.	14.Вхождение Крыма и Севастополя в состав России	1		
67.	15-16.Итоговое повторение	1		
<b>Итого к/р – о, проект - 0</b>				
<b>Итого за год к/р – о, проект -2</b>				