

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании  
кафедры точных и  
естественных наук  
МКОУ «Гимназия № 1  
г. Майского»  
протокол №1  
от 23.08.2024г.

Заведующая кафедрой  
Селищева А.А.

**СОГЛАСОВАНО**  
заместитель директора  
по учебно-воспитательной  
работе

Машенкина О.В.  
26.08.2024г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
директор  
МКОУ «Гимназия № 1  
г. Майского»

Кудаева О.Н.  
27.08.2024 г.

# Рабочая программа учебного предмета "МАТЕМАТИКА"

**5 класс**

**2024-2025 учебный год**

УМК «Математика»  
авторов Н.Я.Виленкина, В.И.Жохова, А.С.Чеснокова и др.  
5 часов в неделю, 170 часов в год.

Учителя математики  
Пшеничная Татьяна Ивановна, высшая квалификационная категория,  
Селищева Анна Аркадьевна, первая квалификационная категория.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 5 класса, составлена на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 ФЗ, в соответствии с ФГОС ООО, на основе Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Математика» (базовый уровень), основной образовательной программы МКОУ «Гимназия №1 г. Майского», положения о рабочей программе педагога гимназии.

Рабочая программа составлена для учебника Н.Я.Виленкина, В.И.Жохова, А.С.Чеснокова, Л.А. Александровой, С.И. Шварцбурд. Математика: 5 класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях / Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков[и др.]. – 3-изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023.

### Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом учебного предмета «Математика» для учащихся 5 класса программа составлена из расчета 5 часов в неделю, 170 часов в год.

1 четверть - 40 ч.

2 четверть - 40 ч.

3 четверть - 50 ч.

4 четверть - 40 ч.

Содержание основных тем предметной линии авторов дополнено элементами уроков по функциональной грамотности (глобальной, математической, финансовой и естественнонаучной компетенций). Проектная деятельность учащихся включена в сопутствующее прохождение тем по предмету и предусмотрена 2 раза в полугодие, 4 часа за учебный год.

### Содержание учебного предмета

#### **Натуральные числа и нуль.**

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой.

Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления.

Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел.

Сложение натуральных чисел, свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел, свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения.

Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий.

Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком.

Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений, порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

### **Дроби**

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь, представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей.

Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей, взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части.

Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей.

Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

### **Решение текстовых задач**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение основных задач на дроби.

Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

### **Наглядная геометрия**

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.

Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник, о равенстве фигур.

Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата.

Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади.

Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

**Повторение и обобщение учебного материала за курс математики 5 класса.**

### **Планируемые результаты обучения**

Освоение учебного предмета «Математика» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** освоения программы по математике характеризуются:

**1) патриотическое воспитание:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

**2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

**3) трудовое воспитание:**

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

**4) эстетическое воспитание:**

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

**5) ценности научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством

познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

**б) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**7) экологическое воспитание:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

**8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате освоения программы по математике на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты, характеризующиеся овладением универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

#### **Работа с информацией:**

выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения; представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;  
принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;  
участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

#### **Самоконтроль:**

владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по математике представлены в 5 классе – курсом «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры, элементы логики и начала описательной статистики.

#### ***Числа и вычисления***

• Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

• Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

• Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

• Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

• Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

• Округлять натуральные числа.

#### ***Решение текстовых задач***

- Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

- Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость.

- Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

- Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие.

- Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

### ***Наглядная геометрия***

- Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

- Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

- Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр.

- Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

- Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

- Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.

- Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

- Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

- Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба.

- Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

- Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

## Тематическое планирование учебного материала

№ п/п	Тема	Кол-во час.	Кол-во к/р	Кол-во проектов	Электронные учебно-методические материалы	Форма реализации рабочей программы воспитания
1.	Натуральные числа и нуль. Действия с натуральными числами	43	4	0	1. <a href="https://m.edsoo.ru/7f4131ce">https://m.edsoo.ru/7f4131ce</a>	Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока. Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся. Воспитывать положительное отношение к знаниям, к процессу учения. Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Воспитывать интерес и уважение к математике как науке
2.	Наглядная геометрия. Линии на плоскости	12	0	2	1. <a href="https://m.edsoo.ru/7f4131ce">https://m.edsoo.ru/7f4131ce</a>	Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся. Помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности.
3.	Обыкновенные дроби	48	3	1	1. <a href="https://m.edsoo.ru/7f4131ce">https://m.edsoo.ru/7f4131ce</a>	Организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся. Организовывать работу обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – обсуждать, высказывать мнение. Организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками. Создавать

						<p>доверительный психологический климат в классе во время урока.</p> <p>Поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>
4.	Наглядная геометрия. Многоугольники	10	0	1	1. <a href="https://m.edsoo.ru/7f4131ce">https://m.edsoo.ru/7f4131ce</a>	<p>Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам</p>
5.	Десятичные дроби	38	2	0	1. <a href="https://m.edsoo.ru/7f4131ce">https://m.edsoo.ru/7f4131ce</a>	<p>Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности. Организовывать в рамках урока поощрение учебной социальной успешности. Обучать навыку командной работы. Организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки и самооценки. Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися</p>
6.	Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве.	9	1	0	1. <a href="https://m.edsoo.ru/7f4131ce">https://m.edsoo.ru/7f4131ce</a>	<p>Формировать социальные ценности обучающихся, включать обучающихся в процессы преобразования социальной среды. Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке; личностями великих математиков</p>
7.	Повторение и обобщение учебного материала за курс математики	10	1	0	1. <a href="https://m.edsoo.ru/7f4131ce">https://m.edsoo.ru/7f4131ce</a>	<p>Развивать познавательную активность, самостоятельность, творческие способности. Воспитывать силу воли и</p>

	5 класса					терпения для достижения поставленных целей. Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров отечественного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.
	<b>Итого</b>	<b>170</b>	<b>11</b>	<b>4</b>		

*Приложение к рабочей программе  
по математике для 5 класса*

**Календарно-тематическое планирование  
по математике**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения урока по плану	Дата проведения урока по факту	Прим.
<b>І четверть (40 ч.)</b>					
<b>Глава І. Натуральные числа.</b>					
<b>§ 1. Натуральные числа и нуль. Шкалы</b>					
1.	Представление числовой информации в таблицах	1			
2.	Цифры и числа	1			
3.	Цифры и числа	1			
4.	Отрезок и его длина. Ломаная. Многоугольник	1			
5.	Отрезок и его длина. Ломаная. Многоугольник	1			
6.	Плоскость, прямая, луч, угол	1			
7.	Шкалы и координатная прямая	1			
8.	Шкалы и координатная прямая	1			
9.	Сравнение натуральных чисел	1			
10.	Сравнение натуральных чисел	1			
11.	Представление числовой информации в столбчатых диаграммах. <b>Проектная работа</b>	1			
12.	<b>Контрольная работа №1 «Натуральные числа и нуль. Шкалы»</b>	1			
<b>§2. Сложение и вычитание натуральных чисел</b>					
13.	Действие сложения. Свойства сложения	1			
14.	Действие сложения. Свойства сложения	1			
15.	Действие вычитания. Свойства вычитания	1			
16.	Действие вычитания. Свойства вычитания	1			
17.	Действие вычитания. Свойства вычитания	1			
18.	<b>Контрольная работа №2 «Сложение и вычитание натуральных чисел»</b>	1			
19.	Числовые и буквенные выражения	1			
20.	Числовые и буквенные выражения	1			
21.	Числовые и буквенные выражения	1			
22.	Уравнение	1			
23.	Уравнение	1			
24.	Уравнение. Решение текстовых задач с помощью уравнений	1			

25.	<b>Контрольная работа №3 «Числовые и буквенные выражения»</b>	1			
<b>§3. Умножение и деление натуральных чисел</b>					
26.	Действие умножения. Свойства умножения	1			
27.	Действие умножения. Свойства умножения	1			
28.	Действие умножения. Свойства умножения	1			
29.	Действие деления	1			
30.	Действие деления	1			
31.	Действие деления. Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1			
32.	Действие деления	1			
33.	Деление с остатком	1			
34.	Деление с остатком	1			
35.	Деление с остатком. Решение текстовых задач на все арифметические действия.	1			
36.	<b>Контрольная работа №4 «Умножение и деление натуральных чисел»</b>	1			
37.	Упрощение выражений.	1			
38.	Упрощение выражений. Порядок действий в вычислениях	1			
39.	Упрощение выражений. Порядок действий в вычислениях	1			
40.	Степень с натуральным показателем	1			
<b>Итого за I четверть</b>		<b>Час. 40</b>			
		<b>К/Р 4</b>			
		<b>П/Р 1</b>			
<b>II четверть (40 ч.)</b>					
41.	1. Степень с натуральным показателем	1			
42.	2. Делители и кратные.	1			
43.	3. Делители и кратные.	1			
44.	4. Свойства и признаки делимости	1			
45.	5. Свойства и признаки делимости	1			
46.	<b>6. Контрольная работа №5 «Делители и кратные»</b>	1			
<b>§4. Площади и объемы</b>					
47.	7. Формулы. Многоугольники. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Треугольник	1			
48.	8. Формулы. Многоугольники. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Треугольник	1			
49.	9. Площадь. Формула площади прямоугольника.	1			
50.	10. Площадь. Формула площади прямоугольника.	1			
51.	11. Площадь. Формула площади	1			

	прямоугольника.				
52.	12.Единицы измерения площадей	1			
53.	13.Единицы измерения площадей	1			
54.	14. Единицы измерения площадей	1			
55.	15.Единицы измерения площадей. Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге. <b>Проектная работа</b>	1			
56.	16.Прямоугольный параллелепипед. Многогранники. Изображение многогранников. Модели пространственных тел	1			
57.	17. Прямоугольный параллелепипед.	1			
58.	18. Прямоугольный параллелепипед. Развёртки куба и параллелепипеда	1			
59.	19.Прямоугольный параллелепипед. Развёртка куба и параллелепипеда.	1			
60.	20.Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда	1			
61.	21.Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда	1			
62.	22.Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда	1			
63.	23.Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда	1			
64.	<b>24.Контрольная работа №6«Площади и объёмы»</b>	1			
<b>Глава II. Дробные числа</b>					
<b>§ 5. Обыкновенные дроби</b>					
65.	25. Окружность, круг, шар, цилиндр	1			
66.	26. Окружность, круг, шар, цилиндр	1			
67.	27. Окружность, круг, шар, цилиндр				
68.	28. Окружность, круг, шар, цилиндр. Построение узора из окружностей.	1			
69.	29. Доли и дроби. Изображение дробей на координатной прямой	1			
70.	30. Доли и дроби. Изображение дробей на координатной прямой	1			
71.	31. Доли и дроби. Изображение дробей на координатной прямой	1			
72.	32. Доли и дроби. Изображение дробей на координатной прямой	1			
73.	33. Сравнение дробей	1			
74.	34. Сравнение дробей	1			
75.	35. Сравнение дробей	1			
76.	36. Сравнение дробей	1			
77.	37. Правильные и неправильные дроби	1			
78.	38. Правильные и неправильные дроби	1			
79.	<b>39. Контрольная работа №7: «Обыкновенные дроби»</b>	1			
80.	40. Сложение и вычитание	1			

	обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями				
<b>Итого за II четверть</b>		<b>Час.</b> 40			
		<b>К/Р</b> 3			
		<b>П/Р</b> 1			
<b>III четверть ( 50 ч.)</b>					
81.	1.Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1			
82.	2. Деление натуральных чисел и дроби	1			
83.	3. Деление натуральных чисел и дроби	1			
84.	4. Смешанные числа	1			
85.	5. Смешанные числа	1			
86.	6. Сложение и вычитание смешанных чисел	1			
87.	7. Сложение и вычитание смешанных чисел	1			
88.	<b>8. Контрольная работа №8«Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Смешанные числа»</b>	1			
89.	9. Основное свойство дроби	1			
90.	10. Основное свойство дроби	1			
91.	11. Сокращение дробей	1			
92.	12. Сокращение дробей	1			
93.	13. Приведение дробей к общему знаменателю	1			
94.	14. Приведение дробей к общему знаменателю	1			
95.	15. Приведение дробей к общему знаменателю	1			
96.	16. Приведение дробей к общему знаменателю. Решение текстовых задач, содержащих дроби.	1			
97.	17. Сравнение, сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1			
98.	18. Сравнение, сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1			
99.	19. Сравнение, сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1			
100.	20.Сравнение, сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1			
101.	21. Сравнение, сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. Решение текстовых задач, содержащих дроби.	1			
102.	22.Сравнение, сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	1			

103.	<b>23. Контрольная работа №9: «Основное свойство дроби. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»</b>	1			
104.	24. Умножение дробей	1			
105.	25. Умножение дробей	1			
106.	26. Умножение дробей. Решение текстовых задач, содержащих дроби.	1			
107.	27. Нахождение части целого.	1			
108.	28. Нахождение части целого.	1			
109.	29. Нахождение части целого.Решение текстовых задач	1			
110.	30. Деление дробей.	1			
111.	31. Деление дробей.	1			
112.	32. Деление дробей.	1			
113.	33. Нахождение целого по его части.	1			
114.	34.Нахождение целого по его части. <b>Проектная работа</b>	1			
115.	35. Нахождение целого по его части.Решение текстовых задач.	1			
116.	<b>36. Контрольная работа №10 «Умножение и деление обыкновенных дробей»</b>	1			
<b>§ 6. Десятичные дроби</b>					
117.	37. Десятичная запись дробей	1			
118.	38. Десятичная запись дробей	1			
119.	39. Десятичная запись дробей	1			
120.	40. Сравнение десятичных дробей	1			
121.	41. Сравнение десятичных дробей	1			
122.	42. Сравнение десятичных дробей	1			
123.	43. Сравнение десятичных дробей	1			
124.	44. Сравнение десятичных дробей	1			
125.	45. Сложение и вычитание десятичных дробей	1			
126.	46. Сложение и вычитание десятичных дробей	1			
127.	47. Сложение и вычитание десятичных дробей	1			
128.	48.Сложение и вычитание десятичных дробей	1			
129.	49. Сложение и вычитание десятичных дробей	1			
130.	50. Округление чисел. Прикидка	1			
<b>Итого заIII четвертьЧас.</b>		50			
<b>К/Р</b>		3			
<b>П/Р</b>		1			
<b>IVчетверть (40 ч.)</b>					
131.	1. Округление чисел. Прикидка	1			
132.	<b>2. Контрольная работа №11 «Сложение и вычитание десятичных дробей»</b>	1			

133.	3. Умножение десятичной дроби на натуральное число	1			
134.	4. Умножение десятичной дроби на натуральное число	1			
135.	5. Умножение десятичной дроби на натуральное число	1			
136.	6. Деление десятичной дроби на натуральное число	1			
137.	7. Деление десятичной дроби на натуральное число	1			
138.	8. Деление десятичной дроби на натуральное число	1			
139.	9. Деление десятичной дроби на натуральное число	1			
140.	10. Деление десятичной дроби на натуральное число	1			
141.	11. Умножение на десятичную дробь	1			
142.	12. Умножение на десятичную дробь	1			
143.	13. Умножение на десятичную дробь	1			
144.	14. Умножение на десятичную дробь Решение текстовых задач, содержащих дроби.	1			
145.	15. Умножение на десятичную дробь Решение текстовых задач, содержащих дроби.	1			
146.	16. Деление на десятичную дробь	1			
147.	17. Деление на десятичную дробь	1			
148.	18. Деление на десятичную дробь	1			
149.	19. Деление на десятичную дробь Основные задачи на дроби	1			
150.	20. Деление на десятичную дробь. Основные задачи на дроби	1			
151.	21. Деление на десятичную дробь Основные задачи на дроби	1			
152.	22. Деление на десятичную дробь Основные задачи на дроби	1			
153.	23. Обобщающий урок: «Умножение и деление десятичных дробей»	1			
154.	<b>24. Контрольная работа №12 «Умножение и деление десятичных дробей»</b>	1			
<b>§ 7. Инструменты для вычислений и измерений</b>					
155.	25. Калькулятор	1			
156.	26. Виды углов. Чертежный треугольник	1			
157.	27. Виды углов. Чертежный треугольник. Построение углов.	1			
158.	28. Измерение углов. Транспортир	1			
159.	29. Измерение углов. Транспортир	1			
160.	30. Измерение углов. Транспортир Построение углов. <b>Проектная работа</b>	1			
<b>Повторение и обобщение учебного материала за курс математики 5 класса</b>					

161.	31. Повторение по теме «Обыкновенные дроби»	1			
162.	32. Повторение по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей».	1			
163.	33. Повторение по теме «Умножение и деление обыкновенных дробей»	1			
164.	<b>34.Административная контрольная работа в рамках промежуточной аттестации (ВПР)</b>	1			
165.	35.Повторение по теме «Линии на плоскости. Многоугольники»	1			
166.	36. Повторение по теме «Решение текстовых задач, содержащих дроби»	1			
167.	37.Повторение по теме «Площадь и периметр многоугольников»	1			
168.	38. Повторение по теме «Действия с десятичными дробями»	1			
169.	39.Повторение по теме «Действия с десятичными дробями»	1			
170.	40. Повторение по теме «Действия с десятичными дробями»	1			
<b>Итого заIV четверть</b>		<b>Час.</b> 40			
		<b>К/Р</b> 3			
		<b>П/Р</b> 1			
<b>Итого загод</b>		<b>Час.</b> 170			
		<b>К/Р</b> 13			
		<b>П/Р</b> 4			

