

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 1 г. Майского»**

РАССМОТРЕНО
на заседании кафедры точных и
естественных наук
МКОУ «Гимназия № 1 г. Майского»
протокол №1 от 23.08.2024г.

Заведующая кафедрой
Селищева А.А.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
учебно-воспитательной работе

Машенкина О.В.
26.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ
директор
МКОУ «Гимназия № 1
г. Майского»

Кудаева О.Н.
27.08.2024г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Алгебра»
7 класс
2024-2025 учебный год**

УМК «Алгебра» 7 класс
авторов Макарычев Ю.Н., Н. Г. Миндюк, К. И.Нешков, С.Б.Суворова;
под ред. С.А.Теляковского,
3 часа в неделю, 102 часа в год.

Учителя математики
Селищева Анна Аркадьевна, первая квалификационная категория
Дышеков Сафудин Каншобиевич, СЗД.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Алгебра» для 7 класса, составлена на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 ФЗ, в соответствии с ФГОС ООО, на основе Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Математика» (базовый уровень), основной образовательной программы МКОУ «Гимназия №1 г. Майского», положения о рабочей программе педагога гимназии.

Рабочая программа составлена для учебника Математика. Алгебра: 7-й класс: базовый уровень: учебник/ Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова; под ред. С.А.Теляковского. – 15-е изд., перераб. - Москва: Просвещение, 2023.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом учебного предмета «Алгебра» для учащихся 7 класса программа составлена из расчета 3 часа в неделю, 102 часа в год.

1 четверть - 40 ч.

2 четверть - 40 ч.

3 четверть - 50 ч.

4 четверть - 40 ч.

Содержание основных тем предметной линии авторов дополнено элементами уроков по функциональной грамотности (глобальной, математической, финансовой и естественнонаучной компетенций). Диагностика сформированности функциональной грамотности проводится на основе принципа критериального формирующего оценивания с использованием в том числе интерактивных образовательных платформ. Проектная деятельность учащихся включена в сопутствующее прохождение тем по предмету и предусмотрена 1 раз в полугодие, 2 часа за учебный год.

Содержание учебного предмета

Числа и вычисления

Дроби обыкновенные и десятичные, переход от одной формы записи дробей к другой. Понятие рационального числа, запись, сравнение, упорядочивание рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Решение задач из реальной практики на части, на дроби.

Степень с натуральным показателем: определение, преобразование выражений на основе определения, запись больших чисел. Проценты, запись процентов в виде дроби и дроби в виде процентов. Три основные задачи на проценты, решение задач из реальной практики.

Применение признаков делимости, разложение на множители натуральных чисел.

Реальные зависимости, в том числе прямая и обратная пропорциональности.

Алгебраические выражения

Переменные, числовое значение выражения с переменной. Допустимые значения переменных. Представление зависимости между величинами в виде формулы. Вычисления по формулам. Преобразование буквенных выражений, тождественно равные выражения, правила преобразования сумм и произведений, правила раскрытия скобок и приведения подобных слагаемых.

Свойства степени с натуральным показателем.

Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Разложение многочленов на множители.

Уравнения и неравенства

Уравнение, корень уравнения, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений.

Линейное уравнение с одной переменной, число корней линейного уравнения, решение линейных уравнений. Составление уравнений по условию задачи. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

Линейное уравнение с двумя переменными и его график. Система двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем уравнений способом подстановки. Примеры решения текстовых задач с помощью систем уравнений.

Функции

Координата точки на прямой. Числовые промежутки. Расстояние между двумя точками координатной прямой.

Прямоугольная система координат, оси Ox и Oy . Абсцисса и ордината точки на координатной плоскости. Примеры графиков, заданных формулами. Чтение графиков реальных зависимостей. Понятие функции. График функции. Свойства функций. Линейная функция, её график. График функции $y = |x|$. Графическое решение линейных уравнений и систем линейных уравнений.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Алгебра» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и

письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами.

Находить значения числовых выражений, применять разнообразные способы и приёмы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби.

Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности в бесконечную десятичную дробь).

Сравнивать и упорядочивать рациональные числа.

Округлять числа.

Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений. Выполнять действия со степенями с натуральными показателями.

Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел.

Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами, интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.

Алгебраические выражения

Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять её в процессе освоения учебного материала.

Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных.

Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок.

Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности.

Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применения формул сокращённого умножения.

Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразования выражений.

Уравнения и неравенства

Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения.

Применять графические методы при решении линейных уравнений и их систем.

Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными.

Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными, пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически.

Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Функции

Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы, записывать числовые промежутки на алгебраическом языке.

Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам, строить графики линейных функций. Строить график функции $y = |x|$.

Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы.

Находить значение функции по значению её аргумента.

Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей.

Тематическое планирование учебного материала

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Кол-во часов | Кол-во к/р | Кол-во проектов | Электронные учебно-методические материалы | Форма реализации рабочей программы воспитания |
|-------|---------------------------------------|--------------|------------|-----------------|---|---|
| 1 | Выражения, тождества, уравнения | 21 | 2 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415b90 Интерактивная тетрадь «SkySmart» https://school.07.edu.o7.com/desk# «Учи.ру» https://uchi.ru/ | Включение в урок игровых процедур с использованием дидактических материалов для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний. |
| 2 | Функции | 12 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415b90 Интерактивная тетрадь «SkySmart» https://school.07.edu.o7.com/desk# «Учи.ру» https://uchi.ru/ | Применение групповой работы и работы в парах, которые дают представление обучающимся о социальных нормах и межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе учебной деятельности. |

| | | | | | | |
|---|-----------------------------------|-----|---|---|--|--|
| 3 | Степень с натуральным показателем | 11 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415b90 Интерактивная тетрадь «SkySmart» https://school.07.edu.o7.com/desk# «Учи.ру» https://uchi.ru/ | Включение в урок игровых процедур с использованием дидактических материалов для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний. |
| 4 | Многочлены | 18 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415b90 Интерактивная тетрадь «SkySmart» https://school.07.edu.o7.com/desk# «ЯКласс» https://www.yaclass.ru/ «Учи.ру» https://uchi.ru/ | Применение на уроке такой формы работы с использованием тренажеров, что позволяет рационально использовать время урока, проверить всех и воспитывает у учеников ответственность, внимательность, честность, самостоятельность, взаимоуважение. |
| 5 | Формулы сокращённого умножения | 18 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415b90 Интерактивная тетрадь «SkySmart» https://school.07.edu.o7.com/desk# «Учи.ру» https://uchi.ru/ | Применение индивидуальной работы, которая формирует навыки самостоятельной работы с учебным материалом. |
| 6 | Системы линейных уравнений | 15 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415b90 Интерактивная тетрадь «SkySmart» https://school.07.edu.o7.com/desk# «Учи.ру» https://uchi.ru/ | Применение индивидуальной работы, которая формирует навыки самостоятельной работы с учебным материалом. |
| 7 | Обобщающее повторение | 7 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415b90 Интерактивная тетрадь «SkySmart» https://school.07.edu.o7.com/desk# «Учи.ру» https://uchi.ru/ | Применение индивидуальной работы, которая формирует навыки самостоятельной работы с учебным материалом. |
| | Итого | 102 | 8 | 2 | | |

*Приложение к рабочей программе
по алгебре для 7 класса*

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету
«Алгебра», 7 класс (3 часа в неделю, всего 102 часа)**

| № | Тема урока | Кол-во час | Дата план | Дата факт. | Примечание |
|--|--|------------|-----------|------------|------------|
| І четверть – 24 часа | | | | | |
| Глава І. Выражения, тождества, уравнения (21 час) | | | | | |
| 1. | Повторение курса математики 5-6 класса | 1 | | | |
| 2. | Повторение курса математики 5-6 класса | 1 | | | |
| 3. | Рациональные числа | 1 | | | |
| 4. | Числовые выражения | 1 | | | |
| 5. | Выражения с переменными | 1 | | | |
| 6. | Выражения с переменными | 1 | | | |
| 7. | Входная контрольная работа | 1 | | | |
| 8. | Сравнение значений выражений | 1 | | | |
| 9. | Свойства действий над числами | 1 | | | |
| 10. | Свойства действий над числами | 1 | | | |
| 11. | Тождества. Тождественные преобразования выражений | 1 | | | |
| 12. | Тождества. Тождественные преобразования выражений | 1 | | | |
| 13. | Уравнение и его корни | 1 | | | |
| 14. | Уравнение и его корни | 1 | | | |
| 15. | Линейное уравнение с одной переменной | 1 | | | |
| 16. | Линейное уравнение с одной переменной | 1 | | | |
| 17. | Линейное уравнение с одной переменной Практикум по функциональной грамотности. | 1 | | | |
| 18. | Решение задач с помощью уравнений | 1 | | | |
| 19. | Решение задач с помощью уравнений | 1 | | | |
| 20. | Формулы | 1 | | | |
| 21. | Контрольная работа №1: «Числа и выражения. Уравнения с одной переменной» | 1 | | | |
| Глава ІІ. Функции (12 часов) | | | | | |
| 22. | Числовые промежутки | 1 | | | |
| 23. | Что такое функция | 1 | | | |
| 24. | Вычисление значений функции по формуле | 1 | | | |
| Итого: І четверть – 24ч; к/р – 2; п/р -0 | | | | | |
| ІІ четверть – 24 часа | | | | | |
| 25. | 1.Вычисление значений функции по формуле | 1 | | | |
| 26. | 2.График функции | 1 | | | |
| 27. | 3.Прямая пропорциональность и её график | 1 | | | |
| 28. | 4.Линейная функция и её график | 1 | | | |
| 29. | 5.Линейная функция и её график | 1 | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| 30. | 6.Линейная функция и её график | 1 | | | |
| 31. | 7.Задание функции несколькими формулами | 1 | | | |
| 32. | 8.Задание функции несколькими формулами | 1 | | | |
| 33. | 9.Контрольная работа №2: «Функции» | 1 | | | |
| Глава III. Степень с натуральным показателем (11 часов) | | | | | |
| 34. | 10.Определение степени с натуральным показателем | 1 | | | |
| 35. | 11.Умножение и деление степеней | 1 | | | |
| 36. | 12.Умножение и деление степеней. Проектная работа. | 1 | | | |
| 37. | 13.Возведение в степень произведения и степени | 1 | | | |
| 38. | 14.Возведение в степень произведения и степени | 1 | | | |
| 39. | 15.Одночлен и его стандартный вид | 1 | | | |
| 40. | 16.Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень | 1 | | | |
| 41. | 17.Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень | 1 | | | |
| 42. | 18.Функции $y = x^2$ и $y = x^3$ и их графики | 1 | | | |
| 43. | 19.О простых и составных числах | 1 | | | |
| 44. | 20.Контрольная работа №3: «Степень с натуральным показателем» | 1 | | | |
| Глава IV. Многочлены(18 часов) | | | | | |
| 45. | 21.Многочлен и его стандартный вид | 1 | | | |
| 46. | 22.Сложение и вычитание многочленов | 1 | | | |
| 47. | 23.Сложение и вычитание многочленов | 1 | | | |
| 48. | 24.Сложение и вычитание многочленов Практикум по функциональной грамотности. | 1 | | | |
| Итого: II четверть - 24ч; к/р – 2. п/р - 1. | | | | | |
| III четверть - 30 часов | | | | | |
| 49. | 1.Умножение одночлена на многочлен | 1 | | | |
| 50. | 2.Умножение одночлена на многочлен | 1 | | | |
| 51. | 3.Умножение одночлена на многочлен | 1 | | | |
| 52. | 4.Вынесение общего множителя за скобки | 1 | | | |
| 53. | 5.Вынесение общего множителя за скобки | 1 | | | |
| 54. | 6.Вынесение общего множителя за скобки | 1 | | | |
| 55. | 7.Умножение многочлена на многочлен | 1 | | | |
| 56. | 8.Умножение многочлена на многочлен | 1 | | | |
| 57. | 9.Умножение многочлена на многочлен | 1 | | | |
| 58. | 10.Разложение многочлена на множители способом группировки | 1 | | | |
| 59. | 11.Разложение многочлена на множители способом группировки | 1 | | | |
| 60. | 12.Разложение многочлена на множители способом группировки | 1 | | | |
| 61. | 13.Деление с остатком. | 1 | | | |
| 62. | 14.Контрольная работа №4: «Многочлены» | 1 | | | |

| Глава V. Формулы сокращённого умножения (18 часов) | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| 63. | 15. Возведение в квадрат и в куб суммы и разности двух выражений | 1 | | | |
| 64. | 16. Возведение в квадрат и в куб суммы и разности двух выражений | 1 | | | |
| 65. | 17. Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности | 1 | | | |
| 66. | 18. Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности | 1 | | | |
| 67. | 19. Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности | 1 | | | |
| 68. | 20. Умножение разности двух выражений на их сумму | 1 | | | |
| 69. | 21. Умножение разности двух выражений на их сумму Практикум по функциональной грамотности. | 1 | | | |
| 70. | 22. Разложение разности квадратов на множители | 1 | | | |
| 71. | 23. Разложение разности квадратов на множители | 1 | | | |
| 72. | 24. Разложение на множители суммы и разности кубов | 1 | | | |
| 73. | 25. Преобразование целого выражения в многочлен | 1 | | | |
| 74. | 26. Преобразование целого выражения в многочлен | 1 | | | |
| 75. | 27. Применение различных способов для разложения на множители | 1 | | | |
| 76. | 28. Применение различных способов для разложения на множители | 1 | | | |
| 77. | 29. Контрольная работа №5: «Формулы сокращённого умножения» | 1 | | | |
| 78. | 30. Применение различных способов для разложения на множители | 1 | | | |
| Итого: III четверть - 30ч; | | | | | |
| к/р –2, | | | | | |
| п/р –0 . | | | | | |
| IV четверть – 24 часа | | | | | |
| 79. | 1. Возведение двучлена в степень | 1 | | | |
| 80. | 2. Возведение двучлена в степень | | | | |
| Глава VI. Системы линейных уравнений (15 часов) | | | | | |
| 81. | 3. Линейное уравнение с двумя переменными | 1 | | | |
| 82. | 4. Линейное уравнение с двумя переменными | 1 | | | |
| 83. | 5. График линейного уравнения с двумя переменными | 1 | | | |
| 84. | 6. Системы линейных уравнений с двумя переменными | 1 | | | |
| 85. | 7. Системы линейных уравнений с двумя переменными | 1 | | | |

| | | | | | |
|---------------------------------------|---|---|--|--|--|
| 86. | 8.Способ подстановки | 1 | | | |
| 87. | 9.Способ подстановки | 1 | | | |
| 88. | 10.Способ подстановки. Проектная работа. | 1 | | | |
| 89. | 11.Способ сложения | 1 | | | |
| 90. | 12.Способ сложения | 1 | | | |
| 91. | 13.Способ сложения Практикум по функциональной грамотности. | 1 | | | |
| 92. | 14.Решение задач с помощью систем уравнений | 1 | | | |
| 93. | 15.Решение задач с помощью систем уравнений | 1 | | | |
| 94. | 16.Линейные неравенства с двумя переменными и их системы | 1 | | | |
| 95. | 17.Контрольная работа №6 по теме: «Системы линейных уравнений» | 1 | | | |
| Обобщающее повторение (7часов) | | | | | |
| 96. | 18.Повторение. Выражения, тождества, уравнения | 1 | | | |
| 97. | 19.Повторение. Функции | 1 | | | |
| 98. | 20.Повторение. Степень с натуральным показателем | 1 | | | |
| 99. | 21.Всероссийская проверочная работа | 1 | | | |
| 100. | 22.Повторение. Многочлены | 1 | | | |
| 101. | 23.Повторение. Формулы сокращенного умножения | 1 | | | |
| 102. | 24.Повторение. Системы линейных уравнений | 1 | | | |
| Итого: IV четверть – 24 ч; | | | | | |
| к/р – 2, | | | | | |
| п/р - 1. | | | | | |
| Год - 102 ч; | | | | | |
| к/р -8; | | | | | |
| п/р - 2 | | | | | |

