

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 1 г. Майского»**

РАССМОТРЕНО
на заседании кафедры
точных и
естественных наук
МКОУ «Гимназия № 1 г.
Майского»
протокол №1
от 23.08.2024г.

Заведующая кафедрой
Селищева А. А.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по учебно-воспитательной
работе

Машенкина О.В.
26.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ
директор
МКОУ «Гимназия № 1
г. Майского»

Кудаева О.Н.
27.08.2024г.

**Рабочая
программа
учебного предмета
«Вероятность и статистика»
8 класс
2024-2025
учебный год**

УМК: «Вероятность и статистика» 7-9 класс, И. Р. Высоцкого,
И. В. Яценко М.: Просвещение, 2023.
1 час в неделю, 34 часа в год

Учитель математики

Русс Е. Н., высшая квалификационная категория

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Вероятность и статистика» 8 класса составлена на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 ФЗ, на основе Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Математика» (базовый уровень), основной образовательной программы МКОУ «Гимназия №1 г. Майского», положения о рабочей программе педагога гимназии.

В соответствии с учебным планом программа учебного предмета «Вероятность и статистика» составлена из расчета 1 час в неделю, всего 34 часа в год.

I четверть –8 ч.

II четверть –8ч.

III четверть –10 ч.

IV четверть –8 ч.

Рабочая программа опирается на УМК:

– «Вероятность и статистика» 7-9 класс, И. Р. Высоцкого, И. В. Яценко — М.: Просвещение, 2023.

– Математика. Вероятность и статистика: 7—9-е классы: базовый уровень: методическое пособие к предметной линии учебников по вероятности и статистике И. Р. Высоцкого, И. В. Яценко — М.: Просвещение, 2023.

Проектная деятельность учащихся включена в сопутствующее прохождение тем по предмету и предусмотрена 1 раз в полугодие, 2 часа за учебный год.

Формирование функциональной (математической) грамотности предполагается в процессе сопутствующего прохождения тем по предмету. Диагностика сформированности функциональной грамотности проводится на основе принципа критериального формирующего оценивания с использованием в том числе интерактивных образовательных платформ.

Содержание учебного предмета

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Множество, элемент множества, подмножество. Операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение. Свойства операций над множествами: переместительное, сочетательное, распределительное, включения. Использование графического представления множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач.

Измерение рассеивания данных. Дисперсия и стандартное отклонение числовых наборов. Диаграмма рассеивания.

Элементарные события случайного опыта. Случайные события. Вероятности событий. Опыты с равновероятными элементарными событиями. Случайный выбор. Связь между маловероятными и практически достоверными событиями в природе, обществе и науке.

Дерево. Свойства деревьев: единственность пути, существование висячей вершины, связь между числом вершин и числом рёбер. Правило умножения. Решение задач с помощью графов.

Противоположные события. Диаграмма Эйлера. Объединение и пересечение событий. Несовместные события. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Правило умножения. Независимые события. Представление эксперимента в виде дерева. Решение задач на нахождение вероятностей с помощью дерева случайного эксперимента, диаграмм Эйлера.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение математики на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Вероятность и статистика» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

- проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

- готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

- установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

- способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

-

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыков рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

- ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе

ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

- способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую

ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

Метапредметные результаты

В результате освоения программы по математике на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты, характеризующиеся овладением универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

– выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

– воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

– выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

– делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

– разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;

– выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

– использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

– проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

– прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

– выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

– выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

– выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

– оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

– воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

– в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

– представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;

– принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;

– участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

– самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

– владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

– предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

– оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

Предметные результаты

К концу обучения в **8 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Описывать данные с помощью статистических показателей: средних значений и мер рассеивания (размах, дисперсия и стандартное отклонение).

Находить частоты числовых значений и частоты событий, в том числе по результатам измерений и наблюдений.

Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями.

Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая.

Оперировать понятиями: множество, подмножество, выполнять операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение, перечислять элементы множеств, применять свойства множеств.

Использовать графическое представление множеств и связей между ними для описания процессов и явлений, в том числе при решении задач из других учебных предметов и курсов.

Тематическое планирование учебного материала

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Кол-во к/р	Кол-во практических работ	Электронные учебно-методические материалы	Форма реализации рабочей программы воспитания
1	Повторение курса 7 класса.	4	-	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417fb2 Интерактивная тетрадь «SkySmart» https://school.07.edu.o7.com/desk# «Учи.ру» https://uchi.ru/	Включение в урок игровых процедур с использованием дидактических материалов для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
2	Описательная статистика. Рассеивание данных.	4	-	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417fb2 Интерактивная тетрадь «SkySmart» https://school.07.edu.o7.com/desk# «Учи.ру» https://uchi.ru/	Применение групповой работы и работы в парах, которые дают представление обучающимися о социальных нормах и межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе учебной деятельности.
3	Множества	4	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417fb2 Интерактивная	Включение в урок игровых процедур с использованием дидактических

					тетрадь «SkySmart» https://school.07.edu.o7.com/desk# «Учи.ру» https://uchi.ru/	материалов для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
4	Вероятность случайного события	6	-	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417fb2 Интерактивная тетрадь «SkySmart» https://school.07.edu.o7.com/desk# «Учи.ру» https://uchi.ru/	Применение на уроке такой формы работы с использованием тренажеров, что позволяет рационально использовать время урока, проверить всех и воспитывает у учеников ответственность, внимательность, честность, самостоятельность, взаимоуважение.
5	Введение в теорию графов	4	-	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417fb2 Интерактивная тетрадь «SkySmart» https://school.07.edu.o7.com/desk# «Учи.ру» https://uchi.ru/	Применение индивидуальной работы, которая формирует навыки самостоятельной работы с учебным материалом.
6	Случайные события	8	-	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417fb2 «Учи.ру» https://uchi.ru/	
7.	Обобщение, систематизация знаний.	4	1	-	«Учи.ру» https://uchi.ru/	-
	Общее количество часов по программе	34	2	1	-	-

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету
«Вероятность и статистика», 8 класс
(1 час в неделю, всего 34 часа)**

№	Тема урока	Кол-во час	Дата план	Дата факт.	Примечание
I четверть – 8 часов					
1.	Представление данных. Описательная статистика.	1			
2.	Случайная изменчивость. Средние числового набора.	1			
3.	Случайные события. Вероятности и частоты.	1			
4.	Классические модели теории вероятностей: монета и игральная кость.	1			
5.	Отклонения. Проектная работа.	1			
6.	Дисперсия числового набора.	1			
7.	Стандартное отклонение числового набора.	1			
8.	Диаграммы рассеивания.	1			
Итого: I четверть – 8 ч; к/р –0; п/р –0; п/р-1.					
II четверть – 8 часов					
9.	Множество, подмножество.	1			
10.	Операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение.	1			
11.	Свойства операций над множествами: переместительное, сочетательное, распределительное, включения.	1			
12.	Графическое представление множеств	1			
13.	Контрольная работа "Статистика. Множества".	1			
14.	Элементарные события. Случайные события.	1			
15.	Благоприятствующие элементарные события. Вероятности событий.	1			
16.	Благоприятствующие элементарные события. Вероятности событий.	1			
Итого: II четверть – 8 ч; к/р –1; п/р –0; п/р-0.					
III четверть – 10 часов					
17.	Опыты с равновозможными элементарными событиями. Случайный выбор.	1			
18.	Опыты с равновозможными элементарными событиями. Случайный выбор.	1			
19.	Практическая работа "Опыты с равновозможными элементарными событиями".	1			
20.	Дерево.	1			
21.	Свойства дерева: единственность пути, существование висячей вершины, связь	1			

	между числом вершин и числом рёбер.				
22.	Правило умножения.	1			
23.	Правило умножения.	1			
24.	Противоположное событие.	1			
25.	Диаграмма Эйлера. Объединение и пересечение событий.	1			
26.	Несовместные события. Формула сложения вероятностей.	1			
Итого: III четверть – 10 ч; к/р – 0, п/р – 1, п/р -1.					
IV четверть – 7 часов					
27.	Несовместные события. Формула сложения вероятностей. Проектная работа.	1			
28.	Правило умножения вероятностей. Условная вероятность. Независимые события.	1			
29.	Правило умножения вероятностей. Условная вероятность. Независимые события.	1			
30.	Представление случайного эксперимента в виде дерева.	1			
31.	Представление случайного эксперимента в виде дерева.	1			
32.	Повторение, обобщение. Представление данных. Описательная статистика.	1			
33.	Повторение, обобщение. Графы.	1			
34.	Контрольная работа "Случайные события. Вероятность. Графы"	1			
Итого: IV четверть – 8 ч; к/р – 1, п/р – 0; п/р-0					
Год - 34ч; к/р - 2; п/р –1; п/р-2.					