

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 1 г. Майского»

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании  
кафедры общественных наук  
МКОУ «Гимназия № 1  
г. Майского»  
протокол №1  
от 23.08.2024 г

\_\_\_\_\_  
Заведующая кафедрой  
Бердникова О.В.

**СОГЛАСОВАНО**  
заместитель директор  
по учебно –  
воспитательной работ

-----  
Саруханова Н.Н.  
26.08.2024г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор  
МКОУ «Гимназия № 1  
г. Майского»

\_\_\_\_\_  
Кудаева О.Н.  
27.08.2024 г.

# Рабочая программа учебного предмета "Обществознание"

**10 класс**  
**Базовый уровень**  
**2024 - 2025 учебный год**

**УМК авторов**  
Л.Н.Боголюбов, А. Ю. Лазебникова,  
«Обществознание» М.,Просвещение,2023.  
Кол-во часов: 2 часа в неделю, 68 часов в год

**Саруханова Н.Н.,**  
**учитель истории и обществознания,**  
**высшая квалификационная категория**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию для 10 класса базовый уровень составлена на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 ФЗ, в соответствии ФГОС СОО, на основе федеральной рабочей программы по учебному предмету «Обществознание», основной образовательной программы МКОУ «Гимназия №1 г. Майского», положения о рабочей программе педагога гимназии.

### **Место предмета в базисном учебном плане**

В учебном плане на изучение «Обществознание» в 10 классе базовый уровень отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

1 четверть- 16 ч.

2 четверть- 16 ч.

3 четверть- 20 ч.

4 четверть- 16 ч.

Содержание основных тем предметной линии авторов дополнено элементами уроков по функциональной грамотности (глобальной и естественно-научной компетенций). Проектная деятельность учащихся включена в сопутствующее прохождение тем по предмету и предусмотрена 2 часа за учебный год.

### **Технические средства обучения.**

1. Компьютер.

## **Содержание образования по учебному предмету**

### **Глава 1. Человек в обществе (18часов)**

Понятие об обществе. Общество как совместная жизнедеятельность людей  
Общество и природа  
Общество и культура.  
Науки об обществе  
Структура общества.  
Особенности социальной системы.  
Взаимосвязь экономической, социальной, политической, духовной сфер жизни общества.  
Социальные институты.

Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции.  
Цель и смысл жизни человека.  
Науки о человеке.  
Человек как духовное существо.  
Духовная жизнь человека.  
Мировоззрение.  
Ценностные ориентиры личности.  
Патриотизм и гражданственность.  
Деятельность как способ существования людей.  
Деятельность и её мотивация.  
Многообразие деятельности.  
Сознание и деятельность.  
Познание и знание.  
Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное.  
Истина и её критерии  
Многообразие форм человеческого знания  
Социальное и гуманитарное знания.  
Человек в системе социальных связей.  
Личность, факторы, влияющие на ее формирование.  
Самосознание и самореализация.  
Социальное поведение и социализация личности  
Единство свободы и ответственность личности.

### **Глава 2. Общество как мир культуры. (14часов)**

Духовная жизнь общества.  
Культура и духовная жизнь.  
Формы и разновидности культуры: массовая, народная и элитарная.  
Диалог культур.  
Средства массовой информации  
Наука и образование.  
Наука, ее роль в современном мире.  
Этика ученого.  
Непрерывное образование и самообразование.  
Мораль и религия.  
Мораль,

её категории. Религия, её роль в жизни общества. Нравственная культура Искусство и духовная жизнь Искусство, его формы, Основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

### **Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений.(33 часа)**

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Систему судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России Современное российское законодательство. Основы государственного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы. Предпосылки правомерного поведения Правосознание. Правовая культура.

### **Заключение. Человек в 21 веке. Итоговое повторение (3часа)**

Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты программы по обществознанию на уровне среднего общего образования отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### ***Гражданского воспитания:***

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

### ***Патриотического воспитания:***

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

#### ***Духовно-нравственного воспитания:***

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

#### ***Эстетического воспитания:***

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- стремление проявлять качества творческой личности.

#### ***Физического воспитания:***

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

#### ***Трудового воспитания:***

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.

#### ***Экологического воспитания:***

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

### ***Ценности научного познания:***

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
- мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- готовности и способности овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать:

#### **1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

*Базовые логические действия:*

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

*Базовые исследовательские действия:*

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;
- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

*Работа с информацией:*

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

## **2. Овладение универсальными коммуникативными действиями**

### *Общение:*

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

### *Совместная деятельность:*

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

## **3. Овладение универсальными регулятивными действиями**

### *Самоорганизация:*

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

- оценивать приобретенный опыт;

- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

*Самоконтроль:*

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

*Принятие себя и других:*

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**К концу 10 класса обучающийся будет:**

1) Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;

об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;

об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности

культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.

4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; уровней и методов научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения;

характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5) Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы,

биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.

6) Применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8) Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

9) Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности;

конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеке как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и

ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

10) Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.

11) Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.

12) Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

### **Тематическое планирование учебного материала**

Тема	кол-во часов	кол-во К/Р	кол-во ПР/Р	кол-во проектов	Электронные учебно-методические материалы	Форма реализации рабочей программы воспитания

1	Введение. Глава1 Человек в обществе	18			1	<p><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.<a href="http://www.alleng.ru/edu/social2.htm">http://www.alleng.ru/edu/social2.htm</a> – Образовательные ресурсы Интернета – Обществознание <a href="http://www.ant-m.ucoz.ru/">http://www.ant-m.ucoz.ru/</a> – «Виртуальный кабинет истории и обществознания» <a href="http://www.hpo.org">http://www.hpo.org</a> – Права человека в России <a href="http://www.president.kremlin.ru/">http://www.president.kremlin.ru/</a> – Президент РФ МегаэнциклопедияМ EGABOOK.RU. <a href="http://www.megabook.ru/">http://www.megabook.ru/</a> <a href="http://www.rubricon.ru/">http://www.rubricon.ru/</a> .</p>	<p>Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися</p>
2	Глава2. Общество как мир культуры	14				<p><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.<a href="http://www.alleng.ru/edu/social2.htm">http://www.alleng.ru/edu/social2.htm</a> – Образовательные ресурсы Интернета – Обществознание <a href="http://www.ant-m.ucoz.ru/">http://www.ant-m.ucoz.ru/</a> – «Виртуальный кабинет истории и обществознания» <a href="http://www.hpo.org">http://www.hpo.org</a> –</p>	<p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений.  Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках</p>

					<p>Права человека в России  <a href="http://www.president.kremlin.ru/">http://www.president.kremlin.ru/</a> – Президент РФ          МегаэнциклопедияМ EGABOOK.RU.  <a href="http://www.megabook.ru/">http://www.megabook.ru/</a>  <a href="http://www.rubricon.ru/">http://www.rubricon.ru/</a> .</p>	<p>реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, <u>навык публичного выступления перед аудиторией</u>, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
3	Глава3. Правовое регулирование общественных отношений	33	-	-	<p><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>          Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.<a href="http://www.alleng.ru/edu/social2.htm">http://www.alleng.ru/edu/social2.htm</a> – Образовательные ресурсы Интернета – Обществознание  <a href="http://www.antm.ucoz.ru/">http://www.antm.ucoz.ru/</a> – «Виртуальный кабинет истории и обществознания»  <a href="http://www.hpo.org">http://www.hpo.org</a> – Права человека в России  <a href="http://www.president.kremlin.ru/">http://www.president.kremlin.ru/</a> – Президент РФ          МегаэнциклопедияМ EGABOOK.RU.  <a href="http://www.megabook.ru/">http://www.megabook.ru/</a>  <a href="http://www.rubricon.ru/">http://www.rubricon.ru/</a> .</p>	<p>Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках.          Демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, <u>задач для решения</u>, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>

Человек в 21 веке Итоговое повторение	3		1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="http://www.alleng.ru/edu/social2.htm">http://www.alleng.ru/edu/social2.htm</a> – Образовательные ресурсы Интернета – Обществознание <a href="http://www.ant-m.ucoz.ru/">http://www.ant-m.ucoz.ru/</a> – «Виртуальный кабинет истории и обществознания» <a href="http://www.hpo.org">http://www.hpo.org</a> – Права человека в России <a href="http://www.president.kremlin.ru/">http://www.president.kremlin.ru/</a> – Президент РФ Мегаэнциклопедия МEGABOOK.RU. <a href="http://www.megabook.ru/">http://www.megabook.ru/</a> <a href="http://www.rubricon.ru/">http://www.rubricon.ru/</a> .	Формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры; формирование эстетической
<b>Итого</b>	<b>68</b>		<b>2</b>		

**Приложение к рабочей программе  
по обществознанию для 10 класса базовый уровень**

**Календарно - тематическое планирование 10 класс 68 часов**

№п /п	Раздел. Тема урока.	Кол часов	дата	
			План	Факт
<b>І четверть 16 часов</b>				
<b>Глава 1. Человек в обществе (18 часов)</b>				
1	1. Введение	1		
2	2. Что такое общество.	1		
3	3. Что такое общество. Практикум	1		
4	4. Общество как сложная система.	1		
5	5. Общество как сложная система. Практикум	1		
6	6. Динамика общественного развития.	1		
7	7. Динамика общественного развития. Практикум	1		
8	8. Социальная сущность человека.	1		
9	9. Социальная сущность человека. <i>Эссе</i>	1		
10	10. Деятельность – способ существования человека.	1		
11	11. Деятельность – способ существования человека. Практикум	1		
12	12. Познавательная и коммуникативная деятельность.	1		
13	13. Свобода и необходимость в деятельности человека.	1		
14	14. Свобода и необходимость в деятельности человека. <i>Проектная работа по теме «Свобода – это выбор»</i>	1		
15	15. Современное общество	1		
16	16. Глобальная угроза международного терроризма	1		
	Итого: проект - 1			
<b>ІІ четверть - 16 часов</b>				
17	1. Духовная культура общества	1		
18	2. Повторительно - обобщающий урок по теме: «Человек в обществе»	1		
<b>Глава 2. Общество как мир культуры (14 часов)</b>				
19	3. Духовная культура общества. Практикум	1		
20	4. Духовный мир личности	1		
21	5. Мораль.	1		
22	6. Наука и образование.	1		
23	7. Наука и образование. Практикум	1		
24	8. Религия и религиозные организации.	1		
25	9. Религия и религиозные организации. Практикум	1		
26	10. Искусство	1		
27	11. Искусство. <i>Работа с терминами</i>	1		
28	12. Массовая культура	1		

29	13..Массовая культура. Практикум	1		
30	14.Влияние массовой культуры на общество	1		
31	15.Достижения культуры			
32	16.Повторительно обобщающий урок по теме «Общество как мир культуры»	1		
	Итого: проект - 0			
<b>III четверть – 20 часов</b>				
	<b>Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений (33часа)</b>			
33	1.Современные подходы к пониманию права	1		
34	2.Современные подходы к пониманию права. Практикум.	1		
35	3.Право в системе социальных норм.	1		
36	4.Право в системе социальных норм. <i>Эссе</i>	1		
37	5.Источники права.	1		
38	6.Источники права. Практикум	1		
39	7.Правоотношения и правонарушения.	1		
40	8.Правоотношения и правонарушения. <i>Работа с нормативными документами.</i>	1		
41	9.Предпосылки правомерного поведения.	1		
42	10. Предпосылки правомерного поведения. Практикум.	1		
43	11.Гражданин РФ.	1		
44	12.Гражданин РФ. <i>Работа с Конституцией Р.Ф.</i>	1		
45	13.Гражданское право.	1		
46	14.Гражданское право. <i>Работа с нормативными документами</i>	1		
47	15.Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения	1		
48	16. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения <i>Работа с нормативными документами</i>	1		
49	16.Правовые основы предпринимательской деятельности	1		
50	18. Правовые основы предпринимательской деятельности <i>Работа с нормативными документами</i>	1		
51	19.Семейное право.	1		
52	20.Семейное право. <i>Работа с Семейным кодексом Р.Ф.</i>	1		
	Итого: проект - 0			
<b>IV четверть - 16 часов</b>				
53	1. Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	1		
54	2. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Практикум.	1		
55	3. Экологическое право	1		
56	4. Экологическое право. Практикум	1		
57	5. Процессуальные отрасли права.	1		
58	6. Процессуальные отрасли права. Практикум	1		
59	7. Конституционное судопроизводство»	1		
60	8. Конституционное судопроизводство. <i>Работа с терминами.</i>	1		
61	9. Международная защита прав человека.	1		
62	10. Международная защита человека.Практикум.	1		

63	11. Правовые основы антитеррористической политики Российского государства.	1		
64	12. Правовое регулирование общественных отношений. Практикум	1		
65	13. Повторительно - обобщающий урок по теме «Правовое регулирование общественных отношений»	1		
<b>Заключение. Человек в 21 веке. Итоговое повторение (3 часа)</b>				
66	14. Заключение. Человек в 21 веке.	1		
67	15. Проектная работа по теме «Человек и ценности современного общества»	1		
68	16. Итоговое повторение	1		
	Итого: проект - 1			
	Итого за год: проект - 2			