

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 1 г. Майского»

РАССМОТРЕНО
на заседании
кафедры общественных наук
МКОУ «Гимназия № 1
г. Майского»
протокол №_
от 23.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по УВР

Саруханова Н.Н.
26.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МКОУ «Гимназия № 1
г. Майского»

Кудаева О.Н.
27.08.2024 г.

Заведующая кафедрой
Бердникова О.В.

Рабочая программа учебного предмета "Обществознание"

10 класс
Углубленный уровень
2024– 2025 учебный год

УМК авторов
Под редакцией А. Ю. Лазебниковой, В.Е.Зуева
«Обществознание. Углубленный уровень»
Изд. «Просвещение», М., 2023

Кол-во часов: 4 часа в неделю, 136 часов в год

Гусаренко Э.П.
учитель истории и обществознания,
первая квалификационная категория

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 10 класса углубленный уровень составлена на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 ФЗ, в соответствии ФГОС СОО, на основе федеральной рабочей программы по учебному предмету «Обществознание», основной образовательной программы МКОУ «Гимназия №1 г. Майского», положения о рабочей программе педагога гимназии.

Место предмета в базисном учебном плане

В учебном плане на изучение «Обществознание» в 10 классе углубленный уровень отводится 4 часа в неделю, 136 часов в год.

1 четверть- 32 ч.

2 четверть- 32 ч.

3 четверть- 40 ч.

4 четверть- 32 ч.

Содержание основных тем предметной линии авторов дополнено элементами уроков по функциональной грамотности (глобальной и естественно-научной компетенций). Проектная деятельность учащихся включена в сопутствующее прохождение тем по предмету и предусмотрена 2 часа за учебный год.

Технические средства обучения.

1. Компьютер.

Содержание образования по учебному предмету

Часть 1

Глава 1. Введение в философию – 57 часов

Естественнонаучные и социально-гуманитарные знания. Классификация социально-гуманитарных наук. Социология, политология, социальная психология как общественные науки. Специфика философского знания.

Мифологическое сознание древнего человека. Архаические представления о мире. Что такое миф? Особенности мифологического сознания, его основные черты, отличия от религиозного и философского. Типология и функции мифа. Представления о происхождении мира у разных народов древности (в Древнем Египте, Шумере, Китае, Иудее). Древнеиндийская философия: как спастись от страданий мира. Философия Упанишад: мир богов и людей, учение о переселении души, карме, определяющей судьбу человека. Основные положения буддизма. Китайская мифология. Различные объяснения происхождения мира, природы. Даосизм. Конфуцианство. Греческая мифология. Возникновение философской мысли в Древней Греции. Философия Древней Греции: рациональные начала постижения природы и общества. Анаксимен, Анаксимандр, Гераклит, Ксенофан, Парменид, Зенон, Демокрит, Сократ. Философские учения софистов (Протагор, Горгий, Продик) и Сократ. Платон и Аристотель об устройстве общества. Кризис средневековых представлений о человеке и обществе. Ш. Л. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо о сущности общества и его устройстве, общественном договоре. Проблема равенства у Ф. М. А. Вольтера и Ж.-Ж. Руссо.

Идея естественного догосударственного состояния общества в трудах Т. Гоббса и Дж. Локка. Взгляды Б. Спинозы на общество, государство, свободу.

Взгляды на идеальное общество предшественников утопического социализма Т. Мора и Т. Кампанеллы (XVI в.). Проекты справедливого устройства общества А. Сен-

Симона, Ш. Фурье, Р. Оуэна. Трудовая теория стоимости А. Смита. Закон народонаследия Т. Мальтуса. Становление социологии как науки: О. Конт, Г. Спенсер. Социологические теории.

Абсолютизация государства Г. Гегелем. «Философия права». Различие между гражданским обществом и государством. Диалектический метод Гегеля.

К. Маркс, Ф. Энгельс – основоположники нового философского мировоззрения. Предпосылки возникновения марксизма. Исторический материализм. Марксизм как альтернатива западному пути развития общества.

Ф. Прокопович, В. Н. Татищев, А. Кантемир, М. В. Ломоносов, А. Н. Радищев. Философские искания XIX в. Цивилизационный путь России.

Общественные потребности и мир профессий. Профессиональные требования и конкуренция на рынке труда. Мотивы выбора профессии. Особенности профессий социально-гуманитарной направленности. Профессии: политолог, социолог, психолог, преподаватель, социальный педагог

Наука о происхождении человека. Становление общества. Понятие об обществе. Необходимость изучения общества. Сведения о научных отраслях, изучающих человека и общество.

Науки об обществе. Общество как сложная и динамическая система. Человечество как результат биологической и социокультурной революции. Становление культуры – неотъемлемая часть становления человека и человечества.

Великая тайна – человек. Человек – биосоциальная система. Социальная сущность деятельности. Мышление и деятельность. Мышление и язык.

Что отличает общество от социума. Уровни социально-философского анализа общества. Общество и природа. «Вторая природа» человека. Общественные отношения.

Системный подход к обществу. Системное строение общества. Сферы общественной жизни как подсистемы общества. Изменчивость и стабильность.

Традиционное (аграрное) индустриальное, постиндустриальное (информационное) общества. Индустриальное общество как техногенная цивилизация. Современное общество. Современный мир в зеркале цивилизационного опыта. Восток и Запад в диалоге культур.

Теория локальных цивилизаций. Теория общественно-экономических формаций. Теория постиндустриального общества. Две ветви стадийного подхода к истории: общее и различия.

Типы социальной динамики. Факторы изменения социума. Роль народа в историческом процессе.

Социальные группы и общественные объединения. Исторические личности.

Прогресс и регресс. Противоречивость прогресса. Критерии прогресса. Многообразие путей форм общественного развития.

Свобода как познанная необходимость. Свобода и ответственность. Свободное общество.

Деятельность человека: сущность и структура деятельности.

Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности. Потребности человека, интересы и мотивы деятельности.

Виды деятельности. Творческая деятельность. Трудовая деятельность. Игра. Учебная деятельность. Соотношение деятельности и общения.

Создание и освоение духовных ценностей. Духовная жизнь общества. Духовный мир человека.

Труд как вид человеческой деятельности. Человеческий фактор производства. Социальное партнерство. Политическая деятельность. Политика как деятельность. Цели и средства политической деятельности. Политические действия. Власть и властная деятельность. Легитимная власть.

Бытие и познание. Познавательность мира как философская проблема. Познание как деятельность. Чувственное познание: его возможности и границы. Сущность и формы рационального познания. Способы познавательных деятельностей. Формы чувственного познания, формы рационального (логического) познания. Познание в жизни человека и общества. Интуиция, как способ познания.

Объективность истины. Критерии истины. Абсолютная и относительная истина. Истина и заблуждение.

Миф и познание. Жизненная практика, опыт повседневной жизни. Народная мудрость. Познание средствами искусства.

Особенности научного познания. Уровни научного знания. Методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Научные революции. Научное мышление и современный человек. Теория как форма научного познания. Методы научных исследований. Наука о человеке и обществе. Виды познания: обыденное, научное, образное, философское.

Социальные и гуманитарные знание. Виды человеческих знаний. Основные направления познания: самопознание, познание общества, познание природы. Научное познание природы и общества. Основные принципы научного социального познания. Идеальный тип – инструмент научного социального познания. Обыденное и научное социальное знание. Социальное науки и гуманитарное знание.

Сознание. Сознание индивидуальное и общественное. Сущность и особенности общественного сознания. Практическое и обыденное сознание.

Основные направления познания: самопознание, познание общества, познание природы. Человек в системе социальных связей.

Язык искусства в его динамике и многообразии. Наука и образование как область духовной культуры. Особенности профессиональной деятельности ученого. Философское образование.

Глава 2. Введение в социальную психологию – 23 ч

Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания. Личность и межличностные отношения. Личность, индивид, индивидуальность. Структура личности. Биологическое и социальное в человеке. Личности, ее самооценка. Единство свободы и ответственности личности. Самооценка. Развитие самосознания и формирование личности.

Периодизация развития личности. Возраст и становление внутреннего мира. Социальное поведение. Структура направленности личности. Жизненные цели. Социальная установка. Социальные группы и их виды. Коммуникация или общение. Средства общения. Невербальное общение. Особенности общения в современном мире.

Две стороны взаимодействия. Стратегия взаимодействия в процессе общения. Общение в юношеском возрасте. Формы юношеского общения. Восприятия. Как происходит восприятие. Стереотипы и эффекты восприятия.

Малая группа. Какими бывают группы. Референтные группы. Межличностные отношения в группах. Интеграции в группах разного уровня развития. Межличностная совместимость. В чем выражается групповая сплоченность. Конформность.

Положение личности в группе. Лидерство. Лидерские роли. Стили лидерства. Взаимоотношения в ученических группах.

Особенности семьи как малой группы. Психология семейных взаимоотношений. Тендерное поведение. Воспитание в семье.

Неформальные молодежные группы. Криминализация в асоциальных группах. Антисоциальная субкультура. Криминальные группы.

Структура и динамика межличностного конфликта. Поведение личности в конфликте. Как успешно разрешать конфликты. Особенности профессиональной деятельности социального психолога. Психологическое образование.

Часть 2 Экономика (56 часов)

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство. Бюджетная система Российской Федерации. Формирование бюджета в Российской Федерации. Муниципальные органы власти: формирование местного бюджета и расходные статьи. Возможности участия граждан в этом процессе.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Кредитование: его роль в современной экономике государств, фирм и домохозяйств. Плюсы и минусы (риски) кредитования граждан.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Электронные деньги. Налоговая политика государства. Предпринимательство. Малый и средний бизнес. Сбережения, страхование. Доходы и расходы; навыки планирования. Защита прав потребителя. Экономика производителя.

Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя. Особенности профессиональной деятельности в экономической сфере.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты программы по обществознанию на уровне среднего общего образования отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося **будут сформированы следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, уважение ценностей иных культур, конфессий; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы

деятельности; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социальноэкономической и политической коммуникации; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут **сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.**

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её разносторонне; устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов, определять критерии типологизации; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков; вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении учебно-познавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов.

Базовые исследовательские действия:

развивать навыки учебноисследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания; осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации,

преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинноследственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт; уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы; оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и моральноэтическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике; делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые учебно-исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности,

практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Регулятивные универсальные учебные действия

Самоконтроль, принятие себя и других:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу 10 класса обучающийся будет:

владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знать ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе таких вопросов, как системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности; общественная природа личности, роль общения и средств коммуникации в формировании социальнопсихологических качеств личности; природа межличностных конфликтов и пути их разрешения; экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе общественного развития, политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование, доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций, способах безопасного использования финансовых услуг, выборе будущей профессионально-трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы культуры, типы мировоззрения; типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения, типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактикоэмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах,

1	<p>Введение. Часть1 Глава1 Введение в Философию</p>	57			1	<p>http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.http://www.alleng.ru/edu/social2.htm – Образовательные ресурсы Интернета – Обществознание http://www.ant-m.ucoz.ru/ – «Виртуальный кабинет истории и обществознания» http://www.hpo.org – Права человека в России http://www.president.kremlin.ru/ – Президент РФ МегаэнциклопедияМ EGABOOK.RU. http://www.megabook.ru/ http://www.rubricon.ru/ .</p>	<p>Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися</p>
2	<p>Глава2. Введение в социальную психологию</p>	23			1	<p>http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.http://www.alleng.ru/edu/social2.htm – Образовательные ресурсы Интернета – Обществознание http://www.ant-m.ucoz.ru/ – «Виртуальный кабинет истории и обществознания» http://www.hpo.org – Права человека в</p>	<p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими</p>

					<p>России http://www.president.kremlin.ru/ – Президент РФ МегаэнциклопедияМ EGABOOK.RU. http://www.megabook.ru/ http://www.rubricon.ru/ .</p>	<p>индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, <u>навык публичного выступления перед аудиторией</u>, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
3	Часть2 Экономика	56			<p>http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.http://www.alleng.ru/edu/social2.htm – Образовательные ресурсы Интернета – Обществознание http://www.antm.ucoz.ru/ – «Виртуальный кабинет истории и обществознания» http://www.hpo.org – Права человека в России http://www.president.kremlin.ru/ – Президент РФ МегаэнциклопедияМ EGABOOK.RU. http://www.megabook.ru/ http://www.rubricon.ru/ .</p>	<p>Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках. Демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, <u>задач для решения</u>, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>
	Итого	136		2		

**Приложение к рабочей программе
по обществознанию для 10 класса углубленный уровень**

Календарно-тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Тема урока	количес т во часов	Сроки	
			По плану	Фактически
			10 А	10 А
1 четверть - 32 часа				
Глава1 Введение в философию - 57 ч				
1 четверть				
1	1.Введение.Философия и социальные науки	1		
2	2.Естественно-научныеи социально-гуманитарные знания. Классификация социально-гуманитарных наук	1		
3	3.Философия как общественная наука.	1		
4	4.Воззрения древневосточных мыслителей на мир и место человека в нем. Античные философы об обществе и государстве	1		
5	5.Философия эпохи Средневековья .Социально - философские идеи Нового времени Теория общественного договора	1		
6	6.Философы-просветители о человеке, обществе и прогрессе. Экономические воззрения А. Смита	1		
7	7.Идеи гражданского общества и правового государства в трудах И. Канта и Г. Гегеля. Социалисты - утописты об идеальном общественном устройстве	1		
8	8.Зарождение социологии как отрасли научного знания .Спенсер. Марксистское учение об обществе	1		
9	9.М. Вебер о специфике социального познания Проблема свободы и ответственности человека в философии экзистенциализма.	1		
10	10.Русская социально-философская мысль	1		
11	11.Особенности социального познания	1		
12	12.Общество как целостная развивающаяся система	1		
13	13. Типы обществ	1		
14	14.Динамика общественного развития и ее формы	1		
15	15. Традиционное общество	1		
16	16.Становление индустриального общества. Индустриальное общество как техногенная цивилизация	1		
17	17. Теория локальных цивилизаций. Теория общественно-экономических формаций	1		

18	18. Теория постиндустриального общества. Две ветви стадийного подхода к истории: общее и различия.	1		
19	19. Типы социальной динамики. Факторы изменения социума	1		
20	20. Прогресс и регресс. Критерии прогресса. Многообразие путей и форм общественного развития.	1		
21	21. Глобализация и глобальные проблемы	1		
22	22. Глобализация и глобальные проблемы. Практикум	1		
23	23. Сущность человека как философская проблема	1		
24	24. Человечество как результат биологической и социокультурной революции	1		
25	25. Человек - биосоциальная система	1		
26	26. Сознание и самосознание	1		
27	27. Деятельность как способ существования людей	1		
28	28. Деятельность как способ существования людей. Практикум	1		
29	29. Сущность и структура деятельности. Многообразие видов деятельности. Творческая деятельность. Потребности и интересы.	1		
30	30. Создание и освоение ценностей.	1		
31	31. Труд как вид человеческой деятельности.	1		
32	32. Познавательная деятельность человека	1		
	Итого			
2 четверть - 32 часа				
33	1. Виды, формы и методы познания	1		
34	2. Мышление и деятельность. Мышление и язык.	1		
35	3. Научное познание	1		
36	4. Чувственное познание: его возможности и границы.	1		
37	5. Сущность и формы рационального познания	1		
38	6. Свойства и критерии истины	1		
39	7. Виды истины	1		
40	8. Истина и заблуждение	1		
41	9. Народная мудрость и здравый смысл.	1		
42	10. Особенности и уровни научного познания.	1		

	Методы научного познания.			
43	11. Дифференциация и интеграция научного знания.	1		
44	12. Основные принципы научного социального познания.	1		
45	13. Духовный мир человека	1		
46	14. Духовный мир человека. Практикум	1		
47	15.Этика, мораль, нравственность	1		
48	16. Основные области духовной культуры и взаимодействие между ними.	1		
49	17. Язык искусства в его динамике и многообразии	1		
50	18 Язык искусства в его динамике и многообразии. Практикум	1		
51	19.Наука и образование как области духовной культуры	1		
52	20. Наука и образование как области духовной культуры. Практикум	1		
53	21.Особенности профессиональной деятельности	1		
54	22.Виды социальных знаний. Проблемы социальных наук и гуманитарных знаний.	1		
55	23.Философское образование	1		
56	24.Современное общество в зеркале цивилизационного опыта. Восток и Запад в диалоге культур. Проектная работа	1		
57	25.Повторно-обобщающий урок по главе 1 « Введение в философию»	1		
Глава 2. Введение в социальную психологию 23 ч				
58	26.Социальная психология в системе социально – гуманитарного знания	1		
59	27. Социальная психология в системе социально- гуманитарного знания. Практикум	1		
60	28.Личность и межличностные отношения	1		
61	29.Индивид и индивидуальность.	1		
62	30.Структура личности.	1		
63	31.Периодизация развития личности	1		
64	32.Возраст и становление внутреннего мира.	1		
	Итого			
3 четверть – 40 часов				
65	1.Социальное поведение. Структура направленности личности	1		
66	2.Жизненные цели. Социальные установки.	1		

67	3.Роль самооценки в формировании личности. Развитие самопознания и формирование личности.	1		
68	4. Развитие самосознания в подростковом возрасте.	1		
69	5.Социальные группы и их виды	1		
70	6.Социальные группы и их виды. Практикум	1		
71	7.Неформальные молодежные группы. Криминализация в асоциальных группах.	1		
72	8.Влияние группы на поведение человека	1		
73	9.Влияние группы на поведение человека. Практикум	1		
74	10.Коммуникация, или общение. Средства общения.	1		
75	11.Невербальное общение.Стратегия взаимодействия в процессе общения	1		
76	12.Межличностные конфликты и способы их разрешения.	1		
77	13.Межличностные конфликты и способы их разрешения	1		
78	14.Особенности профессиональной деятельности социального психолога	1		
79	15.Повторительно – обобщающий урок по теме «Социальная психология»	1		
80	16.Готовимся к ЕГЭ. Решение задач	1		
Часть 2 Экономика 56 ч				
81	17.Экономическая наука	1		
82	18.Роль экономики в жизни общества	1		
83	19.Роль экономики в жизни общества. Практикум	1		
84	20.Экономика: наука и хозяйство	1		
85	21.Экономические институты и типы экономических систем	1		
86	22.Экономические институты и типы экономических систем. Практикум	1		
87	23.Экономические институты и типы экономических систем. Решение задач	1		
88	24.Экономический рост и развитие	1		
89	25.Экономический рост и развитие. Практикум	1		
90	26.Субъекты хозяйственной деятельности	1		
91	27.Субъекты хозяйственной деятельности.	1		

	Практикум			
92	28.Институты рынка	1		
93	29.Институты рынка. Практикум	1		
94	30.Рыночные отношения в экономике	1		
95	31.Конкуренция и монополия	1		
96	32.Конкуренция и монополия. Практикум	1		
97	33.Экономический рост и экономические циклы	1		
98	34. Экономический рост и экономические циклы. Практикум	1		
99	35. Виды рынков	1		
100	36. Виды рынков. Практикум	1		
101	37.Финансовые рынки и финансовые технологии	1		
102	38. Финансовые рынки и финансовые технологии. Практикум	1		
103	39. Финансовые рынки и финансовые технологии. Решение задач	1		
104	40.Финансовые институты и банковская система	1		
	Итого			
4 четверть - 28 часов				
105	1. Финансовые институты и банковская система. Практикум	1		
106	2.Финансы в экономике	1		
107	3.Финансовая культура и финансовая грамотность	1		
108	4. Финансовая культура и финансовая грамотность. Решение задач	1		
109	5.Финансовая культура и финансовая грамотность. Практикум	1		
110	6.Предприятие как институт экономики	1		
111	7.Предприятие как институт экономики. Практикум	1		
112	8.Предпринимательство.	1		
113	9.Правовые основы предпринимательской деятельности	1		
114	10.Правовые основы предпринимательской деятельности. Практикум	1		
115	11.Слагаемые успехи в бизнесе	1		
116	12.Малый и средний бизнес	1		

117	13.Малый и средний бизнес. Практикум	1		
118	14.Экономика и государство	1		
119	15.Экономика и государство. Практикум	1		
120	16.Финансовая политика и цифровое развитие экономики	1		
121	17.Финансовая политика и цифровое развитие экономики. Практикум	1		
122	18.Финансовая политика и цифровое развитие экономики. Решение задач	1		
123	19. Бюджетная политика государства	1		
124	20.Бюджетная политика государства. Практикум	1		
125	21.Бюджетная политика государства. Решение задач	1		
126	22.Налоговая политика государства	1		
127	23.Налоговая политика государства. Практикум	1		
128	24.Налоговая политика государства. Решение задач	1		
129	25.Денежно- кредитная политика государства	1		
130	26.Денежно- кредитная политика государства. Практикум	1		
131	27.Международная экономика	1		
132	28.Особенности профессиональной деятельности в экономической сфере	1		
133	29.Повторно-обобщающий урок по теме «Экономика»	1		
134	30.Проект по теме «Экономическая культура»	1		
135	31.Итоговое обобщение по курсу обществознание 10 класс	1		
136	32.Итоговое обобщение по курсу обществознание 10 класс	1		
	Итого			
	Итого			