

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 1 г. Майского»

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
кафедры общественных наук  
МКОУ «Гимназия № 1  
г. Майского»  
протокол №1  
от 23.08.2024 г.

Заведующая кафедрой  
Бердникова О.В.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора  
по учебно –  
воспитательной работе

-----  
Саруханова Н.Н.  
26.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МКОУ «Гимназия № 1  
г. Майского»

-----  
Кудаева О.Н.  
27.08.2024 г.

# Рабочая программа учебного предмета "Обществознание"

7 класс  
2024- 2025 учебный год

УМК авторов:  
авторов Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой,  
А.В. Половникова и др. «Обществознание 7 класс»,  
М, Изд. «Просвещение», 2022г  
Кол- во часов: 1 час в неделю, 34 часов в год

Гусаренко Э.П.  
учитель истории и обществознания,  
первая квалификационная категория  
Таучева З.А.  
учитель истории и обществознания

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию для 7 класса составлена на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 ФЗ, в соответствии ФГОС ООО, на основе федеральной рабочей программы по учебному предмету «Обществознание», основной образовательной программы МКОУ «Гимназия №1 г. Майского», положения о рабочей программе педагога гимназии.

### **Место предмета в базисном учебном плане**

В учебном плане на изучение «Обществознание» в 7 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

1 четверть- 8 ч.

2 четверть- 8 ч.

3 четверть- 10 ч.

4 четверть- 8 ч.

Содержание основных тем предметной линии авторов дополнено элементами уроков по функциональной грамотности (глобальной и естественно-научной компетенций). Проектная деятельность учащихся включена в сопутствующее прохождение тем по предмету и предусмотрена 2 часа за учебный год.

### **Содержание образования по учебному предмету**

#### **Вводный урок– 1 час**

Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.

#### **Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе. (15 ч).**

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Права ребёнка и их защита. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Необходимость соблюдения законов. Закон и

правопорядок в обществе. Закон и справедливость. Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Дисциплина — необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание. Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебные органы Российской Федерации. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

## **Глава 2. Человек в экономических отношениях (13 ч.)**

Экономика и её основные участники. Натуральное и товарное хозяйство. Потребители, производители. Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя. Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя. Обмен. Товары и услуги. Стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике. Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам.

## **Глава 3. Человек и природа (3 ч.)**

Человек — часть природы. Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества. Проблема загрязнения окружающей среды. Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали. Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.

## **Заключительные уроки (2 ч.)**

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Изучение обществознания по данной программе способствует формированию у учащихся **личностных, метапредметных, предметных результатов обучения**, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

**Личностные результаты** изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **1) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

### **2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, уважение к символам России, государственным

праздникам, историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

### **4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения, понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

### **5) физического воспитания, формирования культуры**

#### **здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни, осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

### **б) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность, интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение

индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

**7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

**9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее

неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения обществознания на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

#### **Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### **Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным

педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и

особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений

(индивидуальное,

принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;  
признавать своё право на ошибку и такое же право  
другого; принимать себя и других, не осуждая;  
открытость себе и другим.

### **Совместная деятельность**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной  
работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость  
применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной  
задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить  
действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать  
процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность  
руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с  
учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия),  
распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых  
формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по  
своему направлению и координировать свои действия с другими членами  
команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям,  
самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;  
сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды  
в достижение результатов, разделять сферу ответственности и  
проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У учащегося будут сформированы:

выделять черты социальной сущности человека;  
определять роль духовных ценностей в обществе;  
распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их  
примерами;

различать виды искусства;  
соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;  
выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной  
жизни;

выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации  
индивида;

раскрывать связь между мышлением и деятельностью;

различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;

выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;

анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;

устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;

оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;

объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;

Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов

толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям;

оценивать роль толерантности в современном мире.

Учащийся получит возможность для формирования:

характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;

приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;

формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества; конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;

объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;

оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;

различать формы бизнеса;

извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;

выделять критерии социальной стратификации.

## Тематическое планирование учебного материала

	Тема	кол-во час	кол-во К/Р	кол-во ПР /Р	кол-во проектов	Электронные учебно-методические материалы	Форма реализации рабочей программы воспитания
1.	Введение	1					
1	Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе	15			1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="http://www.alleng.ru/edu/social2.htm">http://www.alleng.ru/edu/social2.htm</a> – Образовательные ресурсы Интернета – Обществознание <a href="http://www.anti-m.ucoz.ru/">http://www.anti-m.ucoz.ru/</a> – «Виртуальный кабинет истории и обществознания» <a href="http://www.hpo.org">http://www.hpo.org</a> – Права человека в России <a href="http://www.president.kremlin.ru/">http://www.president.kremlin.ru/</a> – Президент РФ Мегаэнциклопедия МEGABOOK.RU. <a href="http://www.megabook.ru/">http://www.megabook.ru/</a> <a href="http://www.rubricon.ru/">http://www.rubricon.ru/</a> .	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
2	Глава 2. Человек в экономических отношениях	13			1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="http://www.alleng.ru/edu/social2.htm">http://www.alleng.ru/edu/social2.htm</a> – Образовательные ресурсы Интернета –	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела

					<p>Обществознание  <a href="http://www.ant-m.ucoz.ru/">http://www.ant-m.ucoz.ru/</a> – «Виртуальный кабинет истории и обществознания»  <a href="http://www.hpo.org">http://www.hpo.org</a> – Права человека в России  <a href="http://www.president.kremlin.ru/">http://www.president.kremlin.ru/</a> – Президент РФ          МегаэнциклопедияМ EGABOOK.RU.  <a href="http://www.megabook.ru/">http://www.megabook.ru/</a>  <a href="http://www.rubricon.ru/">http://www.rubricon.ru/</a> .</p>	<p>через подбор соответствующих упражнений.          Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, <u>навык публичного выступления перед аудиторией</u>, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
3	Глава 3. Человек и природа	3			<p><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>          Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.  <a href="http://www.alleng.ru/edu/social2.htm">http://www.alleng.ru/edu/social2.htm</a> – Образовательные ресурсы Интернета – Обществознание  <a href="http://www.ant-m.ucoz.ru/">http://www.ant-m.ucoz.ru/</a> – «Виртуальный кабинет истории и обществознания»  <a href="http://www.hpo.org">http://www.hpo.org</a> – Права человека в</p>	<p>Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках. Демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления</p>

						<p>России  <a href="http://www.president.kremlin.ru/">http://www.president.kremlin.ru/</a> –          Президент РФ          МегаэнциклопедияМ          EGABOOK.RU.  <a href="http://www.megabook.ru/">http://www.megabook.ru/</a>  <a href="http://www.rubricon.ru/">http://www.rubricon.ru/</a> .</p>	<p>человеколюбия и          добросердечности,          через подбор          соответствующих          текстов для чтения,  <u>задач для решения,</u>          проблемных ситуаций          для обсуждения в          классе;</p>
	<b>Итоговое повторение</b>	2					
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	2		

**Приложение к рабочей программе  
по обществознанию для 7 класса**

**Календарно-тематическое планирование 7 класс 34 часа**

№ п/п	Раздел, учебная тема	Всего часов	Сроки			
			Дата план		Дата факт	
			7 «А»	7 «Б»	7 «А»	7 «Б»
<b>1 четверть – 8 часов</b>						
1	1. Введение	1				
<b>Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе – 15 часов</b>						
2.	2. Что значит жить по правилам	1				
3	3. Что значит жить по правилам	1				
4	4. Права и обязанности граждан	1				
5	5. Работа с Конституцией РФ. Права и обязанности граждан	1				
6	6. Почему важно соблюдать законы	1				
7	7. Почему важно соблюдать законы	1				
8	8. Защита Отечества	1				
	<b>ИТОГО</b>					
<b>2 четверть – 8 часов</b>						
9	1. Защита Отечества	1				
10	2. Для чего нужна дисциплина	1				
11	3. Для чего нужна дисциплина	1				
12	4. Виновен – отвечай	1				
13	5. Виновен – отвечай	1				
14	6. Кто стоит на страже закона	1				
15	7. Кто стоит на страже закона	1				
16	8. Проектная работа «Регулирование поведения людей в обществе»	1				
	<b>ИТОГО</b>					
<b>3 четверть – 10 часов</b>						

<b>Глава II. Человек в экономических отношениях – 13 часов</b>						
17	1. Экономика и её основные участники	1				
18	2. Экономика и её основные участники	1				
19	3. Мастерство работника	1				
20	4. Мастерство работника	1				
21	5. Производство: затраты, выручка, прибыль	1				
22	6. Производство: затраты, выручка, прибыль	1				
23	7. Виды и формы бизнеса	1				
24	8. Обмен, торговля, реклама	1				
25	9. Обмен, торговля, реклама	1				
26	10. Деньги и их функции	1				
	<b>Итого</b>					
<b>4 четверть –7 часов</b>						
27	1. Деньги и их функции	1				
28	2. <i>Уроки финансовой грамотности.</i> Проектная работа «Экономика семьи»	1				
29	3. Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек в экономических отношениях»	1				
<b>Глава III. Человек и природа – 3 часа</b>						
30	4. Воздействие человека на природу	1				
31	5. Охранять природу – значит охранять жизнь	1				
32	6. Закон на страже природы	1				
<b>Итоговое обобщение 2 часа</b>						
33	7. Обобщение и систематизация знаний по курсу.	1				
34	8. Обобщение и систематизация знаний по курсу	1				
	<b>Итого проектов -</b>					
	<b>Итого</b>	<b>34</b>				