

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 1 г. Майского»

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
кафедры общественных наук  
МКОУ «Гимназия № 1  
г. Майского»  
протокол №1  
от 23.08.2024г.

Заведующая кафедрой  
Бердникова О.В.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора  
по учебно –  
воспитательной работе

-----  
Саруханова Н.Н.  
26.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МКОУ «Гимназия № 1  
г. Майского»

-----  
Кудаева О.Н.  
27.08.2024 г.

# Рабочая программа учебного предмета "Обществознание"

8 класс  
2024-2025 учебный год

УМК авторов  
Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, Н. И Городецкой.  
«Обществознание 8 класс»,  
Изд. «Просвещение», 2022г.

Кол- во часов: 1 час в неделю, 34 часа в год

Гусаренко Э.П.  
учитель истории и обществознания,  
первая квалификационная категория

Иванова Л.В.  
учитель истории и обществознания,  
первая квалификационная категория

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию для 8 класса составлена на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 ФЗ, в соответствии ФГОС ООО, на основе федеральной рабочей программы по учебному предмету «Обществознание», основной образовательной программы МКОУ «Гимназия №1 г. Майского», положения о рабочей программе педагога гимназии.

### **Место предмета в базисном учебном плане**

В учебном плане на изучение «Обществознание» в 8 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

1 четверть- 8 ч.

2 четверть- 8 ч.

3 четверть- 10 ч.

4 четверть- 8 ч.

Содержание основных тем предметной линии авторов дополнено элементами уроков по функциональной грамотности (глобальной и естественно-научной компетенций). Проектная деятельность учащихся включена в сопутствующее прохождение тем по предмету и предусмотрена 2 часа за учебный год.

### **Технические средства обучения.**

1. Компьютер.

### **Содержание образования по учебному предмету**

#### **Глава I. Личность и общество (6 ч)**

Что делает человека человеком. Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

#### **Глава II. Сфера духовной культуры (8ч)**

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести

### **Глава III. Социальная сфера (4ч)**

Социальная структура общества. Социальная мобильность.

Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни

### **Глава IV. Экономика (15 ч)**

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

## **Итоговое повторение (1 час)**

### **Планируемые результаты обучения**

Изучение обществознания по данной программе способствует формированию у учащихся **личностных, метапредметных, предметных результатов обучения**, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования по обществознанию должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов

России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном

обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение полученных знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Личностные результаты:**

У учащегося будут сформированы:

- собственное целостное мировоззрение:
  - с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;
  - учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения.
- Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.
- Осознание своих интересов, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал, имеющий отношение к своим интересам.
- Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.

- Учиться самостоятельно, выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих.

-Учиться самостоятельно, противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью

Учащийся получит возможность для формирования:

-ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия;

-отношения к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями

### **Метапредметные результаты**

У учащегося будут сформированы:

- умению сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- умению объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

- овладению различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

-умению выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- использованию элементов причинно – следственного анализа;

- исследованию несложных реальных связей и зависимостей;

Учащийся получит возможность для формирования:

- определению существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления. Оценки объектов;

- поиску и извлечению нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;

- переводу информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем

адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- подкреплению изученных положений конкретными примерами;
- оценке своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определению собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

### **Предметные результаты**

#### У учащегося будут сформированы:

- выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям;
- оценивать роль толерантности в современном мире.

#### Учащийся получит возможность для формирования:

- характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.
- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- выделять критерии социальной стратификации;

### Тематическое планирование учебного материала

	Тема	кол-во часов	кол-во к/р	кол-во ПР/Р	кол-во проектов	Электронные учебно-методические материалы	Форма реализации рабочей программы воспитания
1	Введение. <b>Глава1.</b> <b>Личность и общество</b>	6				<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="http://www.alleng.ru/edu/social2.htm">http://www.alleng.ru/edu/social2.htm</a> – Образовательные ресурсы Интернета – Обществознание <a href="http://www.ant-m.ucoz.ru/">http://www.ant-m.ucoz.ru/</a> – «Виртуальный кабинет истории и обществознания» <a href="http://www.hpo.org">http://www.hpo.org</a> –	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые



					<p>Права человека в России  <a href="http://www.president.kremlin.ru/">http://www.president.kremlin.ru/</a> – Президент РФ          МегаэнциклопедияМ EGABOOK.RU.  <a href="http://www.megabook.ru/">http://www.megabook.ru/</a>  <a href="http://www.rubricon.ru/">http://www.rubricon.ru/</a> .</p>	<p>дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний          Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися</p>
2	Глава 2 Сфера духовной жизни	8		1	<p><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>          Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.<a href="http://www.alleng.ru/edu/social2.htm">http://www.alleng.ru/edu/social2.htm</a> – Образовательные ресурсы Интернета – Обществознание  <a href="http://www.ant-m.ucoz.ru/">http://www.ant-m.ucoz.ru/</a> – «Виртуальный кабинет истории и обществознания»  <a href="http://www.hpo.org">http://www.hpo.org</a> – Права человека в России  <a href="http://www.president.kremlin.ru/">http://www.president.kremlin.ru/</a> – Президент РФ          МегаэнциклопедияМ EGABOOK.RU.</p>	<p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений.          Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст</p>

					<a href="http://www.megabook.ru/">http://www.megabook.ru/</a> <a href="http://www.rubricon.ru/">http://www.rubricon.ru/</a> .	<p>обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, <u>навык к публичного выступления перед аудиторией</u>, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
3	<b>Глава3. Социальная сфера</b>	4			<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="http://www.alleng.ru/edu/social2.htm">http://www.alleng.ru/edu/social2.htm</a> – Образовательные ресурсы Интернета – Обществознание <a href="http://www.ant-m.ucoz.ru/">http://www.ant-m.ucoz.ru/</a> – «Виртуальный кабинет истории и обществознания» <a href="http://www.hpo.org">http://www.hpo.org</a> – Права человека в России <a href="http://www.president.kremlin.ru/">http://www.president.kremlin.ru/</a> – Президент РФ МегаэнциклопедияМ EGABOOK.RU. <a href="http://www.megabook.ru/">http://www.megabook.ru/</a> <a href="http://www.rubricon.ru/">http://www.rubricon.ru/</a> .	<p>Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках. Демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, <u>задач для решения</u>, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>

<p><b>Глава4 Экономика – 16 часов</b></p>	<p>15</p>			<p>1</p>	<p><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.<a href="http://www.alleng.ru/edu/social2.htm">http://www.alleng.ru/edu/social2.htm</a> – Образовательные ресурсы Интернета – Обществознание <a href="http://www.ant-m.ucoz.ru/">http://www.ant-m.ucoz.ru/</a> – «Виртуальный кабинет истории и обществознания» <a href="http://www.hpo.org">http://www.hpo.org</a> – Права человека в России <a href="http://www.president.kremlin.ru/">http://www.president.kremlin.ru/</a> – Президент РФ МегаэнциклопедияМ EGABOOK.RU. <a href="http://www.megabook.ru/">http://www.megabook.ru/</a> <a href="http://www.rubricon.ru/">http://www.rubricon.ru/</a> .</p>	<p>Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках. Демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>
<p>Итоговое повторение</p>	<p>1</p>				<p><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.<a href="http://www.alleng.ru/edu/social2.htm">http://www.alleng.ru/edu/social2.htm</a> – Образовательные ресурсы Интернета – Обществознание <a href="http://www.ant-m.ucoz.ru/">http://www.ant-m.ucoz.ru/</a> – «Виртуальный кабинет истории и обществознания» <a href="http://www.hpo.org">http://www.hpo.org</a> – Права человека в России <a href="http://www.president.kremlin.ru/">http://www.president.kremlin.ru/</a> – Президент РФ</p>	<p>Формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;</p>

					МегаэнциклопедияМ EGABOOK.RU. <a href="http://www.megabook.ru/">http://www.megabook.ru/</a> <a href="http://www.rubricon.ru/">http://www.rubricon.ru/</a> .	формирование эстетической
	<b>Итого</b>	<b>34</b>		<b>2</b>		

**Приложение к рабочей программе  
по обществознанию для 8 класса**

**Календарно-тематическое планирование 8 класс 34 часа**

№ п/п	Раздел, учебная тема	Всего часов	Дата			
			Дата по плану		Дата факт	
			8 «А»	8 «Г»	8 «А»	8 «Г»
<b>1 четверть – 8 часов</b>						
<b>Глава 1. Личность и общество - 6 часов</b>						
1	1.Что делает человека человеком	1				
2	2.Общество и его развитие	1				
3	3.Общество как форма жизнедеятельности людей	1				
4	4.Информация и современный мир	1				
5	5.Личность в меняющемся мире	1				

6	6.Повторно-обобщающий урок «Личность и общество»	1				
<b>Глава 2 Сфера духовной жизни – 8 часов.</b>						
7	7.Сфера духовной жизни.	1				
8	8.Культура	1				
	<b>Итого</b>					
<b>2 четверть –8 часов.</b>						
9	1.Мораль	1				
10	2.Моральный выбор – это ответственность	1				
11	3.Наука	1				
12	4.Образование	1				
13	5.Религия как одна из форм культуры	1				
14	6. Искусство. Проектная работа	1				
<b>Глава 3 Социальная сфера – 4 часа.</b>						
15	7.Социальная структура общества	1				
16	8.Социальные статусы и роли	1				
	<b>Итого</b>					
<b>3 четверть –10 часов</b>						
17	1.Нации и межнациональные отношения	1				
18	2.Отклоняющееся поведение	1				
<b>Глава 4 Экономика – 15 часов</b>						
19	3.Экономика и её роль в жизни общества	1				
20	4.Главные вопросы экономики	1				
21	5.Экономические системы	1				
22	6.Собственность.Обмен и торговля	1				
23	7.Рыночная экономика	1				
24	8.Производство – основа экономики	1				
25	9.Предпринимательская деятельность	<b>1</b>				
26	10. Трудовые отношения в экономике. Современный работник	<b>1</b>				
	<b>Итого</b>					
<b>4 четверть – 8 часов</b>						
27	1.Проектная работа « Создание собственного дела»	1				
28	2. Роль государства в экономике. Государство и экономика	1				
29	3.Финансовые рынки и посредники	1				

30	4.Банковские и страховые услуги	1				
31	5 .Домохозяйства их функции. Семейный бюджет и финансовое планирование	1				
32	6.Безработица, её причины и последствия	1				
34	7.Финансовая безопасность	1				
<b>Итоговое обобщение 1 час</b>						
34	8. Итоговое обобщение и систематизация знаний по курсу	1				
	<b>Итого</b>					
	<b>Итого</b>	<b>34</b>				