

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 1 г. Майского»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании	заместитель директора	директор
кафедры гуманитарных наук	по учебно-воспитательной	МКОУ «Гимназия № 1
МКОУ «Гимназия № 1	работе	г. Майского»
г. Майского»		
протокол № 1		
от 23.08.2023 г.		
_____	Саруханова Н.Н.	_____
	26.08.2024 г.	Кудаева О.Н.
заведующая кафедрой		27.08.2024 г.
Шиловская О.Н.		

Рабочая программа учебного предмета "Русский язык"

9 класс
2024-2025 учебный год

УМК М.М.Разумовской, 2020 г.

3 часа в неделю, 102 ч. в год

Учителя: Шиловская О.Н.,

Лемешко М.А., Кучмасова Н.Н.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 ФЗ, в соответствии с обновленными ФГОС ООО, на основе Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык», основной образовательной программы МКОУ «Гимназия №1 г. Майского», положения о рабочей программе педагога гимназии.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом программа составлена из расчета 3 часа в неделю, 102 часа в год.

1 четверть – 24 ч.

2 четверть – 24 ч.

3 четверть – 30 ч.

4 четверть – 24 ч.

Формирование функциональной грамотности (читательской, а также развитие креативного мышления) предполагается в процессе сопутствующего прохождения тем по предмету. Диагностика сформированности функциональной грамотности проводится на основе принципа критериального формирующего оценивания с использованием в том числе интерактивных образовательных платформ.

Содержание образования по учебному предмету

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации. Русский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами. Сложноподчинённые предложения

с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными

обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия.

Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки.

Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения, место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом *чтобы*, союзными словами *какой, который*.

Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к

русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам

России, государственным праздникам, Историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее – Интернет) в образовательном процессе;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, общеобразовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков, стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования обучающегося будут сформированы следующие метапредметные результаты:

познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Совместная деятельность

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

К концу обучения в **9 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке.

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов, словарного диктанта объёмом 35–40 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.
Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт, на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6-7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль), классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации, представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста, понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат, оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка, распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи, применять правила постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Тематическое планирование

Наименование разделов и тем учебного предмета	Кол-во часов по темам	К/Р	Р/Р	Электронные учебно-методические материалы	Форма реализации рабочей программы воспитания
Раздел 1. Общие сведения о языке (4 ч.)	4				
1.1 Роль русского языка в Российской Федерации	2			ЦОС Моя Школа Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживать позитивные межличностные отношения в классе.
1.2 Русский язык в современном мире	2			ЦОС Моя Школа Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживать позитивные межличностные отношения в классе.
Повторение изученного в 5-8 классах (5 ч.)	4	1			
Раздел 2. Язык и речь(5 ч.)	4		1		
2.1 Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо	4		1	http://www.repetitor.org/ Система сайтов «Репетитор». Тренировочные упражнения, тесты. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
Раздел 3. Текст (3 ч.)	3				
3.1 Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи	3			http://www.repetitor.org/ Система сайтов «Репетитор».	Использование воспитательных возможностей содержания

(обобщение).				Тренировочные упражнения, тесты. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720	учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения.
Раздел 4. Функциональные разновидности языка (6 ч.)	5		1		
4.1 Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка	2			http://www.alleng.ru/index.htm Всем, кто учится. Видеоуроки. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720	Организация исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных проектов, что воспитывает навык отстаивания своей точки зрения, выступления перед аудиторией.
4.2 Научный стиль	3		1	http://www.alleng.ru/index.htm Всем, кто учится. Видеоурок.	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию учащихся.
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация (75 ч.)	69	3	3		
5.1 Сложное предложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
5.2 Сложносочиненное предложение	12	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720	Дискуссии, которые обучают учащихся ведению конструктивного диалога.
5.3 Сложноподчиненное предложение	27	1	1	http://www.alleng.ru/index.htm Всем, кто учится.	Применение групповой работы

				Видеоурок.	или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
5.4 Бессоюзное сложное предложение	16		1	ЦОС Моя Школа	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию учащихся.
5.5 Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	9			http://www.alleng.ru/index.htm Всем, кто учится. Видеоурок.	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию учащихся.
5.6 Прямая и косвенная речь. Цитирование	4	1		ЦОС Моя Школа	Дидактический театр, дискуссии, которые обучают учащихся ведению конструктивного диалога.
Повторение пройденного материала	4			http://www.alleng.ru/index.htm Всем, кто учится. Видеоуроки. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию учащихся.
Общее количество часов по программе	102	4	5		

**Календарно-тематическое планирование
9 класс**

№ п/п	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
		Четверть 24 часа			
		Общие сведения о языке	4		
1.	1.	Русский язык - национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры	1		
2.	2.	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1		
3.	3.	Русский язык в современном мире	1		

4.	4.	Русский язык — один из наиболее распространенных славянских языков	1		
		Повторение изученного в 5-8 классах.	5		
5.	5.	Правописание корней и приставок	1		
6.	6.	Правописание суффиксов слов разных частей речи	1		
7.	7.	Средства связи в предложении и тексте	1		
8.	8.	Пунктуация в простом осложненном предложении	1		
9.	9.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Основные орфографические и пунктуационные нормы»	1		
		Язык и речь	5		
10.	10.	Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение	1		
11.	11.	Виды речевой деятельности. Виды чтения	1		
12.	12.	Виды речевой деятельности. Приёмы работы с учебной книгой	1		
13.	13.	Виды речевой деятельности. Подготовка к сжато изложению	1		
14.	14.	Р/Р Изложение подробное/сжатое	1		
		Текст	3		
15.	15.	Текст как речевое произведение	1		
16.	16.	Функционально-смысловые типы речи (обобщение)	1		
17.	17.	Информационная переработка текста	1		
		Функциональные разновидности языка	6		
18.	18.	Язык художественной литературы	1		
19.	19.	Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка	1		
20.	20.	Научный стиль	1		
21.	21.	Основные жанры научного стиля. Структура реферата и речевые клише	1		
22.	22.	Информационная переработка научного текста. Практикум	1		
23.	23.	Р/Р Сочинение-рассуждение на тему	1		
		Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация	69		
24.	24.	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений За четверть к/р - 1, р/р - 2.	1		
		II четверть 24 часа			
		Сложносочинённое предложение	14		
25.		Понятие о сложносочинённом предложении, его строении	1		
26.	2.	Р/Р Сочинение-рассуждение (с объяснением значения слова)	1		
27.	3.	Виды сложносочинённых предложений			
28.	4.	Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения	1		
29.	5.	Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Практикум	1		

30.	6.	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	1		
31.	7.	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Пунктуационный анализ	1		
32.	8.	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Практикум	1		
33.	9.	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения	1		
34.	10.	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения. Практикум	1		
35.	11.	Особенности употребления сложносочинённых предложений в речи	1		
36.	12.	Повторение темы «Сложносочинённое предложение»	1		
37.	13.	Повторение темы «Сложносочинённое предложение». Практикум	1		
38.	14.	Административная контрольная работа	1		
		Сложноподчинённое предложение	29		
39.	15.	Понятие о сложноподчинённом предложении	1		
40.	16.	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	1		
41.	17.	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1		
42.	18.	Р/Р Сочинение-рассуждение (определение понятия и комментарий)	1		
43.	19.	Классификация сложноподчинённых предложений			
44.	20.	Сложноподчинённые предложения с придаточными определятельными	1		
45.	21.	Сложноподчинённые предложения с придаточными определятельными. Практикум	1		
46.	22.	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными			
47.	23.	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Практикум	1		
48.	24.	Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельными	1		
		За четверть к/р - 1, р/р -2			
		III четверть	1		
		30 часов			
49.	1.	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	1		
50.	2.	Сложноподчинённые предложения с придаточными места	1		
51.	3.	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины	1		
52.	4.	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели	1		
53.	5.	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия	1		
54.	6.	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия	1		
55.	7.	Сложноподчинённые предложения с придаточными	1		

		уступки			
56.	8.	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия	1		
57.	9.	Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени	1		
58.	10.	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными	1		
59.	11.	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	1		
60.	12.	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении	1		
61.	13.	Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях	1		
62.	14.	Пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Практикум	1		
63.	15.	Синтаксический анализ сложноподчинённого предложения	1		
64.	16.	Особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Практикум	1		
65.	17.	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение»			
66.	18.	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение». Практикум			
67.	19.	Административная контрольная работа	1		
		Бессоюзное сложное предложение	17		
68.	20.	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1		
69.	21.	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения	1		
70.	22.	Виды бессоюзных сложных предложений	1		
71.	23.	Виды бессоюзных сложных предложений. Практикум	1		
72.	24.	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления	1		
73.	25.	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1		
74.	26.	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	1		
75.	27.	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1		
76.	28.	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения	1		
77.	29.	Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1		
78.	30.	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения	1		
		За четверть к/р - 1			
		IV четверть			
		24 часа			
79.	1	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения. Практикум	1		
80.	2	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных	1		

		предложений и союзных сложных предложений. Практикум			
81.	3	Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум	1		
82.	4	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»	1		
83.	5	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение». Практикум	1		
84.	6	Р/Р Сжатое изложение с грамматическим заданием (в тестовой форме)	1		
		Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	9		
85.	7	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	1		
86.	8	Типы сложных предложений с разными видами связи	1		
87.	9	Нормы построения сложных предложений с разными видами связи	1		
88.	10	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи	1		
89.	11	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Практикум	1		
90.	12	Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи	1		
91.	13	Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи	1		
92.	14	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи"	1		
93.	15	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи". Практикум	1		
		Прямая и косвенная речь. Цитирование	5		
94.	16	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	1		
95.	17	Косвенная речь	1		
96.	18	Цитаты. Знаки препинания при цитировании	1		
97.	19	Повторение темы «Прямая и косвенная речь». Практикум	1		
98.	20	Итоговая контрольная тестовая работа (в формате ГИА)	1		
		Повторение пройденного материала	4		
99.	21	Повторение. Правописание НЕ со словами разных частей речи	1		
100.	22	Повторение. Запятая в простом и сложном предложении	1		
101.	23	Повторение. Двоеточие в простом и сложном предложении	1		
102.	24	Повторение. Тире в простом и сложном предложении	1		
		За четверть к/р - 1, р/р - 1.			
		Общее количество за год: к/р - 4, р/р - 5.			

