

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 1 г. Майского»

РАССМОТРЕНО
на заседании
кафедры иностранных языков
МКОУ «Гимназия № 1
г. Майского»
протокол №1
от 23.08.2024 г.

Заведующая кафедрой
Литвинова А.С.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по учебно-воспитательной
работе
Машенкина О.В.
26.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор
МКОУ «Гимназия № 1
г. Майского»
Кудаева О.Н.
27.08.2024 г.

Рабочая программа
учебного предмета
«Немецкий язык»
(второй иностранный язык)

10 класс
2024-2025 учебный год

УМК:
ГОРИЗОНТЫ, 10 класс, М.М.Аверин и др.
Издательство «Просвещение» 2023г.
1 час в неделю/34 часа в год

Пак Лариса Николаевна

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Немецкий язык» для 10 класса составлена на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 ФЗ, в соответствии ФГОС ООО СОО, на основе рабочей программы по немецкому языку (второму иностранному) УМК «Горизонты» М.М. Аверина, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко, основной образовательной программы СООМКОУ «Гимназия №1 г. Майского», положения о рабочей программе педагога гимназии.

Рабочая программа по немецкому языку (второму иностранному) составлена для учебника М.М. Аверина, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко, «Горизонты» 10 класс, издательство «Просвещение», 2023г.

В соответствии с учебным планом программа составлена из расчета 1 час неделю, 34 часа в год.

I полугодие-16 часов

II полугодие-18 часов

Рабочая программа опирается на УМК: «Горизонты» 10 класс, М.М. Аверина, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко «Просвещение», 2023г.

Методическое пособие к учебнику «Горизонты» 10 класс, М.М. Аверина, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко «Просвещение», 2023г.

Содержание основных тем предметной линии авторов дополнено элементами уроков по функциональной грамотности (глобальная компетентность, читательская и цифровая грамотность, креативное мышление).

Проектная деятельность учащихся предусмотрена 2 часа за учебный год.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1. Примеры для подражания (4ч.)

Биография известного человека, качества личности, значение известных людей для культуры и искусства. Известные личности России и Германии. Интервью с известным человеком. Восприятие на слух текст с пониманием основного содержания. Ответы на уточняющие вопросы по тексту. Чтение текста с полным пониманием. Ставление вопросов к тексту, используя глаголы с управлением. Чтение текста с пониманием основного содержания (биография), выписывание качеств, которые могут служить примером для молодежи.

Чтение текста с полным пониманием и запись текста по образцу.

Ведение диалога-расспроса типа интервью.

2. Мечты и желания (3ч.)

Мечты и желания на будущее. Планы на ближайший учебный год.

Формулировка своих желаний, с использованием соответствующих конструкции.

Чтение высказываний взрослых и подростков с полным пониманием.

Восприятие на слух диалога с полным пониманием. Чтение текста с полным пониманием. Выражение альтернативы, используя соответствующие грамматические средства.

3. Семья (2ч.)

Семья и отношения в ней. Повседневная жизнь в семье. Разные виды семьи. Распределение домашних обязанностей в семье. Большая семья: плюсы и минусы. Восприятие на слух интервью с полным пониманием. Выписки. Чтение текста с пониманием основного содержания. Ведение диалога- обмен мнениями о традиционном распределении ролей в семье. Письменный текст- описание идеальной семьи. Описывание статистики. Ведении дискуссии о плюсах и минусах многодетной семьи.

4. Зарабатывать и тратить деньги (4ч.)

Способы заработка денег, подработка, карманные деньги, обмен и возврат товара. Дополнительный заработок, работа в каникулы: плюсы и минусы. Покупка в онлайн магазинах. Карманные деньги: ролевая игра. Чтение текста с полным пониманием, выделение ключевых слов, составление ассоциограмм. Обсуждение аргументов за и против. Ведение дискуссий. Чтение текста с полным пониманием. Характеристика видов заработка. Восприятие текста на слух с полным пониманием. Восприятие на слух текста с полным пониманием. Составление диалога по аналогии. Ведение диалога-убеждение родители-дети на основе предложенных ситуаций.

5. Путешествия (3ч.)

Путешествия по своей стране и за рубежом. Путешествия: проспекты. Планы на лето. Советы путешествующим. Чтение текста с пониманием основного содержания. Высказывание о том, какую цель путешествия предпочли бы подростки. Ведение диалога-расспроса, уточнение информации, данной в проспектах. Восприятие на слух высказываний молодых людей, запись информации. Чтение с полным пониманием записи в блоге. Чтение сообщения в форуме. Составление сообщений о предпочитаемых средствах передвижения.

6. Дружба, любовь и отношения (3ч.)

Качества личности, чувства, отношения между людьми. Стихи о любви. Чувства и отношения между людьми. Качества личности, характеристика верного друга. Чтение стихов и выражение своих впечатлений. Чтение текста, определение, чувств описываемых в текстах. Характеристика человека, описывание его действий. Выражение своих чувств. Восприятие на слух диалогов, определение, о каких чувствах идет речь. Говорение о развитии отношений, употребление придаточных предложений времени.

7. Три раза по-немецки (3ч.)

Лексика

Типичные вещи из Германии, Австрии, Швейцарии; диалекты, культурные предубеждения. Типичные вещи для каждой немецкоязычной страны. Стереотипы и предрассудки. Описание картинки, название типичных явлений немецкоязычных стран. Восприятие на слух высказывания и говорение о предрассудках представителей немецкоязычных стран. Характеристика менталитета другого народа. Характеристика своего собственного менталитета. Чтение текста с полным пониманием.

8. Выбор профессии (4ч.)

Профессии, действия, связанные с профессиональными областями, высшее образование, написание биографии и мотивационного письма (речевые клише).

Предложения об учебе. Биография. Чтение объявлений с пониманием основной информации. Говорение о том, почему данное место обучения вам подходит. Чтение мотивационного письма с полным пониманием, обсуждать свои.

9. Работа в отеле (4ч.)

Отель в качестве места работы. Ситуации в отеле. Отзывы об отелях Чтение текста с пониманием основного содержания. Соотношение текстов и картинок. Выписки из текста, характеристика профессии в отеле. Восприятие на слух диалогов, запись информации. Составление диалогов по образцу. Чтение текста с полным пониманием. Характеристика профессии ассистента. Чтение краткого описания отелей и отзывы о них. Соотношение текстов.

10. Здоровье (4ч.)

Здоровье, спорт, движение, активный образ жизни, повышение работоспособности. Полезные способы проведения свободного времени. Медикаменты для мозга. Интервью. Описание фото на основе информации текста. Чтение текста и высказывание своего мнения по данному вопросу. Советы о том, как сохранить здоровье. Чтение текста с полным пониманием, выписывание информации. Чтение текста с полным пониманием, составление ассоциограмм. Выражение свое отношения к тексту. Восприятиена слух интервью, ответы на уточняющие вопросы. Ведение диалога-обмен мнениями о методах повышения работоспособности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Немецкий язык» 10 класс способствует формированию у учащихся **личностных, метапредметных, предметных результатов обучения**, соответствующих требованиям ФГОС ООО СОО.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися Примерной рабочей программы среднего общего образования по иностранному (английскому языку) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России

Эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

Физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью

Трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка

Экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (английского) языка

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися Примерной рабочей программы среднего общего образования по иностранному (английскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1) самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владеть языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Языковая компетенция

расширить, закрепить и систематизировать языковые знания и навыки, а именно: орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;

слухопроизносительные навыки;

лексическую и грамматическую сторону речи.

Работа над лексической стороной речи предусматривает:

систематизацию лексических единиц, изученных в 5–9 классах; повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы, ситуации общения, а также и включающие оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета (80–90 лексических единиц в 10 классе);

некоторое расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования;

продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые раньше были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированную систематизацию грамматического материала, изученного в основной школе, в частности систематизация всех форм *Passiv (Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, FuturumPassiv)*, *Passiv* с модальными глаголами;

активизацию и систематизацию всех форм придаточных предложений;

активизацию и систематизацию знаний о сложносочинённом предложении;

усвоение *Partizip I, II* в роли определения, распространённого определения;

распознавание в тексте форм *Konjunktiv* и их перевод на русский язык.

Речевая компетенция

расширение предметного содержания речи применительно к социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферам общения;

развитие всех видов иноязычной речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) и их совершенствование в целях достижения в конце обучения.

Рассмотрим цели обучения каждому виду речевой деятельности.

Говорение

Диалогическая речь

развивать владение всеми видами диалога (диалогом-расспросом, диалогом — обменом сообщениями, мнениями, диалогом-побуждением, ритуализированными диалогами), а также диалогами смешанного типа на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения; вести дискуссию и дебаты, отстаивать свою точку зрения, убеждать собеседника, возражать ему, делать обобщения и выводы.

Монологическая речь

развивать умение пользоваться разными видами монолога: рассказом, описанием, деловым сообщением, рассуждением, в том числе характеристикой. Для этого важно развитие следующих умений:

рассказывать о себе, своём окружении, своих планах на будущее;

описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;

делать связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме/проблеме;
рассуждать о фактах/событиях (характеризовать их), приводя аргументы;
делать мини-доклад, используя информацию из различных источников;
описывать статистические данные и комментировать их;
делать презентацию;
составлять реферат текста.

Аудирование

Дальнейшее развитие умений понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе непосредственного устно-речевого общения, а также содержание относительно несложных аутентичных аудиотекстов.

Это предусматривает развитие умений:

понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы;
выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
относительно полно понимать собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;
делать записи, фиксировать ключевые слова, заполнять таблицы и ассоциограммы.

Чтение

развивать основные виды чтения на материале аутентичных текстов различных стилей: публицистических (статьи из журналов и газет), научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических (рецепты, меню и др.), а также текстов из разных областей знания, например, из области науки, искусства и др. Имеются в виду следующие виды чтения:

ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;

изучающее чтение — с целью полного и точного понимания информации, главным образом прагматических текстов (рецептов, инструкций, статистических данных и др.);

просмотровое/поисковое чтение — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из газетного текста, проспекта, программы радио- и телепередач и др.

Письменная речь

писать личные письма;
заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме);
составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
писать письмо-отзыв на статью или телепередачу;
писать аналитическое, аргументативное эссе;
описывать график.

Социокультурная компетенция

несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны/стран изучаемого языка, особенностей культуры народа/народов — носителей данного языка;

лучше осознать явления действительности своей страны, своей культуры путём сравнения их с иной действительностью и иной культурой;

развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного, межкультурного общения;

совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;

проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция

выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;

использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.);

игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

Учебно-познавательная компетенция

Из общих учебных умений наиболее важно развивать информационные умения, связанные с использованием приёмов самостоятельного приобретения знаний:

умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе толковые словари, энциклопедии;

умение обобщать информацию, фиксировать её, например, в форме тезисов, ключевых слов;

умение выделять основную, нужную информацию из различных источников, списывать/выписывать её; — умение использовать новые информационные технологии. Из специальных учебных умений необходимо развивать:

умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;

умение пользоваться двуязычным словарём;

умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста.

**Тематическое планирование
10 класс**

№	Тема	КОЛ-ВО	КОЛ-ВО	КОЛ-ВО	Электронные учебно-методические материалы	Форма реализации рабочей программы воспитания	Основные виды учебной деятельности
1.	Примеры для подражания.	4		1	1. https://www.goethe.de 2. https://uchi.ru/ немецкий язык; 3. https://resh.edu.ru/subject/ ; 4. Упражнения «ЯКласс». 5. https://myschool.edu.ru/	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся	Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ); синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам; слушать и вступать в диалог.
2.	Мечты и желания.	3			1. https://uchi.ru/ немецкий язык; 2. https://resh.edu.ru/subject/ ; 3. Упражнения «ЯКласс». 4. https://myschool.edu.ru/	примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Совместное создание творческих проектов, организация поисковой, исследовательской деятельности.	Постановка учебной коммуникативной, познавательной, задачи . Формирование: - мотивации изучения языка; - коммуникативной компетенции.
3.	Семья.	2			1. https://uchi.ru/ немецкий язык; 2. https://resh.edu.ru/subject/ ; 3. Упражнения «ЯКласс». 4. https://myschool.edu.ru/	исследовательской деятельности.	Интеграция в группу сверстников и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
4.	Зарабатывать и тратить деньги.	4			1. https://uchi.ru/ немецкий язык; 2. https://resh.edu.ru/subject/ ;	исследовательской деятельности. Применение на уроках интерактивных	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе

					du.ru/subject/; 3. Упражнения «ЯКласс». 4. https://myschool.edu.ru/	форм работы с обучающимися: дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	обобщения знаний, Преобразовывать информацию из одной формы в другую, доказательство своей точки зрения; Диалог приветствия и прощания, умение слушать и вступать в диалог. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
5.	Путешествие.	3	1		1. https://uchi.ru/ немецкий язык; 2. https://resh.edu.ru/subject/ ; 3. Упражнения «ЯКласс». 4. https://myschool.edu.ru/	Познавательные парные и групповые игры, командная работа, взаимодействие обучающихся с целью изучения семейных традиций, воспитания у учащихся уважения к семейным ценностям, формирования толерантного отношения к людям другой национальности.	Умения планировать свое речевое поведение, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели.
6.	Дружба, любовь, отношения.	3			1. https://uchi.ru/ немецкий язык; 2. https://resh.edu.ru/subject/ ; 3. Упражнения «ЯКласс». 4. https://myschool.edu.ru/		Умения планировать свое речевое поведение, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели.
7.	Три разных немецких языка.	3	1		1. https://uchi.ru/ немецкий язык; 2. https://resh.edu.ru/subject/ ; 3. Упражнения «ЯКласс». 4. https://myschool.edu.ru/		
8.	Выбор профессии.	4			1. https://uchi.ru/ немецкий язык; 2. https://resh.edu.ru/subject/ ; 3. Упражнения «ЯКласс». 4. https://myschool.edu.ru/		

9.	Работа в отеле.	4		<p>1.https://uchi.ru/ немецкий язык; 2.https://resh.edu.ru/subject/; 3.Упражнения «ЯКласс». 4.https://myschool.edu.ru/</p>	<p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Совместное создание творческих проектов, организация поисковой, исследовательской деятельности. Групповые и парные работы для укрепления межличностных отношений, способности к общению ,росту мотивации к учению. Ролевые игры, театральные постановки ,способствующие коллективному взаимодействию.</p>	<p>Ориентироваться в своей системе знаний,добывать новые знания.</p> <p>Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели.</p>
10	Здоровье.	4	1	<p>1.https://uchi.ru/ немецкий язык; 2.https://resh.edu.ru/subject/; 3.Упражнения «ЯКласс». 4.https://myschool.edu.ru/</p>	<p>Групповые и парные работы для укрепления межличностных отношений, способности к общению ,росту мотивации к учению. Ролевые игры, театральные постановки ,способствующие коллективному взаимодействию.</p> <p>Применение здорово-сберегающих технологий, физ.</p>	<p>Смысловое чтение и слушание осмысление цели чтения, выбор вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи, извлечение необходимой информации из прослушанного текста.</p> <p>Владение монологической и диалогической формами речи выражение своих мыслей; аргументация своего мнения; учёт разных мнений.</p> <p>Взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий</p>

					<p>минут, бесед о здоровом образе жизни с целью воспитания ценностного отношения к своему здоровью, мотивации детей на здоровый образ жизни.</p> <p>Использование интерактивных форм работы способствующие формированию у учащихся ценностного отношения к природе, животным. Совместное создание творческих проектов, организация поисковой, исследовательской деятельности.</p>	<p>партнера по общению на ИЯ.</p> <p>Анализ с целью выделения признаков ,синтез— составление целого из частей.</p> <p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивации изучения немецкого языка; - умения планировать свое речевое поведение.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	34	2	2			

**Поурочное планирование
10 класс**

№	Тема урока	К-во час	Дата план	Дата факт	Дата план	Дата факт	Дата план	Дата факт
1 четверть /8ч.								
<i>Примеры для подражания.</i>								
1.	1. Воспоминания о лете. Прошедшее время.	1						
2.	2. Известные личности России и Германии. Чтение текста с поним. Осн. Содержания.	1						
3.	3. Примеры для подражания у немцев. Качества личности, которыми можно восхищаться. Разв. умения выражать свое мнение по поводу прочитанного	1						
4.	4. Проект: Интересные люди.	1						
<i>Мечты и желания.</i>								
5.	5. Какие у Вас есть планы и желания?	1						

	Выражение своих желаний используя конструкции, РО.								
6.	6. Планы на будущее. Составление сообщения. Разв. Нав. монолог. речи.	1							
7.	7. Будущее. Обобщающее повторение.	1							
Семья									
8.	8. Повседневная жизнь в семье. Разные виды семьи. Чтение с поним. Осн. Сод.	1							
Итого по плану :8 ч., проект -1ч.									
Фактически дано:									
II четверть /8 ч.									
9	1. Распределение домашних обязанностей в семье. Большая семья: плюсы и минусы. Разв. Нав. диалог. речи.	1							
Зарабатывать и тратить деньги.									
10	2. Дополнительный заработок, работа в каникулы: плюсы и минусы. Обсуждение аргументов за и против	1							
11	3. Покупка в онлайн магазинах. Развитие аудит. нав. составление диалога по аналогии.	1							
12	4. Товары с недостатками. Обмен или возврат. Составление диалогов.	1							
13	5. Карманные деньги: ролевая игра. Составление диалога-убеждение, родители-дети на основе	1							

	предложенной ситуации								
Путешествия.									
14	6. Путешествия: проспекты. Чтение текста с пониманием осн.сод.	1							
15	7. Контрольная работа №1. Путешествие. Лексико-грамм.тест.	1							
16	8. Работа над ошибками. Планы на лето. Советы путешествуящим. Составление диалога – распроса.	1							
Итого по плану :8 ч. ,К,р. -1ч.									
Фактически дано:									
I полугодие. Общее количество часов по плану:16ч. К/р.-1ч , проект-1ч.									
Фактически дано:									
3 четверть /10 ч.									
Дружба, любвиотношения.									
17	1. Стихи о любви. Чтение стихов, выражение впечатления по поводу прочитанного.	1							
18	2. Чувства и отношения между людьми. Чтение с пониманием осн. сод.	1							
19	3. Качества личности, характеристика верного друга. Предложения времени.	1							
Три раза по-немецки.									
20	4. Типичные вещи для каждой немецкоязычной страны. Описание картин.	1							

21	5. Стереотипы и предрассудки. Развитие аудитивных нав. Обсуждение по поводу услышанного.	1							
22	6. Проект: Жители немецкоязычных стран о себе.	1							
Выбор профессии.									
23	7. Предложения об учебе. Чтение объявлений с пониманием осн.сод.	1							
24	8. Биография. Чтение с пониманием. Заполнение анкеты.	1							
25	9. Обобщающее повторение. Профессия.	1							
26	10. Мотивационное письмо. Составление письма о себе.	1							
Итого по плану :10 ч., проект-1ч.									
Фактически дано :									
4 четверть /8ч.									
Работа в отеле									
27	1. Отель в качестве места работы. Чтение текста с пониманием осн.сод. Поиск информации.	1							
28	2. Ситуации в отеле. Составление диалогов по образцу.	1							
29	3. Профессия «Ассистент» в отеле. Чтение с пониманием, описание профессии.	1							
30	4. Отзывы об отелях. Составление сообщения.	1							
Здоровье.									

31	5. Что такое здоровье? Что нас делает здоровыми? Описание фотографий.	1						
32	6. Полезные способы проведения свободного времени. Чтение с поиском информации.	1						
33	7. Итоговая контрольная работа.Здоровье. Лексико-грамм.тест.	1						
34	8. Работа над ошибками. Медикаменты для мозга. Диалог-обмен мнениями о способах повышения работоспособности.	1						
Итого по плану :7ч.,К/р. -1ч.								
Фактически дано:								
II полугодие. Общее количество часов по плану:17ч. К/р.-1ч , проект-1ч.								
Фактически дано:								
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ : 34 ,К/р.– 2ч. Проектных работ -2 ч.								
Фактически дано:								

Учебно-методическая литература и используемые электронные образовательные ресурсы

Литература и средства обучения

1. Книга для учителя УМК «Горизонты» 10 класс, М.М. Аверина, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко.
2. Аудиокурс (mp3) УМК «Горизонты» 10 класс, М.М. Аверина, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко.
3. Рабочая программа, 10 класс ,М.М. Аверина, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко.

Интернет-ресурсы

1. <https://www.goethe.de>
2. [https://uchi.ru/немецкий язык;](https://uchi.ru/немецкий_язык;)
3. [https://resh.edu.ru/subject/;](https://resh.edu.ru/subject/)
4. Упражнения «ЯКласс».

Наглядные пособия

1. Тематические демонстрационные материалы

Технические средства обучения

1. Компьютер

Приложение 1.
Оценочные материалы
Контрольная работа по немецкому языку
учени _____ 10 « » класса
I полугодие
Тема «Путешествие»



Reiseangebote

a Ergänzen Sie die Artikel und ordnen Sie die Wörter den Definitionen zu.

Sehenswürdigkeit • Reisegepäck • Mehrbettzimmer • Pauschalangebot • buchen • Vollpension

1. — beim Reisebüro etwas bestellen (Reise, Flug, Zimmer ...)
2. — etwas, das man unbedingt besichtigen muss
3. — man bucht ein Zimmer mit allen Mahlzeiten
4. — alles, was man in den Urlaub mitnimmt (Kleidung, MP3-Spieler ...)
5. — ein Zimmer für mehrere Personen
6. — eine Reise, die man komplett kauft (Fahrt, Zimmer, Essen ...)



b Lesen Sie die Urlaubsträume von der Personen und dann die Reiseangebote. Welche Anzeige passt zu welcher Person! Für eine Person gibt es keine Lösung.

1. Morgens am Strand, nachmittags shoppen und abends Party, das ist Steffis Urlaubstraum.
2. Ralf ist sehr sportlich und will in den Ferien auch aktiv sein, aber er möchte nicht fliegen.
3. Laura mag Camping und fährt gerne Rad.
4. Nick möchte gern in den Ferien ein bisschen Geld verdienen.
5. Max will in den Sommerferien viele neue Leute kennenlernen und Spanisch sprechen.
6. Ella hat keine Angst vor Seekrankheit und ist gerne an Bord.

A

Goldstrand in Bulgarien ist unser neues Reiseziel! Dich erwarten riesige Partys. Ein perfektes Shopping-Zentrum mit tollen Geschäften und ein wunderschöner Strand. Atmosphäre und Angebot sind im Hotel Blue Sky einfach super. Und bis zum Strand hast du nur 400 m, zum Zentrum mit Shops und Discos sind es 500 m.

Alter: ab 18 Jahren

Preis pro Person ab Euro 599, —

Mehr Infos unter: www.holidaycheck.de

B

Wilde Tiere, reißende Flüsse und grüne Wälder: Willkommen in Schweden! Direkt am idyllischen Skagernsee liegt unser bekannter Naturclub. Hier erlebst du die Natur pur — im Kanu, auf dem Mountainbike und zu Fuß. An- und Abreise in modernen Fernreisebussen

9 Übernachtungen, Vollpension
Unsere Jugendreiseleitung
Lunchpaket für die Rückreise

Alter: ab 13 Jahren

Preis pro Person ab Euro 579, —

Jetzt buchen unter: www.jugendreisebuero.de

C

Bike & Beach in Italien

22.07.–06.08.

16 bis 19 Jahre – Preis: 490 Euro

Flug ab Düsseldorf nach Italien
Mit dem Rad durch Umbrien und dann Strandurlaub. Ein Rad, ein Zelt und ein paar Freunde. Gekocht wird am Abend selber — das, was wir von den Märkten mitgebracht haben.

Mehr Infos unter: www.vacansoleil.de

D

Cala Regana, Mallorca (Spanien)

In nur 2 1/2 Stunden landest du auf einer Trauminsel! Blauer Himmel, schönes Meer, Partyspaß, coole Orte und nette Leute. Unser Partyclub Eldorado ist ein großes Feriendorf, wo nur Jugendliche untergebracht sind — also ein Club exklusiv für dich. Hier kannst du die herrliche Küste bewundern und traumhafte Strände besuchen. Wir bieten den Flug mit 12 Übernachtungen und Vollpension an.

Alter: ab 18 Jahren

Preis pro Person ab Euro 999, —

Mehr Infos unter: www.ab-in-den-urlaub.de

E

Auf Wasserwegen durch Russland!

Flusskreuzfahrten sind eine erholsame und entspannte Art des Reisens. Ganz besonders gilt dies bei Fahrten in den idyllischen Flusslandschaften zwischen Moskau und Sankt Petersburg. Einige der Sehenswürdigkeiten, die wir Dir im Laufe der Kreuzfahrten zeigen wollen, sind überhaupt nur auf dem Wasserwege erreichbar; von großem Vorteil ist bei dieser Reiseform auch, dass das tägliche Kofferpacken entfällt. Wir bieten Dir auch:

- 10-tägige Flusskreuzfahrt mit dem besten Schiff der russischen Flussflotte
- Unterbringung auf dem Schiff in der gebuchten Kabinenkategorie
- Vollpension (beginnend mit dem Abendessen am Anreisetag, endend mit dem Frühstück am Abreisetag)
- Abwechslungsreiches Besichtigungsprogramm
- Unterhaltungsprogramm an Bord

Preis pro Person ab Euro 600, —
Mehr Infos unter: www.li-reisen.de

2 **Präpositionen: außerhalb, innerhalb, während**

Ergänzen Sie die Sätze mit den Präpositionen und den Artikeln.

1. Fußgängerzone darf man nicht Fahrrad fahren.
2. Wir haben Stadt gewohnt, weil die Hotels im Zentrum zu teuer sind.
3. Unterrichts müssen alle Handys ausgeschaltet sein.
4. In europäischen Städten darf man sein Auto meistens nur Innenstadt parken.
5. Fluges darf man nur das Wasser trinken, das man in einem Duty-free-Shop gekauft hat.
6. Konzerts hat Monia ihrem Freund mehrere SMS geschrieben.



3.

Ergänzen Sie die Sätze in Ihr Heft wie im Beispiel.

Ich habe sehr viel über Russland gelesen. Ich wollte das Land mit meinen eigenen Augen sehen (deshalb). *Ich habe sehr viel über Russland gelesen, deshalb wollte ich das Land mit meinen eigenen Augen sehen.*

1. Ich konnte in Moskau nur wenig sehen. Ich war von Lebenstempo und Menschenmengen beeindruckt (trotzdem).
2. Die Führung durch den Kreml von Kolomna dauerte vier Stunden. Wir mussten auf unser Schiff zurückkehren (danach).
3. Sergei Jessenin wurde in einem Dorf bei Rjasan geboren. Man hat uns auf unserer Stadtrundfahrt durch Rjasan sein Denkmal gezeigt (deswegen).
4. Kassimow wurde fast vier Jahrhunderte von Tatarenfürsten regiert. In der Stadtmitte erhebt sich die älteste Moschee Zentralrusslands (seitdem).
5. Murom ist die Heimatstadt der Heiligen Peter und Fevronia. Einer der bekanntesten Helden der russischen Heldensagen wurde hier geboren (außerdem).
6. Die Tschkalow-Treppe in Nischni Novgorod ist mit ihren 560 Stufen eine Herausforderung für jeden. Die Aussicht über die Stadt ist wunderschön (immerhin).
7. Russland zählt nicht zu den Heimatländern der Jugendstil-Architekten. Es war eine Überraschung für mich, schöne Jugendstilgebäude in Nischni Novgorod zu sehen (deshalb).

Итоговая контрольная работа по немецкому языку

учени _____ 10 « » класса

II полугодие

Тема «Здоровье»

1 Was ist Gesundheit! — Definitionen von Gesundheit

15–18 Hören Sie zu. Welche Aussage passt zu wem! Notieren Sie die Namen.



1. Man ist gesund, wenn man sich kräftig fühlt und eine gute Konstitution hat.
2. Zur Gesundheit gehört auch, dass man sich gut fühlt und entspannt ist.
3. Auch ohne eine gute körperliche Konstitution kann man gesund sein.
4. Man kann auch gesund sein, wenn man ein körperliches Problem hat.

2 Das hält gesund und fit

a Ergänzen Sie die passenden Substantive, Verben oder verbalen Ausdrücke.

Verb	Substantiv
<i>sich wohlfühlen</i>
<i>sich ernähren</i>
.....	<i>die Bewegung</i>
.....	<i>die Entspannung</i>
.....	<i>die Fitness</i>

b Wortschatz ordnen — Schreiben Sie die Wörter in die Tabelle in Ihr Heft und ergänzen Sie Artikel und Plural (wenn möglich). Manchmal gibt es mehrere Möglichkeiten.

- sich erholen • sich ausruhen • Gemüse • Obst • Süßigkeit • Fleisch • Musik hören • Milchprodukt • vollwertig • Vollkornprodukt • Nahrung • Mahlzeit • Training • Kondition • innere Ruhe finden • Konstitution • Ausdauer • Fitness • Sport • Freundschaft • Freundeskreis • Freund • soziale Beziehung • gemeinsam • etwas unternehmen • entspannt • sich gegenseitig unterstützen • spazieren gehen

3.

5 Gehirndoping — Die Leistung optimieren

a Ergänzen Sie den Text mit den Wörtern in der richtigen Form.
 durchführen • laut • befragen • repräsentativ • kommen • die Deutschen

Wie gesund leben die Deutschen!

Wenig Bewegung, ungesunde Ernährung und viel Stress, so leben die meisten Deutschen. einer Studie, die von der Sporthochschule Köln lebt eine Mehrheit der Deutschen nicht oder nur teilweise gesund. In der Studie 2509 Deutsche am Telefon Die Studie liefert Daten für ganz Deutschland. Die Forscher zu dem Ergebnis, dass nur 14 % wirklich gesund leben.



b Lesen Sie die nächsten 8 Tipps und setzen Sie die Verben richtig ein.

aufnehmen • ausschließen • bringen • erinnern • kommen • merken • nachvollziehen • prahlen •
transportieren • zurechtkommen

1. Der eigene Körper muss aktiv sein. Wenn man sich wenig bewegt, wird der Herzschlag ruhiger. Folglich wird weniger Blut in das Gehirn Um die Gehirnleistung verbessern zu können, ist also regelmäßige Bewegung Pflicht.
2. Generell sollten alle Störfaktoren, die für Ablenkung sorgen könnten, werden. Man kann sich besser konzentrieren, wenn z. B. kein Radio oder Fernseher im Raum läuft, in dem man arbeitet.
3. Viele vergessen wichtige Informationen sofort wieder, weil diese nur kurz werden. Am besten notiert man sich wichtige Informationen in Stichworten. So wird man hinterher, worum es ging.
4. Wer seine Aufgaben positiv wahrnimmt, wird garantiert besser damit, als derjenige, der negativ an die Sache herangeht.
5. Ausreichend Schlaf und Pausen gehören ebenfalls zum Erfolgsrezept. Nur wer sich ausreichend erholt, wird auch volle Leistung
6. Wer sich Informationen als Bild vorstellt, wird sie sich besser Zusammenhänge werden so meist noch klarer und man sich es wird an die Informationen meist deutlich schneller.
7. Wer in seiner Freizeit sich mit kreativen Dingen beschäftigt, wird im Alltag schneller auf die richtigen Gedanken
8. Wer sich und seinen Alltag strukturiert und ordnet, wird garantiert bald mit besseren Leistungen