

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 1 г. Майского»

РАССМОТРЕНО
на заседании
кафедры иностранных языков
МКОУ «Гимназия № 1
г. Майского»
протокол №1
от 23.08.2023 г.

Заведующая кафедрой
Литвинова А.С.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по учебно-воспитательной
работе

Саруханова Н.Н.
26.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор
МКОУ «Гимназия № 1
г. Майского»

Кудаева О.Н.
27.08.2023г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Немецкий язык»
(второй иностранный язык)**

11 класс
2024-2025 учебный год

УМК:
ГОРИЗОНТЫ, 11 класс, М.М.Аверин и др.
Издательство «Просвещение» 2023г.
1 час в неделю/34 часа в год

Пак Лариса Николаевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Немецкий язык» для 11 класса составлена на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 ФЗ, в соответствии ФГОС ООП СОО, на основе рабочей программы по немецкому языку (второму иностранному) УМК «Горизонты» М.М. Аверина, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко, основной образовательной программы МКОУ «Гимназия №1 г. Майского», положения о рабочей программе педагога гимназии.

Рабочая программа по немецкому языку (второму иностранному) составлена для учебника М.М. Аверина, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко, «Горизонты» 11 класс, издательство «Просвещение», 2023г.

В соответствии с учебным планом программа составлена из расчета *1 час в неделю, 34 часа в год.*

I полугодие -16 часов

II полугодие -18 часов

Рабочая программа опирается на УМК:

«Горизонты» 11 класс, М.М. Аверина, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко «Просвещение», 2023г.

Методическое пособие к учебнику «Горизонты» 11 класс, М.М. Аверина, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко «Просвещение», 2023г.

Содержание основных тем предметной линии авторов дополнено элементами уроков по функциональной грамотности: глобальная компетентность, читательская и цифровая грамотность, креативное мышление.

Проектная деятельность учащихся предусмотрена 1 час за учебный год.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1. Совместное проживание (5часов)

Восприятие на слух высказываний молодых людей, запись о плюсах и минусах каждого способа проживания.

Чтение текста с пониманием основного содержания, определение главной мысли текста, формулировка советов. Чтение высказываний молодых людей, выписка информации. Подбор аргументов, подкрепляющие мнение. Аргументированное эссе.

Лексический материал для продуктивного усвоения:

формы совместного проживания: плюсы и минусы; отношения с близкими людьми; социальные сети.

Грамматика: Сослагательное наклонение. Повторение. Различные способы связи в тексте. Формирование грамматических навыков trotz, wegen, sonst, dann, deshalb, obwohl; Konjunktiv II: finden, geben

2. Творчество (6часов)

Выражение своего мнения, используя ключевые слова. Письменное выражение своей идеи, формулировка утверждения, идеи. Убеждение других в правильности своей идеи. Ведение диалога-обмена мнениями, обмениваться идеями. Аргументированное эссе.

Лексический материал для продуктивного усвоения:

творчество, способы развития творческого мышления, стратегии творческого письма.

Грамматика: Средства связи в предложении: местоименные наречия. Склонение прилагательных

3. Исследовательская работа в Германии (5часов)

Базовый уровень:

Чтение текста с пониманием основного содержания. Составление краткого сообщения на основе текста. Восприятие на слух интервью, ответы на вопросы по прослушанному тексту. Советы тем, кто хочет стать учеными. Описывание и комментирование статистики. Поиск информации о научных открытиях и презентация ее одноклассникам.

Лексический материал для продуктивного усвоения:

Наука и техника. Качества ученого, открытия и изобретения.

Грамматика: существительные с предлогами, глаголы в предложном наклонении.

4. Тема 4: Школа (5часов)

Восприятие на слух высказываний молодых людей о школе. Выражение точки зрения.

Чтение текста с пониманием основного содержания, выписывание ключевых слов, составление ассоциограмм. Составление сообщения об испытанных в школе проблемах. Обсуждение сообщения в парах. Чтение текста с полным пониманием. Выражение своего отношения к содержанию текста. Составление сообщения (перенос на себя). Чтение текстов с полным пониманием. Характеристика профессий. Говорение о профессиональной деятельности представителей соответствующей профессии.

Лексический материал для продуктивного усвоения:

Школа. Школьная жизнь Стресс в школе.

Грамматика: Условные предложения без союзов. Пассив состояния.

5. Искусство (5часов)

Ведение диалога-обмен мнениями. Высказывание своих впечатлений о картине.

Выражение своих предположений о том, что хотел сказать художник своим полотном.

Восприятие на слух высказываний людей о картине. Восстановление целостности текста, опираясь на прослушанное интервью. Ведение диалога-обмен мнениями, говорение о тех видах искусства, которые привлекают. Выражение аргументированного мнения по проблеме.

Лексический материал для продуктивного усвоения:

Искусство в моей жизни. Для чего человеку искусство. Описание предметов искусства.

Грамматика: KonjunktivII после als, ob, als wenn, als. Сравнительные придаточные предложения.

6. Помощь (5часов)

Чтение текста с пониманием основного содержания, соотношение резюме с текстом.

Чтение текста в группах. Обмен содержанием прочитанного. Восприятие на слух интервью с полным пониманием. Чтение текста и заполнение пропусков. Ведение диалога-расспроса на основе статистики.

Лексический материал для продуктивного усвоения:

Социальные инициативы, помощь, взаимопомощь, Благотворительность. Что она дает людям.

Грамматика: Konjunktiv II в прошедшем времени, с модальными глаголами.

7. Будущее рынка труда (3 часа)

Описание статистики. Комментирование статистических данных. Ведение диалога-расспрос на основе статистики. Говорение о своих планах на будущее, используя будущее время. Умение читать диаграммы (графики). Трансформирование их в текстовую информацию. Восприятие на слух высказываний и говорение о трудоустройстве. Характеристика различных видов деятельности. Характеристика своих собственных наклонностей в рамках трудоустройства. Чтение текста с полным пониманием. Соотношение с ним аннотаций. Составление презентаций по теме.

Лексический материал для продуктивного усвоения:

Трудоустройство. Профессиональный язык. Новое на рынке труда. Описание места работы и требований к профессии.

Грамматика: Futur II. Предлоги с частицей *einander*

Планируемые результаты

Изучение предмета «Немецкий язык» по данной программе способствует формированию у учащихся **личностных, метапредметных, предметных результатов обучения**, соответствующих требованиям ФГОС ООП ООО.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися Программы по немецкому языку среднего общего образования по иностранному (немецкому языку) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой

ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения немецкого языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) *гражданское воспитание:*

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) *патриотическое воспитание:*

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) *духовно-нравственное воспитание:*

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) *эстетическое воспитание:*

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (немецком) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) физическое воспитание:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

б) трудовое воспитание:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (немецкого) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

7) экологическое воспитание:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (немецкого) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися Программы по немецкому языку среднего общего образования по иностранному (немецкому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения немецкого языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (немецкого) языка;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (немецкого) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

Работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (немецком) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты на иностранном (немецком) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и так далее);

оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (немецком) языке; аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль

давать оценку новым ситуациям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (немецком) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека..

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Развитие речевой компетенции в рамках курса предусматривает: расширение предметного содержания речи применительно к социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферам общения; развитие всех видов иноязычной речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) и их совершенствование.

Коммуникативные умения:

Говорение, диалогическая речь:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать разные виды диалогов в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики; при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи»;

выражать и аргументировать личную точку зрения;

использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства; запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

развивать владение всеми видами диалога (диалогом-расспросом, диалогом — обменом сообщениями, мнениями, диалогом-побуждением, ритуализированными диалогами), а также диалогами смешанного типа на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения; вести дискуссию и дебаты, отстаивать свою точку зрения, убеждать собеседника, возражать ему, делать обобщения и выводы.

Говорение, монологическая речь:

формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика);

передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

развивать умение пользоваться разными видами монолога: рассказом, описанием, деловым сообщением, рассуждением, в том числе характеристикой: рассказывать о себе, своём окружении, своих планах на будущее;

описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;

делать связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме/проблеме;

рассуждать о фактах/событиях (характеризовать их), приводя аргументы;

делать мини-доклад, используя информацию из различных источников;

описывать статистические данные и комментировать их;

делать презентацию;

составлять реферат текста.

Аудирование:

понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера с чётким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;

выборочно понимать детали несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся

чётким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.

понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе непосредственного

устно-речевого общения, а также содержание относительно несложных аутентичных аудиотекстов:

понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы;

выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);

относительно полно понимать собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;

делать записи, фиксировать ключевые слова, заполнять таблицы и ассоциограммы.

Чтение:

читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные

виды чтения (ознакомительное,

изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к прочитанному. развивать основные виды чтения на материале аутентичных текстов различных стилей:

публицистических (статьи из журналов и газет), научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических (рецепты, меню и др.), а также текстов из разных областей знания, например, из области науки, искусства и др.

читать объёмные тексты с полным пониманием, отделять главную информации от второстепенной;

извлекать из текста и перерабатывать запрашиваемую информацию для создания собственных текстов.

Письмо:

писать несложные связные тексты по изученной тематике;
писать неофициальное (личное) электронное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; письменно выражать свою точку зрения в рамках тематики старшей школы в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры.
писать личные письма;
заполнять формуляры, анкеты излагая сведения стране/странах изучаемого языка(автобиография/резюме);
составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
писать письмо-отзыв на статью или телепередачу;
писать аналитическое, аргументативное эссе;
описывать график.

Орфография и пунктуация:

правильно писать лексические единицы, включённые в содержание речи;
расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с орфографическими нормами.
в письменных текстах логично и чётко распределять информацию внутри абзацев.

Фонетическая сторона речи:

выражать чувства и эмоции с помощью интонации;
чётко и естественно произносить слова изучаемого иностранного языка.
произносить звуки немецкого языка с чётким, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять лексические единицы включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
распознавать и употреблять интернациональную лексику, новые значения известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования;
узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках «Предметного содержания речи»;
узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

Грамматическая сторона речи

пользоваться изученными грамматическими явлениями, которые раньше были усвоены рецептивно, систематизировать грамматический материал, изученный в основной школе, в частности все формы Passiv (Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, FuturumPassiv), Passiv с модальными глаголами;
активизировать и систематизировать все формы придаточных предложений;

активизировать и систематизировать знания о сложносочинённом предложении; использовать Partizip I, II в роли определения, распространённого определения; распознавать в тексте формы Konjunktiv и переводить на русский язык. использовать в практике речевого общения (устного и письменного): средства и способы выражения модальности; средства и способы выражения условия; средства и способы выражения предположения; средства и способы выражения причины; средства и способы выражения следствия.

Социокультурная компетенция

несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны/стран изучаемого языка, особенностей культуры народа/народов — носителей данного языка; лучше осознать явления действительности своей страны, своей культуры путём сравнения их с иной действительностью и иной культурой; развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного, межкультурного общения; совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения; проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция

выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно- речевого общения; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста; использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.); игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

Учебно-познавательная компетенция:

осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе толковые словари, энциклопедии; обобщать информацию, фиксировать её, например, в форме тезисов, ключевых слов; выделять основную, нужную информацию из различных источников, списывать/выписывать её; использовать новые информационные технологии. интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; пользоваться двуязычным словарём; использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста.

Тематическое планирование

№	Тема	КОЛ-ВО ЧАСОВ	КОЛ-ВО УЧ.Д.	КОЛ-ВО ПРОЕКТОВ	Электронные учебно- методические материалы	Форма реализации рабочей программы воспитания	Основные виды учебной деятельности
---	------	-----------------	-----------------	--------------------	---	---	--

1.	Совместное проживание	5	-		https://www.goethe.de https://uchi.ru/ немецкий язык; https://resh.edu.ru/subject/ 4.Упражнения «ЯКласс». https://www.goethe.de	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, освоению ценностей	Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ); синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам; слушать и вступать в диалог. Постановка учебной коммуникативной, познавательной, задачи. Формирование: - мотивации изучения немецкого языка; -коммуникативной компетенции. Интеграция в группу сверстников и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний, Преобразовывать информацию из одной формы в другую,доказательств о своей точки зрения; Диалог приветствия и прощания, умение слушать и вступать в диалог. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Умения планировать свое речевое поведение, стремление к совершенствованию собственной речевой
2.	Творчество	6	-	1		отечественной и мировой культуры (литературы,	и др.). Умения
3.	Исследовательская работа в Германии	5	1			искусства,архитектуры	стремление к совершенствованию
4.	Школа	5	-			, скульптуры, музыки, танца, театра и кино),	собственной речевой

5.	Искусство	5	1			
6.	Помощь	5	-			
7.	Будущее рынка труда	3				

расширению кругозора в области искусства. Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Совместное создание творческих проектов, организация поисковой, исследовательской деятельности. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний,

культуры в целом. Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели. Ориентироваться в своей системе знаний, добывать новые знания. Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели. Смысловое чтение и слушание осмысление цели чтения, выбор вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи, извлечение необходимой информации из прослушанного текста. Владение монологической и диалогической формами речи выражение своих мыслей; аргументация своего мнения; учёт разных мнений. Взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на ИЯ. Анализ с целью выделения признаков, синтез – составление целого из частей. Формирование: - мотивации изучения немецкого языка;

						налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, развивать способности критического мышления, умения проявлять свои интеллектуально-познавательные умения в жизни; формировать интеллектуальную культуру учащихся, развивать кругозор и любознательность.	-умения планировать свое речевое поведение.
Общее количество часов	34	2	1				

**Поурочное планирование
11 класс**

№	Тема урока	К-во час	Дата план	Дата факт	Дата план	Дата факт
1 четверть/8 часов						
<i>Совместное проживание (5 часов)</i>						

1.	1. Презентация и тренировка лексики по теме «Проживание студентов»	1				
2.	2. Развитие умений чтения и говорения по теме «Успех в отношениях». Формирование грамматических навыков trotz, wegen, sonst, dann, deshalb, obwohl	1				
3.	3. Развитие умений понимания и интерпретирования графика. Развитие грамматических навыков. Konjunktiv II: finden, geben.	1				
4.	4. Развитие навыков говорения по теме «Социальные сети»	1				
5.	5. Формирование навыков письменной речи. Написание аргументированного текста.	1				
<i>Творчество (6часов)</i>						
6.	6. Активизация фоновых знаний. Обучение выдвигению и оценке идей.	1				
7.	7. Формирование грамматических навыков. Предлоги и местоименные наречия.	1				
8.	8. Развитие навыков чтения и говорения по теме «Сотрудничество».	1				
Итого по плану: 8ч .						
Фактически дано:						
2 четверть/8 часов						
9.	1. Развитие грамматических навыков. Прилагательные в родительном падеже.	1				
10.	2. Проект «Творческие технологии»	1				
11.	3. Подготовка к ЕГЭ. Аудирование.	1				
<i>Исследовательская работа в Германии (5часов)</i>						
12.	4. Активизация фоновых знаний. Презентация и тренировка лексики по теме «Открытия».	1				
13.	5. Развитие навыков чтения в формате ЕГЭ. Текст «От учебы к исследованиям».	1				
14.	6. Развитие грамматических навыков: существительные с предлогами. Развитие навыков говорения по теме «Исследовательские методы».	1				
15.	7. Контрольная работа. Лексико-грамматический тест.	1				
16.	8. Работа над ошибками. Обучение говорению на базе данных статистики. Развитие умений монологической речи в формате ЕГЭ. Выполнение короткого реферата.	1				
Итого по плану: 8ч, К/р.-1ч, Проект-1ч.						

Фактически дано:						
I полугодие: по плану -16ч, К/р-1ч, Проект-1 ч.						
Фактически дано:						
3 четверть/10часов						
Школа (5часов)						
17.	1. Активизация фоновых знаний. Презентация и тренировка лексики по теме. Развитие навыков аудирования.	1				
18.	2. «Стресс в школе». Развитие навыков чтения и говорения.	1				
19.	3. Формирование грамматических навыков. Условные предложения без союзов.	1				
20.	4. Выбор профессии. Профориентация. Обучение чтению и аудированию.	1				
21.	5. Интеграция людей с инвалидностью.	1				
Искусство (5часов)						
22.	6. Активизация фоновых знаний. Презентация и тренировка лексики по теме.	1				
23.	7. Формирование грамматических знаний. Konjunktiv II после als ob, als wenn, als.	1				
24.	8. Работа с текстом «Для чего человеку искусство?»	1				
25.	9. Развитие умений ведения дискуссии.	1				
26.	10. Контроль умений монологической речи по теме «Искусство в моей жизни».	1				
Итого: 10ч.						
Фактически дано:						
4 четверть/8часов						
Помощь (5часов)						
27.	1. Активизация фоновых знаний. Презентация и тренировка лексики по теме.	1				
28.	2. «Социальные инициативы». Развитие умений чтения в формате ЕГЭ. Формирование грамматических умений. Konjunktiv II в прошедшем времени, с модальными глаголами	1				
29.	3. Развитие умений монологической речи в формате ЕГЭ.	1				
30.	4. Совершенствование умений аудирования и говорения по теме «Социальные инициативы в России».	1				
31.	5. Итоговая контрольная работа. Лексико-грамматический тест.	1				

<i>Будущее рынка труда (3 часа)</i>						
32.	6. Работа над ошибками. Подготовка к ЕГЭ. Чтение.	1				
33.	7. Активизация фоновых знаний. Развитие умений говорения на базе графиков.	1				
34.	8. Формирование грамматических умений. Futur II.	1				
Итого по плану: 8ч., К/р-1ч.						
Фактически дано:						
II полугодие: по плану – 18ч, К/р-1ч.						
Фактически дано:						
Общее количество часов по плану: -34ч, К/Р-2ч., Проект-1ч						
Фактически дано:						

Учебно-методическая литература и используемые электронные образовательные ресурсы

Литература и средства обучения

1. Книга для учителя УМК «Горизонты» 11 класс, М.М. Аверина, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко.
2. Аудиокурс (mp3) УМК «Горизонты» 11 класс, М.М. Аверина, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко.
3. Рабочая программа, 11 класс, М.М. Аверина, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко.

Интернет-ресурсы

<https://www.goethe.de>

<https://uchi.ru/> немецкий язык;

<https://resh.edu.ru/subject/>

4. Упражнения «ЯКласс».

Наглядные пособия

1. Тематические демонстрационные материалы

Технические средства обучения

1. Компьютер