

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 1 г. Майского»

РАССМОТРЕНО
на заседании
кафедры иностранных языков
МКОУ «Гимназия № 1
г. Майского»
протокол №1
от 23.08.2024 г.

Заведующая кафедрой
Литвинова А.С.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по учебно-воспитательной
работе
Машенкина О.В.

26.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор
МКОУ «Гимназия № 1
г. Майского»

Кудаева О.Н.
27.08.2024 г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Немецкий язык»
(второй иностранный язык)
5 класс
2024-2025 учебный год**

УМК «ГОРИЗОНТЫ» 5 класс,
М.М.Аверин и др.
Издательство: «Просвещение», 2023 г.
Количество часов в неделю:
2 часа в неделю/ 68 часов в год

**Хан Любовь Енисеевна
Пак Лариса Николаевна**

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 5 класса составлена на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 ФЗ, в соответствии с обновленными ФГОС ООО, на основе рабочей программы по немецкому языку (второму иностранному) УМК «Горизонты» М.М. Аверина, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко, основной образовательной программы МКОУ «Гимназия №1 г. Майского», положения о рабочей программе педагога гимназии.

Рабочая программа по немецкому языку (второму иностранному) составлена для учебника М.М. Аверина, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко, «Горизонты» 5 класс, издательство «Просвещение», 2023г.

В соответствии с учебным планом программа составлена из расчета 2 часа в неделю, 68 часов в год.

1 четверть- 16ч

2 четверть-16 ч

3 четверть-20 ч

4 четверть-16ч

Содержание основных тем дополнено элементами уроков по функциональной грамотности: глобальная компетентность, читательская и цифровая грамотность, креативное мышление.

Проектная деятельность учащихся предусмотрена 2 часа за учебный год.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Глава 1. Знакомство/*Kennenlernen* (9 ч)

Личные местоимения: *ich, du, Sie*. Глаголы: *heißen, wohnen, mögen, sein*.

Вопросы с вопросительным словом (*wie, was, wo, woher*) и ответы на них. Порядок слов; интонация простого предложения.

Глава 2. Мой класс/*Meine Klasse* (9ч)

Личные местоимения: *er/sie, wir, ihr*. Глаголы: *kommen, heißen, mögen, sein*.

Определённый и неопределённый артикли: *der, das, die, ein, eine*. Притяжательные местоимения: *mein, dein*. Предлоги: *in, auf*. Числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов. Ударение в предложении; интонация вопросительного предложения; словарное ударение.

Глава 3. Животные/*Tiere* (11 ч)

Спряжение глаголов *haben, sein*. Вопросы без вопросительного слова.

Винительный падеж. Множественное число существительных. Названия животных, цветов, континентов и частей света. Словарное ударение, краткие и долгие гласные.

Глава 4. Мой день в школе/*Mein Schultag* (8ч)

Указание времени. Порядок слов в предложениях с указанием времени.

Предлоги: *um, von ... bis, am*. Названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов. Краткая и долгая гласная.

Глава 5. Хобби/*Hobbys* (9 ч)

Глаголы с изменяемой корневой гласной, модальные глаголы, глаголы с отделяемой приставкой. Краткая и долгая гласная.

Глава 6. Моя семья/*Meine Familie* (9 ч)

Притяжательные местоимения. Профессии женского и мужского.

Глава 7. Сколько это стоит?/Waskostetdas? (13 ч)

Спряжение сильных глаголов. Словосочетания и дифтонги.

Планируемые результаты

ЛИЧНОСТНЫЕ

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС ООО, и его успешное дальнейшее образование.

Изучение иностранного языка на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые логические действия:

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Коммуникативные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать свою точку зрения в устной и письменной речи;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте, проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения, учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

У обучающегося будут сформированы умения эмоционального интеллекта как часть регулятивных универсальных учебных действий: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

У обучающегося будут сформированы умения принимать себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения в 5 классе.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи для 5 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 5 класса (объем монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – до 6 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

писать короткие поздравления с праздниками;
заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;
писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;
использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении;
пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er, -ler, -in, -chen, имена прилагательные с суффиксами -ig, -lich, числительные образованные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -te, -ste, имена существительные, образованные путём соединения основ существительных (das Klassenzimmer), распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

нераспространённые и распространённые простые предложения (с простым и составным глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах;
побудительные предложения (в том числе в отрицательной форме);
глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I;
модальный глагол dürfen (в Präsens);
наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения;
указательное местоимение jener;
вопросительные местоимения (wer, was, wohin, wo, warum);
количественные и порядковые числительные (до 100).

3) Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;
понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на немецком языке (в анкете, формуляре);
обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;
кратко представлять Россию и страны (стран)у изучаемого языка.

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
владеть начальными умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи;
участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**Тематическое планирование учебного предмета
5 класс**

№	Тема	кол-во часов	кол-во К/Р	кол-во проектов	Электронные учебно-методические материалы	Форма реализации рабочей программы воспитания
1.	Знакомство	9ч			https://uchi.ru немецкий язык; https://resh.ed u.ru/subject/ ; Упражнения «ЯКласс».	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
2.	Мой класс	9ч	1	1	https://uchi.ru немецкий язык; https://resh.ed u.ru/subject/ ; Упражнения «ЯКласс».	дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; Включение в урок игровых процедур для поддержания
3.	Животные	11ч	1		https://uchi.ru немецкий язык; https://resh.ed u.ru/subject/ ; Упражнения «ЯКласс».	мотивации обучающихся к получению знаний. Побуждение обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины
4.	Мой день в школе	8ч			https://uchi.ru/ немецкий язык; Моя школа; https://resh.ed u.ru/subject/ ; Упражнения «ЯКласс».	и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых
5.	Хобби	9ч	1		https://uchi.ru немецкий язык; https://resh.ed u.ru/subject/ ; Упражнения	содержания раздела через подбор соответствующих упражнений; включение в урок игровых процедур , которые помогают

					«ЯКласс».	поддержку мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
6.	Моя семья	9ч			https://uchi.ru/ немецкий язык; Моя школа; https://resh.ed u.ru/subject/ ; Упражнения «ЯКласс».	поддержку мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
7.	Сколько это стоит?	13ч	1	1	https://uchi.ru/ немецкий язык; https://resh.ed u.ru/subject/ ; Упражнения «ЯКласс».	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		68	4	2		

**Поурочное планирование
5 класс**

№	Тема урока	К-во час	Дата план	Дата факт	Дата план	Дата факт
<i>I четверть / 16 часов</i>						
Знакомство (9 ч.)						
1	1. Введение. Знакомство с заимствованными словами в русском языке, с немецким алфавитом.	1				
2	2. Немецкоязычные страны. Развитие нав. чтения и письма.	1				
3	3. Правила написания и чтения. Звуки.	1				
4	4. Алфавит. Личные местоимения ich/du. Приветствие. Развитие нав. диалог. речи.	1				
5	5. Анкета. Правила чтения. Звуки.	1				
6	6. Специальные вопросы. Введен. грамматич матер.	1				
7	7. Модальный глагол. mögen. Введение и активизация грам. правил.	1				
8	8. Города немецкоязычных стран. Развитие нав. чтения.	1				
9	9. Сообщение о себе. Развитие нав. монологич. речи.	1				
Мой класс (9 ч.)						
10	10. Лексика по теме «Мой класс».	1				
11	11. Настоящее время (3 лица). Введение грам. матер.	1				
12	12. Глагол-связка. Спряжение слабых глаголов в наст. времени.	1				
13	13. Контрольная работа №1 по теме «Мой класс» (Лексико-грамматический тест, аудирование)	1				
14	14. Работа над ошибками. Школьные принадлежности. Артикль. Введение нов лексики и грамматики. Вин. падеж.	1				
15	15. Я и мои друзья. Счёт до 20	1				
16	16. Счёт от 20 до 1000. Активизация лексики.	1				
<i>Итого 16 часов / 1 контрольная работа</i>						
Фактически дано:						
<i>II четверть / 16 часов</i>						
17	1. Мои школьные принадлежности. Определение рода существительных. Склонение существительных в В.п.	1				
18	2. Что у меня в рюкзаке. Активизация грамматических правил. Винительный падеж. <i>Проект «Мой класс»</i>	1				
Животные (11ч.)						
19	3. Введение лексики по теме «Животные»	1				

20	4.Настоящее время(3 лицо).Введение нов. Грам. Матер.	1				
21	5. Моё любимое животное. Развитие навыков диалогической речи.	1				
22	6.Глагол haben. Вин. Падеж. Введение грам.матер.	1				
23	7.Интервью в классе. Отрицание с существительными. Активизация лексики по теме.	1				
24	8.Спряжение глаголов. Личные местоимения 3 лица.	1				
25	9.Цвета. Множественное число. Введение и активизация грам.матер.	1				
26	10.Животные в Германии. Активизация лексики по теме в РО.	1				
27	11. Животные России. Развитие нав. монологич.речи.	1				
28	12.Животные. Лексика.Повторение. Сообщение по теме.	1				
29	13.Контрольная работа №2 по теме Животные»(Лексико-грамматический тест, аудирование)	1				
Мой день в школе (8ч.)						
30	14.Работа над ошибками. Мой день в школе. Введение новой лексики по теме в РО.	1				
31	15. Время суток. Введение и активизация нов.лексики.	1				
32	16. Школьный день Леи. Чтение с поиском информации. Знакомство со школьной системой Германии.	1				
Итого 16 часов / 1 контрольная работа/ 1 проект						
Фактически дано:						
III четверть /20 часа						
33	1.Расписание уроков. Активизация лексики по теме в РО.	1				
34	2.Любимые предметы. Развитие нав. диалогической речи.	1				
35	3.Расписание уроков. Развитие нав.письмен.речи.	1				
36	4.Предлоги времени. Введение нов грам матер.	1				
37	5. Обобщающее повторение по теме «Мой день в школе». Школьный день в России и Германии. Развитие нав.чтения с пониманием осн.сод.	1				
Хобби (9 ч.)						
38	6. Хобби. Введение новой лексики в Р.О.	1				
39	7.Хобби. Что ты делаешь охотно? Развитие нав.диалогической речи.	1				
40	8. Спряжение глаголов с отделяемой приставкой. Введение нов грам. Матер.	1				
41	9. Свободное время. Активизация грамматических правил.	1				
42	10. Встреча. Настоящее время сильных глаголов. Интервью.	1				
43	11. Это я умею. Модальный глагол уметь.	1				
44	12. У кого какие хобби? Повторение.	1				

45	13. Контрольная работа №3 по теме «Хобби»(Лексико-грамматический тест, аудирование)	1				
46	14. Работа над ошибками. Обобщающее повторение.	1				
Моя семья (9ч.)						
47	15.Моя семья. Введение новой лексики по теме в РО.	1				
48	16.Семейная фотография. Притяжательные местоимения.	1				
49	17. Юлиан рассказывает. Чтение с пониманием основного содержания.	1				
50	18.Активизация употребления новой лексики по теме. Развитие нав. монологической речи.	1				
51	19.Родительный падеж имен собственных. Введение и активизация грамматических правил.	1				
52	20.Стих «моя семья»)	1				
Итого 20 часов/ 1 контрольная работа						
Фактически дано:						
IV четверть/ 16 часов						
53	1.Притяжательный падеж имён собственных. Введение и активиз.грам матер.	1				
54	2.Семья в Германии и России. Чтение с поиском информации.	1				
55	3. Профессии.Профессия моей мечты. Развитие нав.монологической речи.	1				
Сколько это стоит? (13ч)						
56	4. Чем ты охотно занимаешься? Введение и активизация новой лексики.	1				
57	5. Список желаний. Интервью. Развитие диалогической речи.	1				
58	6.Покупка в киоске. Развитие аудитивных нав.	1				
59	7. Карманные деньги. Активизация лексики по теме в РО.	1				
60	8. Наши расходы. Развитие нав.письменной речи.	1				
61	9. Зарабатывать, но как? Чтение текста с понимание осн.сод.	1				
62	10.Три вида чтения. Работа со словарём.	1				
63	11.Подарки ко дню рождения. Развитие нав.диалогической речи.	1				
64	12. Подготовка к К.р. Обобщающее повторение.					
65	13. Итоговая контрольная работа. по теме «Моя семья» Комплексное тестирование.	1				
66	14.. Работа над ошибками. Подготовка к проекту «Мой день рождения»	1				
67	15. <u>Проект</u> «Мой день рождения»	1				
68	16. Обобщающее повторение по теме «Моя семья»	1				
Итого 16ч. К/р.-1ч. /1 проект						
Фактически дано:						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПЛАНУ 68 ч. К/р.-4ч./ 2 проекта						
Фактически дано:						

Учебно-методическая литература и используемые электронные образовательные ресурсы

Литература и средства обучения

1. Книга для учителя УМК «Горизонты» 5 класс, М.М. Аверина, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко.
2. Аудиокурс (mp3) УМК «Горизонты» 5 класс, М.М. Аверина, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко.
3. Рабочая программа, 5-9 классы, М.М. Аверина, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко.

Интернет-ресурсы

1. <https://www.goethe.de>
2. [https://uchi.ru/немецкий язык;](https://uchi.ru/немецкий_язык;)
3. [https://resh.edu.ru/subject/;](https://resh.edu.ru/subject/)
4. Упражнения «ЯКласс».

Наглядные пособия

1. Тематические демонстрационные материалы

Технические средства обучения

1. Компьютер

Приложение 1.
Оценочные материалы
Контрольная работа по немецкому языку
учени _____ 5 « » класса

I четверть

Раздел «Мой класс»

1. Begrüssen/Verabschieden- Was sagst du? Приветствовать/Прощаться- Что ты скажешь? . (**Количество баллов 3б.**)

1. Hallo. Wie heisst du? _____
2. Tschüs. Bis später. _____
3. Guten Tag! Ich bin Franz Fischer. _____

2. Fragen und antworten-Welche Antwort passt: a, b,c? Спрашивать и отвечать- Какой ответ подходит: a,b,c? . (**Количество баллов 4б.**)

1. Wie heisst du?	a) Ich bin Monika.	b) Fussball.	c) Ich mag Radfahren.
2. Woher kommen Sie?	a) Aus Berlin.	b) In Deutschland.	c) Wien.
3. Wo wohnst du?	a) Aus Berlin.	b) In Budapescht.	c) Athen.
4. Was magst du?	a) Fussball.	b) Ich bin Klaus.	c) Ich heisse Lea.

3. Einen Text über mich schreiben- Ergänze den Text. (**Количество баллов 10 б.**)

Напиши текст о себе- заполни пропуски.

Ich h..... und w.....

Ich m..... und

Ich k.....

4. Ein Formular ergänzen- Ergänze die Information. Заполни анкету- заполни пропуски. . (**Количество баллов 5б.**)

Name.....
Adresse:
Strasse.....
Postleitzahl.....
Wohnort.....
Land.....

5. Bilde 5 Fragesätze. Составь 5 вопросительных предложений. (**Количество баллов 5б.**)

- Ich mag Fussball. _____?
- Wir spielen zusammen. _____?
- Ich wohne in Berlin. _____?
- Er kommt aus Moskau. _____?
- Ich bin 12 Jahre alt. _____?

Контрольная работа по немецкому языку

учени _____ 5 « » класса

II четверть

Раздел «ЖИВОТНЫЕ»

1. *Lies den Text und mache die Aufgabe.* (Количество баллов 5б.)

Guten Tag!

Ich heisse Lussi. Ich komme aus Britanien. Ich lerne in Gymnasium. Ich gehe in die 6..Klasse. Ich lerne sehr gut. Ich habe einen Bruder(брат). Er heisst Otto. Er ist klein. Er spielt gerne Fussball und geht in die 1. Klasse. Er lernt sehr gut.

1) *Ende den Satz richtig.*

Der Bruder heisst: a) Er b) Lussi c) Otto

Er spielt: a) in die 1. Klasse b) gerne Fussball c) geht ins Kino.

2) *Antworte.*

Woher kommen Lussi und Otto?

Wie heisst der Bruder?

Was macht er gerne?

2. *Antworte.* (Количество баллов 5б.)

1) Hast du ein Haustier? _____

2) Hast du eine Katze? _____

3) Was ist dein Lieblingstier? _____

4) Magst du Spinnen? _____

5) Mag dein Freund Hunde? _____

3. *Schreibe richtig.* (Количество баллов 5б.)

Ich heiss... Monika.

Wohin geh... er?

Wir antwort... gerne.

Ihr spiel... Tennis.

Woher komm... du?

4. *Das Verb «sein»* (Количество баллов 5б.)

Er ... lustig.

Ich ... sehr gut.

Wir... gross.

Du ... traurig.

Ira und Daniel ... klein.

5. *Artikel im Singular und Plural.* (Количество баллов 7б.)



Контрольная работа по немецкому языку
учени _____ 5 « » класса
III четверть
Раздел «Хобби»

1. Was past zusammen? .(Количество баллов 6б)

- | | |
|--|--|
| 1) Was machst du am Wochenende? | a) Nein, Ich habe keine Zeit. |
| 2) Gehst du gerne ins Kino? | b) Nien ich mache nicht gerne Sport. |
| 3) Ich gehe heute Abend ins Kino,kommst du mi | c) Keine Ahnung. |
| 4) Ich gehe Volleyball spielen, kommst du mit? | d) Ja, natürlich,du nicht? |
| 5) Was machst du am Dienstag? | e) Ja,gerne. Ich komme um 8. |
| 6) Kannst du mich abholen? | f) Vormittags habe ich Schule, nachmittags habe ich Zeit |

2. Was kannst du gut\nich gut? Hör zu und schreib die Antwort. (CD-AB 55) .

(Количество баллов 5б.)

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)

3. Konjugiere die Verben: gehen, haben,sein. .(Количество баллов 12б.)

4. Bilde die Satze. .(Количество баллов 6б.)

- a) Peter\gehen\ zur Schule\ um sieben.
- b) wir\Pause\ haben\um zwei Uhr.
- c) die Mittagspause\ sein\um 12Uhr 40.
- d) Internet-AG\ Lea\ haben\ von 14.30 bis 15.15
- e) die Schule\zu Ende\sein\um 16 Uhr.
- f) sie\zu Hause\sein\ um 16 Uhr.

5. Wie heisst das auf Deutsch? .(Количество баллов 9б.)

	1.		4.		7.
	2.		5.		8.
	3.		6.		9.

Итоговая контрольная работа по немецкому языку

учени _____ 5 « » класса

IV четверть

Раздел «Моя семья»

1. Ordne den Dialog! Упорядочи диалог. . Количество баллов –7

-Hallo. Wie heisst du?

- Aus Russland? Und du?

- In Moskau.

-Guten Tag! Ich bin Peter.Und du?

- Aus Britanien.

- Irina. Woher kommst du?

- Ich wohne in London. Und wo wohnst du?

2. Antworte. Ответь на вопросы. . Количество баллов – 4

a) Wie heisst du?

b) Wo wohnst du?

c) Woher kommst du?

d) Was magst du?

3. Bilde die Sätze! Составь предложения! . Количество баллов –5

a) Tanja, Ich, bin.

b) Judo, Magst, du?

c) du , wohnst, Wo?

d) schwimmt, Er , gut.

e) Deutschland, aus, du , Kommst?

4. Прочитай текст .Выполни задания после текста. Количество баллов – 5

Guten Tag!

Ich heisse Lussi. Ich komme aus Britanien. Ich lerne in Gymnasium. Ich bin in der Klasse 6. Ich lerne sehr gut. Ich habe einen Bruder(брат). Er heisst Otto. Er ist klein. Er spielt gerne Fussball und geht in die 1. Klasse. Er lernt sehr gut.

1) **Закончи предложение в соответствии с содержанием**

Der Bruder heisst: a) Er b) Lussi c) Otto

Er spielt: a) in die 1. Klasse b) gerne Fussball c) geht ins Kino.

2) **Ответь на вопросы.**

Woher kommen Lussi und

Otto? _____

Wie heisst der

Bruder? _____

Was macht er

gerne? _____

5. Lies und schreib die Zahlen. Прочитай и запиши числа. . Количество баллов – 13

dreizehn....., zwanzig....., elf, neun....., achtzehn....., drei....., vierzehn....., siebzehn....., hundert....., achtzig....., siebenundzwanzig....., fünfzig....., zweihunderteins..... .

Количество баллов	0-17	18-24	25- 29	30-34
Оценка	2	3	4	5

