

**Приложение к ООП ООО**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 1 г. Майского»

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании  
кафедры иностранных языков  
МКОУ «Гимназия № 1  
г. Майского»  
протокол №1  
от 23.08.2024 г.

Заведующая кафедрой  
Литвинова А.С.

**СОГЛАСОВАНО**  
заместитель директора  
по учебно-воспитательной  
работе  
Машенкина О.В.

26.08.2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
директор  
МКОУ «Гимназия № 1  
г. Майского»

Кудаева О.Н.  
27.08.2024 г.

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Немецкий язык»  
(второй иностранный язык)  
6 класс  
2024-2025 учебный год**

УМК «ГОРИЗОНТЫ» 6 класс,  
М.М.Аверин и др.  
Издательство: «Просвещение», 2023 г.  
Количество часов в неделю:  
2 часа в неделю/ 68 часов в год

**Хан Любовь Енисеевна  
Пак Лариса Николаевна**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 6 класса составлена на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 ФЗ, в соответствии с обновлёнными ФГОС ООО, на основе рабочей программы по немецкому языку (второму иностранному) УМК «Горизонты» М.М. Аверина, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко, основной образовательной программы ООО МКОУ «Гимназия №1 г. Майского», положения о рабочей программе педагога гимназии.

Рабочая программа по немецкому языку (второму иностранному) составлена для учебника М.М. Аверина, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко, «Горизонты» 6 класс, издательство «Просвещение», 2023г.

Предполагает использование электронного приложения к данному УМК, электронных образовательных ресурсов.

В соответствии с учебным планом программа составлена из расчета 2 часа в неделю, 68 часов в год.

1 четверть- 16 ч

2 четверть-16 ч

3 четверть-20 ч

4 четверть-16 ч

Содержание основных тем дополнено элементами уроков по функциональной грамотности: глобальная компетентность, читательская и цифровая грамотность, креативное мышление.

Проектная деятельность учащихся предусмотрена 2 часа за учебный год.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### Глава 1. Моя комната

Введение лексики. Местоположение предметов в комнате. Подготовка к проекту, проект «Комната моей мечты». Контраст звучания высказываний с различными смысловыми акцентами. Повелительное наклонение.

### Глава 2. Это вкусно

Работа с диалогами. Спряжение слабых глаголов в наст. вр. в ед. числе. Моё любимое меню. Речевой образец es gibt. Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии. Традиционные блюда нашей семьи. Знакомство с примерами австрийского варианта немецкого языка. В школьном кафе.

### Глава 3. Моё свободное время

Знакомство со структурой электронного письма. Глагол wollen. Интервью «Наше свободное время». Пишем электронное письмо. Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии.

### Маленькая перемена

Повторение.

### Глава 4. Хорошо выглядит

Части тела. Одежда и мода.. Личные местоимения в винительном

падеже. Систематизация образования множественного числа имен существительных. Описание человека по фотографии.

### **Глава 5. Вечеринки**

Приглашение к празднованию дня рождения. Мы приглашаем и поздравляем. Предложения с союзом *deshalb*. Простое прошедшее время глаголов *haben* и *sein*.

### **Глава 6. Мой город**

Мой путь в школу. Предлоги, требующие дательного падежа. Фразовое ударение. Сложное разговорное прошедшее время *Perfekt*. Выходные во Франкфурте. Сравнение *Präteritum* и *Perfekt*.

### **Глава 7. Каникулы**

Мы собираем чемодан в дорогу. Распорядок дня на отдыхе. Учиться во время каникул: за или против. . Подготовка к проекту, проект «Поездка в Германию». Вспомогательные глаголы *haben* и *sein* в *Perfekt*.

### **Большая перемена**

Повторение.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **1) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной

организации, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

## **2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

## **3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

## **4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства.

## **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;  
сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**б) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;  
интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;  
осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;  
готовность адаптироваться в профессиональной среде, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

**7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;  
повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;  
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  
осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;  
овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;  
овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;  
способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать свою точку зрения в устной и письменной речи;  
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;  
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;  
в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;  
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);  
самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

#### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;  
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;  
обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;  
планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);  
выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;  
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;  
сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;  
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте, проводить выбор и брать ответственность за решение.

### **Самоконтроль:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения, учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям.

### **Эмоциональный интеллект:**

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

### **Принятие себя и других:**

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**В коммуникативной сфере** (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

### Говорение. Монологическая речь

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;  
передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. П.)

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### Аудирование

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### Чтение

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

### Письменная речь

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. Д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке;

выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. Д. (объемом 120 слов, включая адрес);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. П.).

### Языковые навыки и средства оперирования ими

#### Орфография и пунктуация

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.

#### Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

членить предложение на смысловые группы;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

#### Лексическая сторона речи

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам).

### Грамматическая сторона речи

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;

использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;  
распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога;  
распознавать и употреблять в речи модальные глаголы, глаголы с не/отделяемыми приставками, возвратные глаголы;  
распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления;  
распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями: времени; условия; цели; определительные;  
распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *um ... zu + Infinitiv*, *statt ... zu + Infinitiv*, *ohne ... zu + Infinitiv*;  
распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;  
распознавать и употреблять в речи глаголы в сложных временных формах действительного и страдательного залога;  
распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

#### Социокультурные знания и умения

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;  
представлять родную страну и культуру на немецком языке;  
понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала  
использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;  
находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

#### Компенсаторные умения

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.  
использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;  
пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

## Тематическое планирование

№	Тема	кол-во часов	кол-во контрольных работ	кол-во проектов	электронные учебно-методические материалы	форма реализации рабочей программы воспитания
1.	Моя комната	9ч.		1	Немецкий язык. Аудиокурс <a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>	<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний. Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений.</p> <p>Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках.</p> <p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.</p> <p>Установление и поддержка доброжелательной атмосферы.</p> <p>Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
2	Это вкусно	9 ч.	1		Немецкий язык. Аудиокурс <a href="http://www.klickdeutsch.com.br">http://www.klickdeutsch.com.br</a>	
3	Мое свободное время	9 ч.			Немецкий язык. Аудиокурс <a href="http://www.europscchool.net">http://www.europscchool.net</a>	
4	Маленькая перемена	1 ч.	1		Немецкий язык. Аудиокурс <a href="http://www.goethe.de/z/50/linaleo/dein dex.htm">http://www.goethe.de/z/50/linaleo/dein dex.htm</a> <a href="http://www.passwor t= deutsch.de/lernen/in dex.htm">http://www.passwor t= deutsch.de/lernen/in dex.htm</a> <a href="http://www.hueber.de/shared/uebungen/planet/lerne r/uebungen/index.p hp">http://www.hueber.de/shared/uebungen/planet/lerne r/uebungen/index.p hp</a>	
5.	Хорошо выглядит	8 ч.			Немецкий язык. Аудиокурс <a href="http://www.europschool.net">http://www.europschool.net</a>	
6.	Вечеринки	6 ч.			Немецкий язык. Аудиокурс <a href="http://www.goethe.de/i/deitest">http://www.goethe.de/i/deitest</a> .  <a href="http://www.interdeutsch.de/studienl">http://www.interdeutsch.de/studienl</a> .	
7.	Мой город	9 ч.	1		Немецкий язык. Аудиокурс	
9	Каникулы	15 ч.	1	1	<a href="http://www.ralf-kinas.de">http://www.ralf-kinas.de</a>  <a href="http://deutsch.interaktiv.prv.pl">http://deutsch.interaktiv.prv.pl</a>	
10	Большая перемена	2ч.			Немецкий язык. Аудиокурс	
<b>Общее количество часов</b>		<b>68</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		

**Поурочное планирование  
6 класс**

№	Тема урока	К-во час	Дата план	Дата факт
<b>I четверть/16 часов</b>				
<b>Моя комната.(9ч)</b>				
1	1.Вводный урок. Мой дом.	1		
2	2.Отработка лексического материала Обучение устной речи в ситуации « Мой дом».	1		
3	3.Предлоги места. Развитие устной речи в ситуации « Мой дом».	1		
4	4.Эмоции. Разучивание песни.	1		
5	5.Систематизация грамматических правил «Предлоги места».	1		
6	<b>6.Минипроект «Комната моей мечты».</b>	1		
7	7.Повелительное наклонение.Что ты должен сделать дома.	1		
8	8.Спряжение глаголов с отделяемой париставкой.введены гам.мат.	1		
9	9.Обобщающее повторение.Мой дом.	1		
<b>Это вкусно.(9ч)</b>				
10	10.Введение лексики по теме «Еда».	1		
11	11.Что ты кушаешь охотно? Активизация лексики по теме Еда.	1		
12	12.Меню на каждый день. Развити нам письм речи.	1		
13	13.Вшкольной столовой. Развитие диалогической речи.	1		
14	14.Национальные традиционные блюда стран.Чтение с поним.осньюсод. Местоимнеие map.	1		
15	<u>15.Контрольная работа №1 по теме «Еда»(Лексико-грамматический тест, аудирование)</u>	1		
16	16.Работа над ошибками. Активизация лексико-грамматического материала.	1		
<b>Итого: 16ч., к/р 1, проект 1</b>				
<b>Фактически дано:</b>				
<b>II четверть/16 часов</b>				
17	1.Развитие умений диалогической речи. Фастфуд	1		
18	2. Сколько это стоит? Обобщающее повторение «Еда».	1		
<b>Моё свободное время. (9ч)</b>				
19	3.Вводный урок. Времена года. Месяца. Введение нов лексики.	1		
20	4.Отработка лексического материала. Времена года. Предлоги in или am.	1		

21	5.Электронное письмо. Чтение с пониманием осн.сод.	1		
22	6.Модальные глаголы. Введение нов.лексики.	1		
23	7.Развитие умений говорения и письма по теме «Свободное время».	1		
24	8.Чем занимается молодежь в Германии в свободное время. Развитие нав чтения с полн.пон .осн сод.	1		
25	9.В выходной день. Чтение газетных вырезок. Развитие нав письм.речи.	1		
26	10.Также или по другому? Сравнение школьных систем Германии и России.	1		
27	11. <u>Контрольная работа №2 по теме «Свободное время»(Лексико-грамматический тест, аудирование)</u>	1		
<b>Маленькая перемена. (1ч)</b>				
28	12. Работа над ошибками. Говорим и играем. Обобщение по теме «Свободное время».	1		
<b>Хорошо выглядит.(8ч)</b>				
29	13. Введение новой лексики. Части тела.	1		
30	14. У меня болит голова. Развитие диалогической речи.	1		
31	15. Притяжательные местоимения. Введен нов.грам.матер.	1		
32	16. Цирк. Развитие аудитивных навыков	1		
<b>Итого:16ч., к/р 1</b>				
<b>Фактически дано:</b>				
<b>III четверть/20 часов</b>				
33	1. Одежда. Множественное число.	1		
34	2. Покупка одежды.Диалог.	1		
35	3. Давайте познакомимся. Развитие письменной речи.	1		
36	4. Письма читателей о моде. Чтение с пониманием осн.сод.поиск инф.	1		
<b>Вечеринки.(6ч)</b>				
37	5 Вечеринка. Введение лексики и РО.	1		
38	6. День рождения.Приглашение.	1		
39	7. Поздравительная открытка. Развитие нав письм.речи.	1		
40	8. Празднование вечеринки. Описание.	1		
41	9. Прошедшее время. Как прошел праздник.	1		
42	10.Вчера. Песня. Пополнение словарного запаса.	1		
<b>Мой город.(9ч)</b>				
43	11. Введение лексики по теме «Город».	1		
44	12. Вид из окна.Развитие аудит нав.	1		
45	13. Дорога в школу. Развитие нав монологической речи.	1		
46	14. Как ориентироваться в чужом городе?	1		

	Развитие нав говорения.			
47	15. Прошедшее время. Введение нов грам.матер.	1		
48	16. Выходные во Франкфурте. Прошедшее время.	1		
49	17. <u>Контрольная работа № 3 по теме «Мой род»(Лексико-грамматический тест, аудирование)</u>	1		
50	18. Работа над ошибками. Мой город «Майский». Развитие нав.монологич.речи.	1		
51	19. Екатеринбург. Чтение с поиском инф.	1		
<b>Каникулы.15ч.</b>				
52	20. Введение лексики по теме «Каникулы».	1		
<b>Итого: 20ч, к/р 1</b>				
<b>Фактически дано:</b>				
<b><i>IV четверть/16часов</i></b>				
53	1. Что ты делаешь на каникулах?	1		
54	2. Что взять с собой в поездку. Винительный падеж.	1		
55	3. Изучение немецкого языка на каникулах. Развитие нав монолог.речи.	1		
56	4. Путешествие по Штутгарту.Прошедшее время.Активизация лексики по теме.	1		
57	5. Прошедшее время. Активизация грамматич.матер.	1		
58	6. Спряжение сильных и слабых глаголов. Введение нов.грам.матер.	1		
59	7. Почтовая открытка. Развитие письма	1		
60	8. Каникулы моей мечты. Страноведение. Чтение с поним. осн сод.	1		
61	<b>9.Проект « Путешествие по Германии»</b>	1		
62	10. Удивительные места России. Чтение с поиском информ.	1		
63	11.Как и где живут люди в Сибири. Чтение с понимание, поиск инф.	1		
64	12. Комиксы.	1		
65	13. <u>Контрольная работа.№4по теме «Каникулы».(Лексико-граммат.тест.аудир.)</u>	1		
66	14. Работа над ошибками. Обобщение пройденного материала.	1		
<b>Большая перемена .2часа</b>				
67	15. Каникулы в Германии. Развитие нав письм речи.	1		
68	16. За и против. Куда поехать? Развитие нав диалог.речи.	1		
<b>Итого: 16ч., к/р 1, проект 1</b>				
<b>Фактически дано:</b>				
<b>Общее количество часов по плану: 64ч., к/р 4, пр/р 2</b>				
<b>Фактически дано:</b>				

## **Учебно-методическая литература и используемые электронные образовательные ресурсы**

### **Литература и средства обучения**

1. Книга для учителя УМК «Горизонты» 6 класс, М.М. Аверина, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко.

2. Аудиокурс (mp3) УМК «Горизонты» 6 класс, М.М. Аверина, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко.

3. Рабочая программа, 5-9 классы, М.М. Аверина, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко.

### **Интернет-ресурсы**

1. <https://www.goethe.de>

2. [https://uchi.ru/немецкий язык;](https://uchi.ru/немецкий_язык/)

3. [https://resh.edu.ru/subject/;](https://resh.edu.ru/subject/)

4. Упражнения «ЯКласс».

### **Наглядные пособия**

1. Тематические демонстрационные материалы

### **Технические средства обучения**

1. Компьютер