

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 1 г. Майского»

РАССМОТРЕНО
на заседании
кафедры иностранных языков
МКОУ «Гимназия № 1
г. Майского»
протокол №1
от 23.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по учебно-воспитательной
работе

Машенкина О.В.
26.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор
МКОУ «Гимназия № 1
г. Майского»

Кудаева О.Н.
27.08.2024 г.

Заведующая кафедрой
Литвинова А.С.

Рабочая программа
учебного предмета
«Немецкий язык»
(второй иностранный язык)
8 класс
2024-2025 учебный год

УМК:
ГОРИЗОНТЫ 8 класс, М.М.Аверин и др.
Издательство «Просвещение» 2023г.
1 час в неделю/ 34 часов в год

Хан Любовь Енисеевна
Пак Лариса Николаевна

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Немецкий язык» для 8 класса составлена на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 ФЗ, в соответствии ФГОС ООО, на основе рабочей программы по немецкому языку (второму иностранному) УМК «Горизонты» М.М. Аверина, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко, основной образовательной программы МКОУ «Гимназия №1 г. Майского», положения о рабочей программе педагога гимназии.

Рабочая программа по немецкому языку (второму иностранному) составлена для учебника М.М. Аверина, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко, «Горизонты» 8 класс, издательство «Просвещение», 2023г.

В соответствии с учебным планом программа составлена из расчета 1 час в неделю, 34 часов в год.

- 1 четверть- 8 ч
- 2 четверть-8 ч
- 3 четверть-10 ч
- 4 четверть-8 ч

Рабочая программа опирается на УМК:
«Горизонты»8 класс, М.М. Аверина, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко
«Просвещение», 2023г.

Методическое пособие к учебнику «Горизонты» 8 класс, М.М. Аверина, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко «Просвещение», 2023г .

Содержание основных тем предметной линии авторов дополнено элементами уроков по функциональной грамотности (глобальная компетентность, читательская и цифровая грамотность, креативное мышление).

Проектная деятельность учащихся включена в сопутствующее прохождение тем по предмету и предусмотрена 2 часа за учебный год.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1. Фитнес и спорт

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Спорт. Питание.

Спряжение модальных глаголов

2. Школьные обмен

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и культуру.

3. Наши праздники

Культурные особенности страны изучаемого языка - национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи.

4. Атмосфера Берлина

Выдающиеся люди Берлина

5. Мир и окружающая среда

Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды, климат, погода.

6. Путешествие по Рейну

Досуг и увлечения. Чтение. Кино. Театр. Виды отдыха. Путешествия. Транспорт. Покупки.

7. Прощальная вечеринка

Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия. Транспорт.

Планируемые результаты

Изучение предмета «Немецкий язык» по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных, предметных результатов обучения, соответствующих требованиям ФГОС ООП ООО.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение

индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать свою точку зрения в устной и письменной речи;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте, проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения, учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Говорение

в условиях непосредственного общения в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения вести элементарный диалог этикетного

характера, диалог-расспрос и диалог-побуждение, соблюдая элементарные нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах.

делать устные монологические высказывания (объемом не менее пяти предложений), выражая при этом на элементарном уровне свое отношение к предмету высказывания и пользуясь основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом, характеристикой).

Аудирование

понимать содержание учебных, а также небольших аудиотекстов, содержащих изученный языковой материал и соответствующих уровню развития детей и их интересам.

при непосредственном общении понимать просьбы и указания учителя и одноклассников, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке, и вербально/невербально реагировать на них.

Чтение

выразительно читать вслух простые и небольшие по объему тексты, построенные преимущественно на знакомом языковом материале;

читать про себя с пониманием основного содержания короткие, простые тексты, имеющие ясную логическую структуру и соответствующие интересам и уровню подготовки учащихся;

читать про себя с извлекать полную информацию из текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале.

Письмо

владеть техникой письма.

писать короткое личное письмо или поздравление с праздником с опорой на образец.

Языковая компетенция (языковые представления и речевые навыки):

адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

соблюдать особенности интонации основных типов предложений.

распознавать и употреблять в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурные знания, навыки, умения

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране;

умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);

представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;

представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;

распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки); знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;

готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

Компенсаторные умения - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере (владение познавательными учебными умениями):

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);

умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках;

представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;

стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;

уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;

эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения.

В эстетической сфере:

представление об эстетических идеалах и ценностях;

стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

• умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

В трудовой сфере:

ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);

умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;

умение рационально планировать свой учебный труд;

умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:

– потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);

– знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

– стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

Тематическое планирование

| № | Тема | кол-во часов | кол-во К/Р | кол-во проектов | Электронные учебно-методические материалы | Форма реализации рабочей программы воспитания |
|----|--------------------|--------------|------------|-----------------|---|---|
| 1. | Фитнес и спорт. | 5 | | | 1. https://uchi.ru/ немецкий язык; 2. https://resh.edu.ru/subject/ ; 3.Упражнения «ЯКласс». | Применение здорово-сберегающих технологий, физ. минуток, бесед о здоровом образе жизни с целью воспитания ценностного отношения к своему здоровью, мотивации детей на здоровый образ жизни. Использование интерактивных форм работы способствующие формированию у учащихся ценностного отношения к природе, животным. Совместное создание творческих проектов, организация поисковой, исследовательской деятельности. |
| 2. | Школьный обмен. | 5 | | | 1. https://uchi.ru/ немецкий язык; 2. https://resh.edu.ru/subject/ ; 3.Упражнения «ЯКласс». | Включение в урок игровых процедур, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; поддержка мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе. |
| 3. | Наши праздники. | 6 | 1 | 1 | 1. https://uchi.ru/ немецкий язык; 2. https://resh.edu.ru/subject/ ; 3.Упражнения «ЯКласс». | Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока |
| 4. | Атмосфера Берлина. | 2 | | | 1. https://uchi.ru/ немецкий язык; 2. https://resh.edu.ru/subject/ ; 3.Упражнения «ЯКласс». | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для |

| | | | | | | |
|-------------------------------|-------------------------|-----------|----------|----------|--|--|
| | | | | | | решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Совместное создание творческих проектов, организация поисковой, исследовательской деятельности. |
| 5. | Мир и окружающая среда. | 7 | | 1 | 1. https://uchi.ru/ немецкий язык; 2. https://resh.edu.ru/subject/ ; 3. Упражнения «ЯКласс». | Использование интерактивных форм работы способствующие формированию у учащихся ценностного отношения к природе, животным. Совместное создание творческих проектов, организация поисковой, исследовательской деятельности. |
| 6. | Путешествие по Рейну | 2 | | | 1. https://uchi.ru/ немецкий язык; 2. https://resh.edu.ru/subject/ ; 3. Упражнения «ЯКласс». | Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся. |
| 7. | Прощальная вечеринка. | 7 | 1 | | 1. https://uchi.ru/ немецкий язык; 2. https://resh.edu.ru/subject/ ; 3. Упражнения «ЯКласс». | Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Совместное создание творческих проектов, организация поисковой, исследовательской деятельности. |
| Общее количество часов | | 34 | 2 | 2 | | |

Поурочное планирование

8 класс

| № | Тема урока | К-во час | Дата план | Дата факт | Дата план | Дата факт |
|---|---|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| I четверть/8часов | | | | | | |
| Фитнес и спорт 5ч. | | | 8А | | 8Б | |
| 1 | 1.Как я провел лето? Вводный урок. Составление сообщения. Образование прошедшего времени глаголов немецкого языка. (перфект). | 1 | | | | |
| 2 | 2.О спорте. Введение лексики по теме | 1 | | | | |
| 3 | 3.Важен ли спорт? Совершенствование навыков говорения. | 1 | | | | |
| 4 | 4.Спортсмены из Германии, Австрии и Швейцарии. Работа с текстами. | 1 | | | | |
| 5 | 5.Учись учиться. Йога для мозга- другой спорт. Вопросительные слова Wann, wo. Was ist passiert? | 1 | | | | |
| Школьный обмен.5ч. | | | | | | |
| 6 | 6.Германия и Россия. Введение новой лексики. | 1 | | | | |
| 7 | 7.Сравним: транспорт, проживание, еда, школа. Совершенствование навыков говорения и извлечения главной информации из текста. | 1 | | | | |
| 8 | 8.Линда едет за границу. Заполнение анкеты. Формирование культуры письма. | 1 | | | | |
| Итого: 8ч. | | | | | | |
| Фактически дано: | | | | | | |
| II четверть/8часов | | | | | | |
| 9 | 1.Линда в Шанхае. Квартира гостевой семьи.Употребление предлогов места, глаголов:stellen, stehen, hangen, legen, liegen | 1 | 7 | | 10 | |
| 10 | 2.Повторение лексики и грамматики по теме «Школьный обмен» Составление сообщений по теме | 1 | | | | |
| Наши праздники.6 ч. | | | | | | |
| 11 | 3.Введение лексики по теме в Р.О. Активизация употребления лексики по теме. | 1 | 14 | | 17 | |
| 12 | 4.Обзорная экскурсия в немецкие праздники. Монологическая речь. | 1 | 21 | | 24 | |
| 13 | 5. «Праздники в Германии, Австрии и Швейцарии.» Работа с текстами и изображениями. | 1 | 28 | | 1 | |
| 14 | 6.Праздники у нас. Составление сообщений. Проект «Праздники России». | 1 | 5 | | 8 | |
| 15 | 7.Контрольная работа по теме «Наши праздники»(Лексико-грамматический тест, аудирование) | 1 | 12 | | 15 | |
| 16 | 8..Работа над ошибками.Где расположены вещи? Употребление предлогов двойного управления. | 1 | 19 | | 22 | |
| Итого: 8ч., К/р.-1ч., проект-1ч. | | | | | | |
| Фактически дано: | | | | | | |
| III четверть/10 часов | | | | | | |
| Атмосфера Берлина.2ч. | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|----|--|-------|--|
| 17 | 1.Введение лексики по теме. Употребление лексики в Р.О. По дороге в Берлин. | 1 | 26 | | 29??? | |
| 18 | 2.Посещение музея. Аудирование текста. | 1 | | | | |
| Мир и окружающая среда.7ч. | | | | | | |
| 19 | 3..Введение лексики по теме в Р.О. Мир и окружающая среда | 1 | | | | |
| 20 | 4.Места и ландшафты. Работа в группах. Диалогическая речь. | 1 | | | | |
| 21 | 5.Где и как вы хотели бы жить? Аудирование текста. | 1 | | | | |
| 22 | 6.Погода. Придаточные условия. | 1 | | | | |
| 23 | 7.Природные катаклизмы. Аудирование с полным пониманием. | 1 | | | | |
| 24 | 8.Форум «Окружающая среда». Поисковое чтение. | 1 | | | | |
| 25 | 9.Проект «Экономия энергии и охрана окружающей среды в школе и дома» | 1 | | | | |
| Путешествие по Рейну 2ч | | | | | | |
| 26 | 10.Рейн. Работа с текстом. Совершенствование навыков произношения. Образование субстантивированных глаголов. | 1 | | | | |
| Итого :10ч., проект-1ч. | | | | | | |
| Фактически дано: | | | | | | |
| IV четверть/8 часов | | | | | | |
| 27 | 1..Покупка билетов. Образование вежливой формы. Составление диалогов «У окна кассы» | 1 | | | | |
| Прощальная вечеринка.7ч. | | | | | | |
| 28 | 2. Прощальная вечеринка Введение лексики по теме. Употребление лексики в диалогических ситуациях. Повторение предлогов | | | | | |
| 29 | 3.Идеи подарков. Составление сообщения по теме. | 1 | | | | |
| 30 | 4.Что я должен ей подарить? Аудирование текста | 1 | | | | |
| 31 | 5.Что нам надо для вечеринки? Развитие навыков монологической речи. | 1 | | | | |
| 32 | 6.Прощание. Развитие навыков письменной речи. | 1 | | | | |
| 33 | <u>7.Итоговая контрольная работа.</u> <u>Комплексное тестирование.</u> | 1 | | | | |
| 34 | 8.Работа над ошибками.Москва. Развитие навыков диалогической речи. | 1 | | | | |
| Итого : 8ч. К/р.-1ч. | | | | | | |
| Фактически дано: | | | | | | |
| Общее количество часов по плану: 34ч. К/р.-2ч., проектов -2ч. | | | | | | |
| Фактически дано: | | | | | | |

Учебно-методическая литература и используемые электронные образовательные ресурсы

Литература и средства обучения

1. Книга для учителя УМК «Горизонты» 8 класс, М.М. Аверина, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко.
2. Аудиокурс (mp3) УМК «Горизонты» 8 класс, М.М. Аверина, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко.
3. Рабочая программа, 10 класс, М.М. Аверина, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко.

Интернет-ресурсы

1. <https://www.goethe.de>
2. [https://uchi.ru/немецкий язык;](https://uchi.ru/немецкий_язык;)
3. [https://resh.edu.ru/subject/;](https://resh.edu.ru/subject/)
4. Упражнения «ЯКласс».

Наглядные пособия

1. Тематические демонстрационные материалы

Технические средства обучения

1. Компьютер