

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Гимназия № 1 г. Майского»

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
кафедры точных и естественных  
наук

МКОУ «Гимназия № 1  
г. Майского»  
протокол №  
от 23.08.2023 г.

Заведующая кафедрой

Яценко Т.М.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора  
по УВР

Машенкина О.В.  
24.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МКОУ «Гимназия № 1  
г. Майского»

Кудаева О.Н.  
25.08.2023 г.

# Рабочая программа учебного курса "Биология"

5 класс

2023- 2024 учебный год

УМК«Биология. 5 класс»  
В.В. Пасечник

1 час в неделю, 34 ч в год.

Желихачева М.Х.  
учитель биологии,

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса биологии 5 класса составлена на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 ФЗ, в соответствии с обновленными ФГОС ООО, на основе программы по биологии для 5–9 классов автора: В.В. Пасечник, основной образовательной программы МКОУ «Гимназия №1 г. Майского», положения о рабочей программе педагога гимназии.

Курс биологии 5 класса открывает пятилетний цикл изучения биологии в основной школе и опирается на пропедевтические знания учащихся из курсов «Окружающий мир» начального уровня обучения. Рабочая программа составлена для учебника В.В. Пасечник «Биология. 5 класс», издательство «Просвещение», 2023г.

Предполагает использование электронного приложения к данному УМК, электронных образовательных ресурсов.

В соответствии с учебным планом программа составлена из расчета 1 час в неделю, 35 часов в год.

**1 четверть- 8 часов**

Тема 1. Биология – наука о живом мире (8ч)

**2 четверть- 8 часов**

Тема 2. Многообразие живых организмов (8ч)

**3 четверть - 11 часов**

Продолжение темы 2: Многообразие живых организмов (5 часа)

Тема 3. Жизнь организмов на планете земля (6 часов)

**4 четверть- 7 часов**

Продолжение темы 3. Жизнь организмов на планете земля (1 час)

Тема 4. Человек на планете Земля (6 ч)

**Итого 34 часов**

Содержание основных тем предметной линии авторов дополнено лабораторными работами: «Знакомство с внешним строением побегов», «Наблюдение за передвижением животных», в урок №17 «Многообразие и значение грибов» в соответствии с планом интеграции с курсом ОБЖ и реализацией программы «Здоровьесбережения» включено рассмотрение правил сбора и определения съедобных и несъедобных грибов, в урок №23 «Природные сообщества» - правила поведения в лесу и правила противопожарной безопасности. Выполнение лабораторных работ предусмотрено рабочими тетрадями на печатной основе. Проектная деятельность учащихся предусмотрена 1 раз в четверть, 4 часа за учебный год.

## **Содержание образования по учебному предмету**

### Тема 1. Биология - наука о живом мире. 9 (часов)

Свойства живого. Отличительные признаки живых организмов. Методы изучения живого: описание, сравнение, измерение, наблюдение, эксперимент, моделирование. Инструменты и приборы для изучения природы. Строение, химический состав и процессы жизнедеятельности клетки.

#### ***Демонстрации:***

Набор приборов и инструментов: часы, весы, измерительная линейка, термометр, лупа, микроскоп, бинокль и др.

Фотографии (видеофрагменты) современных научных приборов. Макеты строения различных типов клеток.

Тотальные микропрепараты клеток различных организмов.

#### ***Лабораторные работы.***

Изучение строения увеличительных приборов.

Знакомство с клетками растений.

### Тема 2. Многообразие живых организмов. (10 часов)

Царства живой природы: растения, животные, бактерии. Особенности строения различных живых организмов и значение в природе и жизни человека.

#### ***Демонстрации:***

Фотографии различных видов живых организмов: растений, животных, бактерий, лишайников и грибов.

Муляжи грибов.

Видеофрагменты размножения бактерий.

Гербарии растений.

#### ***Лабораторные работы.***

Знакомство с внешним строением растения.

Наблюдение за передвижением животных.

### Тема 3. Жизнь организмов на планете Земля. (7 часов)

Среды жизни: наземно-воздушная, почвенная, водная и организменная. Экологические факторы: живой, неживой природы и антропогенные. Приспособление организмов к жизни в природе. Природные сообщества. Природные зоны России. Жизнь организмов на разных материках.

#### ***Демонстрации:***

Схема природного сообщества.

Географическая карта России с указанием природных зон.

Фотографии животных и растений, обитающих на различных материках и природных зонах.

Фотографии морских животных.

### Тема 4. Человек на планете Земля. (9 часов)

Происхождение человека. Предки человека: австралопитек, человек умелый, неандерталец, кроманьонец. История влияния человека на природу. Важность охраны живого мира планеты.

### ***Демонстрации:***

Фотографии предков человека.

Видеофрагменты последствий влияния человека на природу.

Красная книга России.

Фотографии видов растений и животных занесенных в Красную книгу.

## **Планируемые результаты изучения курса "Биология", 5 класс**

### ***Личностные:***

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

### ***Метапредметные:***

Сформированные универсальных учебные действия (УУД).

### ***Регулятивные УУД:***

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

### ***Познавательные УУД:***

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию,
- Самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

#### **Коммуникативные УУД:**

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Предметными результатами** изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.
- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.
- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.
- перечислять отличительные свойства живого;
- различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- определять основные органы растений (части клетки);
- объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- понимать смысл биологических терминов;
- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.
- использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
- различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности.

#### **Учащиеся научатся:**

- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);

- ориентироваться в системе познавательных ценностей:  
оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

**Учащиеся получают возможность научиться:**

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

**Тематическое планирование учебного материала.  
Распределение часов по разделам.**

N	Темы	Количество часов	Количество контрольных	Количество проектов	Количество лабораторных
1	<b>Биология - наука о живом мире</b>	9	1	1	2
2	<b>Многообразие живых организмов</b>	11	1	1	2
3	<b>Жизнь организмов на планете Земля</b>	7	1	1	0
4	<b>Человек на планете Земля</b>	8	1	1	0
	<b>Итого</b>	<b>35</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

**Лабораторные работы**

№п/п	Название
Л.р. № 1	«Изучение устройства увеличительных приборов»
Л.р. № 2	«Знакомство с клетками растений»
Л.р. № 3	«Знакомство с внешним строением побегов растения»
Л.р. № 4	«Наблюдение за передвижением животных»

## Контрольные работы

№ п/п	Название
1	Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Биология – наука о живом мире»
2	Сравнения растений и животных
3	«Многообразие жизни»
4	Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек на планете Земля»

## Проекты

№ п/п	Название
1	Особенности строения и жизнедеятельности клетки.
2	Царства живой природы.
3	Приспособленность живых организмов к среде обитания.
4	Сохраним богатство живого мира.

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата планируемая	Дата фактическая
<b>1 четверть 9 часов</b>				
<b>Тема №1. Биология - наука о живой природе. (9 часов)</b>				
1	1. Наука о живой природе	1		
2	2. Свойства живого	1		
3	3. Методы изучения природы.	1		
4	4. Увеличительные приборы. <i>Л.р. №1</i> «Изучение устройства увеличительных приборов».	1		
5	5. Строение клетки. <i>Л.р. №2.</i> «Знакомство с клетками растений». <i>Проект</i> «Особенности строения и жизнедеятельности клетки»	1		
6	6. Ткани	1		
7	7. Химический состав клетки.	1		
8	8. Процессы жизнедеятельности клетки.	1		

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата планируемая	Дата фактическая
9.	9. Великие естествоиспытатели. <i>Контрольная работа «Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Биология – наука о живом мире»</i>	1		
	<b>Итого часов:</b> <b>контрольных работ</b> <b>Лабораторных работ</b> <b>Проект</b>	<b>9</b> <b>1</b> <b>2</b> <b>1</b>		
<b>2 четверть 7 часов</b>				
<b>Тема №2. Многообразие живых организмов (7ч)</b>				
10	1. Царства живой природы. Проект «Царства живой природы»	1		
11	2 Бактерии: строение и жизнедеятельность.	1		
12	3. Значение бактерий в природе и для человека.	1		
13	4. Растения. Дем. Гербарии различных групп растений.	1		
14	5. Растения. <i>Л.р.№3. «Знакомство с внешним строением растения».</i>	1		
15	6. Животные	1		
16	7. Животные. <i>Л.р.№4 «Наблюдение за передвижением животных».</i>	1		
	<b>Итого часов:</b> <b>контрольных работ</b> <b>Лабораторных работ</b> <b>проект</b>	<b>8</b> <b>1</b> <b>2</b> <b>1</b>		
<b>3 четверть 10 часов</b>				
<b>Тема №2. Многообразие живых организмов (4 часа)</b>				
17	1. Грибы.	1		
18	2. Многообразие и значение грибов. Интеграция с ОБЖ и реализация программы «Здоровьесбережение» Правила сбора грибов	1		
19	3. Лишайники.	1		
20.	4. Многообразие лишайников и лихеоиндикация <i>Контрольная работа №2 «Сравнения растений и животных»</i>	1		
<b>Тема №3 Жизнь организмов на планете Земля (7часов)</b>				

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата планируемая	Дата фактическая
21	5. Значение живых организмов в природе и жизни человека.	1		
22	6. Обобщение и систематизация знаний по теме «Многообразие живых организмов»	1		
23	7. Среды жизни планеты Земля.	1		
24	8. Экологические факторы среды.	1		
25	9. Приспособления организмов к условиям существования. ПРОЕКТ «Приспособленность живых организмов к среде обитания.»	1		
26	10. Природные зоны России. <i>Контрольная работа №3 «Многообразие жизни»</i>	1		
	<b>Итого часов: контрольных работ лабораторных работ ПРОЕКТ</b>	<b>10 2 1ч 1</b>		
<b>4 четверть 9 часов</b>				
27	1. Природные сообщества. Интеграция с ОБЖ: Правила поведения в лесу и противопожарная безопасность	1		
<b>Тема №4 Человек на планете Земля</b>				
28	2. Жизнь организмов на разных материках.	1		
29	3. Жизнь организмов в морях и океанах.	1		
30	4. Как появился человек на Земле. Презентация, видеофрагменты	1		
31	5. Как человек изменял природу. Презентация, видеофрагменты	1		
32	6. Важность охраны живого мира планеты.	1		
33	7. Сохраним богатство живого мира. ПРОЕКТ «Сохраним богатство живого мира»	1		

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата планируемая	Дата фактическая
34	8. Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек на планете Земля» Тематический тест, презентация	1		
35	9. Контрольная работа за год. Летние задания. Текст контрольной работы на индивидуальных листах	1		
	<b>Итого часов:</b>	<b>9</b>		
	<b>контрольных работ</b>	<b>1</b>		
	<b>лабораторных работ</b>	<b>0</b>		
	<b>проект</b>	<b>1</b>		