

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 1 г. Майского»**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании  
кафедры точных и  
естественных наук  
МКОУ «Гимназия № 1  
г. Майского»  
протокол №\_  
от 23.08.2023 г.

\_\_\_\_\_  
Заведующая кафедрой  
Яценко Т.М.

**СОГЛАСОВАНО**  
заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_  
Машенкина О.В.  
24.08.2023г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор  
МКОУ «Гимназия № 1  
г. Майского»

\_\_\_\_\_  
Кудаева О.Н.  
25.08.2023 г.

**Рабочая  
программа  
учебного предмета  
"БИОЛОГИЯ"**

**6 класс**

**2023 - 2024 учебный год**

УМК «Биология»  
В.В.Пасечник,  
1 час в неделю, 34 часа в год.

учитель Машенкина Ольга Владимировна  
высшая квалификационная категория

## Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 6 класса составлена на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 ФЗ, в соответствии с обновленными ФГОС ООО, на основе программы по биологии УМК «Биология», В.В. Пасечник, основной образовательной программы МКОУ «Гимназия №1 г. Майского», положения о рабочей программе педагога гимназии.

Рабочая программа составлена для учебника В.В. Пасечник «Биология. 6 класс», издательство «Просвещение», 2023г.

Предполагает использование электронного приложения к данному УМК, электронных образовательных ресурсов.

### **1 четверть- 8 недель (8 часов)**

Глава 1. Наука о растениях – ботаника(4ч).

Глава 2. Органы растений (4 ч).

### **2 четверть-8 недель (8 часов)**

Глава 2. Органы растений (5 ч).

Глава 3. Основные процессы жизнедеятельности растений (3ч).

### **3 четверть - 11 недель (11 часов)**

Глава 3. Основные процессы жизнедеятельности растений (5ч).

Глава 4. Многообразие и развитие растительного мира (6ч).

### **4 четверть- 7 недель (7 часов)**

Глава 4. Многообразие и развитие растительного мира (7ч).

Глава 5. Природные сообщества (2ч)

### **Итого 34 часов**

Программа конкретизирует содержание предметных тем, предлагает распределение предметных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Содержание основных тем предметной линии авторов в соответствии с обновленными ФГОС ООО дополнено темами в рамках реализации программы интеграции с ОБЖ. Проектная деятельность учащихся предусмотрена 1 раз в полугодие, 2 часа за учебный год.

### **Содержание образования по учебному предмету**

Глава 1. Наука о растениях – ботаника(5ч).

Царство Растения. Внешнее строение и общая характеристика растений. Многообразие жизненных форм растений. Лекарственные и ядовитые

растения в природе. Первая помощь при отравлении. Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки. Ткани растений.

***Демонстрации:***

Фотографии и рисунки различных видов растений.

Схема строения клетки.

Фотографии и рисунки растительных тканей.

Глава 2. Органы растений (9 ч).

Семя и его строение и значение. Условия прорастания семян. Правила безопасного использования химических веществ в агротехнике Корень его строение и значение.

Побег, его строение и развитие. Лист, его строение и значение. Стебель, его строение и значение. Цветок его строение и значение. Плод. Разнообразие и значение плодов.

***Лабораторные работы.***

«Изучение строение семени фасоли»

«Строение корня у проростка».

«Строение вегетативных и генеративных почек»

«Внешнее строение корневища, луковицы и клубня»

***Демонстрации:***

Фотографии, рисунки и гербарии органов покрытосеменных растений.

Глава 3. Основные процессы жизнедеятельности растений (7ч).

Минеральное питание растений и значение воды. Источники питьевой воды в природе. Поиск и добывание воды Воздушное питание растений – фотосинтез. Дыхание и обмен веществ у растений. Размножение и оплодотворение у растений. Вегетативное размножение растений и его использование человеком. Рост и развитие растительного организма.

***Лабораторные работы.***

«Черенкование комнатных растений»

***Демонстрации:***

Результатов опытов, иллюстрирующих роль света в жизни растений.

Результатов опытов, иллюстрирующих наличие в составе растений минеральных и органических веществ.

Глава 4. Многообразие и развитие растительного мира (12ч).

Систематика растений, и ее значение для ботаники. Водоросли их разнообразие и значение в природе. Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение. Плауны, Хвои и Папоротники. Их общая характеристика. Отдел Голосемянные. Общая характеристика и значение. Отдел Покрытосемянные. Общая характеристика и значение. Семейства класса Двудольные растения. Семейства класса Однодольные растения. Историческое развития растительного мира. Разнообразие и происхождение культурных растений. Дары Старого и Нового Света.



*Учащийся научится:*

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

**Метапредметными результатами** является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД.**

*Учащийся научится:*

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

**Познавательные УУД:**

*Учащийся научится:*

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;

*Учащийся получит возможность научиться:*

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого

самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания;

- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности

### **Коммуникативные УУД:**

*Учащийся научится:*

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

*Учащийся получит возможность научиться:*

- оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- приводить необходимые аргументы для обоснования высказанной гипотезы, опровержения ошибочного вывода или решения;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

### **Предметные УУД.**

*Учащийся научится:*

- определять роль растительных организмов в природе;
- объяснять роль растительных организмов в круговороте веществ экосистемы.
- приводить примеры приспособлений растительных организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении растительных организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.
- объяснять значение растительных организмов в жизни и хозяйстве человека.
- перечислять отличительные свойства живого;
- различать (по таблице) основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- определять основные органы растений (части клетки);
- объяснять их строение и жизнедеятельность (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- понимать смысл биологических терминов;
- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;

*Учащийся получит возможность научиться:*

- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.
- использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной
- гигиены;
- различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности

**Тематическое планирование учебного материала.  
Распределение часов по разделам.**

№	Тема	кол-во часов	кол-во контрольно-обобщающих работ	кол-во лаб. раб.	кол-во проектов
1	Наука о растениях – ботаника	5	1	-	
2	Органы растений	9	1	4	1 (Особенности строения и функций органов растений)
3	Основные процессы жизнедеятельности растений	7	1	1	
4	Многообразие и развитие растительного мира	12	1	1	1 (многообразие цветковых растений КБР)
5	Природные сообщества	2	-	-	
	Итого	35	8	6	2

**Лабораторные работы**

№	название
1	«Изучение строения семени фасоли».
2	«Строение корня у проростка».
3	«Строение вегетативных и генеративных почек».
4	«Внешнее строение корневища, луковицы и клубня».
5	«Черенкование комнатных растений».
6	«Изучение внешнего строения моховидных растений».

**Контрольные работы**

№	название
1	«Внешнее строение и общая характеристика растений.»

2	«Органы растений»
3	«Процессы жизнедеятельности»
4	«Систематика»

### Проекты

№	название
1	Правила безопасного использования химических веществ в агротехнике
2	Типы листьев
3	Рост и развитие растительного организма
4	Дары Старого и Нового Света

### Календарно-тематическое планирование 6 класс – 35 часов (1 час в неделю).

№	Тема	Кол-во часов	Дата		Домашнее задание
			По плану	фактически	
<b>1 четверть 9 ч.</b>					
<b>Глава 1. Наука о растениях – ботаника (5 ч)</b>					
1	1. Царство Растения. Внешнее строение и общая характеристика растений.	1			§1
2	2. Многообразие жизненных форм растений. <b>Лекарственные и ядовитые растения в природе. Первая помощь при отравлении.</b>	1			§2
3	3. Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки.	1			§3
4	4. Ткани растений	1			§4
5	<b>5. Подведем итоги.</b> К.р. «Внешнее строение и общая характеристика растений.»	1			§1-4 повт
<b>Глава 2. Органы растений (9 ч).</b>					
6	6 Семя и его строение и значение. <i>Л.р. №1 «Изучение строение семени фасоли».</i>	1			§5
7	7. Условия прорастания семян. <b>Проект «Правила безопасного использования химических веществ в агротехнике»</b>	1			§6
8	8. Корень его строение и значение. <i>Л.р. №2 «Строение корня у проростка».</i>	1			§7



9	9. Побег, его строение и развитие. <i>Л.р. №3 «Строение вегетативных и генеративных почек».</i>	1			§8
Итого часов 9 контрольно-обобщающих работ – 1 Лаб раб – 3 Проект 1					
<b>II четверть 7 ч</b>					
10	1. Лист, его строение и значение. Проект «Типы листьев»	1			§9
11	2. Стебель, его строение и значение. <i>Л.р. №4 «Внешнее строение корневища, луковицы и клубня».</i>	1			§10
12	3. Цветок его строение и значение.	1			§11
13	4. Плод. Разнообразие и значение плодов.	1			§12
14	<b>5. Подведем итоги.</b> <b>К.р. «Органы растений»</b>	1			§5-12 повт
<b>Глава 3. Основные процессы жизнедеятельности растений (7ч).</b>					
15	6. Минеральное питание растений и значение воды. <b>Источники питьевой воды в природе. Поиск и добывание воды.</b>	1			§13
16	7. Воздушное питание растений – фотосинтез.	1			§14
Итого часов 7 контрольно-обобщающих работ – 1 Лаб раб – 1 Проект 1					
<b>III четверть 10 ч</b>					
17	1. Дыхание и обмен веществ у растений.	1			§15
18	2. Размножение и оплодотворение у растений.	1			§16
19	3. Вегетативное размножение растений и его использование человеком. <i>Л.р. №5 «Черенкование комнатных растений».</i>	1			§17
20	4. Рост и развитие растительного организма. Проект	1			§18
21	<b>5. Подведем итоги.</b> <b>К.р. «Процессы жизнедеятельности»</b>	1			§13-18 повт
<b>Глава 4. Многообразие и развитие растительного мира (12ч).</b>					
22	6. Систематика растений, и ее значение для ботаники.	1			§19
23	7. Водоросли их разнообразие и значение в природе.	1			§20
24	8. Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение. <i>Л.р. №6</i>	1			§21

	<b>«Изучение внешнего строения моховидных растений».</b>				
25	9. Плауны, Хвощи и Папоротники. Их общая характеристика.	1			§ 22
26	10. Отдел Голосемянные. Общая характеристика и значение.	1			§23
Итого часов - 10 контрольно-обобщающих работ – 1 Лаб раб – 2 Проект 1					
<b>IV Четверть 9 ч.</b>					
27	1. Отдел Покрытосемянные. Общая характеристика и значение.	1			§24
28	2. Семейства класса Двудольные растения.	1			§25
29	3. Семейства класса Однодольные растения.	1			§26
30	4 Историческое развития растительного мира.	1			§27
31	5. Разнообразие и происхождение культурных растений.	1			§ 28
32	6. Дары Старого и Нового Света. проект	1			§29
33	7. Подведем итоги. К.р. «Систематика»	1			§ 19-29 повт
<b>Глава 5. Природные сообщества (2ч)</b>					
34	8. Понятие о природном сообществе, биогеоценозе, экосистеме.	1			§30
35	9. Совместная жизнь организмов в природном сообществе. Смена природных сообществ. <b>Соблюдение правил пожарной безопасности в лесу.</b>	1			§31-32
Итого часов 9 контрольно-обобщающих работ – 1 Лаб раб – 0 Проект 1					