

**Задания школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по  
русскому языку  
(2023–2024 учебный год)  
8 класс**

**Задание 1. Фонетика**

Сравните слова и их фонетические транскрипции. Отметьте те случаи, когда транскрипция отражает диалектные произносительные особенности.

- |                       |                     |                    |
|-----------------------|---------------------|--------------------|
| 1) лавка - [лафка]    | 4) отцу - [ацц'у]   | 7) отцу - [оццу]   |
| 2) Ванька - [ван'к'а] | 5) отцу - [аццу]    | 8) шуки - [шшук'и] |
| 3) песня - [п'эс'н'а] | 6) с горы - [згары] | 9) обман - [амман] |

**Ответ:**

Диалектные произносительные особенности отражены в примерах №

5 2, 4, 7, 8, 9.

**Задание 2. Морфемика и словообразование.**

В школьном словообразовательном словаре А.Н. Тихонова слово *увязать* входит в два словообразовательных гнезда. Напишите, чем это обусловлено и какие слова в каждом случае будут находиться в начале гнезда. Приведите по одному примеру слов на каждое из этих гнёзд. К какому гнезду будет относиться слово *бессвязность*? Напишите словообразовательную цепочку для этого слова.

**Ответ:**

4 Слово *увязать* входит в два словообразовательных гнезда потому, что оно имеет два значения: "соединить что-либо, обматывая, стягивая веревкой и т.п." "застревать в чём-то липком".

В первом случае в начале словообразовательного гнезда будет слово вязать, а во втором - вязнуть.

К первому словообразовательному гнезду относится, например, такое слово как вязание, а ко второму - завязнуть.

Слово *бессвязность* относится к словообразовательному гнезду с начальным словом вязать; словообразовательная цепочка выглядит так: *бессвязность* ← бессвязный ← связь ← связать ← вязать.

**Задание 3. Морфология.**

Формирование какой грамматической категории имён существительных в древнерусском языке иллюстрирует следующий пример:

(1) Поидоша... *братъ на брата, рабъ на господина, господинъ на рабъ* (Новг. Летопись, 1216 г.)?

1 «нашише кого-то-тово в дольшом кашне  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_».

Это значение выражается формой

1 Р.п. сущ. \_\_\_\_\_.

Данные предложения могут быть распространены

1 определением (например,

1 сколько будущих людей, или \_\_\_\_\_ обстоятельствами

1 (например: — Здесь сугробов-то!).

Въ лѣто 6735. Начнемъ же сказати бещисленныя рати, и великыя  
труды и частыя войны, и многя крамолы, и частая востаня, и мно-  
гя мятежи. Измлада бо не бы има покоя.

Ответ:

В год 6735. Начнемъ рассказывать бещислен-  
ныхъ ратяхъ, и о великихъ дѣлехъ, и о частыхъ  
войнахъ, и о многехъ сиротахъ, и о частыхъ  
востаненяхъ, и о многехъ мятежахъ. Силоду  
бо не было ни покоя



**Задания школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по  
русскому языку  
(2023–2024 учебный год)  
8 класс**

**Задание 1. Фонетика**

Сравните слова и их фонетические транскрипции. Отметьте те случаи, когда транскрипция отражает диалектные произносительные особенности.

- |                       |                     |                    |
|-----------------------|---------------------|--------------------|
| 1) лавка–[лафка]      | 4) отцу - [ацц'у]   | 7) отцу - [оццу]   |
| 2) Ванька - [ван'к'а] | 5) отцу - [аццу]    | 8) шуки - [шшук'и] |
| 3) песня – [п'эс'н'а] | 6) с горы – [згары] | 9) обман - [амман] |

**Ответ:**

Диалектные произносительные особенности отражены в примерах № 1, 2, 4, 7, 8, 9.

**Задание 2. Морфемика и словообразование.**

В школьном словообразовательном словаре А.Н. Тихонова слово *увязать* входит в два словообразовательных гнезда. Напишите, чем это обусловлено и какие слова в каждом случае будут находится в начале гнезда. Приведите по одному примеру слов на каждое из этих гнёзд. К какому гнезду будет относиться слово *бессвязность*? Напишите словообразовательную цепочку для этого слова.

**Ответ:**

Слово *увязать* входит в два словообразовательных гнезда потому, что имеет два значения: "соединять что-либо, обматывать или стягивать веревкой", "застывать в чем-либо липком, вязком"

В первом случае в начале словообразовательного гнезда будет слово вязать, а во втором – вязнуть

К первому словообразовательному гнезду относится, например, такое слово как вязание, а ко второму – вязнуть.

Слово *бессвязность* относится к словообразовательному гнезду с начальным словом вязать; словообразовательная цепочка выглядит так: бессвязность ← бессвязной ← вязь  
← вязать ← вязать

**Задание 3. Морфология.**

Формирование какой грамматической категории имён существительных в древнерусском языке иллюстрирует следующий пример: (1) *Поидоша... братъ на брата, рабъ на господина, господинъ на рабъ* (Новг. Летопись, 1216 г.)?

1. Каково общее значение этих предложений?
2. Какой грамматической формой какой части
3. Какими членами может быть распро

## Задание 7. Проверка грамотности.

2 Там, где это нужно, вставь буквы и расставь знаки препинания. С помощью соединительного (/) или разделительного (Z) знака покажите выбор слитного или раздельного написания.

Двор окруж~~е~~<sup>н</sup> был крепкою и (н~~е~~) померно толстою деревянною реш~~е~~<sup>т</sup>кой. Помещик, казал~~о~~<sup>сь</sup>, хлопотал много о проч~~н~~<sup>ост</sup>и. На конюшни, с~~а~~<sup>раи</sup> и кухни были употр~~е~~<sup>б</sup>л~~е~~<sup>н</sup>ы полн~~о~~<sup>вес</sup>ные и толстые брёвна, опр~~е~~<sup>д</sup>елённые на в~~е~~<sup>к</sup>овое ст~~о~~<sup>я</sup>ние. Деревенские избы мужиков срубл~~е~~<sup>н</sup>ы были (на) диво. Словом, всё, на что (ни) гл~~а~~<sup>д</sup>дел, он было в крепком и (н~~е~~) уключ~~е~~<sup>м</sup> порядк~~е~~. .

На крыльцо вышел лакей в серой куртк~~е~~, с голубым стоячим воротником и ввёл Чичикова в сен~~и~~, куда вышел уже сам хозяин. Увидев гостя, он сказал отрыв~~и~~<sup>сто</sup>: «Прошу» - и повёл его во внутр~~е~~<sup>н</sup>ие жилья.



Задания школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку (2023–2024 учебный год) 7 класс

Задание 1. Фонетика

Представьте себе, что иностранец приведённые ниже слова слышит. Точное понимание каких из них на слух без контекста невозможно? Мотивируйте ваше решение.

Какая произносительная особенность остальных слов позволяет понять их на слух точно?

Гвоздики, дивиться, ирис, тушь, измяты, атлас.

Ответ:

Точное понимание на слух без контекста невозможно для слов:

1) Дивиться — потому что произносится так же, как слово девица,

2) Измяты — потому что произносится так же, как предположительно-падежное сочетание из мяты

3) Тушь — потому что произносится так же, как слово туша в родительном падеже мн. ч.

В остальных словах (гвоздики, ирис, атлас) определить на слух точное значение поможет ударение.

58

Задание 2. Морфемика и словообразование.

Проанализируйте морфемный состав выделенных жирным шрифтом слов и выпишите номера тех, в которых есть окончания. Выделите эти окончания.

- а) увидел (1) в **течении** реки — ждал (2) в **течение** часа
- б) шёл (1) **навстречу** другу — шёлна (2) **встречусь** другом
- в) его выступление (1) **точно** и интересно — ты (2) **точно** спишь с открытыми глазами
- г) ты в (1) **точности** твой отец — ему не откажешь в (2) **точности** оценок

Ответ:

- а) ( 1 ) окончание -и
- б) ( 2 ) окончание -я
- в) ( 1 ) окончание -о
- г) ( 2 ) окончание -и

68

Ответ:

Значение предлога	Примеры
1) обозначение направления	уехать в город, перелететь в село
2) обозначение количества	отряд в сто человек, комната в шесть метров
3) обозначение сходства	весь в мать
4) обозначение расстояния	в двух шагах от дома

76



являться, от каких слов в предложении зависят и на какие вопросы отвечают.

Ответ:

Слово	Член предложения	От какого слова зависит	На какой вопрос отвечает
знакомой	определитель	письма	чьи?
	дополнитель	письма	кому?
(из) Киева	обстоятельство	письма	откуда?
	определение	знакомой	какой?
письма	подлежащее	-	что?
	дополнение	не заменяет	что?
любимой	определитель	фотографии	чьи?
	определение	дочери	какой?

68.

### Задание 7. Проверка грамотности.

Там, где это нужно, вставь буквы и расставь знаки препинания. С помощью соединительного знака(/), или разделительного (Z) знака, или дефиса покажите выбор слитного, или раздельного, или дефисного написания.

После обеда ветер (по)/немного стих но духота (в)Zтечени.е. (не)/скольких дней (н.е.) покидавшая город, стала ещё сильнее. Н.к. одного облачка (н.е.) было в сер.е.бристо(пыльном) неб.е. (По)Zвсему горизонту струилась тёмно/(лиловая) муть, пр.е.дв.е.щавшая грозу, которая всё время где(то) соб.ч.ралась и (н.к.)/как (н.е.)Zмогла обрат.е.ся. Впрочем, уже не (в)/первые за последний месяц ож.к.дали грозу, и каждый раз она обман.в.вала: то (не)/заметно рас.е.ч.валась в ра.е.к.я.л.е.ом воздух.е., то, обойдя стороной, оказывалась за горизонтом, (от)/куда только дол.е.тали ра.е.каты грома.

85.

Вопрос	Ответ
1. В каком слове пропущена буква? а) ... б) ... в) ... г) ...	а) ... б) ... в) ... г) ...
2. В каком слове пропущена буква? а) ... б) ... в) ... г) ...	а) ... б) ... в) ... г) ...
3. В каком слове пропущена буква? а) ... б) ... в) ... г) ...	а) ... б) ... в) ... г) ...
4. В каком слове пропущена буква? а) ... б) ... в) ... г) ...	а) ... б) ... в) ... г) ...
5. В каком слове пропущена буква? а) ... б) ... в) ... г) ...	а) ... б) ... в) ... г) ...
6. В каком слове пропущена буква? а) ... б) ... в) ... г) ...	а) ... б) ... в) ... г) ...
7. В каком слове пропущена буква? а) ... б) ... в) ... г) ...	а) ... б) ... в) ... г) ...
8. В каком слове пропущена буква? а) ... б) ... в) ... г) ...	а) ... б) ... в) ... г) ...
9. В каком слове пропущена буква? а) ... б) ... в) ... г) ...	а) ... б) ... в) ... г) ...
10. В каком слове пропущена буква? а) ... б) ... в) ... г) ...	а) ... б) ... в) ... г) ...

Ответ:

Значение предлога	Примеры
1) Обозначение направления	Уехать в село, переложить в стол
2) Обозначение количества	отрез в сто человек, комната в шестнадцать метров
3) Обозначение расстояния	в двух шагах от дома
4) Обозначение сходства	весь в мать

75.

Задание 4. Лекция Фразеология



поэтому словосочетание *сливочно хороши* воспринимается как необычное, привлекает внимание, что и является необходимым качеством рекламного текста.

### Задание 5. Синтаксис.

В языке наряду с лексической существует и синтаксическая омонимия: часто можно по-разному установить синтаксические связи между словами, то есть для зависимого слова можно найти разных «хозяев». Например, в предложении *Он умеет заставить себя слушать* к слову *себя* вопрос можно задать или от слова *заставить*, или от слова *слушать*. Отсюда и различие в понимании смысла данного предложения.

Продемонстрируйте явление синтаксической омонимии на примере фразы *Письма знакомой из Киева не заменяют фотографии его любимой и милой дочери*,

показав, что некоторые части этой фразы имеют разное значение: укажите, за счёт каких слов меняется значение, какими членами предложения они могут являться, от каких слов в предложении зависят и на какие вопросы отвечают.

**Ответ:**

Слово	Член предложения	От какого слова зависит	На какой вопрос отвечает
знакомой	определитель	письма	чьи?
	дополнитель	письма	кому?
(из) Киева	обстоятельство	письма	откуда?
	определитель	знако мой	какой?
письма	дополнитель	не заменит	его?
	подлежащее	-	кто?
любимой	определитель	фотографий	чьи?
	определитель	дочери	какой?

68.

### Задание 6. Историческая грамматика.

Запишите буквами современного алфавита и по правилам современной орфографии и синтаксиса фразу:

бѣ · бо · Тимофѣи · в · Галичѣ · премудрѣ · книжникѣ · вч(с)тво · имѣ  
во · градѣ · Кыевѣ ... ¶

Ответ: Ведь (кто) жил в Галиче Тимофеем, премудрым  
писателем (книжником), родом из Киева.

68.

**Ответ:**

Значение предлога	Примеры
1) Обозначение направления	Уехать в село, переложить в стол
2) Обозначение количества	отрез в сто человек, комната в шесть метров
3) Обозначение расстояния	в двух шагах от дома
4) Обозначение сходства	весь в мать

78.

**Задание 4. Лексика. Фразеология.**

написания.

После обеда ветер (по) ~~немного~~ стих, но духота (в) ~~течени.~~ (не) ~~скольких~~ дней (н.е.) ~~покидавшая~~ город, стала ещё сильнее. Ни одного облачка (н.е.) ~~было~~ в сер.бристо-(пыльном) неб.е.. (По) ~~всему~~ горизонту струилась тёмно-лиловая муть, пр.е.дв.е.щави.я грозу, которая всё время где-то соб.лр.алась и (н.ч.) ~~как~~ (н.е.) ~~могла~~ обрат.в.ся. Впрочем, уже не (в) ~~первые~~ за последний месяц ож.ч.дали грозу, и каждый раз она обман.л.вала: то (не) ~~заметно~~ рас.с.е.ч.валась в ра.с.к.л.е.н.ом воздухе, то, обойдя стороной, оказывалась за горизонтом, (от) ~~куда~~ только дол.е.тали ра.с.каты грома.