

**Задания школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по  
русскому языку  
(2023–2024 учебный год)  
9 класс**

**Задание 1. Фонетика**

Напишите, из каких двух словарных статей энциклопедии «Русский язык» взяты приведённые ниже примеры соответствующих явлений.

- 1) На дворе трава, на траве дрова, надо двор раздровить, дрова выдворить.
- 2) У наших ушки на макушке, // Чуть утро осветило пушки // И леса синие верхушки - // Французы тут как тут.
- 3) Шипенье пенистых бокалов // И пушиа пламень голубой.
- 4) потопташапоганьяплълкиполовецкья...
- 5) Ах, вы сени, мои сени, // Сени новые мои, // Сени новые, кленовые, решетчатые...

**Ответ:**

Примеры № 1, 4, 3 взяты из статьи (Жимтерация)  
«Ч.Н.Т., скороговорки, устное народное творчество».  
Примеры № 2, 3, 5 взяты из статьи  
«Стилистика русского языка» (Жсонанс).

**Задание 2. Морфемика и словообразование.**

Исходя из лексического значения слова **отворить** ('открыть, распахнуть створки чего-нибудь') напишите, какой у него исторический корень и приставка.

Приведите один пример слова современного русского языка с тем же историческим корнем.

В современном русском языке слова **отворить** является однокоренным со словами **затворить, притворить** т.п. Какой корень сегодня выделяется в этих словах? Предположите, с чем может быть связано изменение состава корня. Как называется этот исторический процесс?

**Ответ:**

Слово **отворить** исторически образовано от корня вор посредством приставки от.

Слово современного русского языка с тем же корнем –

затворить, притворить.

В словах **отворить, затворить, притворить** и под. в современном русском языке выделяется корень твор.

Изменение состава корня связано с влиянием слова

на значение. Аналогия **отворить** - открыть, распахнуть привела к тому, что основа слова **отворить** подверглась такому историческому процессу, как жимтерация.

### Задание 3. Морфология.

Прочитайте фрагмент «Российской грамматики» (1783-1788) А.А. Барсова и передайте его смысл современным русским языком и с учётом современного развития лингвистики:

«Глаголь существительный *есмь*, будучи связью въ предложени, сверхъ предыдущего именительного принимаетъ еще другой после себя именительный же падежь, последующимъ называемый, въ роде и числе по большей части съ предыдущимъ согласный согласный, на пр. *Ирь былъ бедень. Отець его попь* (т.е. *есть*). *нынешниа ночи* (суть) *холодны*». (Примечание: буква «ять» в тексте заменена на «е».)

Ответ:

Имя существительное, звывается связью в предложении, после которого, стоит ещё одно слово в именительном падеже, в роде и числе согласными с предыдущим словом, например:  
Ир был беден. Отец его отец с нынешней ночью сильно холодны к нему.

### Задание 4. Лексика. Фразеология.

Заполните пропуски словами, которые с течением времени изменили своё значение.

Ответ: Чужбинный <sup>Тюшинский</sup> - это прилагательное, имеющее значение 'безвкусно-грубый', возникло в результате сдвига значения исчезнувшего прилагательного со значением 'старинный, обычный'. Восходит к тому же корню, что и слово посылка, которое изначально значило 'старинный обычай', а в современном русском языке значит 'денежный сбор, взимаемый уполномоченными официальными органами при выполнении ими определённых функций в размерах, предусмотренных законодательством государства'.

Трещеть - это существительное, имеющее значение 'очарование, обаяние', возникло в результате сдвига значения исчезнувшего существительного со значением 'обман'. Восходит к тому же корню, что и слово (местить) мечь, которое изначально значило 'борозда, колея' > 'след', далее — 'умение, знание' (из указания дороги, по которой надо идти), 'хитрость, обман, лукавство, а в современном русском языке значит 'угодливое, обычно неискреннее восхваление кого-либо с целью добиться его благосклонности, подхалимаж'.

Трус - это существительное, имеющее значение 'человек, легко поддающийся чувству страха, неспособный бороться с ним', возникло в результате сдвига значения исчезнувшего существительного со значением 'кто дрожит'. Восходит к тому же корню, что и слово трясуть, которое изначально значило 'дрожать', а в современном русском языке значит 'внешним усилием приводить кого-то или что-то в колебательное движение с относительно высокой частотой'.

Определите, какие из приведённых ниже предложений имеют данные дополнительные значения. Дополните каждую группу своим примером.

1. Я позвонила, и мне тотчас отворила дверь пожилая служанка в накинутом на плечи зеленом в клетку платке.

2. Становилось жарко, и я поспешил домой.

3. Пропал голос, и нет человека, он всеми забыт.

4. Дохнул сентябрь, и георгины / Дыханьем ночи обожгло.

5. Немножко счастья — и человек сразу же становится лучше, добрее.

6. Один прыжок — и лев уже на спине буйвола.

Напишите, из каких двух словарных статей энциклопедии «Русский язык» приведённые ниже примеры соответствующих явлений.

- 1) *На дворе трава, на траве дрова, надо двор раздровить, дрова выдворить.*
- 2) *У наших ушки на макушке, // Чуть утро осветило пушки // И леса синие верхушки. Французы тут как тут.*
- 3) *Шипенье пенистых бокалов // И пунша пламень голубой.*
- 4) *потопташапоганьяплълкиполовецкыя...*
- 5) *Ах, вы сени, мои сени, // Сени новые мои, // Сени новые, кленовые, решетчатые*

**Ответ:**

(в роли которого выступает)

К сложносочинённым предложениям с дополнительным результативно-следственным значением относятся № 1, 6, 8

Свой пример:

Я приготовила салат, и семья сразу же поехала

85.

К сложносочинённым предложениям с дополнительным условно-следственным значением относятся № 3, 5, 7

Свой пример:

Ушел человек - и через некоторое время никто о нем не приходит  
Увидевшись человеку - и у обоих настроение на весь день

**Задание 6. Историческая грамматика.**

Запишите буквами современного алфавита и по правилам современной орфографии и синтаксиса текст:

Наутрѣя же уставоше, и объеха Даниль городъ, и собравъ землю галичскую, ста на четьрѣ части окрестъ его. И собра от Боброky до же и до рѣкы Ушицѣ и Прута, и объѣде в силѣ тяжьсѣ.

Ответ:

Утром, когда все встали, Даниль объехал город и собрав все войско галичское поставил по четырем сторонам вокруг города. Он собрал войско от Боброки и до рек Ушицы и Прута, и объездил город большими силами

65.

**7. Проверка грамотности.**

Там, где это нужно, вставь буквы и расставь знаки препинания. С помощью соединительного (/) или разделительного (Z) знака покажите выбор слитного или раздельного написания.

Решение Пушкина женит в ся, заве л. ти свой дом было прод ч. ктова л. о многими причинами. На первом месте - любовь, стра. нное увл. чение и надежда на счастье. Играли роль и ж. л. тейский сообра. жения, устал. ость от холостой бе. . спорядоч. . ной жизни, н. о. требности г. лублен. ного сп. о. койного труда. Здесь смыкались тоска (по) тому чего он был лиш. е. н с детства, теплу р. о. дного гне. зда, и глубокие теор. а. тич. е. ские размышления, уб. е. ждавшие его, что только человек имеющ. ий свой Дом, «крепок родной земле», истори. и народу.

105.

**Задания школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по  
русскому языку  
(2023–2024 учебный год)  
10 класс**

**Задание 1. Фонетика**

Основные тенденции в развитии современного русского произношения (в том числе – ударения)

Относительно недавно в русский язык вошло слово *фанфик* (от англ. *fan* «поклонник» и *fiction* «художественная литература»), обозначающее любительское сочинение по мотивам популярных литературных произведений, произведений киноискусства, комиксов, компьютерных игр и под. Ударение в нём ещё не устоялось. Приведите аргументы, доказывающее, что есть модели, побуждающие говорящих на русском языке ставить ударение как на первом слоге, так и на втором. Достаточно привести по одному аргументу в пользу каждого из вариантов.

**Ответ:**

Те, кто ставит ударение на первом слоге (*фан'фик*), могут руководствоваться

словом „франтский“, так как фанфики пишут франты  
(т.е. поклонники) тех или иных популярных произведений.

3 б.

Те, кто ставит ударение на втором слоге (*фанфи'к*), могут руководствоваться

**Задание 2. Морфемика и словообразование.**

Одна российская журналистка, описывая беседу двух своих коллег-журналистов (Дмитрия Быкова и Евгения Киселёва), которые также ведут свои программы, сказала так: «Вот в данном случае Быков Киселёва абсолютно... как это можно сказать в прошедшем времени? Что сделал? Переиграл... Переведушил!».

Объясните, как образовано слово *переведушить*. Каждый словообразовательный «шаг» проиллюстрируйте двумя примерами реально существующих слов. Что оно значит в данном контексте? Как морфемный состав слова помогает уточнить это значение.

## Задание 7. Проверка грамотности.

Там, где это нужно, вставь буквы и расставь знаки препинания. С помощью соединительного (/) или разделительного (Z) знака покажите выбор слитного или раздельного написания.

С 1703 года в Москве было запр.ещено строить каме.нные сооружения, кром.е. церковных; все силы г.осударства вклад.ывались в возв.едение Санкт-П.етербурга. Москва разр.А.сталась, ра.с.ползалась в разные стороны деревя.нными домишками, заборами и огородами, (по)/среди которых торчали колокольни и стояли окруж.ённые пустошами р.оскошные м.о.настыри, а обществен.ных з.даний (не)Zбыло, и знатные особы города изб.егали. Однако в 1770-е годы в Москву из Петербурга почти од...новременно были удале.ны ввавшие в (не)/милость вельможи: братья Орловы, граф Кирилл Разумовский, княгиня Екатерина Дашкова. Приезд хотя опальных, но богатейших особ пор.А.зил Москву. Сюда пот.янулись пар.и.кмахеры, м.о.дистки, портные, г.Алант.е.рейщики м.е.чтавшие .с.делат.ь.ся пост.А.ви.и.ками княж.е.ских дворов. 9,5б.

Ответ:

Слово *переведущить* образовано от окказионального / придуманного глагола ведушчить (ср. перешить)  
 → играть, игрешчить  
 → шутить), которое в свою очередь образовано от слова Ведушчий (ср. играть) →  
игрок, шутить  
 → шутник).

Слово *переведущить* в данном контексте значит

то, что Дмитрий Быков играл интервью лучше, чем Евгений Киселёв  
Он его превзошёл.

что следует из значения такой морфемы данного слова, как приставка пре- - 'превозмогнуть другого с помощью действия, названного мотивирующим словом'. 6б.

### Задание 3. Морфология.

В каждом примере выделенные жирным шрифтом слова отличаются той или иной грамматической категорией. Напишите, какой именно категорией и как при этом меняется значение соответствующего слова:

- 1) (1) **Надо** убрать отсюда эти дубы. – (2) **Надо** убрать отсюда этих дубов.  
 2) (1) **Обнимал** друг. – (2) **Обнимался** с подругой.

Ответ:

1) Изменилась категория

неодушевлённый / одушевлённый.  
 В примере (1) слово **дуб** используется в значении

'дерево',  
 в примере (2) – в значении 'группа людей'.

2) Изменилась категория

возвратности глагола. В примере (1) слово **обнимались** используется как обозначение действия,

направленного от одного субъекта к другому;

в примере (2) – как обозначение действия

взаимного.

5б.



Сараи

было сильно снижено и  
обычно держат свой садов

Слова

Аллах

освещала луна золотисто белели и в самой этой белизне как будто исчезали подробности украшений и очертания балконов они отчётливее выдавались на зданиях залитых лёгкой мглой ровной тени. (4) Гондолы, с своими маленькими красными огонёчками казалось ещё неслышнее и быстрее бежали таинственно блистали их стальные гребни таинственно вздымались и опускались вёсла над серебряными рыбками возмущённой струи там сям коротко и негромко восклицали гондольеры они теперь никогда не поют других звуков почти не было слышно.

**Ответ:**

Сложное(ые) предложение(ия), состоящее(ие) из двух частей, а значит, с одним видом связи: № 12.

Сложное(ые) предложение(ия), состоящее(ие) более чем из двух частей, но с одним видом связи: № 4.

Сложное(ые) предложение(ия), состоящее(ие) более чем из двух частей и с разными видами связи: № 3. 48

Предложение № 3 с верно расставленными знаками препинания:

(3) Те из них, которые освещала луна, золотисто белели, и в самой этой белизне как будто исчезали подробности украшений и очертания балконов; они отчётливее выдавались на зданиях залитых лёгкой мглой ровной тени. 38

Вариативность постановки знаков препинания возможна между словами

« балконов » и « они ».

Здесь можно поставить запятая или точка с запятой. 88, 105

**Задание 6. Историческая грамматика.**

Запишите буквами современного алфавита и по правилам современной орфографии и синтаксиса текст:

Въ лѣто 6725. Вышеде Фила древле прегордый, надѣяся обьяти землю, потребити море, со многими угры. Рекшу ему прегордо: «Острый мечю, борзый коню — многая руси». Богу же того не терпящу, во ино время убьенъ бысть Даниломъ Романовичемъ древле прегордый Фила.

**Ответ:**

В лето 6725. Вышедет Фила когда-то прегордый, надеясь объять землю, осушить море, со многими угры. Говорит ему прегордо: «Острый меч, борзый конь — земля руси». Бог же того не терпящий, в другое время убил Фила Данилом Романовичем. 58

**Задание 7. Проверка грамотности.**

Там, где это нужно, вставь буквы и расставь знаки препинания. С помощью соединительного (/) или разделительного (Z) знака покажите выбор слитного или раздельного написания.

С 1703 года в Москве было запрещено строить каменные сооружения, кроме церковных; все силы государства вкладывались в возведение Санкт-Петербурга. Москва разрасталась, расплзалась в разные стороны деревянными домишками, заборами и огородами, (но) среди которых торчали колокольни и стояли окруженные пустошами роскошные монастыри, а общественных зданий (не) было и знатные особы города избегали. Однако в 1770-е годы в Москву из Петербурга почти одновременно были удалены вавшие в (не) милость вельможи: братья Орловы, граф Кирилл Разумовский, княгиня Екатерина Дашкова. Приезд хотя опальных, но богатейших особ поразил Москву. Сюда потянулись: парикмахеры, мэдистки, портные, галант-грейчики, мечтавшие сделать себя поставщиками княжеских дворов.

8,50.

Те, кто ставит ударения по второму слогу (француз), могут...

**Задание 2. Морфемный и словообразовательный анализ.**

Слова «оскороженый» и «ураганная», описывая беседу двух своих коллег журналистов (Анатолия Быкова и Николая Юсупова), которые также ведут свои передачи, писала так: «И вот в данном случае Быков высказался обескуражено... что же можно сказать в прошедшем времени? что сделал? Переиграл... Переведущая!».

Объясните, как образовано слово «ураганная». Разделите слово «оскороженый» на морфемы, производящие от двух примеров раздельно существительных слов. Что оно значит в данном контексте? Как морфемный состав слова помогает угадать его значение?

**Задания школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по  
русскому языку  
(2023–2024 учебный год)  
11 класс**

**Задание 1. Фонетика**

В известной комедии Л. Гайдая «Иван Васильевич меняет профессию», по сюжету которой царь Иван Грозный попадает в Москву 70-х годов XX века, один из персонажей, желая прислужить царю, пытается говорить по-древнерусски и говорит «*Житие мое*», чем навлекает на себя гнев самодержца.

Прокомментируйте с исторической точки зрения произношение слов этой фразы и то, чем вызвана такая реакция Ивана Грозного.

**Ответ:**

Особенность произношения слов *житие* и *мое* заключается в том, что

[жыт'иэ] - ударение на последний звук  
[моё] - ударение на последний звук  
*житие* - стало рутинным словом обозначающим каждодневные действия, не приносящие радости  
*моё* - указательное местоимение.

Гнев царя вызван тем, что

Потому что слово *житие* на Руси использовалось только по отношению к святым людям. По отношению к обычным людям использовалось другое слово «*житыи*» - означающее жизнь.

**Задание 2. Морфемика и словообразование.**

Слово *пиар* (комплекс мер, направленный на формирование или поддержание определённой репутации и общественного мнения в отношении конкретной компании, организации или частного лица; от англ. *Public Relations*) вошло в русский язык относительно недавно.

Приведите четыре аргумента из области словообразования, которые свидетельствуют о том, что оно активно осваивается языком. Каждый аргумент подтвердите 1-2 примерами-иллюстрациями.

**Ответ:**

Аргументами из области словообразования может быть то, что от слова *пиар* образуются:

1)

Профессии: пиар-менеджер, пиар-дизайнер - ;

- 2) ~~Причастия~~ Глаголы: проширить - т.е. распространить; - ;
- 3) Причастия: проширенный, отширенный - ;
- 4) Прилагательные: шаровский, шарный - ;
- 5) Новые существительные образованы суффиксами: шарщик (человек занимающийся шаром). - ;

### Задание 3. Морфология.

Современный русский язык активно пополняется словами типа *кофе-пауза* (ср. *кофейная пауза / пауза для питья кофе*), *интернет-портал* (ср. *интернетный / интернетовский портал / портал в интернете*), *пиар-акция* (ср. *шаровская акция*) и под. В предпочтении таких вариантов (а не тех, которые приведены в скобках) лингвисты видят рост так называемого аналитизма в русской грамматике. Аналитизм – от слова *анализ*, которое обозначает метод научного исследования, в основе которого лежит изучение составных частей, элементов изучаемого объекта (в данном случае – единицы языка).

Исходя из приведённых примеров напишите, в чём заключается суть аналитизма в языке. Для этого вспомните, с каких двух основных сторон можно охарактеризовать любое слово, и покажите, что в словах типа *кофе-пауза* эти две стороны осознаются именно аналитически.

**Ответ:**  
 Любое слово можно охарактеризовать с точки зрения его лексического + и морфологического - значений.  
 Суть аналитизма в языке заключается в новом - - выражении этих значений: лексическое + значение передаётся в пределах слова через смысл + корней, а морфологическое - через анализ однокоренных слов -: первый элемент (*кофе-, интернет-, пиар-*) фактически является прилагательный характеристичекой + и обозначает признак, а второй элемент (*-пауза, -портал, -акция*) является собственно предметным существительным +.

**Задание 4. Лексика. Фразеология.**

Какие из приведённых ниже выражений не являются лексически избыточными? В чём с точки зрения лексики заключается особенность их состава? Что значат в них выделенные жирным шрифтом компоненты?

- 1) *деревянный* **деревянный** дом
- 2) *высокие* **высокие** гости
- 3) *вторая* **вторая** молодость
- 4) *первый* **первый** *встречный*
- 5) *школьный* **школьный** двор
- 6) Филькина **филькина** грамота

**Ответ:**

Не являются лексически избыточными выражения

№ 2, 3, 4, 6

Это обусловлено тем, что в их состав входят

устойчивые крылатые выражения

Выделенные жирным шрифтом компоненты значат в выражениях:

- № 2

Важные гости ;

- № 3

Начать сначала ;

- № 4

Случайный человек ;

- № 6

невинственно составленный документ .

**Задание 5. Синтаксис.**

В древнерусском языке была особая звательная форма, которая употреблялась при обращении. Вспомним известную пушкинскую строку: «Чего тебе надобно, **старче?**». В современном разговорном языке для некоторых слов также существует «звательная» форма.

Приведите два любых примера таких форм. В чём её отличие от стандартной формы именительного падежа существительного, которой сегодня выражается обращение?

Сохранились в современном языке и старые звательные формы.

Укажите, для чего / в каких ситуациях эти формы используются. Приведите по одному примеру для каждого случая.

**Ответ:**

В современном разговорном языке есть форма, которая может считаться особой звательной формой существительного. Например,

«Господи», «Серёж», «маш»

2)

~~Причастия~~ Глаголы: прошарить - т.е. распространить; -  
\_\_\_\_\_ ;

3)

Причастия: прошаренный, отшаренный -  
\_\_\_\_\_ ;

4)

Прилагательные: шаровский, шарный -  
\_\_\_\_\_ ;

5)

Новые существительные образованы суффиксами:  
шарчик (человек занимающийся шаром) -  
\_\_\_\_\_ .

### Задание 3. Морфология.

Современный русский язык активно пополняется словами типа *кофе-пауза* (ср. *кофейная пауза / пауза для питья кофе*), *интернет-портал* (ср. *интернетный / интернетовский портал / портал в интернете*), *пиар-акция* (ср. *пиаровская акция*) и под. В предпочтении таких вариантов (а не тех, которые приведены в скобках) лингвисты видят рост так называемого аналитизма в русской грамматике. Аналитизм – от слова *анализ*, которое обозначает метод научного исследования, в основе которого лежит изучение составных частей, элементов изучаемого объекта (в данном случае – единицы языка).

Исходя из приведённых примеров напишите, в чём заключается суть аналитизма в языке. Для этого вспомните, с каких двух основных сторон можно охарактеризовать любое слово, и покажите, что в словах типа *кофе-пауза* эти две стороны осознаются именно аналитически.

#### Ответ:

Любое слово можно охарактеризовать с точки зрения его лексической + и морфологического - значений.

Суть аналитизма в языке заключается в новом - выражении этих значений: лексическое + значение передаётся в пределах слова через смысл + корней, а

морфологическое - через анализ однокоренных слов -: первый элемент (*кофе-, интернет-, пиар-*) фактически является прилагательным + и обозначает признак, а второй элемент (*-пауза, -портал, -акция*) является собственно предметным существительным +.

Вълтѣто 6768. Созда же церковь привелику во градъ Холмъ вс  
имя пресвятѣя приснодѣвѣя Марія, величествомъ, красотою не  
мене сущихъ древних, и украси ю пречюдными иконами. Принесе же  
чашю от земля угорьскыя мрамора багряна, изваяну мудростью чю-  
дну, и змѣевы главы бѣша округъ ея, и постави ю пре двѣрми цер-  
ковьнымы, нарѣцаемьми царскьми, створи же в ней крестилницю  
крестити воду на святое Богоявление.



только по имени, в том

в тех ситуациях, где

**Задания школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по  
русскому языку  
(2023–2024 учебный год)  
11 класс**

**Задание 1. Фонетика**

В известной комедии Л. Гайдая «Иван Васильевич меняет профессию», по сюжету которой царь Иван Грозный попадает в Москву 70-х годов XX века, один из персонажей, желая прислужить царю, пытается говорить по-древнерусски и говорит «*Житие мое*», чем навлекает на себя гнев самодержца.

Прокомментируйте с исторической точки зрения произношение слов этой фразы и то, чем вызвана такая реакция Ивана Грозного.

**Ответ:**

Особенность произношения слов *житие* и *мое* заключается в том, что

*раньше слово житие на древнерусском передавало не много другой смысл. Житие мое указывает на то, что то что происходит каждый день, оно стало рутинной, и оно возмозжно не приносит радости и удовольствия.*

Гнев царя вызван тем, что

*эта фраза произносится в тех ситуациях, когда ~~каждый~~ человек хочет пожаловаться на свою жизнь. В те времена ситуация нельзя было так себя вести. Это было неуважением к царю.*

**Задание 2. Морфемика и словообразование.**

Слово *пиар* (комплекс мер, направленный на формирование или поддержание определённой репутации и общественного мнения в отношении конкретной компании, организации или частного лица; от англ. *Public Relations*) вошло в русский язык относительно недавно.

Приведите четыре аргумента из области словообразования, которые свидетельствуют о том, что оно активно осваивается языком. *Каждый аргумент подтвердите 1-2 примерами-иллюстрациями.*

**Ответ:**

Аргументами из области словообразования может быть то, что от слова *пиар* образуются:

1)

*шагоны (пропиарить, пиарить) пиарщик, пиар-агентство, пиар-акция*

2)

Презастия (прошаренный)

3)

Презастельные (пешарный)

4)

Ковые существительные (пи)

5)

### Задание 3. Морфология.

Современный русский язык а пауза (ср. кофейная пауза / пауза интернетный / интернетовский по (ср. пиаровская акция) и под. В пр которые приведены в скобках) л аналитизма в русской грамматике. обозначает метод научного исследо составных частей, элементов изучает языка).

Исходя из приведённых прим аналитизма в языке. Для этого всп можно охарактеризовать любое сло пауза эти две стороны осознаются им

#### Ответ:

Любое слово можно охарак

лексических + и мо

Суть аналитизма в языке заключает

этих значений: лексическое

слова через зна

морфологическое грамм

расположения частей

интернет-, пиар-) фактически яв

обозначает признак, а второй элем

собственно сказуемые части

**Задание 4. Лексика. Фразеология.**

48.

Какие из приведённых ниже выражений не являются лексически избыточными? В чём с точки зрения лексики заключается особенность их состава? Что значат в них выделенные жирным шрифтом компоненты?

- 1) *деревянный **деревянный** дом*
- 2) *высокие **высокие** гости*
- 3) *вторая **вторая** молодость*
- 4) *первый **первый** встречный*
- 5) *школьный **школьный** двор*
- 6) *Филькина **филькина** грамота*

**Ответ:**

Не являются лексически избыточными выражения

№ 2346 28.

Это обусловлено тем, что в их состав входят

устойчивые фразеологические выражения

16

Выделенные жирным шрифтом компоненты значат в выражениях:

- № 2

~~высокие~~ **важные** гости ;

1

- № 3

Вторая **дрожавшая** наташа **скатала** ;

1

- № 4

Первый **повалившийся** первовстречный **господин** ;

- 1

- № 6

не **школевецкий** селезень **неправильно** составленный документ.

- 1

**Задание 5. Синтаксис.**

78

В древнерусском языке была особая звательная форма, которая употреблялась при обращении. Вспомним известную пушкинскую строку: «Чего тебе надобно, **старче?**». В современном разговорном языке для некоторых слов также существует «звательная» форма.

Приведите два любых примера таких форм. В чём её отличие от стандартной формы именительного падежа существительного, которой сегодня выражается обращение?

Сохранились в современном языке и старые звательные формы.

Укажите, для чего / в каких ситуациях эти формы используются. Приведите по одному примеру для каждого случая.

**Ответ:**

В современном разговорном языке есть форма, которая может считаться особой звательной формой существительного. Например,

~~мам~~ мам! пап!

\_\_\_\_\_. Её отличие от стандартной формы именительного падежа состоит в том, что

утрачивается окончание

Старые звательные формы некоторых существительных сохранились и используются:

1.

<sup>1</sup>  
<sub>0,5</sub> В жизни и книгах повстанческих истории  
Например: Молодец, князь, братья.

2.

<sup>1</sup>  
<sub>0,5</sub> В разговорной речи при обращении к Богу Нап  
ример: Старший Господи!

3.

<sup>1</sup>  
<sub>0,5</sub> В мажоретиях  
Например: девица. О, Боже!

4.

<sup>1</sup>  
<sub>0,5</sub> в составе устойчивых выражений.  
Например: Слава тебе Господи!

**Задание 6. Историческая грамматика.**

Запишите буквами современного алфавита и по правилам современной орфографии и синтаксиса текст:

**Въльто 6768. Созда же церковь привелику во градѣ Холмѣ во имя пресвятыя приснодѣвныя Марія, величествомъ, красотою не мене сущихъ древних, и украси ю пречюдными иконами. Принесе же чащо от земля угорьскыя мрамора багряна, изваяну мудростью чюдну, и змѣвы главы бѣша окургъ ея, и постави ю пре двѣрми церковьными, нарѣцаемыми царскыми, створи же в ней крестилницк крестити воду на святое Богоявление.**

**Ответ:**

В 6768 году появилась церковь в великом городе Холм в честь  
пресвятой деви Марии, она была великой красивой. Её иконами укра-  
сили церковь. Церковь же была из багряного мрамора, который был  
символом мудрости, ~~вокруг~~ её её окружали высокие главные баш-  
ни, ~~при~~ при входе в церковь поставили царские двери, в ней постро-  
или камнату для крещения детей в воде на святое Богоявление.

### Задание 7. Проверка грамотности.

9,5

Там, где это нужно, вставь буквы и расставь знаки препинания. С помощью соединительного (/) знака, или разделительного (Z) знака, или дефиса покажите выбор слитного, или раздельного написания, или дефисного.

У каждого из нас огромное количество имён, если сложить все сочетания имени отчества и фамилии, а (так) же всевозможные уменьшительные и ласкательные имена. Такого обилия вариантов нет в других языках, и мало кто из иностранцев способен понять (не) сочетательную в теории комбинацию типа Людочка Ивановна распротранённую в медицинских учреждениях и школах, где отчество выражает уважение, а уменьшительное имя эмоциональную теплоту. С помощью имени можно выразить много разнообразных чувств но обращение по имени будет (так) же и самым нейтральным. Именно (по) этому, вступая в общение, мы прежде всего стремимся узнать имя собеседников. Новый речевой этикет во многих деловых коллективах подразумевает обращение только по имени, в том числе и к начальнику, и к деловому партнёру, (то) есть в тех ситуациях, где ранее нейтральным было обращение по (имени) отчеству.