

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании педагогического совета  
МКОУ «Гимназия № 1 г. Майского»  
Протокол № 4  
от «29» марта 2022г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом МКОУ  
«Гимназия №1 г. Майского»  
от «04» апреля 2022г. № 50-ОД

**СОГЛАСОВАНО**  
Управляющим советом  
МКОУ «Гимназия № 1 г. Майского»  
Протокол № 5  
от «30» марта 2022 г.

**САМООБСЛЕДОВАНИЕ**  
**МКОУ «Гимназия №1 г. Майского» за 2021 год**

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1 г. Майского» расположено по адресу: КБР, г. Майский, ул. Гагарина, 10.  
Телефон: (86633) 22-0-58.

E-mail (электронный адрес): [maisky-gim1@yandex.ru](mailto:maisky-gim1@yandex.ru)

Web-site: [www.my-gim1.ucoz.ru](http://www.my-gim1.ucoz.ru)

Лицензия: серия 07ЛЮ1 № 0000647 регистрационный номер № 1793 от 08 октября 2015 года.

Свидетельство об аккредитации: серия 07А01 № 0000545 регистрационный номер № 1015 от 20 октября 2015 года.

Свидетельство о государственной регистрации № 3868 от 13.09.2000 года

Образовательная деятельность в МКОУ «Гимназия №1 г. Майского» организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

МКОУ «Гимназия №1 г. Майского» осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы), среднего общего образования (10-11 классы).

№ п/п	Основные общеобразовательные программы		
	Направленность образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1.	дошкольное образование	Образовательный	6
2.	начальное общее образование	Общеобразовательный	4
3.	основное общее образование	Общеобразовательный	5
4.	среднее общее образование	Общеобразовательный	2

Одним из главных принципов работы и развития МКОУ «Гимназия №1 г. Майского» является обеспечение свободного и максимально полного удовлетворения каждым обучающимся запросов развития своих творческих и познавательных способностей. Этот принцип предполагает активное многостороннее взаимодействие школы и ученика, учитывающее индивидуальные особенности личности, наличие проблем и интересов обучающегося, требующих как формирования, так и удовлетворения.

Перспективы развития системы образования гимназии отражает программа развития «Гимназия – территория личностного роста». Программа включает меры, направленные на повышение качества и престижа образования, на сохранение и укрепление здоровья школьников, на развитие детской одаренности. Содержит меры по развитию педагогического творчества как главного условия самообновления и саморазвития системы образования, меры по совершенствованию инфраструктуры учреждения, определению путей саморазвития.

Основной целью программы является создание современной образовательной инфраструктуры для обеспечения высокого качества

общего и дополнительного образования детей, самореализации обучающихся и педагогов, развитие открытого информационного пространства.

В данный момент гимназия активно участвует в реализации всех инноваций в сфере образования, является:

пилотной школой – участником Всероссийского проекта «Немецкий – первый второй иностранный»;

участник всероссийского исследовательского проекта 2017–2022 гг. по теме: «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон»;

муниципальный ресурсный центр по направлениям деятельности: организация предпрофильной подготовки и профильного обучения в образовательном учреждении; методическое сопровождение внедрения ФГОС второго поколения на уровнях основного и среднего общего образования; организация внутришкольного мониторинга достижения планируемых результатов обучения.

## **ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОУ**

### **Характеристика сложившейся в ОУ системы управления**

Управление образовательным ОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления ОО являются: Управляющий совет, общее собрание работников, Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, методический совет, Профсоюзный комитет.

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности.

Оперативное управление, реализуемое директором ОО, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления.

Структура управления ОО предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений (педагогами, родителями, учащимися).

Работа всех органов управления гимназии направлена на прогнозирование, успешное функционирование и планомерное развитие учреждения с учетом мнения всех участников образовательного процесса.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы ОО, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами ОО.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОО

являются:

годовой план работы ОО;

план ВШК;

заседания Управляющего совета гимназии;

заседания Педагогического совета;

заседания предметных кафедр учителей;

заседания общего собрания работников;

административные совещания;

совещания при заместителе директора;

заседания малого педагогического совета.

Система управления ОО постоянно развивается и совершенствуется, образуя новые структуры, получающие полномочия управления различными направлениями деятельности ОО.

Система критериев эффективности управления ОО включает следующие показатели:

эффективность использования материально-технических ресурсов;

эффективность использования финансовых, ресурсов;

эффективность использования кадровых ресурсов;

подготовленность педагогического коллектива;

целесообразность структуры управления;

готовность руководителей к управленческой деятельности;

эффективность использования времени;

мотивированность членов коллектива на качественный труд;

наличие благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

динамика успеваемости обучающихся за последние годы;

качество результатов обучения по основным предметам на всех уровнях обучения;

эффективность использования научно-методических ресурсов;

охрана здоровья обучающихся и педагогов.

В гимназии функционируют следующие структуры:

кафедры учителей-предметников, кафедра классных руководителей и

кафедра дошкольных работников;

социально-педагогическая служба (далее - СПС);

библиотека;

совет профилактики.

Каждое подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам.

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта.

Общее собрание трудового коллектива обсуждает коллективный договор, обсуждает и принимает правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.

В рамках государственно-общественного управления в 2021 году в гимназии работал седьмой состав Управляющего совета, десятый состав Управляющего совета, в который входили директор гимназии Кудашева О.Н., представители работников гимназии (Давыдова Л.В., Карпенко С. В., Цепя Н. М. и Машенкина О. В.), родителей (Токарь В.А., Валяева Е.И., Назаренко С.М., Белоблоская Ю. И., Кучмасов Р. А.) и обучающихся (Акбашева Диана, Орловец Ольга, Дышкова Алина, Кравцов Никита, Старков Эдуард).

Председателем Управляющего совета избран Токарь В.А., а секретарем в 2021 году – Машенкина О.В., заместитель директора МКОУ «Гимназия №1 г. Майского» по воспитательной работе.

Работа Управляющего совета строилась по утвержденному плану, согласно которому в течение 2021 учебного года было проведено девять заседаний. На заседаниях утверждалась Образовательная программа гимназии, рассматривались вопросы организации работы системы дополнительного образования, представления к награждению работников гимназии, созданию доступной среды для детей с ограниченными возможностями, реализации социальных проектов, организации горячего питания, родительского контроля за качеством питания всех категорий обучающихся, организации охраны гимназии, состояния охраны труда и техники безопасности, анализировалось состояние материально-технической базы гимназии, успеваемости учащихся, согласовывался перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в ОУ, заслушивались финансовые отчеты главного бухгалтера гимназии об использовании внебюджетных средств, рассматривались вопросы безопасности дорожного движения, по предупреждению ДТП с участием несовершеннолетних, об организации работы общественного наркопоста, о противодействии терроризму и экстремизму, о противодействии деструктивным сообществам в сети интернет, о работе классных руководителей и др. Особый интерес у членов Управляющего совета вызывало обсуждение вопросов: об организации внеурочной деятельности, об основных направлениях работы гимназии с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, об организации работы общественного наркопоста, о реализации программы комфортной и здоровьесберегающей среды, программы развития гимназии и др.

По предложению членов Управляющего совета проводились опросы участников образовательного процесса с целью изучения степени удовлетворенности родителей деятельностью различных служб гимназии, рейды с целью изучения организации горячего питания, обеспечения безопасности жизнедеятельности гимназии.

Одним из направлений деятельности совета является участие в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников

гимназии. В состав комиссии по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда входят три члена Управляющего совета.

Важной составляющей работы Управляющего Совета является обеспечение открытости и прозрачности работы гимназии через процедуры публичной отчетности. Одной из задач Управляющего совета является эффективное распределение финансовых ресурсов - разработка и принятие сметы бюджетного финансирования и распределение средств, полученных из внебюджетных источников.

О работе Управляющего совета гимназии можно узнать на действующем в центральном холле гимназии стенде. С вопросами, касающимися работы Управляющего совета, функционирования и развития МКОУ «Гимназия № 1 г. Майского» можно обращаться на страницу сайта Управляющего совета, непосредственно к членам Управляющего совета, председателю Управляющего совета и в приемную Управляющего совета, которая работает каждую третью среду с 14.00 до 16.00 в гимназии.

Вопросы, выносимые на рассмотрение Управляющего совета, были актуальными, решения, принятые на заседаниях, носили конструктивный и современный характер.

В 2022 году планируется уделить особое внимание в работе Управляющего Совета таким направлениям, как укрепление материально – технической базы гимназии, совершенствование школьного питания, обеспеченность учебниками и организация досуговой деятельности учащихся.

### **Оценка результативности и эффективности действующей системы управления**

Управленческая деятельность в условиях развития школы реализуется через эффективное воздействие на участников образовательного процесса путем грамотного планирования, организации и контроля их деятельности, позволяющее добиваться реальных и социально значимых образовательных целей. Гимназия как общеобразовательное учреждение является социальным институтом, призванным ставить и решать стратегические задачи, связанные с созданием условий для повышения качества образовательных услуг.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через: четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними; построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития; системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Информационно-аналитическая деятельность, накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности гимназии осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, на

заседаниях кафедр, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Документация представлена программами образовательного учреждения, актами, информацией заместителей директора, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, методического совета, книгами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и анализами работы.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля. По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений. Кроме этого контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Успешное управление образовательным учреждением обеспечивает стабильное функционирование и целенаправленное развитие и способствует переводу гимназии в качественно новое состояние. Этому способствуют использование инновационных форм работы в образовательном процессе, постоянное повышение профессионализма руководителей и педагогов.

Самообследованием установлено, что система управления обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки учащихся.

Результаты деятельности гимназии по показателям эффективности размещены

на официальном сайте гимназии <https://my-gim1.ucoz.ru>

на сайте [www.bus.gov.ru](http://www.bus.gov.ru)

на информационных стендах гимназии

в средствах массовой информации

#### **Вывод:**

##### **Выводы:**

1. Управление гимназией объединяет всех участников образовательного процесса для реализации целей и задач по стабильному функционированию, грамотному и эффективному развитию, качественному обучению и воспитанию школьников, созданию комфортной обстановки для самореализации каждого ученика и педагога.

2. Управление в гимназии рассматривается как социокультурное явление, основанное на законах человеческих отношений, обусловленных уровнем социальных связей, направленное на обеспечение организованности, упорядоченности, структурной целесообразности и гармоничности системы.

## Оценка обеспечения координации деятельности педагогической, медицинской и психологической работы

Оценивая уровень обеспечения координации деятельности педагогической, медицинской и психологической работы МКОУ «Гимназия №1 г. Майского» следует отметить, что представленные службы работают в тесном контакте со всем педагогическим коллективом, администрацией гимназии и родителями учащихся.

В течение 2021 года в гимназии согласно годовому плану и плану педагога – психолога осуществлялась работа по психологическому сопровождению воспитательно–образовательного процесса, основной целью которого являлось создание благоприятных психолого–педагогических условий для гармоничного личностного развития обучающихся. Кроме того, в течение года проводились консультации, организована коррекционно – развивающая работа, беседы с учащимися «группы риска», индивидуальные занятия с детьми с ОВЗ, психологическое сопровождение процесса адаптации 1-х, 5-х классов.

Администрация координировала работу психологической службы, используя данные психологической диагностики для обеспечения успешного продвижения учащихся по пути дальнейшей социализации и личностного развития. В результате целенаправленной работы по психолого-педагогическому сопровождению процесса адаптации достигнуты следующие показатели.

Да данным тестирования выявлены такие типы мотивации у первоклассников:

- 42 чел 63% внутренняя позиция школьника полностью сформирована;
- 22 чел 33 % внутренняя позиция школьника полностью сформирована средне;
- 3 чел 4% внутренняя позиция школьника полностью не сформирована.

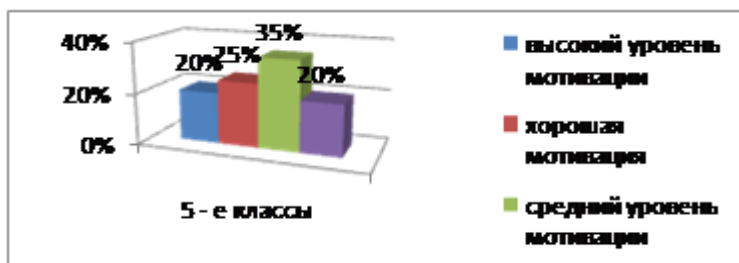
Данные показатели свидетельствуют о стремлении большинства обучающихся в 1 классах занять новую жизненную позицию и перейти к выполнению общественно значимой учебной деятельности. Однако у 4% первоклассников еще нет потребности в теоретических знаниях, а именно эта потребность является психологической основой формирования учебной деятельности.

По результатам методики «Сплоченность коллектива» (автор Зайцев В.К.) у всех обучающихся 5 –х классов выявлен высокий индекс групповой сплоченности. Эти результаты свидетельствуют о лучших взаимоотношениях. В классах ценится и уважается каждый ученик.

Учащиеся 5–х классов по итогам психологической диагностики показали:

Высокий уровень (высокая) мотивация - 20 %

Второй уровень (хорошая) мотивация - 25%





Третий уровень (средняя) мотивация - 35%  
Четвертый уровень (низкая) мотивация - 20%  
Пятый уровень дезадаптация - 0 чел.

По результатам методики сплоченности коллектива у всех 5–х классов высокий индекс групповой сплоченности. Это говорит о высоком уровне сформированности внутриклассного самоуправления и достаточно эффективном процессе социализации пятиклассников.

С целью выявления склонностей восьмиклассников проводилась психологическая диагностика когнитивной сферы и сферы интересов учащихся 8 классов.

В процедурах тестирования по методикам ШТУР и карта интересов приняли участие 80 восьмиклассников.

В результате исследования выявлены 10 учащихся, показавших высокий уровень интеллектуальной и креативной сферы:

№	Ф.И. учащихся	Класс	Предмет	Преподаватель
1.	Дзуев Назар	8 «А»	физика	Биттирова З.И.
2.	Машитлова Елизавета	8 «Г»	биология	Машенкина О.В.
3.	Бурчакова Анна	8 «Г»	химия	Нахушева С.Р.
4.	Вазиров Ансар	8 «Г»	биология	Машенкина О.В.
5.	Шулик Никита	8 «А»	биология	Машенкина О.В.
6.	Карпенко Станислав	8 «Г»	физика	Биттирова З.И.
7.	Шавазиев Малик	8 «Г»	биология	Машенкина О.В.
8.	Протасова Мария	8 «А»	математика	Пшеничная Т.И.
9.	Орловец Вероника	8 «А»	история	Таучева Е.С.
10.	Таптунов Игорь	8 «А»	география	Полякова О.В.

Всем этим учащимся было предложено прохождение промежуточной аттестации в форме защиты творческих и исследовательских работ.

В течение года проводились профилактические беседы и тренинги на тему «Профилактика и предупреждение суицидального поведения», так же проводилось анкетирование, в результате которого в МКОУ «Гимназия №1 г. Майского» детей с суицидальными наклонностями не выявлено.

В течение всего учебного периода проводились тренинги, направленные на личностное развитие обучающихся:

«Формула решения школьных конфликтов»,  
«Стрессоустойчивость на экзамене»,  
«Психологическая подготовка к ЕГЭ»,  
«Формула успеха»,  
«Личностный рост»,  
«Комфортное поведение не значит комфортное».

По запросу МУУО Майского района проводилось тестирование, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. В тестировании принимали участие 300- обучающихся из 8-11 классы:

Уровень риска вовлечения школьников в потребление наркотических средств:

Высокий –0  
Средний –5  
Низкий – 285

В результате тестирования в гимназии не выявлено учащихся принимающих наркотические средства и психотропные вещества.

Так же в 2021 году проводилась профилактическая работа, направленная на предотвращение ранней алкоголизации и табакокурения. В рамках профилактической работы проводились: тестирование, анкетирование, беседы, демонстрация видеороликов, круглые столы, деловые игры.

Для детей «группы риска» работала психологическая гостиная, в рамках которой с девиантными подростками и их родителями проводились разнообразные беседы, тренинги.

#### **Выводы:**

1. В целом запланированный объем работ по решению поставленных задач выполнен.

2. Психолого-педагогической службой созданы условия способствующие охране жизни и здоровья детей, проведены мероприятия направленные на:

- развитие психических процессов обучающихся (память, мышление, внимание);
- социализацию и раннюю профилизацию обучающихся;
- личностный рост обучающихся;
- профилактику девиантного поведения обучающихся;
- психолого-педагогическое просвещение родителей и педагогов;
- психологическое сопровождение адаптационных периодов;
- раннее выявление одаренных;
- развитие стрессоустойчивости обучающихся и родителей;
- профилактику профессионального выгорания педагогов.

#### **Оценка социальной работы**

В гимназии, сложилась система социально-правовой работы, о чем свидетельствует наличие комплексного плана профилактической социально – правовой работы МКОУ «Гимназия №1, г. Майского» по предупреждению правонарушений, безнадзорности, бродяжничества, наркомании, вредных привычек.

Основными направлениями работы социального педагога школы являются:

1. Профилактика правонарушений, безнадзорности, бродяжничества среди обучающихся.
2. Профилактика наркомании, вредных привычек, в том числе в рамках работы Наркопоста.
3. Работа с педагогическими кадрами по организации социальной защиты несовершеннолетних.
4. Профилактическая работа с родителями, ранняя профилактика семейного неблагополучия, жестокого обращения с детьми.

5. МКОУ «Гимназия №1, г. Майского» ведет совместную профилактическую и разъяснительную работу с КДН, ОПДН Майского района, органами опеки и попечительства, с врачом –наркологом районной больницы.

В своей практической деятельности социальная служба гимназии выполняет различные социальные роли: посредник, защитник, организатор. Назначение социальной работы – способствовать взаимовыгодному взаимодействию между личностью и обществом. В этой связи главной сферой деятельности социальной службы школы является сфера человеческих отношений, в первую очередь в семье и ее ближайшем окружении. Служба стремится, по возможности, предотвратить проблему, своевременно выявить и установить причины, обеспечить профилактику негативных явлений в поведении ребенка. В работе с подростками использовались индивидуальные беседы, консультации с учащимися, посещение уроков, проводилась работа с семьей. С целью профилактики девиантного поведения проводились мероприятия по возрастным группам.

В сентябре 2021 г. были составлены списки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации: опекаемые - 9 человек; дети-инвалиды -15 человек; дети из малообеспеченных семей -77 человек; учащиеся группы риска- 8 человек. В начале учебного года на внутришкольный учет было поставлено 8 подростков с 6-го по 10-й класс. К сожалению, 2 многодетные семьи стоят на учете в органах опеки и попечительства, к этим семьям уделяется пристальное внимание. Социальный педагог и классные руководители посещают данные семьи на дому, осматривают социально – бытовые условия проживания несовершеннолетних. Снятый с профилактического учета в 2020 году учащийся 9 «б» класса Келеметов А., вновь был поставлен на учет ОПДН и КДН в декабре 2021 года, за совершение кражи. За данным учащимся были закреплены общественные наблюдатели (Боброва Е.А.- представитель КДН Майского муниципального района и Хан Л.Е. учитель, классный руководитель МКОУ «Гимназия №1, г. Майского».)

На каждого несовершеннолетнего стоящего на различных видах учета составлена индивидуальная карта, совместно с психологом и классными руководителями проведена диагностика, которая показывает уровень развития и адаптации подростка. Родители этих детей очень редко посещают школу, что создает большие трудности в сотрудничестве с семьей. В течение всего учебного года в начале каждого месяца проводился рейд по всеобучу, который выявил, сколько детей не присутствовало на занятиях и по каким причинам, проводился анализ причин непосещения школы учащимися. Ежедневно проводилась индивидуальная работа с учащимися, родителями, классными руководителями; работа с опаздывающими детьми на занятия, выяснение причин отсутствия учащихся на уроках; работа с учителями предметниками. Социальным педагогом отслеживалась посещаемость учебных занятий обучающимися «группы риска» (ведение журнала учета посещаемости учебных занятий обучающихся, стоящих на учете), занятость обучающихся находящихся в трудной жизненной ситуации и социально –

опасном положении 100% охвачены кружковой деятельностью. Школьникам группы риска оказывалась социально-педагогическая помощь. Была проведена работа по обеспечению бесплатным питанием учащихся из малообеспеченных, многодетных семей, семей где проживают дети – инвалиды и семей где родители инвалиды 1 и 2 группы. В начале I полугодия и в конце II полугодия было проведено материально-бытовое обследование семей, где проживают опекаемые дети. Составлены акты обследования таких семей и отправлены в органы опеки и попечительства. Также были посещены семьи «группы риска». После посещения семьи составляется социальная карта семьи. Проводилось посещение семей, дети которых пропускали без уважительной причины школу, не занимались на уроках, приходили в школу неподготовленные и мешали детям и учителю на уроках заниматься. Родителей этих детей приглашали неоднократно в школу, проводились с ними беседы и индивидуальные консультации по воспитанию и образованию детей. Многие трудные подростки занимаются в спортивных секциях. Ежемесячно проводятся заседания совета по профилактике правонарушений. Не всегда классные руководители своевременно срабатывали с несовершеннолетними и их родителями по проблемам учебной деятельности. К сожалению, ослаблена ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей. Снижение воспитательного потенциала семьи, отсутствие положительных семейных традиций, занятость родителей, все это приводит к отсутствию контроля за детьми. Контингент учащихся гимназии сохраняет сложный характер, многие учащиеся имеют те или иные семейные проблемы, что не может сказываться на результативности и эффективности учебно-воспитательного процесса и не всегда наблюдалась результативность работы. Необходимо в следующем учебном году провести родительские собрания по параллелям «Обязанности и права родителей». В данном учебном году на должном уровне было сотрудничество между школой и инспектором ПДН с целью профилактики. Проводились индивидуальные и групповые беседы с подростками в школе, совместно с социальным педагогом и инспектором ПДН посещались семьи учащихся. Родители (законные представители) вместе с обучающимися, имеющие проблемы с учебой и посещаемостью, приглашаются на Совет профилактики. Также проводится индивидуальная работа с обучающимися «группы риска» в форме индивидуальных профилактических бесед и консультаций. Особый раздел в деятельности социального педагога занимает работа с опекаемыми детьми. С первого сентября в школе обучалось опекаемых ребенка. Все дети получают опекунское пособие, ряд детей пенсию по потере кормильца. Все несовершеннолетние закончили учебный год и переведены в следующий класс. Каждый месяц социальный педагог проводит рейд по всеобучу с целью проверки посещаемости уроков школьниками. По результатам составляется аналитическая справка.

За 2021-2022 уч. год проведено 4 заседания Совета по профилактике правонарушений среди учащихся. В начале учебного года составлялся план работы и выбирались члены совета. Ими являются: директор МКОУ

«Гимназия №1», завучи по учебной и воспитательной работе, психолог, социальный педагог, инспектор по делам несовершеннолетних. Основным вопросом, рассматриваемым на заседании, был вопрос о дисциплине, успеваемости и посещаемости занятий учащимися разных классов. Неоднократно разбирались вопросы о правонарушениях, совершенных как на территории школы, так и за её пределами. На протяжении 2021 года проводились рейды по семьям учащихся, не посещающих занятия, совместно со старшим инспектором ПДН майором полиции ОМВД РОССИИ по Майскому району Косяченко Ж.А. Также на заседаниях Совета по профилактике рассматривались вопросы по учебной деятельности детей, находящихся под опекой, и по работе классных руководителей, проводимой с учащимися в целях профилактики правонарушений. На данные вопросы классные руководители представляли письменную информацию. В ходе каждого заседания ведется протокол. Статистика показывает, что на конец года число учащихся, состоящих на внутришкольном контроле, значительно понижается, что свидетельствует о том, что с этими детьми в течение учебного года ведётся профилактическая и воспитательная работа.

Анализируя проделанную деятельность и результаты можно сделать следующие **выводы:** социально-педагогическая деятельность в гимназии является адресной, направленной на конкретного ребенка и решение его индивидуальных проблем, возникающих в процессе социализации; целенаправленной для решения социальных задач, возникающих в образовательных и социальных сферах на основе приоритета потребностей и интересов всех обучающихся и их родителей (законных представителей), с учетом специфики потребностей.

Планирование работы на следующий год: необходимо продолжить работу по снижению роста числа детей «группы риска»; продолжать работу с семьями, имеющими проблемы с воспитанием и обучением ребенка в семье.

### **Оценка взаимодействия семьи и ОУ**

Одним из приоритетных направлений работы гимназии является обеспечение эффективного взаимодействия с родителями. Организуются разнообразные формы взаимодействия:

- индивидуальные консультации с родителями,
- совместная работа родителей с педагогами по различным темам (мастер-классы, конференции, родительские вечера),
- индивидуальных консультаций с учителями.

Также в практике взаимодействия семьи и гимназии используются: практический тренинг для приобретения практических навыков родителями по вопросам воспитания.

Следует отметить работу классных родительских комитетов 1 «Б», 1 «В», 3 «Б», 4 «А», 4 «Б», 5 «Б», 5 «Г», 6 «А», 6 «В», 6 «Б», 8 «Г», 8 «В», 9 и 11-х классов.

Очевидно, что сотрудничество с родителями позволяет повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса в связи с чем, в 2022 учебном году необходимо:

- продолжить поиск эффективных форм работы классного руководителя, детей и родителей через включение их в работу органов государственного и общественного управления школой;
- включать родителей в решение вопросов социализации учащихся;
- привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности.

Таким образом, можно сделать вывод: в настоящий момент гимназия готова к взаимодействию с родителями как с субъектами и может предложить родителям большое количество форм взаимодействия по типу субъект-субъект (практические семинары, мастер-классы, индивидуальные консультации и т.д.), реализуя тем самым проект «Поддержка семьи» в рамках программы развития на 2021-2026 годы. Проект направлен на достижение следующих задач:

1. Создание системы включения родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия с гимназией.
2. Реализация программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям.

## **ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **Анализ состояния и оценка воспитательной работы**

В течение 2021 года воспитательная деятельность реализовывалась в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеурочной деятельности.

Процесс воспитания в гимназии в 2021 был направлен на достижение следующих целей:

- Формирование позитивного отношения обучающихся к миру и себе.
- Воспитание всесторонне развитой личности.
- Воспитание социально-компетентной личности.
- Воспитание патриотизма и активной гражданской позиции у обучающихся.
- Развитие самосознания личности, помощь в самоопределении, самореализации и самоутверждении.

Процесс воспитания в гимназии был направлен на решение следующих основных задач:

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни гимназии; вовлекать гимназистов в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по дополнительным общеобразовательным, общеразвивающим программам, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность функционирующих на базе гимназии детской организации РДШ и волонтерской организации;

организовывать для школьников экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать профориентационную работу со школьниками;

организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа гимназии строилась в соответствии с рабочей программой воспитания, которая отражает требования каждого уровня образования.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, определены приоритетные направления воспитательной работы гимназии: гражданско-патриотическое; спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; профориентационное; профилактика правонарушений; организационно - методическая работа с классными руководителями, работа с родителями, совершенствование ученического самоуправления, волонтерства, развитие первичной ячейки Российского движения школьников.

Цели программы развития воспитания:

Создание социальной среды развития воспитания, основанной на системе духовных идеалов, базовых ценностей, традиционных моральных норм, реализуемой в совместной социально-педагогической деятельности гимназии, семьи и других субъектов общественной жизни.

На протяжении многих лет гимназия успешно взаимодействует с социумом в едином воспитательном пространстве, имеет 8 договоров о социальном партнерстве:

МОУ ДОД «ЦДТ»;

Редакция газеты «Майские новости»;

Пожарная часть №6 ГПС КБР;

МУК ДК «Россия»;

Территориальная избирательная комиссия;

Центральная районная библиотека;

Детская юношеская спортивная школа;

Детская школа искусств;

Государственный комитет КБР по занятости населения (отдел профессиональной ориентации и профессионального обучения);

КБГУ имени Бербекова;

Филиал КБАПЛ им. Б.Г.Хамдохова;

Ростовский государственный строительный университет;

Северо - Кавказский федеральный университет.

Взаимодействие с центром занятости населения позволяет привлечь к трудовой деятельности подростков в летний и каникулярные периоды. Ежегодно проходят совместные мероприятия с районным домом культуры по патриотическому и творческому направлениям воспитательной работы. В целях повышения уровня образованности учащихся и их просвещенности, культурного обогащения и формирования общечеловеческих ценностей мы сотрудничаем с библиотекой. В тесном контакте гимназия работает с учреждениями дополнительного образования: детской спортивной юношеской школой, Центром детского творчества детей, школой искусств. Данные учреждения дополнительного образования организовали на базе гимназии спортивные секции и кружки декоративно-прикладного творчества, что позволяет расширить возможности организации внеурочной деятельности учащихся (в соответствии с требованиями ФГОС).

Благодаря социальному партнерству, в гимназии созданы условия для целенаправленной, планомерной, комплексной деятельности по формированию личностных качеств гимназистов и их успешной социализации.

Благодаря социальному партнерству, в гимназии созданы условия для целенаправленной, планомерной, комплексной деятельности по формированию личностных качеств гимназистов и их успешной социализации.

В 2021 году особенно активно работала волонтерская организация гимназии «Волонтер – это звучит гордо», детская организация РДШ, реализован обширный план.

Большое количество мероприятий имели профилактическую направленность: профилактика вредных привычек, наркомании, других зависимостей; профилактика правонарушений; профилактика ВИЧ-инфекции; профилактика насилия в семье и интернет зависимости. При подготовке и проведении мероприятий широко использовались информационно-коммуникативные технологии, шоу-технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет. Основной составляющей воспитательной работы классного руководителя являлось участие классных коллективов во всех общешкольных мероприятиях. Это позволяет четко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса в гимназии и способствует развитию личностных качеств учащихся, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемой части школьного коллектива.

Участие класса в общешкольных мероприятиях помогает классному руководителю заполнить досуг гимназиста интересными и познавательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, и негативных соц. сетей, что особенно важно для учащихся среднего звена. Однако степень активности классов в жизни гимназии, разная. Это связано с эффективностью работы классных руководителей, их желанием и умением организовать, увлечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка в зависимости от его интересов и склонностей.



Анализируя деятельность классных руководителей в течение года можно отметить, что в основе работы классных руководителей 1-4 классов лежала совместная творческая деятельность детей и взрослых по формированию установки на здоровый образ жизни, много внимания уделяли трудовому, гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию. Работа классных руководителей 1- 4 классов отличается многообразием форм и методов – общественно-значимые акции, игры, викторины и конкурсы. В этих классах уже зарождаются основы ученического самоуправления.

Основными направлениями работы классных руководителей 5-6 классов стали адаптация воспитанников к средней школе, развитие творческих способностей детей, культурологическое и художественно-эстетическое воспитание, через привлечение ребят к занятиям в системе дополнительного образования, организацию экскурсий, поездок.

Классные руководители 7-8 классов акцентируют свою работу на гражданско-патриотическом воспитании. Ребята этих параллелей являются активными участниками работы детской организации, пробуют свои силы в работе детской организации.

Основным направлением воспитательной работы в 9-11 классах является деятельность по профориентации и совершенствованию ученического самоуправления, общественной активности, вовлечению каждого ученика в дела класса и гимназии. Экскурсии, походы, тестирования, психологические тренинги, мастер-классы по профориентации, тематические классные часы, акции, работа в волонтерской организации помогают ребятам разобраться в своих склонностях и способностях, в многообразии профессий, выборе профиля обучения и будущей профессии, проявить свою социальную и гражданскую активность.

Следует отметить, что работа классных руководителей отражается на страницах «Портфолио». Проверка «Портфолио классного руководителя» показывает, что это не только календарные графики воспитательной работы, составленные на основе анализа деятельности за прошлый учебный год, но и работа над темой самообразования, ежедневная работа с учащимися, родителями, учителями-предметниками. Наличие результатов диагностических исследований позволяют корректировать воспитательную работу в классном коллективе. Разработки классных часов и внеклассных мероприятий дают возможность создать методическую копилку и направить лучшие материалы для публикации в печатных и интернет источниках. Наиболее качественно и творчески оформлены «Портфолио» Цепя Н. М., Головчанской С. А., Бондаревской Н. Д., Волковой М. Д., Зандаровой Г.И., Каратун Н.Д., Ливиновой А.С.

В формировании и развитии личности учащихся гимназия ведущую роль отводит гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

Педагогический коллектив гимназии стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, но прежде всего, старается воспитывать учащихся с высоким нравственным потенциалом.

На уроках и в ходе организации внеурочной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. В течение года была проделана целенаправленная работа в этом направлении: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной гимназии через традиционные школьные дела: («Праздник первого звонка», «Предвыборная кампания», «День Учителя», «День Гимназиста», «День Матери», «Милым женщинам в 8 марта», «День Защитника Отечества», «Новогодние праздники»). Такие традиционные в гимназии мероприятия, несомненно, способствуют формированию у учащихся их гимназической идентичности, развивают чувство сопричастности и гордости за свой большой гимназический коллектив. Ежегодно повышается общий уровень гражданской культуры. При этом наблюдается положительная динамика по параметрам: отношение гимназистов к благотворительности, чувству долга, патриотическим ценностям, духовно-нравственная ориентация на культурные традиции своего народа. Большую помощь в этой работе оказывает взаимодействие с районным краеведческим музеем, Майским местным отделением «Молодая гвардия Единой России», местным самоуправлением городского поселения Майский, детской библиотекой. В течение 2021 года было организовано более 23 совместных мероприятий. В 2021 году по-прежнему высокой была мотивация участия гимназистов в социальном проектировании. Учащиеся не только проявляют активность в реализации проектов, но и сами являются инициаторами многих социальных акций.

Созданные и реализованные проекты способствуют дальнейшему формированию компетенций и личностному развитию гимназистов: проект «Чистый город» направлен на формирование гуманистического отношения к окружающему миру, трудовой активности; проект «Пирамида добрых дел» помог ребятам по-новому взглянуть на понятие «добро», «доброе дело», применить их на практике; социальный проект «Молодое поколение выбирает...», задуманный как проект, способствующий формированию активной позиции будущего избирателя, перерос в гораздо больший по объему проект, решающий проблемы становления гражданской позиции молодого поколения. Проект Виртуальный музей «По местам боевой славы Майского муниципального района» принял участие в республиканском конкурсе соц. проектов.

Команда юнармейцев приняла участие в республиканском смотре конкурсе «Арми», заняв 4 место.

В 2021 учебном году особый интерес вызвали следующие мероприятия:

уроки мужества «Битва за Кавказ», «Фильмы о войне», «Герои России», «Иду на таран», «Курская дуга», проведенные Поляковой О.В., Меньшиковой Е.С., Волковой М.Д., Сарухановой Н.Н.; концерт, посвященный Международному Дню 8 марта; участие в районных вокально-хореографических фестивалях «В земле наши корни», «Защитникам Отечества посвящается»; 1 место в районном конкурсе «Молодежь и закон».

Педагогический коллектив гимназии стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, но прежде всего, старается воспитывать учащихся с высоким нравственным потенциалом.

Исследования воспитанности во внешнеповеденческом аспекте свидетельствуют о высоком уровне воспитанности учащихся в отношении с ребятами, по отношению к сотрудникам, к школьному имуществу. К сожалению, на прежнем уровне находится показатель выполнения домашнего задания. Не изменился, но находится на среднем уровне показатель общения и речи учащихся.

Ежегодно классными руководителями отслеживается уровень развития нравственных качеств учащихся. Мониторинг показывает положительную динамику.

В конце 2021 года проводился мониторинг уровня удовлетворенности деятельностью гимназии участниками образовательного процесса.

Удовлетворённость учащихся школьной жизнью стабильно соответствует достаточно высокому уровню, что свидетельствует о комфортном социально – психологическом климате в гимназии.

Результаты изучения гражданско-патриотической воспитанности по методике П. В. Степанова и Д. В. Григорьева также свидетельствует о положительной динамике сформированности гражданско-патриотического сознания. У большей части выпускников к окончанию 11 класса сформировано позитивное отношение к Отечеству (91%), к людям (98%), к обществу (99%).

Одним из важных показателей результатов воспитательной работы является уровень сформированности надпредметных понятий учащихся. Ежегодный мониторинг в данном направлении дает нам следующие результаты:

для 87% гимназистов ведущей ценностью является активная деятельность;  
65% учащихся стремятся к достижению целей, хотят добиться признания, оказывать влияние на происходящие вокруг события;  
61% учащихся высказывают заинтересованность в решении деловых проблем, ориентацию на деловое сотрудничество;  
57% - проявляют способность отстаивать интересы дела, свое собственное мнение;  
46 % - демонстрируют самокритичность;  
62 % - стремятся к самопознанию, саморазвитию, познанию, творчеству.

Для формирования «имиджа» гимназии, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях различного уровня. Ребята, которые принимают участие в этих мероприятиях, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень. В 2021 году гимназисты приняли участие во многих конкурсах муниципального, республиканского и всероссийского уровней.

**Результативность участия учащихся в мероприятиях художественно-эстетической, социальной и спортивной направленности**

*Таблица №13*

№ п/п	Мероприятие	Количество участников	Количество победителей и призёров
<b>Художественно-эстетическая, социальная направленность</b>			
<b>Муниципальный уровень</b>			
1.	Муниципальный этап республиканского конкурса «Религия и толерантность».	2	2
2.	Районный конкурс социальных проектов «Со-Действие»	Команда 7	1 командное
3.	Районный конкурс сочинений (эссе) «Если бы я был депутатом ... »	3	2
4.	Районный конкурс творческих работ «Памятники родного края»	2	1
5.	Муниципальный этап заочного Республиканского фестиваля-конкурса «Во имя мира и добра, звучи народная душа», посвященного 100-летию образования Кабардино-Балкарской Республики	1	1
6.	Районный конкурс-многоборье «Во славу Отечества» среди командиров первичных отделений ВВПОД «ЮНАРМИЯ»	1	3
7.	Районный фотоконкурс «Редкий кадр»	6	3
8.	Районный конкурс рисунков «Коррупция глазами школьников».	5	3
9.	Районный конкурс рисунков «Моя республика самая красивая»	7	5
10.	Районный конкурс «Мы против вредных привычек», «Наркомания – знак беды»	7	4
11.	Районный конкурс «Экологический плакат»	1	1 место
12.	Районный конкурс «Открытка для мамы»	3	3
13.	Районный конкурс «Охрана труда»	3	1
14.	Районный конкурс «Пожарная безопасность»	3	1
15.	Районный конкурс «Открытка победы»	4	1
16.	Районный смотре-конкурс юнармейских отделений «Наследники великой Державы».	10	10
	Конкурс командиров юнармейских отрядов	1	Засева

			Руслана
17.	Районный конкурс –пентатлон «Антитеррор –школа безопасности» Личный зачет	4 2	2 место 2 Засеева Руслана
18.	Районный конкурс по пожарно-прикладному спорту	11	3 место 11 призеров
19.	Соревнование по стрельбе из пневматической винтовки	5	-
20.	Молодежь и закон	4	1 место 4 призера
21.	Районный танцевальный конкурс «Шаг вперед»	20	20 Гран при
22.	Районный конкурс «Мы против вредных привычек», «Наркомания – знак беды»	7	4
<b>Республиканский уровень</b>			
23.	Республиканский конкурс ДОСААФ «Арми -2021»	11	-
24.	Финал республиканского конкурса «Победа»	11	-
25.	Республиканский конкурс «100–е образования КБР»	5	1
26.	Республиканский этап фестиваля-конкурса «Во имя мира и добра, звучи народная душа», посвященного 100-летию образования Кабардино-Балкарской Республики	1	1
<b>Всероссийский уровень</b>			
27.	Всероссийский конкурс юных исполнителей «Голос 2021»	1	Гран при Лобова Вероника
28.	Финал Всероссийского конкурса «Большая перемена»	1	
29.	Всероссийская олимпиада «Символы России. Великая Отечественная война: подвиг фронта и тыла»»	1	1 Яман Дмитрий
30.	Всероссийский конкурс«Перепись населения 2021»		Рез–ты не известны
	<b>Итого:</b>	<b>149</b>	<b>140</b>
<b>Спортивная направленность</b>			
<b>Региональный уровень</b>			
31.	Республиканские соревнования по легкой атлетике	16	2 командное место 3 в личном зачете
32.	Аттестация на ГТО	268	68
33.	«Кожаный мяч» спортивные соревнования по футболу	18	3 место
34.	Слет Всероссийских соревнований «Арми-2021» среди военно-патриотических клубов и других объединений по многоборью Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» на Кубок Главы Кабардино-Балкарской Республики	12	участие

35.	Республиканский турнир по боксу.	4	участие
36.	Первенство республики по футболу	8	участие
37.	Кубок по баскетболу среди спортивных клубов	10	участие
38.	Президентские спортивные игры 6 Г	20	1 место
<b>Муниципальный уровень</b>			
39.	Районные соревнования по легкой атлетике (кросс)	10 человек 10 человек юноши	2 командное место 4 место
40.	Шахматы (юноши, девушки)	2 человека 2 человека	3 место 2 место
41.	Баскетбол (девушки)	14	I место
42.	Баскетбол (юноши)	15	V место
43.	Кубок по мини - футболу	8	II место
44.	Кубок по баскетболу памяти Онищенко	12	I место
45.	Районный этап всероссийских соревнований «Президентские спортивные игры»	16	участие
46.	Краевые молодежные казачьи игры (региональные) нам приз атамана Терско-Малкинского отдела Терского казачьего войска	12	2 командное место (12 человек)
47.	Чемпионат КБР по пожарно-прикладному спорту	6	1 место
48.	Мини-футбол	10	2 место
49.	Легкоатлетическая эстафета, посвященная годовщине ВОВ (мальчики), (девочки)	10	1 место 1 место
	<b>Итого</b>	<b>493</b>	<b>86</b>

Подводя итог, можно сделать **вывод** о том, что воспитательная работа в классах и в гимназии находится на хорошем уровне и дает положительные результаты.

#### **Анализ и оценка состояния дополнительного образования**

В 2021 году 937 обучающихся в системе ПФДО и зачислены на разнообразие программы дополнительного образования. Из них 218 обучающихся зачислены на программы ДО гимназии сразу по двум направлениям, приоритетным из которых является значимые программы «Робототехника», «Выбор профессии». С ноября 2019 года реализуется федеральный проект «Успех каждого ребенка», в соответствии с которым в гимназии созданы направления ДО: робототехника и конвергентная естественнонаучная лаборатория. Обучаются по этим программам 270 гимназистов 2-11 классов.

Работу ведут 19 педагогов. Дополнительные организованные виды деятельности проводятся во второй половине дня, вне основных учебных часов, с учетом требований санитарно-эпидемиологических правил и норм к организации режима дня и учебных занятий. Объем базовых дисциплин и

дополнительного компонента не превышает максимально допустимого объема образовательной нагрузки.

Каждый ребенок включается в занятия по дополнительному образованию с учетом его индивидуальных особенностей (возможностей, интересов, способностей, уровня его продвижения). Особое внимание уделяется формированию самостоятельности ребенка, определению возможностей для самостоятельного творческого проявления в разных видах деятельности и на разных этапах развития, а также созданию условий для проявления самостоятельности творчества.

С целью содействия максимальному развитию способности детей, формированию единого образовательного пространства для решения задач социализации, воспитания, развития ценности здорового жизненного стиля, самоопределения обучающихся посредством интеграции ресурсов образовательного учреждения в гимназии создана и успешно функционирует система организации внеурочной деятельности, организованная по следующим направлениям:

Родители поддерживают необходимость занятий внеурочной деятельностью.

В 2021 году в гимназии эффективно функционировали студия декоративно – прикладного творчества «Диво», кружок «Умелые ручки», вокальная студия «Эвридика», спортивные секции баскетбола, волейбола, спортивных игр, кружок «Шелезяка», кружок «Лего конструирование». Активно занимались гимназисты и научно – исследовательской деятельностью.

На основании бесед с обучающимися выявлено положительное отношение детей к занятиям по дополнительной общеразвивающей программе.

### **Выводы:**

1. Достижение планируемых результатов основных образовательных программ общего образования в соответствии с ФГОС становится возможным при обеспечении единства урочной и внеурочной деятельности.

2. Большинство родителей поддерживают необходимость занятий внеурочной деятельностью.

3. Интеграция общего и дополнительного образования в гимназии направлена на реализацию индивидуальных способностей, склонностей и интересов учащихся.

4. В гимназии создана система учебной, дополнительной, внеурочной предметной деятельности для формирования и проявления ключевых компетентностей обучающихся, их социальной и гражданской зрелости, толерантности, способности к свободному и ответственному социальному действию, опыта демократического поведения.

### **Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности гимназии**

Одной из ведущих составляющих открытой школы большинство родителей считают максимально информативный, постоянно обновляемый сайт гимназии, на котором они могут принять участие в Онлайн – опросе по оценке качества предоставляемых услуг: [https://my-gim1.ucoz.ru/index/onlajn\\_opros/0-98](https://my-gim1.ucoz.ru/index/onlajn_opros/0-98) . В 2021 году наше учреждение приняло участие в независимой оценке качества образовательной деятельности, проводимой на основании приказа от 30.04.2021г №22/420 Министерства просвещения, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики. План мероприятий по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг утвержден распоряжением местной администрации Майского муниципального района и размещен на сайте гимназии.

Источниками информации стали:  
 официальный сайт гимназии в информационно-коммуникационной сети «Интернет», информационный стенд в помещении;  
 официальный сайт для размещения информации о государственных и муниципальных учреждениях в сети «Интернет»;  
 результаты изучения условий оказания услуг образовательными организациями;  
 мнение получателей услуг о качестве условий оказания услуг.

Деятельность оценивалась гимназии по следующим критериям:  
 Открытость и доступность информации об образовательной организации.  
 Комфортность условий предоставления образовательных услуг.  
 Доступность услуг для инвалидов.  
 Доброжелательность, вежливость работников образовательной организации.  
 Удовлетворённость условиями оказания услуг.

Эффективность работы гимназии в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации учебно-воспитательной работы учреждения в 2021 году.

## **АНАЛИЗ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Одним из важнейших направлений программы развития гимназии является подпрограмма "Качество образования – основа жизненного успеха личности". Сравнительный анализ учебных результатов за 3 года показывает надежность обучения в нашем учреждении: удается сохранить показатели качества знаний учащихся на уровне выше среднего.

### *Сравнительный анализ учебных результатов за 3 года*

<b>Параметры статистики</b>	<b>2018-2019 учебный год</b>	<b>2019-2020 учебный год</b>	<b>2020-2021 учебный год</b>
Количество учеников	870	895	901
Количество классов комплектов	35	35	36



Успеваемость	100%	100%	100%
Качество знаний	65%	70%	63%
Отличников всего	228	254	197
Окончивших на «4» и «5»	274	304	318
Окончили 9 класс с отличием	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>13</b>
Окончили 11 класс на «отлично»	<b>13</b>	<b>21</b>	<b>16</b>
Окончили 11 класс с медалью «За особые успехи в учении»	9	21	15

На протяжении трех лет отмечается планомерное увеличение общего количества учащихся (на 1 сентября 2022 года в гимназии 937 учащихся), что свидетельствует о востребованности учреждения в социуме Майского района.

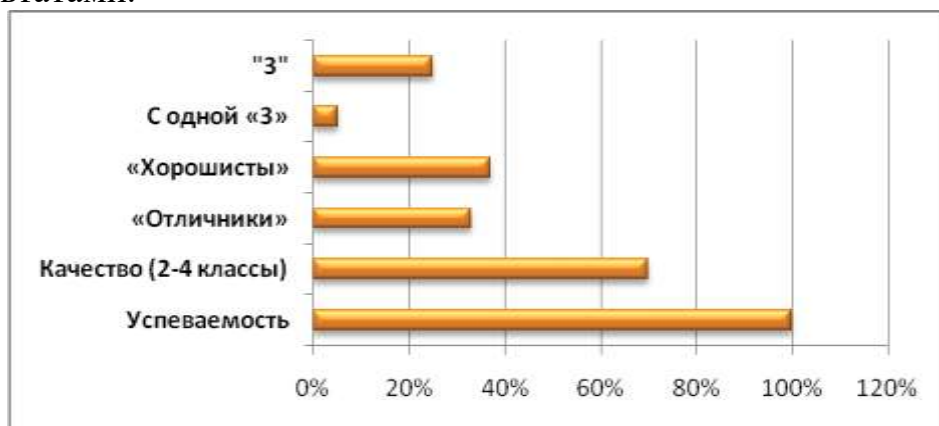
Сохранность контингента – одно из важнейших показателей качества и эффективности предоставляемых услуг. Сохранность общего количества детей в течение года – это результат ответственного отношения не только педагогов, но и всех сотрудников учреждения к своей работе, создание таких условий, при которых детям комфортно находиться в гимназии.

Анализ и оценка качества подготовки обучающихся проводятся ежегодно по параллелям по итогам каждой четверти и учебного года.

2020-2021 учебный год успешно окончили 355 учащихся начальных классов, выбыло за этот период 15 учеников, прибыло 12.

На индивидуальном обучении на дому находится 6 учащихся: Куготов А., Куготов А. – 1 «В» класс, Киреев Д. – 2 «В» класс, Доценко А. – 4 «А» класс, Дигуров Д. – 4 «Б» класс, Аветисова А. – 4 «Б» класс.

К концу учебного года начальная школа подошла со следующими результатами.



Качество знаний учащихся начальной школы находится на уровне выше среднего – 69%. Степень обученности учащихся – 67%, средний балл – 4,5. «Отличники» составляют 33%, «хорошисты» – 37%, с одной «3» – 5%, имеют две и более «троек» по итогам учебного года – 25% учащихся.

Уровень достижения планируемых результатов обучения учащихся по классам:

Класс	Уч-ся по списку	«5»	«4»	С одной «3»	на «3»	Сред. бал	% кач	% СОУ	Учитель
2 «А»	30	11	5	1	10	4,3	63	66	Дзикановская Е.Ю.
2 «Б»	30	9	15	3	3	4,5	80	68	Головчанская С.А.
2 «В»	33	10	12	4	7	4,4	67	64	Каратун Н.Д.
3 «А»	32	8	14	0	10	4,2	69	63	Зандарова Г.И.
3 «Б»	32	12	15	2	3	4,4	84	75	Воскобойникова О.А.
3 «В»	29	9	9	2	9	4,3	62	63	Гридина О.М.
4 «А»	31	12	9	0	10	4,3	68	68	Цепа Н.М.
4 «Б»	29	8	9	1	11	4,3	59	60	Букина А.В.
4 «В»	32	13	12	1	6	4,5	78	72	Перова Л.А.
Итого:	277	92	103	14	68	4,5	70	67	

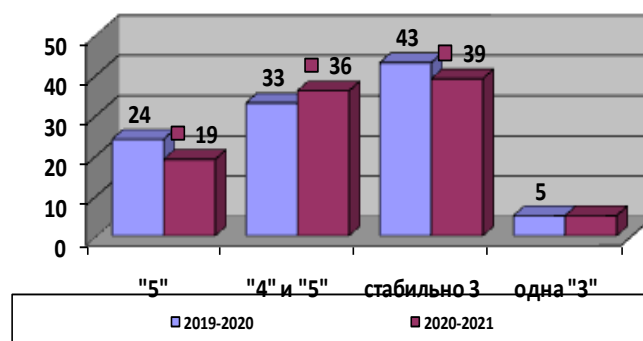
Как видно из таблицы, лучшие результаты наблюдаются во 2 «Б», 2 «В», 3 «Б», 4 «В» классах (учителя Головчанская С.А., Каратун Н.Д., Воскобойникова О.А., Перова Л.А.), где не только показатели качества знаний, но и степень обученности класса находится на уровне выше среднего.

В течение первого года первоклассники обучались по безотметочной системе. С целью оценки уровня сформированности не только предметных навыков, но и универсальных учебных действий, метапредметных навыков по итогам учебного года учащиеся 1-х классов выполняли диагностические контрольные работы на платформе Учи.ру.

Класс	Русский язык %	Математика %	Овладели навыком чтения %	Учитель
	% кач-ва	% кач-ва		
1 «А»	71%	61%	83%	Хазизова О.С.
1 «Б»	84%	84%	96%	Бондаревская Н.Д.
1 «В»	26%	37%	50%	Наумова А.К.

В 5-8 классах были реализованы две формы обучения: классно-урочная (очная), по которой обучались **353** учащихся, и двое обучающихся по индивидуальной форме (Дигуров Дмитрий – 5 «Б» класс, Рогова Вероника – 8 «В»). Количество классов - комплектов – 14.

При 100% успеваемости качество знаний по итогам года в 5-8 классах составляет 53%. Степень обученности учащихся - 60%, средний балл – 4. Закончили 2020-2021 год на «отлично» - **68** учащихся 5-8 классов, что составляет **19%**; на «хорошо» и «отлично» - **128 (36%)**, Имеют итоговые тройки по одному предмету – **19** человек (**5%**). Удовлетворительные результаты у **138** учащихся (**39%**).

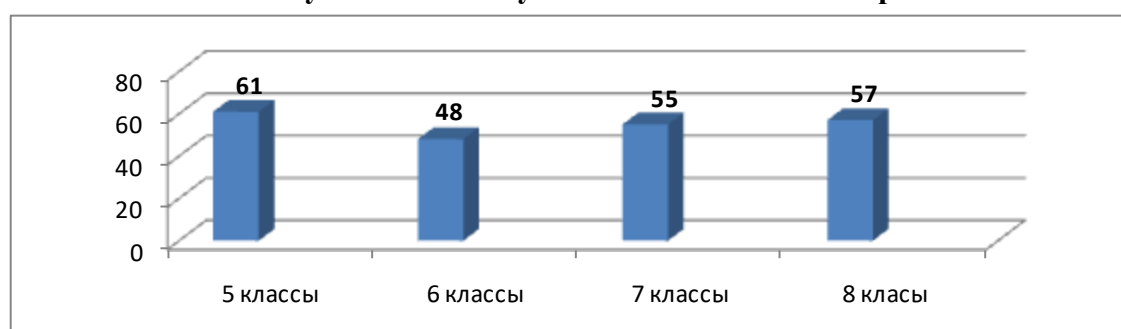


Общий показатель качества обучения 5-8 классов на допустимом уровне – 55% . По сравнению с прошлым учебным годом качество знаний учащихся снизилось на 1%. Увеличилось количество учеников, обучающихся на «4» и «5» на 3%. Количество учащихся с одной «тройкой» сохранилось и составляет 5%, при этом уменьшилось количество учеников, имеющих по итогам года удовлетворительные результаты по основным предметам на 4%.

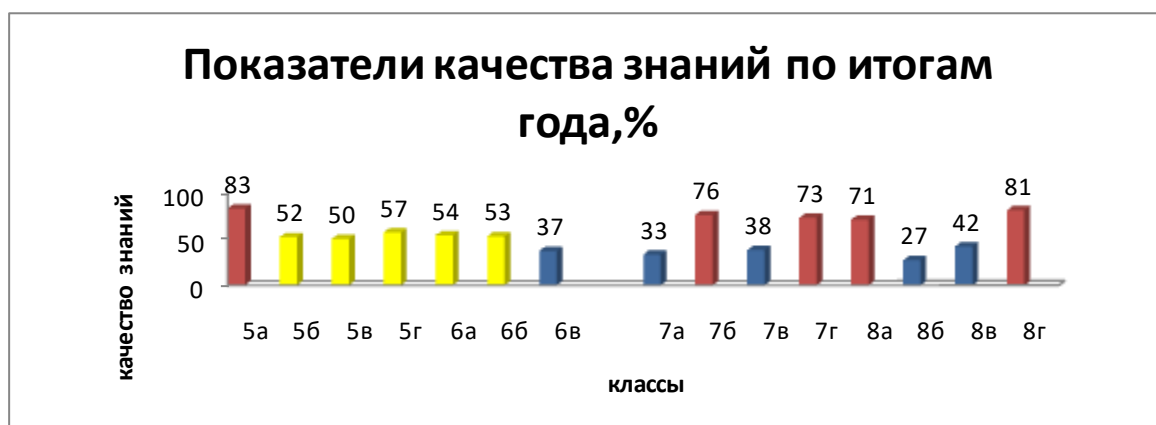
#### Учебные результаты учащихся 5-8 классов по итогам года

Класс	Уч-ся по списку	«5»	«4»	С одной «3»	% Кач	% СОК	Сред. балл	Классный руководитель
5А	24	7	13	1	<b>83</b>	60	4,4	Кучмасова Н.В.
5Б	27	3	11	4	<b>52</b>	57	3,7	Давыдова Л.В.
5В	16	3	5	0	<b>50</b>	50	3,7	Иванова А.С.
5Г	23	6	7	4	<b>57</b>	56	3,8	Селищева А.А.
6А	28	6	9	0	<b>54</b>	53	3,8	Яценко Т.М
6Б	32	8	9	2	<b>53</b>	52	3,8	Саруханова Н.Н.
6В	27	5	5	0	<b>37</b>	40	3,6	Башева Н.Е.
7А	21	3	4	2	<b>33</b>	39	3,7	Пак Л.В.
7Б	25	7	12	1	<b>76</b>	70	4,0	Полякова О.В.
7В	24	4	5	2	<b>38</b>	42	3,5	Литвинова А.С.
7Г	22	6	10	0	<b>73</b>	70	4,0	Пшеничная Т.И.
8А	24	5	12	3	<b>71</b>	68	4,1	Иванова Л.В.
8Б	15	0	4	0	<b>27</b>	39	3,3	Таучева Е.С.
8В	24	2	8	0	<b>42</b>	47	3,5	Белокобыльская С.М.
8Г	21	3	14	0	<b>81</b>	75	4,4	Волкова М.Д.
<b>Итого</b>	<b>353</b>	<b>68</b>	<b>128</b>	<b>7</b>	<b>55</b>	<b>61</b>	<b>4</b>	

#### Показатели успешности обучения 5-8 классов по параллелям



Показатели успешности варьируются от 48% в параллели 6-х классах до 61% в 5-х, и 57% в 8-х классах.



Данные диаграммы показывают широкий диапазон показателя качества знаний учащихся: от 83 и 81% 5 «А» и 8 «Г» классов до 33% в 7 «А» и 27% в 8 «Б» классах. На высоком (оптимальном) уровне качество освоения программного материала обучающимися из 5 «А», 7 «Б», 7 «Г», 8 «А», 8 «Г» классов (классные руководители Пшеничная Т.И., Кучмасова Н.В., Полякова О.В., Волкова М.Д., Иванова Л.В.), на среднем уровне – 5«Г», 5 «Б», 5 «В», 6 «А», 6 «Б» классы (классные руководители Селищева А.А., Саруханова Н.Н., Иванова А.С., Яценко Т.М., Давыдова Л.В.). Все остальные классы показывают допустимый уровень обученности.

В 10 – х классах в 2020-2021 учебном году обучалось – 55 учащихся, успеваемость – 100%, качество знаний – 64% .

Из 55 учащихся на «отлично» успевают 6 (11%), на «4» и «5» -29 учащихся (53%), удовлетворительные результаты у 20 учащихся (36%).

Наиболее высокие учебные результаты отмечены в 10 «Б» классе, где качество знаний составляет 68%. Несколько ниже качество обучения в 10 «В» и 10 «А» классах 64% и 57% соответственно.

Стабильно высокие результаты у 6 обучающихся:

10 «А» Социально-гуманитарный	10 «Б» Социально-экономический	10 «В» Естественнонаучный
Акбашева Диана	Локияева Дина Кравцов Никита	Ушаков Данил Богушова Виктория Никитина Алена
1 обучающийся	2 обучающихся	3 обучающихся

Качество знаний по профильным дисциплинам у учащихся 10 «А» класса варьируется от 79% по истории до 86% по литературе, в 10 «Б» классе – от 68% по обществознанию и праву до 100% по географии, и в 10 «В» классе качество по профильным предметам – от 64% по биологии до 82% по физике. Небольшую тревогу вызывает качество знаний учащихся 10 В класса по биологии (64%), но в целом уровень знаний учащихся по профильным предметам находится на оптимальном уровне

Качество усвоения программного материала базовых предметов в 10 х классах также находится на достаточно высоком уровне.

10 «А» социально-гуманитарный профиль		10 «Б» социально-экономический профиль		10 «В» естественнонаучный профиль	
Русский язык	86%	Русский язык	84%	Русский язык	82%
Математика	64%	Литература	100%	Литература	86%
Английский язык	86%	Английский язык	84%	Английский язык	90%
Немецкий язык	93%	Немецкий язык	100%	Немецкий язык	100%
КН КБР	100%	История	73%	История	77%
Информатика	93%	КН КБР	89%	Обществознание	81%
Химия	86%	Информатика	84%	КН КБР	86%
Биология	85%	Химия	95%	География	86%
Физика	64%	Биология	100%	Информатика	86%
Проект	93%	Физика	68%	ОБЖ	95%
ОБЖ	100%	Проект	89%	Проект	86%
Физическая культура	100%	ОБЖ	100%	Физическая культура	100%
География	93%	Физическая культура	100%	Качество усвоения базовых предметов	88%
Качество усвоения базовых предметов	87 %	Качество усвоения базовых предметов	90%		

### Результаты итоговой аттестации выпускников

Показателями результативности образовательной деятельности являются результаты государственной итоговой аттестации.

Подготовка учащихся к ГИА (в форме ОГЭ, ЕГЭ) проводилась в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов общеобразовательных учреждений РФ.

Вся процедура подготовки и проведения аттестации прослеживается через приказы, решения педсоветов, локальные акты. Отработан механизм доведения нормативно – правовой базы до участников ГИА и их родителей. Для педагогов, обучающихся, и их родителей были проведены общешкольные родительские собрания по вопросам подготовки к государственной итоговой аттестации.

Все 75 выпускников 9 классов, 52 выпускников 11 классов овладели требованиями программ основного общего и среднего общего образования по всем предметам, были допущены к Государственной итоговой аттестации все выпускники гимназии.

В соответствии с постановлением правительства Российской Федерации от 26.02.2021 года №256 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году» основной

государственный экзамен проводился только по русскому языку и математике результаты, которых являлись основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании. На прохождение государственной итоговой аттестации в 2021 году было подано 75 заявлений выпускников 9 классов, прошли ГИА все 75 человек, 100%. Итоговый показатель по качеству обученности соответствует итогам учебного года, 13 учащихся получили аттестат с отличием.

### Результаты Единого государственного экзамена

В 2021 году соответствии с постановлением правительства Российской Федерации от 26.02.2021 года №256 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году», лица, не планирующие поступление в высшие учебные заведения проходили государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования в форме государственного выпускного экзамена по русскому языку и математике, результаты которых являются основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании

В прошедшем учебном году все выпускники 11 классов (52 человека) овладели требованиями общеобразовательных программ по всем предметам, были допущены к государственной итоговой аттестации.

Мониторинг выбора предметов участниками ЕГЭ в гимназии, в районе, в республике, так и в целом в РФ, свидетельствует о том, что на протяжении ряда лет остается устойчивым интерес участников ЕГЭ к обществознанию, также на протяжении двух лет растет интерес *профильная математика*. Наименьшее количество участников ЕГЭ отмечено по литературе, информатике.

Статистика выбора предметов участниками ЕГЭ представлена в таблице

### Выбор предметов участниками ЕГЭ

Предметы	Количество участников ЕГЭ и % выбора	
	кол-во	%
Русский язык	47	100
Математика (профильный уровень)	19	36
Физика	9	17
Химия	6	11
Биология	12	23
История	14	27
Английский язык	7	13
Обществознание	30	58
Информатика ИКТ	3	6
Литература	2	4

Сравнительный анализ среднего балла гимназии за два года показывает положительную динамику по таким предметам как русский язык,

обществознание, физика, биология и информатика. По остальным предметам наблюдается незначительное снижение результатов. Наиболее высокие результаты по английскому языку 70 балл, литературе-66, баллов и из наиболее массовых экзаменов традиционно лидирует русский язык и обществознание .

Средний тестовый балл, полученный на ЕГЭ по предметам приведен в таблице.

### Средний тестовый балл, полученный на ЕГЭ

Предмет	Гимназия	Гимназия	КБР	РФ
	2020	2021	2021	
Русский язык	67	72	69	71
Математика (профильный уровень)	46	45	44	45
Английский язык	71	70	65	72
История	62	61	50	55
Обществознание	66	68	59	56
Литература	70	66	57	66
Физика	45	55	48	55
Химия	48	47	46	54
Биология	54	56	56	51
Информатика	37	61	54	63

Выпускники, набравших наибольшее количество баллов по предметам:

предмет	пороговый балл	max балл
Обществознание	42	95 Ковалёва В.
История	32	100 Мислимова Э., Ковалёва В.
Русский язык	24	98 Мислимова Э.
Физика	36	80 Сычев Н.
Биология	36	86 Иванова М.
Химия	36	61 Тен М.
Английский язык	22	91 Ковалёва В.
Литература	32	73 Михайлец С.
Информатика	40	78 Тимошев Р.
Математика (проф)	27	81 Сычев Н.

Так же 2020 – 2021 учебном году 5 выпускников сдавали математику и русский язык в форме ГВЭ - аттестат. Результаты оценивались по пятибалльной шкале.

### ГВЭ

предмет	учащ	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач	% сок	сред. балл	учитель
Математика	5	0	1	3	1	20	35	3	Русс Е.Н.
Русский язык	5	0	1	3	1	20	35	3	Борчаева Э.Ш.

По математике средняя оценка по гимназии – 3. Оценку «4» получила: Ём Джесси.

По русскому языку средняя оценка по гимназии – 3. Оценку «4» получила: Кибарова Динора.

Асланова Сабрина получила оценку «2» по русскому и математике и будет пересдавать государственные выпускные экзамены в следующем учебном году.

В целом, завершили обучение по образовательным программам среднего общего образования и уже получили аттестаты о среднем общем образовании 51 учащихся 11 классов, из них 15 выпускников (29%) получили аттестат с отличием и награждены медалью «За особые успехи в учении».

**Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод:**

1. Руководство гимназии, педагогический коллектив обеспечило выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации обучающихся средней школы.
2. Уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9,11 классов – удовлетворительный.

***Достижения учащихся в рамках реализации программы «Одаренные дети» гимназии***

Участие гимназистов в предметных олимпиадах – важнейшее направление в реализации программы «Одаренные дети». В 19 районных олимпиадах приняло участие 92 ученика (некоторые ученики принимали участие в 2-3 олимпиадах).

На протяжении нескольких лет гимназия занимает лидирующую позицию в районе по количеству призовых мест по итогам муниципального этапа предметных олимпиад школьников.

По итогам участия в муниципальном этапе олимпиад школьников наблюдается следующая динамика:

- 1) 2014-2015 уч.год – 32 призовых места,
- 2) 2015-2016 уч.год – 42 призовых места,
- 3) 2016-2017 уч. год – 47 призовых мест,
- 4) 2017-2018 уч. год – 44 призовых места,
- 5) 2018-2019 уч.год – 50 призовых мест,
- 6) 2019-2020 уч.год- 56 призовых мест,
- 7) 2020-2021 уч.год – 44 призовых места,
- 8) 2021-2022 уч.год – 84 призовых места.

**Общие результаты по предметам следующие (количество победителей и призеров):**

английский язык – 5 (-1)	немецкий язык – 2 (+2)
биология – 7(+3)	математика – 2 (+2)
экология – 9 (+7)	обществознание – 2 (-1)
литература – 6 (+1)	физическая культура – 13 (+9)
экономика– 2(+1)	ОБЖ – 6 (+2)
география – 6 =	право – 3(+2)
физика – 2 (+1)	технология – 8 (+2)
история – 4 (+3)	русский язык – 2 (+1)



искусство – 2

немецкий - 2

Нет призовых мест в районе по астрономии, информатике и ИКТ.

Гимназисты приняли участие в 19 предметных олимпиадах школьников, 83 ученика заняли призовые места.

**Список победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ  
в 2021-2022 учебном году**

№ п/п	Ф.И.	Класс	Учитель	Статус
<b>Биология</b>				
1.	Хапова Елизавета	7	Машенкина О.В.	Победитель
2.	Добротворский Богдан	7	Машенкина О.В.	Призер
3.	Белокобыльская Виктория	8	Машенкина О.В.	Победитель
4.	Куцурба Максим	8	Машенкина О.В.	Призер
5.	Машитлова Елизавета	9	Машенкина О.В.	Призер
6.	Нацвина Милана	10	Машенкина О.В.	Победитель
7.	Никитина Алена	11	Машенкина О.В.	Призер
<b>Литература</b>				
8.	Хапова Елизавета	7	Кравцова Г.В.	Призер
9.	Чубарь Радислав	7	Кравцова Г.В.	Призер
10.	Копылова Ангелина	8	Кравцова Г.В.	Победитель
11.	Базылева Ангелина	11	Кравцова Г.В.	Призер
12.	Гречкина Дарья	11	Шиловская О.Н.	Призер
<b>Экономика</b>				
13.	Алхасова Эстелла	10	Мартыненко Н.А.	Победитель
14.	Пилипенко Александр	11	Мартыненко Н.А.	Победитель
<b>История</b>				
15.	Хапова Елизавета	7	Саруханова Н.Н.	Призер
16.	Дзуев Назар	9	Иванова Л.В.	Призер
17.	Мачульный Артем	9	Иванова Л.В.	Призер
18.	Балахов Виталий	11	Саруханова Н.Н.	Призер
<b>Экология</b>				
19.	1. Добротворский Богдан	7	Машенкина О.В.	Призер
20.	2. Хапова Елизавета	7	Машенкина О.В.	Призер
21.	3. Копылова Ангелина	8	Машенкина О.В.	Победитель
22.	4. Белокобыльская Виктория	8	Машенкина О.В.	Призер
23.	5. Машитлова Елизавета	9	Машенкина О.В.	Победитель
24.	6. Нацвина Милана	10	Машенкина О.В.	Победитель
25.	7. Надгериева Таира	10	Машенкина О.В.	Призер
26.	8. Никитина Алена	11	Машенкина О.В.	Победитель
27.	9. Ибрагимова Залина	11	Машенкина О.В.	Призер
<b>Физика</b>				
28.	Барышников Сергей	7	Ятлова Т.А.	Призер
29.	Дзикановский Олег	8	Биттирова З.И.	Победитель
<b>География</b>				
30.	Хапова Елизавета	7	Полякова О.В.	Победитель
31.	Заиченко Алеся	7	Полякова О.В.	Призер
32.	Белокобыльская Виктория	8	Полякова О.В.	Призер
33.	Орловец Вероника	9	Полякова О.В.	Победитель
34.	Протасова Мария	9	Полякова О.В.	Призер
35.	Абдуллаев Юнус	10	Полякова О.В.	Призер
<b>Химия - нет</b>				

№ п/п	Ф.И.	Класс	Учитель	Статус
<b>Искусство (МХК)</b>				
36.	Белокобыльская Виктория	8	Волкова М.Д.	Призер
37.	Копылова Ангелина	8	Волкова М.Д.	Призер
<b>Математика</b>				
38.	Дзикановский Олег	8	Пшеничная Т.И.	Победитель
39.	Тонконог Анастасия	9	Селищева А.А.	Победитель
<b>Немецкий язык</b>				
40.	Лобова Вероника	7	Пак Л.Н.	Призер
41.	Копылова Ангелина	8	Пак Л.Н.	Победитель
<b>Английский язык</b>				
42.	Харченко Дарья	8	Зыбина Е.Н.	Победитель
43.	Каров Астемир	9	Литвинова А.С.	Победитель
44.	Ревин Артем	9	Литвинова А.С.	Призер
45.	Акбашева Диана	11	Литвинова А.С.	Победитель
46.	Локияева Дина	11	Литвинова А.С.	Призер
<b>Обществознание</b>				
47.	Хапова Елизавета	7	Саруханова Н.Н.	Победитель
48.	Акбашева Диана	11	Мартыненко Н.А.	Победитель
<b>Русский язык</b>				
49.	Хапова Елизавета	7	Кравцова Г.В.	Победитель
50.	Вильховченко Арина	7	Кравцова Г.В.	Призер
51.	Хатухова Фатима	8	Кравцова Г.В.	Призер
52.	Машитлова Елизавета	9	Лемешко М.А.	Призер
53.	Акбашева Диана	11	Лемешко М.А.	Победитель
<b>Физическая культура</b>				
54.	1. Альбердиева Аделина	7	Кособоков В.А.	Призер
55.	2. Эйбов Назим	7	Смирнов П.В.	Победитель
56.	3. Лиманский Руслан	8	Смирнов П.В.	Победитель
57.	4. Белокобыльская Виктория	8	Кособоков В.А.	Призер
58.	5. Долгова Александра	9	Кособоков В.А.	Победитель
59.	6. Казакова Алина	9	Кособоков В.А.	Призер
60.	7. Небольсин Дмитрий	9	Смирнов П.В.	Призер
61.	8. Давыдова Виктория	10	Кособоков В.А.	Победитель
62.	9. Алхасова Эстела	10	Кособоков В.А.	Призер
63.	10. Косов Данил	10	Смирнов П.В.	Призер
64.	11. Хожаева Карина	11	Кособоков В.А.	Победитель
65.	12. Калажокова Алина	11	Кособоков В.А.	Призер
66.	13. Ушаков Данил	11	Смирнов П.В.	Призер
<b>Астрономия -нет</b>				
<b>Право</b>				
67.	Дзуев Назар	9	Иванова Л.В.	Победитель
68.	Карпенко Станислав	9	Иванова Л.В.	Призер
69.	Акбашева Диана	11	Мартыненко Н.А.	Призер
<b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>				
70.	Хапова Елизавета	7	Жантудуев Р.Р.	Победитель
71.	Кочалиев Жанпулат	8	Жантудуев Р.Р.	Победитель
72.	Маммаев Тимур	10	Жантудуев Р.Р.	Победитель
73.	Балахов Виталий	11	Жантудуев Р.Р.	Победитель
74.	Калажокова Алина	11	Жантудуев Р.Р.	Призер

№ п/п	Ф.И.	Класс	Учитель	Статус
75.	Вейсалов Юсуф	11	Жантудуев Р.Р.	Победитель
<b>Технология</b>				
76.	1. Хапова Елизавета	7	Гусаренко В.П.	Победитель
77.	2. Никитин Максим	8	Рубан А.В.	Победитель
78.	3. Яман Дмитрий	8	Рубан А.В.	Призер
79.	4. Копылова Ангелина	8	Куликова Н.В.	Победитель
80.	5. Игнатенко Мария	9	Гусаренко В.П.	Победитель
81.	6. Иванова Екатерина	9	Гусаренко В.П.	Призер
82.	7. Беспалов Никита	9	Рубан А.В.	Призер
83.	8. Степанов Никита	9	Рубан А.В.	Призер

По параллелям количество призовых мест распределилось следующим образом

Класс	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Итого мест
7	8	10	18
8	13	6	19
9	7	12	19
10	5	4	9
11	8	10	18
итого	41	42	83

Наиболее эффективно налажена работа по подготовке учащихся к предметным олимпиадам следующими учителями:

Машенкина О.В. - 16 чел.,

Кособоков В.А. – 8 чел.,

Кравцова Г.В. - 7 чел.,

Жантудуев Р.Р., Полякова О.В.- 6 чел.,

Смирнов П.В., Мартыненко Н.А.– 5 чел.,

Литвинова А.С., Рубан А.В., Иванова Л.В. – 4 чел.,

Саруханов Н.Н., Гусаренко В.П. – 3 чел.,

Лемешко М.А., Пак Л.Н., Волкова М.– 2 чел.

Зыбина Е.Н., Шиловская О.Н., Куликова Н.В., Пшеничная Т.И., Селищева А.А., Биттирова З.И., Ятлова Т.А. –1 чел.

Всего 22 (+7) педагога подготовили победителей и призеров муниципального этапа ВСОШ.

**Результаты участия  
МКОУ «Гимназия №1 г. Майского»  
в региональном этапе ВСОШ (2020-2021 уч.год)**

№	ФИО	Класс	Предмет	Статус	Учитель
1.	Тен Мария	11	биология	Призер	Машенкина О.В.
2.	Гречкина Дарья	10	литература	Призер	Шиловская О.Н.
3.	Мамаев Тимур	9	ОБЖ	Призер	Жантудуев Р.Р.
4.	Калажокова Алина	10	ОБЖ	Призер	Жантудуев Р.Р.
5.	Ибрагимова Залина	10	ОБЖ	Призер	Жантудуев Р.Р.

**Результаты участия в конкурсах, научно-практических чтениях**

№	Наименование мероприятия	Кол-во, принявших	Статус
---	--------------------------	-------------------	--------

		участие	
<b>Муниципальный уровень</b>			
1.	Муниципальный этап ВсОШ	186	Победители – 42 Призеры - 41
2.	Интеллектуальный марафон (3-4 классы)	4	1 призер (в общем зачете) В предметных секциях – 5 призовых мест
3.	Интеллектуальный марафон (5-8 классы)	12	2 победителя, 5 призеров (в общем зачете) В предметных секциях – 50 призовых мест
4.	«Диктант на «отлично» для учащихся 5, 8 классов	6	5 класс – 3 победителя 8 класс – 3 призера
5.	«Тотальный диктант на адыгском языке»	6	1 призер
6.	Районные практические чтения НОУ «Альфа» «Юниор»	4	3 2 победителя, 1 призер
7.	Районные практические чтения НОУ «Альфа» «Первые шаги в науку»	14	12 4 победителя, 8 призеров
8.	Районные практические чтения НОУ «Альфа» «Созвездие»	10	3 1 победитель, 2 призера
9.	Районный конкурс эссе «Религия и толерантность»	3	2 призера
<b>Региональный уровень</b>			
1.	Республиканская конференция НОУ «Сигма»	12	8
2.	Республиканская конференция Малые чтения НОУ «Сигма» Первые шаги в науку	4	3
3.	Республиканский конкурс «Пробуем перо» Сочинения о ВОв, стихи о ВОв	6	2 победителя 1 призер
4.	Республиканский этап Всероссийской телевизионной гуманитарной олимпиады школьников «Умники и умницы Кабардино-Балкарии»	2	0
5.	XXVI Республиканская научная конференция учащихся НОУ «Сигма»	12	8
6.	Республиканская научная конференция «Малые чтения НОУ «Сигма»	6	4
7.	I республиканская научно-практическая конференция «Я познаю мир»	1	1

8.	Региональная олимпиада школьников по математике для обучающихся 6 класса образовательного центра «Антарес»	5	2 призера
9.	XXV Республиканская заочная олимпиада школьников «Я познаю мир»	2	1
10	Республиканский литературно-исторический конкурс «Памятники Родины моей». Сочинение.	2	1
<b>Всероссийский уровень</b>			
1.	Всероссийский конкурс «9 Мая – День Великой Победы» (исследовательский проект, сочинения)	3	2 победителя
2.	Всероссийский конкурс исследовательских проектов «Была война...»	1	1 победитель 2 степени
3.	Северо – кавказский чемпионат по ментальной арифметике	2	2
4.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Учи.ру»	132	51
5.	I международная олимпиада по английскому языку для 2-4 классов «Англиус»	18	10
6.	Всероссийские молодежные предметные чемпионаты Центра развития одаренности	487	49
7.	Олимпиада по обществознанию Олимпус г. Калининград - биология - история - математика - обществознание	120	14
8.	Всероссийская предметная олимпиада «Мультитест» РШО	12	4
9.	Всероссийская олимпиада «Я горжусь своей страной»	6	2
10	Всероссийская предметная олимпиада «Фгостест»	32	20
11	Всероссийская олимпиада «Я юный гений»	32	18
12	Международный конкурс по математике «Кенгуру – математика для всех»	144	3
13	Всероссийский конкурс по информатике «Инфознайка»	35	6

**Выводы:**

1. На протяжении восьми лет учащиеся гимназии показывают высокие результаты в районных предметных олимпиадах.

2. Отмечается факт недостаточной подготовки учащихся 10-х классов к предметным олимпиадам.

3. Высокие результаты показала параллель 8-х классов, где отмечается наибольшее количество победителей олимпиад.

### **Оценка организации учебного процесса**

Гимназия осуществляет образовательный процесс в соответствии с лицензией на следующих уровнях:

дошкольное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);

начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);

основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);

среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Дошкольный корпус «Радуга» работает в режиме пятидневной недели с 07-00 до 19-00 часов, размещен в типовом здании на 12 возрастных групп. С 2020 года введен в действие ясельный блок (2 группы). В 2021 году наполняемость в дошкольных группах составила 354 воспитанника. Прием детей в учреждение осуществляется в соответствии с Административным регламентом по предоставлению муниципальной услуги. В дошкольном корпусе 12 групп дневного пребывания для 350 воспитанников.

По желанию обучающегося, его родителей (законных представителей) Образовательная организация содействует освоению общеобразовательных программ или их отдельных разделов в форме обучения на дому (по медицинским показаниям). В 2021 году основными формами получения образования являлись: очное обучение, обучение на дому (по медицинским показаниям).

Количество классов-комплектов, в которых реализуются образовательные программы на основе:

ФГОС НОО -12;

ФГОС ООО - 18;

ФГОС СОО – 6.

Обучение в Образовательной организации осуществляется на русском языке. Основной формой организации обучения является классно-урочная система.

Учебный корпус размещается в одном здании, созданы комфортные условия для организации образовательного процесса. Набор в первый класс осуществляется согласно нормативным документам, в соответствии с правилами приема в первый класс.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Основой образовательной программы гимназии являются учебные планы, которые направлены на решение следующих задач: обеспечение базового образования каждому обучающемуся;

создание адаптивной (развивающей) образовательной среды;  
 реализацию программ предпрофильной подготовки и профильного обучения;  
 развитие творческих, исследовательских способностей обучающихся;  
 обновление содержания образования;  
 удовлетворение социальных запросов.

В учебном плане отражены все образовательные области, образовательные компоненты и учтены нормативы учебной нагрузки школьников, определено учебное время на изучение образовательных областей.

С целью создания условий для выполнения требований ФГОС на всех уровнях получения образования в учебном плане предусмотрено ведение «внеурочной деятельности».

Общая школьная недельная нагрузка не превышает нормы, установленные СанПиН.

Одной из приоритетных задач педагогического коллектива является создание социально-педагогических условий, способствующих сохранению здоровья обучающихся, формированию у учащихся позитивных жизненных установок, расширению доступности образовательной среды для детей с ограниченными возможностями.

В 2020-2021 учебном году в гимназии было сформировано 36 классов-комплектов для 895 учащихся:

Параллель	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Количество классов	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	2
количество учащихся	94	94	95	64	89	96	90	74	82	55	62

В состав контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями входят 13 детей – инвалидов и 1 с ОВЗ. Учащиеся с особыми образовательными потребностями обучаются на уровне начального общего образования – 5 учащихся, относящиеся к категории ребенок-инвалид и 1 ребенок с ОВЗ, на уровне основного общего образования – 8 детей-инвалидов:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Кол-во учащихся	3	1	1	1	2	1	1	3	1	0	0

Получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами осуществляется в следующих формах:

- обучение совместно с другими обучающимися (очная форма – 6 человек);
  - на дому по индивидуальным учебным планам – 8.
- Дети-инвалиды и с ОВЗ имеют различный спектр нарушений здоровья:
- опорно-двигательного аппарата – 6
  - сердечно-сосудистой деятельности – 1
  - эндокринной системы – 2
  - органов дыхания – 2

- расстройства аутистического спектра - 1
- задержка психического развития – 1
- врожденные заболевания -1
- неврологические заболевания-1

Одной из форм получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья является обучение на дому по индивидуальным учебным планам (по заключению клинико-экспертной комиссии медицинского учреждения системы здравоохранения в соответствии с перечнем заболеваний). Обучение осуществляется как по основным общеобразовательным программам так и адаптированным образовательным программам в случае наличия заключения и рекомендации ПМПК.

Гимназия обеспечивает получение детьми-инвалидами образования в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации на уровне начального общего образования (2 учащихся). Разработаны планы реализации программ, согласно которым проводятся мероприятия психолого-педагогической реабилитации, рекомендованных в ИПРА:

- условия и форма получения ребенком общего образования;
- режим занятий: учебная нагрузка, объем изучаемого материала;
- виды психолого-педагогической коррекции, в которой нуждается ребенок-инвалид.

Вывод об успешности овладения содержанием программ делается на основании положительной индивидуальной динамики учащихся.

### **Организация обучения по программам профильного обучения**

Одной из наиболее важных проблем современного образования является профильная подготовка обучающихся, связанная с переходом к профессиональному образованию и последующим вступлением в самостоятельную профессиональную деятельность. Растущие информационные потоки и высокотехнологичные производства требуют широко образованных, компетентных специалистов уверенно ориентирующихся в различных сферах науки, техники и культуры, владеющих иностранным языком, информационными технологиями, экономическим мышлением. Отсюда задача образования – научить школьника постоянно совершенствовать собственные знания, умения и навыки в соответствии с требованиями социума и личной траектории развития.

В гимназии на протяжении многих лет успешно функционирует образовательная система, обеспечивающая качественное обучение на базовом и профильном уровнях. Разнообразие направлений профильного обучения обеспечивает учащимся достаточную подготовку для успешной сдачи экзаменов в форме ЕГЭ и поступления в учреждения высшего профессионального образования.



В 2021 – 2022 учебном году на базе гимназии действуют 5 профильных классов

№	Профиль	Класс	Профильные предметы
1	Социально– гуманитарный	10А	литература, история, обществознание
2	Социально экономический	10Б	математика, обществознание, экономика
3	Естественно – научный	10 В	математика, химия, биология, физика
4	Профильные группы	11А	социально - гуманитарная группа (литература, история, обществознание)
			социально– экономическая группа (математика, обществознание, экономика)
5	Естественно – научный	11Б	математика, химия, биология, физика

### **Самоопределение выпускников образовательной организации**

Поскольку объектом профориентационной деятельности является процесс социально-профессионального самоопределения человека педагогический коллектив гимназии исходит из того, что профильное обучение и первый его этап –предпрофильная подготовка - призваны помочь ученику найти своё место в жизни, т.е. помочь самоопределиться – знать чёткие ответы на главные вопросы: кем я хочу стать в этой жизни и почему, могу ли я выбрать именно этот путь, что и как для этого мне необходимо сделать.

Для решения этой задачи в гимназии уже несколько лет существует система работы по педагогическому сопровождению самоопределения школьников. В 2020 -2021 учебном году эта система реализовалась в рамках «Программы профориентации школьников гимназии, как средства индивидуализации психологического сопровождения обучающихся».

Составляющими педагогической поддержки самоопределения школьников являются следующие элементы:

- профессиональная ориентация в 10-11 классах;
- профильная ориентация в 8-9 классах;
- психологическое сопровождение профильного обучения;
- элективные курсы в 9-11 классах;
- профильные учебные предметы;
- обширная информационная работа.

Гимназия осуществляет взаимодействие по вопросам профессиональной ориентации учащихся через совместные мероприятия с центром занятости населения, предприятиями района, организациями, с которыми заключены социальные договора (пожарная часть, Центр детского творчества, Детская школа искусств, Детская юношеская спортивная школа, Дом культуры, Центральная библиотека и др.). Главными социальными партнерами по организации профильного обучения и профориентации гимназии являлись:

Государственный комитет КБР по занятости населения (отдел профессиональной ориентации и профессионального обучения);

Кабардино-Балкарский Государственный университет;

Филиал КБАПЛ им. Б.Г.Хамдохова;

Ростовский государственный строительный университет;  
Северо - Кавказский федеральный университет.

В 2021 году 98% выпускников 11 классов продолжают свое образование, из них 85% в образовательных организациях высшего образования. Сравнение с 2020 годом показывает устойчивость данных показателей. Значительно изменилась доля выпускников, получающих образование в профессиональных образовательных организациях (2020 год - 29%, 2021 год - 10%),

## **АНАЛИЗ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Качество образования напрямую зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов.

В 2021 году в гимназии работало 49 педагогов в учебном корпусе и 24 педагога дошкольного образования, в т.ч. педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЖ, педагог дополнительного образования, педагог-библиотекарь.

### **Сведения о педагогических работниках по уровню образования**

	<b>Основной корпус</b>	<b>Дошкольный корпус</b>	<b>Итого</b>
Высшее	41	13	54
Среднее профессиональное	8	10	18
Учатся в педвузах	0	1	1

Кадровая политика гимназии направлена на гуманизацию и демократизацию образовательного процесса, повышение уровня профессионализма учителей. Высшее образование имеют 67% педагогических работников гимназии, из них 84% - учителей и 54%-воспитателей дошкольного корпуса. Следует отметить, что наше образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами с соответствующим образовательным цензом.

### **Сведения о педагогических работниках по квалификационным категориям**

	<b>Основной корпус</b>	<b>Дошкольный корпус</b>	<b>Итого</b>
Высшая	28	7	35
Первая	12	6	18
СЗД	4	4	8
Не имеют	5	7	12

Всего имеют квалификационные категории – 53 педагога, 73% от общего количества педагогического состава. Данный показатель снизился на 6% по сравнению с прошлым учебным годом. В целом, уровень квалификации педагогов гимназии полностью отвечает требованиям, предъявляемым современным обществом.

Одним из требований реализации стандарта является повышение квалификации учителей в соответствии с требованиями ФГОС. За 2021 учебный год прошли курсы повышения квалификации на базе КБРЦНПР 28 работников гимназии.

Кроме этого педагоги активно проходят курсы по оказанию первой медицинской помощи, и уже большая часть коллектива имеет свидетельства.

### **Выводы:**

1. Качественный образовательный и профессиональный состав педагогов гимназии высокий - 73% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию.

2. В учреждении работают опытные специалисты, обладающие высоким потенциалом для реализации образовательной программы гимназии на всех уровнях.

## **АНАЛИЗ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Учебно-методическое обеспечение в гимназии является инструментом организации и поддержки учебного процесса, оно дает достаточно полное представление как об объеме содержания обучения, подлежащего усвоению, так и о наиболее подходящих способах построения учебного процесса. Поэтому вопросы оценки качества учебно-методического обеспечения приобретают актуальное звучание. Педагогический коллектив гимназии эффективно внедряет педагогические инновации в образовательный процесс и диссеминирует свой опыт на уровне района и города.

Методическая тема (проблема) над которой работал педагогический коллектив в этом учебном году – «Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС». Срок её реализации – 2 года.

Основные направления методической работы в 2020-2021 учебном году:

Экспериментальная работа педагогического коллектива гимназии.

Создание условий для развития одаренности детей, высокой мотивации в научно-познавательной деятельности (работа НОУ, подготовка к олимпиадам, конкурсам), спортивной деятельности, художественно-эстетической деятельности.

Разработка методических материалов в помощь учителям и классным руководителям.

Организация профессионального роста педагогов через работу педагогических советов, методических семинаров, курсы повышения квалификации, аттестацию, участие в конкурсах.

Обобщение передового педагогического опыта, организация работы педколлектива по отработке новых технологий обучения и воспитания.

В течение года методический совет координировал и анализировал работу предметных кафедр. В гимназии работают 6 предметных кафедр, кафедра воспитания и кафедра дошкольных работников. Методические темы предметных кафедр отражают потребности педагогов в профессиональном росте.

Кафедра	Руководитель	Тема работы кафедры
---------	--------------	---------------------

Начальных классов	Бондаревская Н.Д.	«Создание информационно - образовательной среды, направленной на формирование метапредметных навыков учащихся»
Гуманитарных наук	Борчаева Э.Ш.	«Развитие профессиональной компетентности учителя в условиях реализации ФГОС»
Естественных и точных наук	Яценко Т.М.	«Совершенствование уровня педагогического мастерства и формирование творческой инициативы учащихся в условиях реализации ФГОС»
Общественных наук	Полякова О.В.	«Профессиональный рост учителя как фактор повышения качества образования»
Иностранных языков	Литвинова А.С.	«Эффективность и действенность инновационных и информационных технологий и их влияния на уровень развития учеников гимназии»
РТФСУ	Гусаренко В.П.	«Развитие творческих и физических способностей учащихся через проектную деятельность»

Проанализировав работу кафедр, следует отметить, что методическая тема гимназии и вытекающие из неё темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед гимназией; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами гимназии; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать серьёзные методические обобщения.

Положительным в работе отмечается:

В гимназии созданы условия к непрерывному образованию, удовлетворению всех образовательных потребностей, повышению уровня обучения учащихся: общеобразовательные классы, предпрофильная подготовка учащихся, реализуется инновационная и экспериментальная работа.

Педагоги гимназии успешно прошли аттестацию на высшую и первую квалификационную категорию.

	<b>Первая категория</b>	<b>Высшая категория</b>
1	Селищева А. А.	Русс Е.Н.
2	Пак Л.В.	Хан Л.Е.
3	Иванова Л.В.	Воскобойникова О.А.
4	Каратун Н.Д.	
5	Иванова А.С.	
6	Тен И.А.	
7	Башева Н.Е.	

Освоение и внедрение новых современных методов, технологий реализуют большинство педагогических работников.

В 2020-2021 учебном году на муниципальном уровне обобщен опыт Ивановой Л.В. по теме: «Повышение мотивации познавательной деятельности учащихся на уроках истории и обществознания», Каратун Н.Д. по теме «Формирование метапредметных навыков – основа успешного обучения»

Мероприятия, проведенные на базе учреждения в течение учебного года, были направлены на реализацию плана работы гимназии в статусе муниципального ресурсного центра.

№	Мероприятия	Категория педагогических работников	Участники семинаров
1	Районный семинар-практикум «Сотрудничество учителей – основа горизонтального управления и самоуправления образованием»	Заместители директора по УВР, МР, ВР	Кудаева О.Н., Воскобойникова О.А., Полякова О.В., Бондаревская Н.Д., Литвинова А.С., Башева Н.Е., Машенкина О.В.
2	Районный семинар-практикум «Классификация ошибок, допускаемых молодым учителем»	Молодые педагоги района	Кудаева О.Н., Воскобойникова О.А., Машенкина О.В., Иванова Л.В., Селищева А.А., Шиловская О.Н., Каратун Н.Д., Кучмасова Н.В.

В течение года в дошкольном корпусе «Радуга» проведены следующие методические мероприятия

№	Мероприятия	Педагоги - участники
1.	Малый педагогический совет «Инновационные технологии по формированию связной речи детей дошкольного возраста»	Карпенко С.В. Романенко Е.В. Соломянникова М.В. Шошу Ю.С. Пестич С.В.
2.	Малый педагогический совет «Совершенствование системы сотрудничества педагогов и родителей по формированию у детей здорового образа жизни»	Карпенко С.В. Канищева Т.Н. Романенко Е.В. Сорокина С.А.
3.	Малый педагогический совет «Воспитание экологической культуры у детей через проектную, исследовательскую деятельность».	Карпенко С.В. Романенко Е.В. Гандак Н.А. Воспитатели средних, старших, подготовительных групп

4.	Семинар-практикум «Организация работы по формированию интереса к познанию окружающего мира средствами занимательной математики».	Карпенко С.В. Романенко Е.В. Доценко Н.Б. Яровая Е.Н.
----	--	--

*Участие педагогов в мероприятиях методической направленности  
регионального и федерального уровней*

Участие в реализации образовательной программы с применением инновац. цифрового ресурса «ЯКласс» - Полякова О.В., Литвинова А.С., Белокобыльская С.М., сертификаты.

Участие в программе мультипликаторов Немецкого культурного центра им. Гёте в России - Хан Л.Е.

Активное участие (Благодарность) в развитие и метод.обеспечение образовательного процесса в рамках международной педагогической онлайн-библиотеки методических разработок - Давыдова Л.В.

Активное использование в учебном процессе цифровых технологий Яндекс.Учебника -сертификат учителю-инноватору Воскобойникова О.А., Зандарова Г.И.;

Учи.Ру - Головчанская С.А., Цепа Н.М., Каратун Н.Д., Воскобойникова О.А., Русс Е.Н., Селищева А.А.

Заместитель председателя предметной комиссии ГИА по биологии - учитель биологии Машенкина О.В.

Опубликовывали материалы в методических изданиях (в сети Интернет) – Русс Е.Н., Давыдова Л.В., Селищева А.А.

Имеют личные сайты – Русс Е.Н., Селищева А.А., Давыдова Л.В., Ятлова Т.А., Зыбина Е.Н., Литвинова А.С., Кудаева О.Н . , Воскобойникова О.А., Кушхова А.В., Борчаева Э.Ш., Кравцова Г.В., Шиловская О.Н. Куликова Н.В., Рубан А.В, Волкова М.Д., Мартыненко Н.А., Полякова О.В., Локоченко Т.В., Иванова Л.В., Машенкина О.В..

Педагоги, подготовившие победителей и призеров научно-практических чтений на республиканском уровне

- Полякова Ольга Валентиновна
- Биттирова Зухра Исмаиловна
- Машенкина Ольга Владимировна
- Кравцова Галина Владимировна
- Локоченко Татьяна Вячеславовна
- Мартыненко Наталья Александровна
- Русс Елена Николаевна
- Головчанская Светлана Александровна
- Цепа Наталья Михайловна
- Каратун Наталья Дмитриевна
- Нахушева Светлана Руслановна

Педагоги, подготовившие победителей и призеров научно-практических чтений на муниципальном уровне

- Полякова Ольга Валентиновна

- Локоченко Татьяна Вячеславовна
- Машенкина Ольга Владимировна
- Кравцова Галина Владимировна
- Лемешко Марина Алексеевна
- Головчанская Светлана Александровна
- Цепя Наталья Михайловна

Личные достижения педагогов:

Борчаева Э.Ш., учитель русского языка и литературы – призер муниципального конкурса профессионального мастерства «Современный урок»

Рубан А.В., учитель технологии, педагог доп. образования - 2 место в республиканском этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» -2021

Локоченко Т.В., учитель географии -1 место в заочном республиканский фестивале-конкурсе «Во имя мира и добра, звучи народная душа»

Полякова О.В., учитель географии - 1 место во Всероссийской олимпиаде «Педагогический успех»

Волкова М.Д., учитель музыки - 1 место во Всероссийском конкурсе «Мелодика. Олимпиады и публикации»

Хан Л.Е., учитель немецкого языка– участник Летней академии в Нижнем Новгороде, организованной Немецким культурным центром им. Гёте по программе «Современные тенденции иноязычного образования»

*Информация об организации инновационной деятельности*

*Направление* - участие в реализации всероссийского исследовательского проекта 2017–2022 гг. по теме: «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода л.г. Петерсон (инновационная методическая сеть «учусь учиться»)

Работа по данному направлению в 2020-2021 учебном году проводилась с целью апробации:

1. модели неслучайного формирования у учащихся готовности к ключевым УУД (проектной деятельности, самоконтролю, самооценке, коррекционной деятельности и др.) в системе непрерывного образования.
2. надпредметного курса «Мир деятельности» для 1–4 классов.
3. комплексного мониторинга предметных (по математике) и метапредметных результатов образования (регулятивных, коммуникативных, познавательных УУД и умения учиться в целом) с автоматизированной компьютерной обработкой результатов.
4. методик и разработка сценариев уроков по разным учебным предметам в ТДМ для 1–4 классов гимназии.

В течение учебного года в рамках реализации данных направлений в гимназии были проведены следующие мероприятия:

Участие в международном фестивале «Задача дня» (Материалы размещены на сайте гимназии, имеется сертификат организатора мероприятия, сертификаты участников у 6 педагогов начальных классов).

Педагогическая мастерская (обобщение передового педагогического опыта)

«Формирование метапредметных навыков – основа успешного обучения»

Консультации «Формирование организационно-рефлексивных навыков на основе ТДМ» (курс «Мир деятельности»).

Занятие с молодыми педагогами гимназии по теме «Целеполагание в обучающей деятельности преподавателя в рамках ТДМ».

Итоги года:

скорректированы тематические планы и сценарии занятий по надпредметному курсу «Мир деятельности» для 1–4 классов для решения задач проекта (с позиций принципа «выращивания» способностей и одаренности учащихся);

формируется модель развития у учащихся в системе непрерывного образования других ключевых УУД: готовности к проектной деятельности, самоконтролю, самооценке, коррекционной деятельности и др.;

повышение профессионального уровня педагогов-участников проекта, положительная динамика их мотивации к саморазвитию.

Обмен опытом через разветвленную общероссийскую инновационную методическую сеть «Учусь учиться».

2 направление - экспериментальная работа педагогического коллектива гимназии в статусе *пилотной школы* – участника Всероссийского проекта «Немецкий – первый второй иностранный».

В ходе реализации проекта проводилась разработка пакетов с информационными и учебно-дидактическими материалами, методическими разработками, а также проведение различных мероприятий для учащихся, родителей, учителей немецкого языка.

Учитель немецкого языка Кудяева О.Н. награждена дипломом участника VII Всероссийского конкурса «Друзья немецкого языка» в рамках реализации российско-германского проекта АОО «Международный союз немецкой культуры»

Основная деятельность в гимназии организована через взаимодействие с Немецким культурным центром им. Гёте: олимпиады для детей (были охвачены учащиеся 5-6 классов), методические онлайн-семинары. Летом 2021 года учитель Хан Л.Е приглашена в летнюю академию, организуемую по инициативе Немецкого культурного центра им. Гёте в Москве и ФГБОУ ВО «Нижегородский педагогический университет» по теме «Современные тенденции иноязычного образования».

### **Общие выводы:**

Методическая тема и вытекающие из нее темы предметных кафедр соответствуют основным задачам гимназии.



Методическая работа представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с курсовой переподготовкой, работой семинаров.

Тематика заседаний кафедр и методического совета отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив гимназии.

Гимназия укомплектована высококвалифицированными специалистами - 84% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию.

В учреждении работают опытные специалисты, обладающие высоким потенциалом для реализации образовательной программы гимназии на всех уровнях.

Профессиональная компетентность педагогических кадров позволяет решать вопросы обучения и развития обучающихся в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, миссией гимназии, моделью выпускника.

Необходимо усилить работу по организации работы с одаренными учащимися.

### **ОЦЕНКА КАЧЕСТВА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Одной из главных составляющих качества образования является учебно-методическое обеспечение учебного процесса, материалов необходимых для эффективной организации образовательного процесса гимназии.

Раздел «Медиатека» насчитывает 52 диска по предметам. Они используются учителями-предметниками для подготовки к уроку, подготовке к олимпиаде. Диски выдаются по формулярам. Медиатека соответствует спросу читателей. Справочной литературы (энциклопедии, справочники, словари) насчитывается 405 экземпляров. Со справочной литературой читатели работают в читальном зале.

Библиотека укомплектована: справочной, художественной литературой и литературой для детей учебниками и учебными пособиями.

Расстановка литературы осуществлена в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек. Литература для учащихся начальных классов расставлена по тематическим рубрикам. Отдельно выставлены журналы для детского чтения, которые пользуются большим спросом.

Ценная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельном стеллаже для пользования в читальном зале.

Помещение библиотеки состоит из абонементов, читального зала и подсобки для хранения учебного фонда. Библиотека оснащена 5 ноутбуками с выходом в Интернет, 2 принтерами и сканером.

Библиотека работала согласно режиму работы с 8.00 до 16.00ч. После уроков учащиеся и учителя имели возможность работать в читальном зале. Уголок информации обновлялся в течение 1-4 четвертей. В течение учебного года действовали книжные выставки. Вниманию ребят были предложены следующие выставки: «Книги юбиляры»; «Познавательные факты о космосе,

«Детям о войне», «140 лет со дня рождения К.И.Чуковского», «85 лет со дня рождения русского писателя В.Г.Распутина », «А звезды все ближе»; «220 лет со дня рождения Виктора Гюго»; «140 лет со дня рождения А.Н.Толстого; «125 лет со дня рождения русского писателя В.П.Катаева», и многие другие выставки.

Был проведен конкурс чтецов среди 1-4-х классов посвященный «Дню матери» Подведены итоги проведения.

В течении года с фондом художественной литературы велась определённая работа:

изучение состава фонда и анализ его использования;

прием, систематизация, техническая обработка и регистрация новых поступлений (учет библиотечного фонда);

прием, оформление документов и обработка полученных книг в дар;

выявление и списание ветхих, морально устаревших и неиспользуемых документов по установленным правилам и нормам;

обеспечение свободного доступа пользователей библиотеки к информации;

прием фонда учебников на хранение;

учет учебного фонда (суммарный, индивидуальный, учет выдачи учебников);

инвентаризация учебного фонда, исключение морально устаревших и ветхих учебников;

организация работы по сохранности учебного фонда (ремонт учебников, организация рейдов по сохранности, беседы и т.д.);

анализ учебного фонда, определение потребности в учебниках к новому учебному году;

выдача учебников, в конце учебного года по графику прием учебников.

В течение года была организована индивидуальная работа с читателями, а именно обслуживание читателей на абонементе: учащихся, педагогов, технического персонала, родителей. Проведены рекомендательные беседы при выдаче книг, беседы о прочитанном.

Школьная библиотека в течении года оказывала помощь учителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Проводился подбор литературы, стихов в помощь проведению предметных декад и общешкольных мероприятий.

Библиотека пропагандировала чтение, применяя различные формы работы такие как книжные выставки и викторины, конкурсы.

Комплектование учебного фонда проведено в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы, общего образования и с учётом потребностей школы и учебными программами, главной целью которых является реализация государственных образовательных стандартов.

Библиотечный фонд школьных учебников составляет 14411 экземпляров; основной фонд – 41798 экземпляров; художественной литературы – 26683.

Уровень обеспеченности учебниками в гимназии на каждом уровне образования составляет 100%.

Все формуляры учащихся 1-11 классов заполнены вовремя, подтверждают факт выдачи учебников. Проведена работа по сохранности учебного фонда и проверки учебников. Проводится отбор на списание ветхих и морально устаревших учебников. К сожалению, поставки книг в фонд библиотеки были небольшими. Художественный фонд имеет недостаточно книг современных авторов, поэтому его пополнение необходимо вести за счет подарочных, взятых взамен и приобретенных за счет сданной макулатуры.

#### **Вывод:**

Обучающиеся гимназии обеспечены учебной литературой на 100%. Количество учебно-методической, художественной литературы является достаточным для эффективной организации образовательной деятельности.

### **АНАЛИЗ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

В целях обеспечения современных, безопасных и комфортных условий образовательного процесса, гарантирующих безопасность, здоровье и комфорт его участников, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, охраны жизни и здоровья всех участников образовательного процесса в 2021 году проводилась целенаправленная работа. Здание гимназии (учебный и дошкольный корпус) оснащено тревожной кнопкой вызова, пожарной сигнализацией, количество порошковых и углекислотных огнетушителей в соответствии с нормами пожарной безопасности. На каждом этаже гимназии размещены планы эвакуации. Здания гимназии оснащены системами видеонаблюдения (внешнее видеонаблюдение). Введен пропускной режим. Составлен график дежурства администрации, учителей и классов.

Материально-техническая база МКОУ «Гимназия №1 г. Майского» обеспечивает в полной мере реализацию образовательной программы, соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

В *дошкольном корпусе* создана полноценная предметно-развивающая среда для физического, эстетического, познавательного и социального развития ребенка, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, эстетическим и гигиеническим требованиям и обеспечивающая возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам. В дошкольном корпусе функционирует 13 групп: группа раннего возраста (для детей от 1 до 2 лет) - 1; первые младшие группы (от 2 до 3 лет) – 3 группы; вторые младшие группы (от 3 до 4 лет) – 2 группы; средние группы (от 4 до 5 лет) – 3 группы; старшие группы (от 5 до 6 лет) – 2 группы; подготовительные группы (от 6 до 7 лет) – 2 группы.

Групповые ячейки, включают в себя: раздевальная, групповая, спальня, туалетная.

Для организации учебной деятельности с дошкольниками оборудованы кабинеты и залы:

музыкальный зал;  
спортивный зал;  
спортивная площадка;  
кабинет заведующей;  
методический кабинет;  
сенсорная комната;  
логопедический кабинет;  
медицинский кабинет;  
изолятор;  
процедурный кабинет;  
музыкальный кабинет;  
кабинет воспитателя по ИЗО  
участки для прогулок детей.

В дошкольном корпусе имеется – компьютерная техника – 2 шт., копировальная техника – 2 шт., сканер – 1 шт.

В соответствии с современными требованиями к организации работы с воспитанниками, в учреждении имеются средства ТСО:

телевизоры – 12 шт;  
музыкальный центр – 3 шт;  
магнитофон – 6 шт;  
микрофон – 1 шт.

Пищеблок оснащен новым технологическим оборудованием:

духовой шкаф;  
приобретена новая газовая плита;  
электромясорубка;  
протирочная машина;  
электросковорода.

На прачечной установлено новое современное оборудование:

3 стиральных машины (автомат)  
сушильная машина  
гладильная установка.

На территории **учебного корпуса** гимназии имеются спортивные сооружения и площадки, их техническое состояние соответствует санитарным требованиям и требованиям безопасности – имеются беговая дорожка – 2 (500 м<sup>2</sup>), площадка для подвижных игр (210 м<sup>2</sup>), футбольное поле (1650 м<sup>2</sup>), баскетбольная – 2 (728 м<sup>2</sup>), волейбольная – 2 (324 м<sup>2</sup>), установлены тренажеры. Полноценно работают два спортивных зала, актовый зал, зал для занятия ритмикой, тренажерный зал, библиотека.

Все учебные кабинеты гимназии оснащены современными техническими средствами обучения, специальным оборудованием для использования информационно-коммуникационных технологий:

Всего в гимназии 40 кабинетов, из них:

12 кабинетов начальных классов. Каждый кабинет оснащен компьютером, проектором, интерактивной доской, МФУ.

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса в начальных классах имеются в наличии:

- электронные приложения к учебникам
- цифровые микроскопы – 7 шт.
- электронные комплекты для проведения опытов по окружающему миру (датчики) - 3 комплекта
- комплекты динамических раздаточных пособий для начальной школы (по русскому языку, математике, окружающий мир, обучение грамоте) - 4 комплекта

4 кабинета русского языка. Каждый кабинет оснащен интерактивной доской, компьютером, проектором демонстрационным экраном. В одном из кабинетов - ЖК телевизор, принтер.

5 кабинетов истории. Каждый кабинет оснащен интерактивной доской, компьютером, проектором, демонстрационным экраном.

3 кабинета математики. Каждый кабинет оснащен интерактивной доской, компьютером, проектором. В одном из кабинетов – ЖК телевизор.

5 кабинетов иностранного языка. Кабинеты оснащены ЖК телевизорами, компьютерами, интерактивной доской, принтер.

2 кабинета технологии. Они оснащены: компьютер, колонки (набор), Холодильник Бирюса, комплект столовых приборов (18 шт.), набор посуды для приготовления пищи (4 шт.); набор кухонной утвари (4 шт.); миксер; набор деревянных разделочных досок (15 шт.), скалки, толкушки, швейные машины, гладильная доска; утюг; швейные принадлежности; раскройный стол; комплект спиц; ножницы закройщика; манекены; линейки 1м деревянные; линейки закройщика; пяльцы; коллекция образцов волокон растительного происхождения (лен, хлопок).

1 кабинет информатики. Кабинет оснащен: интерактивный комплекс Teach, сканер, принтер, ноутбук 30 штук.

1 кабинет музыки оснащен: компьютер, колонки, ЖК телевизор, фортепиано.

1 кабинет физики оснащен: Компьютер, проектор, демонстрационный экран.

1 кабинет биологии оснащен: интерактивная доска, компьютер, проектор, демонстрационный стол.

2 кабинета географии оснащены: интерактивная доска, компьютер, проектор, контурные карты.

1 кабинет ОБЖ оснащен: компьютер, ЖК телевизор.

1 кабинет химии оснащен интерактивной доской, компьютером, проектором, 15 столов для лабораторных работ.

1 кабинет «Доступная среда» оснащен: проектором, интерактивной доской, компьютером.

Количество обучающихся на одну единицу компьютерной техники – 9. Располагают автоматизированными рабочими местами и подключены к

локальной сети 99% кабинетов гимназии. Вся компьютерная техника оснащена лицензионным программным обеспечением либо СПО.

Для занятий внеурочной деятельностью в гимназии имеется фото- и видеоаппаратура, студия звукозаписи. Кабинет информатики, читальный зал используются как в урочное, так и во внеурочное время для проектных, исследовательских работ учащихся, дистанционного обучения, тестирования учащихся и педагогов.

В рамках реализации Федерального проекта "Успех каждого ребёнка" гимназия оборудована кабинетами:

- Робототехника
- Конвергентная естественно-научная лаборатория

Для проведения уроков технологии в гимназии имеются две мастерские: швейная и слесарно-столярная.

Оснащена современной мебелью и оборудованием школьная столовая на 200 посадочных мест.

Пищеблок оснащен новым технологическим оборудованием: имеются электроплиты – 3-х камфорочная -1 шт., 4-х камфорочная – 1 шт., 6-ти камфорочные -2 шт., холодильный шкаф, морозильная камера, бытовые холодильники -3 штуки, картофелечистка, электромясорубка, тестомесильная машина, жарочный шкаф (2 шт.), электронагреватели для воды -3 штуки. В 2020 году приобретены: морозильная камера, дополнительная 6-ти камфорочная плита. С целью выполнения предписаний Санэпидемстанции приобретены: вытяжка над мойкой, холодильный шкаф, дополнительный электроводонагреватель.

На прачечной установлено новое современное оборудование:  
3 стиральных машины (автомат)  
сушильная машина  
гладильная установка.

### **Вывод:**

Материально-техническая база позволяет организовать дополнительные образовательные услуги, учебно-воспитательную деятельность, проводить культурные, спортивно-оздоровительные мероприятия на базе гимназии на качественном уровне.

### **Анализ состояния работы по обеспечению противопожарной и антитеррористической безопасности в гимназии**

Вопрос обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса в МКОУ «Гимназии №1 г. Майского» решается комплексно.

Родители (законные представители) обучающихся и прочие посетители проходят в здания учебных корпусов после фиксации данных в журналах регистрации посетителей.

В помещениях гимназии установлены:

кнопки тревожной сигнализации на случай экстренного вызова сотрудников полиции,  
системы видеонаблюдения,  
автоматическая пожарная сигнализация.

В течение учебного года на классных часах и уроках ОБЖ регулярно проводились беседы, инструктажи с обучающимися по разъяснению правил поведения при теракте, захвате заложников, пожаре и прочих ЧС.

Согласно разработанному плану проводился месячник безопасности. Разработан антитеррористический паспорт МКОУ «Гимназии №1 г. Майского».

Регулярно проводились заранее спланированные объектовые тренировки по действиям обучающихся и работников гимназии на случай эвакуации во время пожара и прочих ЧС. МКОУ «Гимназии №1 г. Майского» в достаточном объеме укомплектовано первичными средствами пожаротушения. Все кабинеты оснащены инструкциями по технике безопасности, противопожарной безопасности.

Коллектив гимназии образования регулярно, в соответствии с графиком, проходит инструктажи по всем видам техники безопасности; вновь принятые работники проходят вводный и первичный инструктажи на рабочем месте.

Соблюдается порядок проведения ремонтных работ в учебное и каникулярное время.

Особое внимание уделяется вопросам техники безопасности на уроках физкультуры, технологии, биологии, физики, химии, информатики, в период прохождения обучающимися летней трудовой практики.

Проведена определённая профилактическая работа в течении года: приняты необходимые дополнительные меры по ограничению допуска посторонних лиц в ОУ;  
центральный вход турникетом;  
дополнительно установлены 4 уличные видеокамеры;  
приведены в порядок складские и технические помещения;  
приняты меры по предотвращению проникновения посторонних лиц в здании ОУ в нерабочее время;  
неоднократно проводились инструктажи с работниками охраны и сторожами, педагогическими и техническими работниками, учащимися;  
установлен контроль над закрытием, опечатыванием помещений, имеющих отдельный внешний вход;  
обеспечена оперативная связь с районным отделом внутренних дел;  
обновлен паспорт комплексной безопасности;  
проведены тематические инструктажи в рамках классных часов: по правилам безопасности при обнаружении подозрительных предметов и поведения в экстремальных ситуациях;  
в рамках родительских собраний изучались вопросы по обеспечению безопасности учащихся;  
оповестили педколлектив, учащихся, родителей об экстренных телефонах;

распространена памятка безопасности по поведению в экстремальных ситуациях;  
проведены классные часы по профилактике экстремизма и терроризма;  
проведены 3 учебных эвакуаций из здания гимназии;  
обсуждались вопросы противодействия терроризма и религиозного экстремизма на уроках истории, обществознания, ОБЖ, культуры народов КБР;  
оформили стенд по антитеррористической безопасности;  
два раза в день осуществляется осмотр прилегающей территории;  
в журнале регистрируются посетители и номера подъезжающих машин.

### **Выводы**

1. В гимназии ведется большая работа по обеспечению противопожарной и антитеррористической безопасности.
2. В связи с ростом угрозы террористических актов, приоритетным направлением в работе гимназии на 2021 год должно стать закрепление полученных навыков и обучение подрастающего поколения новым методам обеспечения личной безопасности.

### **Соблюдение требований СанПиН**

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.3648-20 в гимназии обеспечиваются условия:

к размещению ОУ, прилегающей территории, зданию, помещениям и оборудованию;  
к воздушно-тепловому режиму;  
к естественному и искусственному освещению;  
к режиму образовательного процесса;  
к организации медицинского обслуживания учащихся;  
санитарному состоянию и содержанию общеобразовательного учреждения;  
соблюдению санитарно-гигиенических правил в условиях распространения коронавирусной инфекции.

Для эффективной организации образовательного процесса: соблюдаются гигиенические нормы естественного и искусственного освещения, соответствия размеров школьной мебели возрастнo-антропометрическим параметрам учеников; имеется система медико-психолого-педагогического мониторинга состояния здоровья, физического и психического развития учащихся; включаются в режим учебного процесса физкультминутки и динамические паузы, организуются занятия в спортивных секциях; осуществляется индивидуальное дозирование на уроках физической культуры объема, сложности, темпа распределения физической нагрузки для обучающихся и воспитанников, отнесенных к подготовительной группе здоровья; просветительская работа с родителями, членами педагогического коллектива; организована психологическая помощь учащимся по преодолению стрессов, тревожности.

Организация учебно-воспитательного процесса в ОУ соответствует нормам СанПиН: строго соблюдаются нормативы максимальной аудиторной



нагрузки и нормативы времени, отводимого на выполнение обязательной части домашней работы, а также иные гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса, установленного санитарными правилами, созданы условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

При организации образовательного процесса учитывается его физиологическое и психологическое воздействие на организм учащихся. Педагоги гимназии используют в своей работе индивидуально-дифференцированный подход к учащимся; соблюдают санитарно-гигиенические требования при использовании технических, видеоэкранных средств обучения.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения соблюдаются следующие требования:

не допускается использование одновременно нескольких видов ЭСО (интерактивная доска, планшеты, ноутбуки);

не используются ноутбуки учащимися начальной школы;

непрерывная суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях соответствует гигиеническим нормативам;

интерактивные доски переводятся в режим ожидания, когда их использование приостановлено;

режим учебного дня включает различные формы двигательной активности;

сенсорные экраны, клавиатуры компьютерные мыши ежедневно дезинфицируются спиртовыми растворами;

в классах, где оборудованы рабочие места с компьютерами, ноутбуками есть естественное и искусственное освещение, не создающее бликов на рабочем столе.

Длительность применения на уроках электронных средств обучения соответствует требованиям СанПин.

На уроках регулярно проводится гимнастика для глаз, физкультминутки, позволяющие снизить состояние усталости, ослабить психологическую напряженность, вызванную интенсивностью занятий, снять статическое напряжение. Учителя следят за правильной посадкой учащихся. Прослеживается чередование различных видов учебной деятельности во время уроков (за исключением контрольных работ).

Уроки физической культуры проводятся с учетом распределения учащихся по группам здоровья.

#### **Вывод:**

Состояние и использование материально-технической базы обеспечивают достаточный уровень безопасной комфортности образовательной среды.

## **КАЧЕСТВО МЕДИЦИНСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ И СИСТЕМА ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

МКО «Гимназия №1 г. Майского» в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные санитарно-противоэпидемиологические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации образовательных организаций. Так, наше гимназия:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки;
- разработала графики входа обучающихся через четыре входа и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте гимназии необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

С целью медицинского обеспечения проводятся лечебно-профилактическая работа и медико-педагогические мероприятия. Лечебно-профилактическая работа осуществляется по плану, в котором предусматривается регулярно проводимые мероприятия:

диспансеризация учащихся (в 2020-2021 учебном году было охвачено 700 учащихся возраста от 7 до 16 лет; осуществлен осмотр специалистами: педиатр, хирург, окулист, ЛОР-врач, психиатр, стоматолог, уролог, андролог);

определение объема физической нагрузки и режима работы в соответствии с состоянием здоровья детей;

плановые и дополнительные профилактические прививки.

Осуществляется ежегодный мониторинг состояния здоровья воспитанников и учащихся, результаты которого ложатся в основу базы данных о состоянии здоровья гимназистов. Показатели 2020-2021 учебного года указывают на положительную динамику уровня заболеваемости гимназистов.

Все корпуса ОУ имеют медицинские кабинеты, укомплектованные медицинским оборудованием в соответствии с требованиями лицензирования на медицинскую деятельность.

Необходимо отметить, что случаи травматизма среди обучающихся не наблюдаются.

Лица с признаками инфекционных заболеваний в здание гимназии не допускаются. При выявлении учащихся с признаками инфекционного заболевания принимаются меры, ограничивающие контакт выявленных лиц с остальными обучающимися до приезда родителей.

После перенесенного заболевания дети допускаются в здание гимназии при наличии медицинского заключения (справки).

В целях предотвращения возникновения и распространения инфекционных и неинфекционных заболеваний и пищевых отравлений в гимназии проводятся:

- контроль за санитарным состоянием и содержанием собственной территории;
- организация профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- работа по дезинфекции, дезинсекции и дератизации;
- осмотры детей с целью выявления инфекционных заболеваний (в том числе на педикулез);
- организация профосмотров и профилактической вакцинации детей и сотрудников;
- осуществляется контроль за организацией физического воспитания и мероприятий по физической культуре, за состоянием мест занятий физической культуры, за пищеблоком и питанием детей;
- моторная плотность занятий физической культурой составляет не менее 70%. Спортивные нагрузки на занятиях физической культурой, соревнованиях, внеурочных занятиях спортивного направления соответствуют возрасту, состоянию здоровья и уровню физической подготовленности учащихся;
- проводится работа по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья (в 2020 году в гимназии разработаны и реализуются целевые программы: корпоративная программа по укреплению здоровья сотрудников «Здоровый сотрудник – успешный коллектив», «Здоровое питание», «Формирование комфортной здоровьесберегающей среды»;
- классные руководители, учителя-предметники, технические специалисты ежедневно осуществляют контроль за соблюдением правил личной гигиены учащимися (созданы все условия для мытья рук обучающихся, на входе в гимназию стоят санитайзеры, туалетные комнаты обрабатываются по графику дезинфицирующими средствами).

#### **Вывод:**

В гимназии функционирует система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития эмоционального, личностного и физического здоровья учащихся, педагогов.

### **ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МКОУ «Гимназия № 1 г. Майского» регламентирована Положением «О внутренней системе оценки качества образования». Положение и вся документация размещены на школьном сайте в соответствующем разделе.

Координаторами данной деятельности являются: администрация гимназии, педагогический совет, методический совет, предметные кафедры.

Предметом системы оценки качества образования являются:  
качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);  
качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;  
качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;  
воспитательная работа;  
профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;  
состояние здоровья обучающихся.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:  
системы внутришкольного контроля;  
государственной (итоговой) аттестации выпускников;  
внутреннего мониторинга качества образования;  
внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:  
образовательная статистика;  
промежуточная и итоговая аттестация;  
мониторинговые исследования;  
отчеты работников школы;  
посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы учреждения, дают общую оценку результативности деятельности гимназии.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:  
посещение уроков, внеклассных мероприятий,  
проверка поурочного планирования учителей,  
ведение классных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы,  
ведение дневников учащихся.

В гимназии регулярно проводятся диагностические работы по предметам учебного плана. По итогам проверок изданы справки, приказы, отчеты заслушаны на административных совещаниях, заседаниях школьных предметных кафедр. Результаты обсуждаются на занятиях методических объединений учителей-предметников и методическом совете гимназии.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, кейс-технологии, игровые и интерактивные технологии, элементы

проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Он носит системный характер и осуществляется в виде плановых, оперативных проверок, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

### **Общие выводы по итогам работы МКОУ «Гимназия №1 г. Майского» за 2021 год**

Самообследование образовательной деятельности педагогического коллектива МКОУ «Гимназия №1 г. Майского» за 2020 г показало, что организационно-правовое, нормативно-правовое, учебно-методическое, материально-техническое, психолого-педагогическое, кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса соответствует современным требованиям, предъявляемым к муниципальным общеобразовательным учреждениям среднего (полного) общего образования.

На основании полученных данных можно сделать следующие выводы:

1. Результаты самообследования деятельности МКОУ «Гимназии №1 г. Майского» свидетельствуют о его динамичном развитии как современного образовательного учреждения.
2. Организационная культура образовательной организации определяется миссией гимназии, профессиональными ценностями педагогического коллектива, этическими правилами и нормами взаимодействия участников образовательных отношений, психологическим климатом, созданным в гимназии.
3. В образовательной организации создана безопасная информационно-образовательная среда, позволяющая на высоком качественном уровне организовать учебно-воспитательный процесс.
4. В гимназии выстроена система внутренней оценки качества образования, которая включает в себя критерии и показатели оценки качества образования, алгоритмы проведения оценочных процедур.
5. В управлении гимназии сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления учреждения.
6. В гимназии создана система дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся, что способствует повышению интереса учащихся к учебным дисциплинам, формирует сознательное отношение к учению, активную жизненную позицию, способствует самоопределению, самоутверждению, самореализации школьников.
7. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего,

среднего общего образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

8. Обучающиеся по образовательным программам дошкольного образования достигают целевых ориентиров, обозначенных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

9. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте МКОУ «Гимназии №1 г. Майского» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ  
Показатели деятельности дошкольного корпуса «Радуга»,  
подлежащего самообследованию**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	350 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	350 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	71 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3-8 лет	179 человек
1.4.	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня	350 человек /100%
1.4.2	В режиме продленного дня	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	5 человек/1,4%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психологическом развитии	5 человек / 1,4%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	350 человек/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 человека

1.7.1	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13 человек /54%
1.7.2	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13 человек /54%
1.7.3	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 человек /42%
1.7.4	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 человек /42%
1.8	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек/ 54 %
1.8.1	Высшая	7 человек/ 29 %
1.8.2	Первая	6 человек/ 25 %
1.9.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	7 человек/ 29 %
1.9.2	Свыше 30лет	7 человек/ 29 %
1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30лет	5 человек/ 21 %
1.11	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека /12,5%
1.12	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	24 человека /100%
1.13	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек
1.14	Соотношение «педагогических работников / воспитанник» в дошкольной образовательной организации	14,83 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктор по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Учителя - дефектолога	нет
1.15.5	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется	2,0 кв.м.

	образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	170 кв. м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**Показатели деятельности основного (учебно-административного) корпуса, подлежащего самообследованию**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	901 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	355 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	439 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	107 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	515 человек/ 57%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	87
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	68
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	профиль – 45 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 2%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	0 человек/ 0%



	не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 2%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	13 человек/ 18%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	15 человек/ 29%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	612 человек/ 68%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	448 человек/ 51%
1.19.1	Регионального уровня	207 человек/ 23%
1.19.2	Федерального уровня	112 человек/ 12%
1.19.3	Международного уровня	38 человек/ 4,2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	99 человек/ 11%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человека/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	49 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	41 человек/ 84%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	41 человек/ 84%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/ 16%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек/ 16%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности	40 человек/ 84%

	педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	28 человек/ 57%
1.29.2	Первая	12 человека/ 24%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	1 человека/ 2%
1.30.2	Свыше 30 лет	15 человек/ 31%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек/ 24%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	49 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	49 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	901 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,01 кв. м

