

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
МКОУ «Гимназия № 1 г. Майского»
Протокол № 4
от «27» марта 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом МКОУ
«Гимназия №1 г. Майского»
от «07» апреля 2025 г. № 40-ОД

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
МКОУ «Гимназия № 1 г. Майского»
Протокол № 5
от «4» апреля 2025г.

**Отчет о результатах самообследования
МКОУ «Гимназия №1 г. Майского» за 2024 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1 г. Майского»
Руководитель	Кудаева Ольга Николаевна
Адрес организации	361115, КБР, г. Майский, ул. Гагарина, 10.
Телефон, факс	(86633) 22-0-58.
Адрес электронной почты	maisky-gim1@yandex.ru
Сайт	www.my-gim1.ucoz.ru
Год основания	1920 год., с 1993 года – школа-гимназия, с 1999 года – гимназия. С 2005 года гимназия – интегрированное муниципальное общеобразовательное учреждение (произошла интеграция гимназии с детским дошкольным учреждением)
Учредитель	Местная администрация Майского муниципального района
Свидетельство о государственной регистрации	№ 3868 от 13.09.2000 года
Лицензия	серия 07Л01 № 0000647 регистрационный номер № 1793 от 08 октября 2015 года.
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 07А01 № 0000545 регистрационный номер № 1015 от 20 октября 2015 года.
Устав	Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Гимназия №1 г. Майского» Утвержден постановлением местной администрации Майского муниципального района 21.06.2022 года №290

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в гимназии организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами гимназии.

Содержание образования определяют основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. Основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования гимназии являются её стратегическими документами, выполнение которых обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т. е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Активное многостороннее взаимодействие школы и ученика, учитывающее индивидуальные особенности личности, учет интересов обучающегося, требующих как формирования, так и удовлетворения являются приоритетным направлением деятельности гимназии. Одним из главных принципов работы и развития МКОУ «Гимназия №1 г. Майского» является обеспечение свободного и максимально полного удовлетворения каждым обучающимся запросов развития своих творческих и познавательных способностей.

С 2021 года в гимназии реализуется Программа развития «Гимназия – территория личностного роста», которая направлена на повышение качества и престижа образования, на сохранение и укрепление здоровья школьников, на развитие детской одаренности. Содержит меры по развитию педагогического творчества как главного условия самообновления и саморазвития системы образования, меры по совершенствованию инфраструктуры учреждения, определению путей саморазвития.

В данный момент гимназия активно участвует в реализации всех инноваций в сфере образования, является:

участником всероссийского исследовательского проекта 2022–2027 гг. по теме: «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон»;

муниципальным ресурсным центром по направлениям деятельности: организация предпрофильной подготовки и профильного обучения в образовательном учреждении; методическое сопровождение внедрения ФГОС второго поколения на уровнях основного и среднего общего

образования; организация внутришкольного мониторинга достижения планируемых результатов обучения.

МКОУ «Гимназия №1 г. Майского» осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы), среднего общего образования (10-11 классы).

№ п/п	Основные общеобразовательные программы		
	Направленность образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1.	дошкольное образование	Образовательный	6
2.	начальное общее образование	Общеобразовательный	4
3.	основное общее образование	Общеобразовательный	5
4.	среднее общее образование	Общеобразовательный	2

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). С 1 сентября 2024 года организация образовательной деятельности продолжала выстраиваться по учебным планам профильного обучения в 10-11 классах в соответствии с особенностями социально-гуманитарного, социально-экономического и естественнонаучного профилей.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

При разработке ООП гимназия непосредственно использовала все утвержденные федеральные рабочие программы по учебным предметам в соответствии с уровнем образования.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ гимназия ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по этим учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ. За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые

предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость обучающихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс гимназии.

Безопасность в сети Интернет стала одним из серьезным направлением, связанным с защитой обучающихся от негативного воздействия посредством сети. Общими мерами по созданию безопасной информационной системы в МКОУ «Гимназия №1 г. Майского» являются:

Защита компьютеров от внешних несанкционированных воздействий (компьютерные вирусы, атаки хакеров и т. д.)

Использование контентной фильтрации Интернета, для фильтрации сайтов с содержимым, не соответствующим задачам образования.

Обучение детей основам информационной безопасности, воспитание информационной культуры.

Для организации безопасного доступа к сети Интернет в МКОУ «Гимназия №1 г. Майского» созданы следующие условия:

1. В образовательном учреждении разработаны и утверждены: положение о защите персональных данных в МКОУ «Гимназия №1 г. Майского»;

приказ о защите персональных данных работников и учащихся МКОУ «Гимназия №1 г. Майского»;

политика по обработке и обеспечению персональных данных в МКОУ «Гимназия №1 г. Майского»;

приказ о введении организационно-распорядительных документов по защите информации;

приказ о назначении ответственных за обработку персональных данных;

лист согласия на обработку персональных данных;

положение о сайте МКОУ «Гимназия №1 г. Майского».

2. Контроль использования учащимися сети Интернет осуществляется с помощью программно-технических средств и визуального контроля.

Контроль за учащимися в сети Интернет осуществляют:

1) во время проведения занятий – преподаватель, проводящий занятие;

2) во время использования сети Интернет для свободной работы учащихся - лицо, назначенное приказом директора гимназии по вопросам регламентации доступа к информации в Интернете.

Данные лица обладают необходимой квалификацией и знаниями в области информационных технологий.

3. На официальном сайте гимназии созданы разделы для обучающихся «Правила безопасности в сети Интернет» и для родителей «Опасность Интернета», размещены полезные ссылки на безопасные сайты (https://my-gim1.ucoz.ru/index/informacionnaja_bezopasnost/0-116)

Раз в неделю осуществляется мониторинг функционирования контент-фильтрации DNS-сервера на компьютерах. А также мониторинг качества предоставления провайдером услуги доступа к сети Интернет с обеспечением

контент-фильтрации Интернет-трафика. Происходит отслеживание созданных, обновленных программно-технических средств, обеспечивающих исключение доступа обучающихся школы к ресурсам сети Интернет и установка их на компьютеры.

Здесь размещены материалы, посвященные безопасному поведению в сети Интернет и его использованию. А также на сайте для педагогов размещены методические материалы по организации профилактической работы по вопросам обеспечения информационной безопасности детей.

Работа с обучающимися ведется в зависимости от возрастных особенностей: начальное звено (2-4 класс), среднее (5-9 класс). На каждом этапе используются специальные формы и методы обучения в соответствии с возрастными особенностями. В начальной школе – в виде сказок, игр. В средней школе – в виде бесед, ролевых игр, диспутов, тренингов. В старшей школе – в виде проектов, выпуска стенгазет, участия в акциях, конкурсах. В образовательные программы основного и среднего общего образования внесены вопросы обеспечения мер информационной безопасности, проблем безопасного поведения в сети Интернет.

Ежегодно в гимназии проходит традиционная неделя безопасности в сети Интернет. Программа, посвященная этой неделе, включает в себя ряд мероприятий, направленных на обучение учителей, родителей и детей правилам безопасного пользования Интернетом. Это классные часы по теме «Безопасность в сети Интернет»; выпускаются листовки с памятками для учащихся «Безопасность в Интернете», проводятся медиауроки по теме «Информационная безопасность», онлайн-тестирование по интернет-безопасности.

Ежегодно учащиеся гимназии принимают участие во всероссийской акции «Час кода», а также являются активными участниками «Единого урока по безопасности в сети».

В течение учебного года учащиеся МКОУ «Гимназия №1 г. Майского» принимают участие во всероссийском образовательном проекте «Финансовая безопасность».

Формы работы с родителями различны – родительские собрания, индивидуальные беседы, лекции, онлайн-консультации.

В апреле 2024 года было проведено общешкольное родительское собрание «Безопасность в сети Интернет». Целью обсуждения было повышение грамотности родителей по вопросам информационной безопасности детей и подростков.

Выводы:

✓ Информационная компетентность учащихся гимназии, их родителей (законных представителей), педагогических работников о характере и видах современных информационных угроз, представляющих опасность для здоровья и развития детей, вреде, причиняемом современными средствами массовой коммуникации, и существующих способах его предупреждения и минимизации сформирована на удовлетворительном уровне.

✓ Необходимо продолжить формирование у детей и подростков критического отношения к информации, распространяемой в сетях Интернет и мобильной (сотовой) связи посредством СМИ и иных электронных средств массовой коммуникации, и умений эффективно применять меры самозащиты от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей, и нежелательных для них контактов в сети «Интернет».

Активно МКОУ «Гимназия №1 г. Майского» использует при организации работы с обучающимися и их родителями в учебном профиле платформы «Сферум».

Педагоги гимназии осуществляют реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР. По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОУ

Характеристика сложившейся в ОУ системы управления

Управление образовательным ОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в МКОУ «Гимназия №1 г. Майского»

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации,

	утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство гимназией
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью гимназии, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности предметных кафедр
Методический совет	Осуществляет текущее руководство методической деятельностью предметных кафедр гимназии, в том числе: рассматривает педагогические и методические вопросы, организует методическое сопровождение работы с одаренными учащимися, проводит изучение и распространение передового педагогического опыта, проводит первичную экспертизу авторских и модифицированных программ
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Профсоюзный комитет	Реализует право работников на защиту профессиональных, трудовых, социально-экономических прав и законных интересов членов, а именно: заключение соглашений, содействие заключению коллективных договоров и их реализации, ведение коллективных переговоров; участие в разработке предложений к нормативным актам учреждения; оказание всевозможной, в том числе материальной помощи членам Профсоюза; осуществление общественного контроля за соблюдением трудового законодательства, за состоянием охраны труда;

	участие в урегулировании коллективных трудовых споров (конфликтов).
--	---

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в гимназии действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности. Работа всех органов управления гимназии направлена на прогнозирование, успешное функционирование и планомерное развитие учреждения с учетом мнения всех участников образовательного процесса.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы ОО, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами ОО.

В гимназии функционируют следующие структуры:

кафедры учителей-предметников, кафедра классных руководителей и кафедра дошкольных работников;

социально-педагогическая служба (далее - СПС);

библиотека;

совет профилактики.

Каждое подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям.

В рамках государственно-общественного управления в I полугодии 2024 учебного года был избран тринадцатый состав Управляющего совета. В него вошли директор гимназии Кудяева О.Н., представители работников гимназии (Карпенко С.В., Цепя Н.М., Давыдова Л.В., Русс Е.Н., Воскобойникова О.А.), представители родительской общественности (Назаренко С.А., Белоблоская Ю.А., Токарь В.А., Боброва Е.А.) и обучающихся (Джантудуева Альфия, Копылова Ангелина, Кочкаров Инал, Гоов Давид, Кайзер Татьяна).

Председателем Управляющего совета избран Токарь В.А., секретарем Литвинова А.С., методист по ВР гимназии.

Работа Управляющего Совета строилась по утвержденному плану, согласно которому в течение 2024 учебного года было проведено шесть заседаний. На заседаниях утверждалась Образовательная программа гимназии, рассматривались вопросы организации работы системы дополнительного образования, представления к награждению работников гимназии, созданию доступной среды для детей с ограниченными возможностями, реализации социальных проектов, организации горячего питания, родительского контроля за качеством питания всех категорий обучающихся, организации охраны гимназии, состояния охраны труда и техники безопасности, анализировалось состояние материально-технической базы гимназии, успеваемости учащихся, согласовывался перечень учебников,

рекомендованных (допущенных) к использованию в ОУ, заслушивались финансовые отчеты главного бухгалтера гимназии об использовании внебюджетных средств, рассматривались вопросы безопасности дорожного движения, по предупреждению ДТП с участием несовершеннолетних, об организации работы общественного наркопоста, о противодействии терроризму и экстремизму, о противодействии деструктивным сообществам в сети интернет, о работе классных руководителей и др. Особый интерес у членов Управляющего совета вызывало обсуждение вопросов: об организации внеурочной деятельности, об основных направлениях работы гимназии с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, об организации работы общественного наркопоста, о реализации программы комфортной и здоровьесберегающей среды и программе развития гимназии и др.

Заседания Управляющего Совета всегда проходили по-деловому, очень активно в них участвовали все члены совета. Управляющему совету и администрации гимназии удалось сформировать отношения сотрудничества, что, безусловно, является благоприятной основой для совместной деятельности, формирования положительного эмоционального настроения у педагогов учащихся и их привлечения к работе.

По предложению членов Управляющего совета проводились опросы участников образовательного процесса с целью изучения степени удовлетворенности родителей деятельностью различных служб гимназии, рейды с целью изучения организации горячего питания, обеспечения безопасности жизнедеятельности гимназии.

Одной из задач Управляющего Совета является эффективное распределение финансовых ресурсов - разработка и принятие сметы бюджетного финансирования и распределение средств, полученных из внебюджетных источников.

Важной составляющей работы Управляющего Совета является обеспечение открытости и прозрачности работы гимназии через процедуры публичной отчетности.

Члены Управляющего совета принимают активное участие во всех общешкольных мероприятиях, оказывают личную помощь и привлекают спонсорскую помощь:

члены Управляющего Совета поздравляют педагогический коллектив гимназии с днем Учителя, с Новым годом, 8 Марта принимают активное участие в организации экскурсий и поездок по республике, Кавказским Минеральным Водам;

принимают активное участие в реализации социальных проектов «Дети так не делятся», «Пирамида добрых дел».

О работе Управляющего Совета гимназии можно узнать на действующем в центральном холле гимназии стенде. С вопросами, касающимися работы Управляющего совета, функционирования и развития МКОУ «Гимназия № 1 г. Майского» можно обращаться на страницу сайта Управляющего Совета, непосредственно к членам Управляющего Совета,

председателю Управляющего Совета и в приемную Управляющего Совета, которая работает каждую третью среду с 14.00 до 16.00 в гимназии.

Вопросы, выносимые на рассмотрение Управляющего Совета, были актуальными, решения, принятые на заседаниях, носили конструктивный и современный характер.

Выводы:

1. Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Система управления образовательной организации соответствует требованиям законодательства РФ (ст. 26 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), Уставу МКОУ «Гимназия №1 г. Майского».
2. Управляющий Совет гимназии объединяет всех участников образовательного процесса для реализации целей и задач по стабильному функционированию, грамотному и эффективному развитию, качественному обучению и воспитанию школьников, созданию комфортной обстановки для самореализации каждого ученика и педагога.
3. В 2025 году планируется уделить особое внимание в работе Управляющего Совета таким направлениям, как укрепление материально – технической базы гимназии, совершенствование школьного питания, обеспеченность учебниками и организация досуговой деятельности учащихся.

Оценка результативности и эффективности действующей системы управления

Все коллегиальные органы управления гимназии вправе принимать решения от имени образовательной организации в силу компетенции, закрепленной Уставом. Администрация гимназии делегирует часть своих полномочий профсоюзной организации. Это вопросы контроля за соблюдением норм и правил охраны труда, организации отдыха работников гимназии. Благодаря наличию в гимназии таких коллегиальных органов управления, как Управляющий совет, педагогический совет, профессиональные объединения педагогов, Совет обучающихся и совет родителей, совет профилактики в процесс управления гимназией вовлечены все участники образовательных отношений: педагоги, учащиеся, родители. Основная цель и задачи развития достигаются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению общеобразовательного учреждения.

В структурных связях принципиальным является единство управления-соуправления-самоуправления. В гимназии разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения.

В гимназии организован электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ.

Самообследованием установлено, что система управления обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки учащихся.

Результаты деятельности гимназии по показателям эффективности размещены

на официальном сайте гимназии <https://my-gim1.ucoz.ru>

на сайте www.bus.gov.ru

на информационных стендах гимназии

в средствах массовой информации

Вывод:

Выводы:

1. По итогам 2024 года система управления гимназией оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.
2. Управление в гимназии рассматривается как социокультурное явление, основанное на законах человеческих отношений, обусловленных уровнем социальных связей, направленное на обеспечение организованности, упорядоченности, структурной целесообразности и гармоничности системы.

Оценка обеспечения координации деятельности педагогической, медицинской и психологической работы

Оценивая уровень обеспечения координации деятельности педагогической, медицинской и психологической работы МКОУ «Гимназия №1 г. Майского» следует отметить, что представленные службы работают в тесном контакте со всем педагогическим коллективом, администрацией гимназии и родителями учащихся.

В течение 2024 года в гимназии согласно годовому плану и плану педагога – психолога осуществлялась работа по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса, между дошкольным и начальным уровнями образования, основным общим и средним общим образованиями. Велась коррекционно-развивающая работа с учащимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации, индивидуальные занятия с детьми с ОВЗ. Проводилось консультирование педагогических работников гимназии по выбору методических приемов при взаимодействии с различными группами обучающихся с учетом индивидуально-психологических особенностей. Оказывалась психологическая поддержка

учащимся и их родителям, оказавшимся в сложных жизненных ситуациях. В течении года реализовался проект «Дети героев».

В результате целенаправленной работы по адаптации первоклассники показали следующие результаты: высокий уровень адаптации выявлен у 21% (22 чел.), выше среднего у 42% (44 чел.), средний достаточный уровень обнаружен у 35% (37 чел.), 2% (3 человека) уровень ниже среднего. По итогам психологической диагностики для родителей разработан буклет «В первый раз в первый класс. Адаптация к обучению в школе», с указанием индивидуальных результатов детей.

Учащиеся 5 – х классов по итогам психологической диагностики показали следующие результаты: достаточный уровень учебно-познавательной мотивации выявлен у 89% пятиклассников (63 человек). У 7 чел. (11%) выявлен приоритет внешних стимулов в учебе, что говорит о зрелом отношении к учебной деятельности. По результатам методики сплоченности коллектива у всех 5 – х классов высокий индекс групповой сплоченности. Эти результаты свидетельствуют о складывающихся взаимоотношениях в классных коллективах. Результаты социально - психологической адаптации учащихся 5 классов показывают, что все ученики успешно адаптировались к учебно-воспитательному процессу: высокий уровень адаптации у 40% (28 чел.), средний достаточный уровень у 60% (42 чел.), низкого уровня и дезадаптации не выявлено. Результаты исследований представлены родителям с указанием индивидуальных данных детей в виде буклета «Внимание, подросток. Итоги адаптации в среднем вене».

Психологическая диагностика уровня адаптации учащихся 10 классов (50 чел.) обнаружила следующие данные: у 83% (41 чел.) уровень самооценки адекватный, высокий уровень у 13% (9 чел.), низкой самооценки не выявлено. На новом этапе обучения отношения учащихся складываются хорошо: 59% (29 чел.) признают высокий уровень сплоченности в классном коллективе, 35% (17 чел.) определяют уровень выше среднего, 6% (4 чел.) как средний. Низких оценочных данных не зарегистрировано. Количественный анализ данных выявил доминирующий мотив обучения – познавательный 47% (23 чел.). Важными мотивами обучения стали мотив саморазвития - 20% (10 чел.), мотив профессионального самоопределения 14% (7 чел.), мотив достижения цели - 13% (6 чел.). Необходимо отметить, что данные мотивы являются показателем зрелости старшеклассников и осознанного выбора пути обучения. На основании количественного анализа результатов, можно констатировать, что адаптационный процесс учащихся 10 классов завершен благополучно (высокий уровень адаптации обнаружен у 35% (17 чел.), выше среднего 49% (25 чел.), средний уровень адаптации у 16% (8 чел.). Низких значений не выявлено.

Для определения склонностей ребенка в методике приняли участие 8 классы - 113 человек. В результате исследования выявлены 15 учащихся, показавших высокий уровень интеллектуальной и креативной сферы:

8А класс (к/р Русс Е.Н.): Сухая Анастасия (биология, химия), Емузова Лиана (биология), Орловец Надежда (литература);

8Б класс (к/р Мамаева О.А.): Ампашулина Хадия (химия, биология), Ким Артем (физика, математика, химия, биология), Васильев Ярослав (литература);

8В класс (к/р Зыбина Е.Н.): Иванова Эмилия (химия), Короленко Марк (история);

8Г класс (к/р Лемешко М.А.): Бугун (химия), Самелик (химия, биология), Богушова (химия, биология), Сибилова (история). Всем этим учащимся было предложено прохождение промежуточной аттестации в форме защиты рефератов.

По запросу МУ УО Майского района проводилось тестирование, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. В тестировании принимали участие 7 – 11 классы в количестве 378 человека. Уровень риска вовлечения школьников в потребление наркотических средств: высокий – 0, средний – 7, низкий – 371.

В 2024 году я прошла обучение по программе «Современные подходы к диагностике и коррекции кризисных состояний у детей разного возраста». Оно включает в себя изучение новейших тенденций в области психологии образования, освоение современных методик и технологий работы с кризисными состояниями.

Выступала с докладом на семинаре «Опыт и разрешения сложных и кризисных случаев, выявленных в мониторинге» в Прохладненском р-не на тему «Алгоритм работы на платформе «Дети Героев»». Принимала участие в организации и проведении муниципальных семинаров на базе гимназии: «Развитие гибких навыков: как помочь ученикам отвечать вызовам современности», «Практическая реализация требований ФГОС (ФООП) в образовательном процессе ОУ»

В течение года проводились профилактические беседы и тренинги на темы: «Учимся общаться», «Невербальное общение», «Стили поведения в конфликте», «Стрессоустойчивость на экзамене», «Психологическая подготовка к ЕГЭ», «Как развивать уверенность в себе», «Табакокурение», «Алкоголизм» (беседы, показы видеороликов), «Мы против экстримизма». и другие.

В рамках реализации всероссийской программы «Чистое поколение» велись тренинги «Манипуляции в общении: умей сказать «нет!»», где у подростков формировались представления о силе группового давления на личность, обучались противостоять чужому давлению, выражать отказ оптимальными способами и вырабатывались навыки уверенного поведения, отстаивания своей позиции.

На курсе «Азбука общения» с подростками разбирались качества, важные для межличностного общения, виды конфликтов и способы выхода из конфликтов и т.д. Сюжетно-ролевые игры, моделирование ситуаций «Мы – пассажиры», «Мы – зрители», «Мы - путешественники», «На перемене»; «В автобусе»; «В столовой», «В музее» позволяют сформировать у учащихся стремление к адекватному восприятию партнера по общению, развить навыки самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального

состояния в ходе общения, воспитать чувства взаимоуважения, взаимодоверия, взаимопонимания.

В течении года, осенью и весной, реализуется проект «Неделя психологии». Эти встречи способствует сплочению коллектива и укреплению отношений между учащимися, преподавателями и родителями. В рамках «Недели психологии» проводятся различные формы работы со всеми участниками образовательного процесса: классные часы, круглый стол, мастер-класс, тренинговые занятия, публичные лекции с привлечением специалистов, родительские собрания и др. Участие в таких мероприятиях позволяет учащимся осознать свои чувства и эмоции, научиться проявлять эмпатию к окружающим, а также выявлять и обсуждать проблемы в коллективе. Множество тренингов, такие как: «Развитие навыков жизнестойкости», «Развитие навыков общения, социальной гибкости, дружелюбия», «Развитие профессионального самоопределения», способствуют укреплению дружеских связей, а также формированию положительного имиджа учебного заведения как места, где ценится каждый ученик и создается комфортная атмосфера для обучения.

Велась работа с детьми «группы риска». С этими детьми и их родителями проводились беседы на такие темы как «Правила поведения в школе», «Общение со сверстниками», «Обязанности учащихся в гимназии» и другие. Так же эти учащиеся вместе с родителями регулярно приглашались на совет профилактики.

Выводы:

1. В целом запланированный объем работ по решению поставленных задач выполнен;
2. Педагогом-психологом созданы условия:
 - способствующие охране жизни и здоровья детей;
 - для развития у детей психических процессов, подготовки их к прохождению промежуточной аттестации, ГИА.
 - для оказания консультационной помощи родителям.

Оценка социальной работы

В начале 2024-2025 учебного года был изучен и уточнен социальный состав контингента гимназии, проведены сверки с учреждениями профилактики Майского района.

Обследованы условия проживания детей, проживающих в семьях, находящихся в социально-опасном положении, семьи, стоящие на учете в КДН и ЗП, дети, стоящие на учете в КДН и ЗП и ОПДН Майского муниципального района. Проведена работа по выявлению несовершеннолетних, не посещающих школу.

По итогам проведенной работы выявилось:

- несовершеннолетних, не посещающих образовательные учреждения, на участке МКОУ «Гимназия №1» (семьи цыганской национальности) возвращены в образовательное учреждение;
- обучающиеся, проживающие в семьях, находящихся в социально-опасном положении, проживают в удовлетворительных условиях. Требуют особого контроля;
- количество обучающихся, состоящих на учете в ОПДН -4, КДН и ЗП - 4,
количество семей, стоящих на учете КДН и ЗП – 4, количество учащихся ВШУ- 7

На каждого обучающего требующего особого внимания заведено сопроводительное дело. Где фиксируются все виды работы с несовершеннолетним и его семьей.

- опекаемых учащихся- 1 обучающихся.

В гимназии, сложилась система социально-правовой работы, о чем свидетельствует наличие комплексного плана профилактической социально – правовой работы МКОУ «Гимназия №1, г. Майского» по предупреждению правонарушений, безнадзорности, бродяжничества, наркомании, вредных привычек.

Основными направлениями работы социального педагога школы являются:

1. Профилактика правонарушений, безнадзорности, бродяжничества среди обучающихся
2. Профилактика наркомании, вредных привычек, в том числе в рамках работы Наркопоста
3. Работа с педагогическими кадрами по организации социальной защиты несовершеннолетних
4. Профилактическая работа с родителями: ранняя профилактика семейного неблагополучия, жестокого обращения с детьми, профилактика правовой неприкосновенности несовершеннолетних.
5. МКОУ «Гимназия №1, г. Майского» ведет совместную профилактическую и разъяснительную работу со специалистами КДН, ОПДН Майского района, органами опеки и попечительства, с врачом –наркологом районной больницы.

В своей практической деятельности социальная служба гимназии выполняет различные социальные роли: посредник, защитник, организатор. Назначение социальной работы – способствовать взаимовыгодному взаимодействию между личностью и обществом. В этой связи главной сферой деятельности социальной службы школы является сфера человеческих отношений, в первую очередь в семье и ее ближайшем окружении. Служба стремится, по возможности, предотвратить проблему, своевременно выявить и установить причины, обеспечить профилактику негативных явлений в поведении ребенка. В работе с подростками использовались индивидуальные беседы, консультации с учащимися, посещение уроков, проводилась работа с семьей. С целью профилактики девиантного поведения проводились мероприятия по возрастным группам.

В сентябре 2024 г. были составлены списки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации: опекаемые - 11 человек (сейчас на 1.0.2025 г. – 9 обучающихся, дети семьи Ш. Г. и Т. вернулись к законному представителю матери). Все дети, находящиеся под опекой, получают опекуновское пособие, ряд детей пенсию по потере кормильца. Все несовершеннолетние посещают занятия, проблем с учебой нет. В начале I полугодия и II полугодия было проведено материально-бытовое обследование семей, где проживают опекаемые дети. Составлены акты обследования таких семей и отправлены в органы опеки и попечительства.

Дети-инвалиды и дети с ОВЗ -14 человек (получают двухразовое горячее питание в гимназии, 5 из них получают финансовую компенсацию за горячее питание); дети из малообеспеченных семей -22 обучающихся (обеспечены бесплатными завтраками); дети семей СВО- 39 учащихся (обеспечены 2-х разовым горячим питанием); учащиеся группы риска- 7 человек.

В начале учебного года на внутришкольный учет было поставлено 5 подростков с 6-го по 8-й класс, двое не сняты с 2023-24 учебного года. Итого на ВШУ стоят- 7 обучающихся. С учета в ОПДН снят- 1 учащийся, с учета КДН и ЗП сняты- 2 учащихся. Поставлены на учет в КДН и ЗП -4 учащихся (причина кража), с данными детьми ведется систематическая профилактическая работа.

К сожалению, в гимназии 4 неблагополучных семьи стоят на учете в КДН и ЗП, за не надлежащее исполнение своих родительских обязанностей (пропуски образовательного учреждения, 1 мать- злоупотребление спиртными напитками). Социальный педагог и классные руководители посещают данные семьи на дому, осматривают социально – бытовые условия проживания несовершеннолетних.

На каждого несовершеннолетнего стоящего на различных видах учета составлены сопроводительные документы, индивидуальная карта, совместно с психологом и классными руководителями проведена диагностика, которая показывает уровень развития и адаптации подростка. Родители этих детей очень редко посещают школу, что создает большие трудности в сотрудничестве с семьей. В течение всего учебного года в начале каждого месяца проводился рейд по всеобучу, который выявил, сколько детей не присутствовало на занятиях и по каким причинам, проводился анализ причин непосещения школы учащимися. Ежедневно проводилась индивидуальная работа с учащимися, родителями, классными руководителями; работа с опаздывающими детьми на занятия, выяснение причин отсутствия учащихся на уроках; работа с учителями предметниками. Социальным педагогом отслеживалась посещаемость учебных занятий обучающимися «группы риска» (ведение журнала учета посещаемости учебных занятий обучающихся, стоящих на учете), занятость обучающихся находящихся в трудной жизненной ситуации и социально – опасном положении 100% охвачены кружковой деятельностью. Школьникам группы риска оказывалась социально-педагогическая помощь. Учащийся 7 «г» класса - П. Д. был

помещен в Государственное казенное учреждение «Республиканский социально реабилитационный центр для несовершеннолетних «Намыс», на 3 месяца, вернувшись в гимназию, ребенок стал вести себя сдержаннее, пропуски занятий прекратились.

Социальным педагогом и классными руководителями посещались семьи «группы риска». После посещения семьи составляется социальная карта семьи. Проводилось посещение семей, дети которых пропускали без уважительной причины школу, не занимались на уроках, приходили в школу неподготовленные и мешали детям и учителю на уроках заниматься. Родителей этих детей приглашали неоднократно в школу, проводились с ними беседы и индивидуальные консультации по воспитанию и образованию детей. Многие трудные подростки занимаются в спортивных секциях. Ежемесячно проводятся заседания совета по профилактике правонарушений. Не всегда классные руководители своевременно срабатывали с несовершеннолетними и их родителями по проблемам учебной деятельности. К сожалению, ослаблена ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей. Снижение воспитательного потенциала семьи, отсутствие положительных семейных традиций, занятость родителей, все это приводит к отсутствию контроля за детьми. Контингент учащихся гимназии сохраняет сложный характер, многие учащиеся имеют те или иные семейные проблемы, что не может сказываться на результативности и эффективности учебно-воспитательного процесса и не всегда наблюдалась результативность работы. Для работы с родителями разработана и внедрена программа: «Школа ответственного родителя», заседания с родителями проводятся каждую четверть. Живое общение помогает наладить контакт с родителями, законными представителями.

3 раза за учебный год проводились круглые столы с врачом – наркологом Майской ГУЗ –Алиевым Р.И. и специалистами КДН и ЗП Майского муниципального района с демонстрацией видеофильмов. Участие в акциях: «Чистое поколение» и «За здоровье и безопасность наших детей». Конкурс буклетов, плакатов, видеороликов на тему профилактики наркомании, алкоголизма и табакокурения.

В данном учебном году на должном уровне было сотрудничество между школой и инспектором ОПДН с целью профилактики. Проводились индивидуальные и групповые беседы с подростками в школе, совместно с социальным педагогом и инспектором ОПДН посещались семьи учащихся. Тесное сотрудничество администрации гимназии по вопросам профилактики в текущем году со специалистами КДН и ЗП. Социальный педагог ежеквартально сверяет списки несовершеннолетних учащихся с картотекой КДН, посещает комиссию КДН и ЗП в Майском районе, где решаются вопросы с детьми и семьями гимназистов. Родители (законные представители) вместе с обучающимися, имеющими проблемы с учебой и посещаемостью, приглашаются на Совет профилактики. Также проводится индивидуальная работа с обучающимися «группы риска» в форме индивидуальных профилактических бесед и консультаций. Особый раздел в

деятельности социального педагога занимает работа с опекаемыми детьми. Каждый месяц социальный педагог проводит рейд по всеобучу с целью проверки посещаемости уроков школьниками. По результатам составляется аналитическая справка.

За 2024 год проведено 7 заседаний Совета по профилактике правонарушений среди учащихся. В начале учебного года составлялся план работы и выбирались члены совета. Ими являются: директор МКОУ «Гимназия №1», завучи по учебной и воспитательной работе, психолог, социальный педагог, инспектор по делам несовершеннолетних. Основным вопросом, рассматриваемым на заседании, был вопрос о дисциплине, успеваемости и посещаемости занятий учащимися разных классов. Неоднократно разбирались вопросы о правонарушениях, совершенных как на территории школы, так и за её пределами. На протяжении учебного года проводились рейды по семьям учащихся, не посещающих занятия, совместно с инспекторами ОПДН.

На данные вопросы классные руководители представляли письменную информацию. В ходе каждого заседания ведется протокол. Статистика показывает, что на конец года число учащихся, состоящих на внутришкольном контроле, значительно понижается, что свидетельствует о том, что с этими детьми в течение учебного года ведётся профилактическая и воспитательная работа.

Анализируя проделанную деятельность и результаты можно сделать следующие **выводы**:

социально-педагогическая деятельность в гимназии является адресной, направленной на конкретного ребенка и решение его индивидуальных проблем, возникающих в процессе социализации и целенаправленной для решения социальных задач, возникающих в образовательных и социальных сферах на основе приоритета потребностей и интересов всех обучающихся и их родителей (законных представителей), с учетом специфики потребностей.

Планирование работы на следующий год: необходимо продолжить работу по снижению роста числа детей «группы риска»; продолжать работу с семьями, имеющими проблемы с воспитанием и обучением ребенка в семье.

Отдельное внимание и диагностику уделить детям, чьи родители являются участниками СВО.

Оценка взаимодействия семьи и ОУ

Одной из ключевых задач современной школы является установление конструктивного взаимодействия между семьей и образовательным учреждением. Эффективное партнерство помогает создать благоприятные условия для обучения и воспитания ребенка, а также способствует его гармоничному развитию.

Организуются разнообразные формы взаимодействия:

- индивидуальные консультации с родителями,
- совместная работа родителей с педагогами по различным темам (мастер-классы, конференции, родительские вечера),

- индивидуальных консультаций с учителями.

Также в практике взаимодействия семьи и гимназии используются: практический тренинг для приобретения практических навыков родителями по вопросам воспитания.

Сотрудничество между семьями и школой проявляется в основном через организацию совместных мероприятий (праздники, конкурсы, спортивные соревнования). Однако лишь 30% родителей участвуют в разработке образовательных программ и проектов. Необходимо стимулировать родителей к более активному участию в принятии решений, связанных с воспитанием и обучением их детей.

Следует отметить работу классных родительских комитетов 1 «А», 1 «Б», 1 «В», 2 «А», 2 «Б», 3 «Б», 3 «В», 4 «А», 4 «В», 6 «Б», 7 «Г», 7 «Б», 7 «В», 8 «Б», 8 «А», 8 «В», 9 и 11-х классов.

Взаимодействие семьи и школы находится на удовлетворительном уровне. Родители активно участвуют в школьной жизни, получают достаточную информацию о происходящем в школе и готовы решать возникающие проблемы совместно с педагогами.

Очевидно, что сотрудничество с родителями позволяет повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса в связи с чем, в 2025 учебном году необходимо:

- продолжить поиск эффективных форм работы классного руководителя, детей и родителей через включение их в работу органов государственного и общественного управления школой;
- включать родителей в решение вопросов социализации учащихся;
- привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности.

Таким образом, можно сделать **вывод**: в настоящий момент гимназия готова к взаимодействию с родителями как с субъектами и может предложить родителям большое количество форм взаимодействия по типу субъект-субъект (практические семинары, мастер-классы, индивидуальные консультации и т.д.), реализуя тем самым проект «Поддержка семьи» в рамках программы развития на 2021-2026 годы. Проект направлен на достижение следующих задач:

1. Создание системы включения родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия с гимназией.
2. Реализация программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям.

ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Анализ состояния и оценка воспитательной работы

Воспитательная работа гимназии осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания. Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

- духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

- эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

- физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

- экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

- ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

С 01.09.2023 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее —

советник по воспитанию). В гимназии это Кучмасова Н.В., педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 13 лет.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

В соответствии с новым профстандартом советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в гимназии – готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Следуя Указу Президента Российской Федерации и федеральному



закону от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи" в МКОУ «Гимназия №1 г. Майского» успешно функционирует детское и молодежное объединение Российского движения детей и молодежи «Движение Первых». Руководит

этим направлением Гершишева А.В. Российское движение детей и молодежи объединяет школьников, родителей и педагогов. Каждый из них самостоятельно по своему желанию может зарегистрироваться на сайте и принимать участие в проектах и акциях Движения Первых. Цель Движения - подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству.

Общее количество детей, входящих в организацию РДДМ «Движение первых», составляет 628 человек. Все зарегистрированы на сайте Движения Первых.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и

мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Первичное отделение Движения Первых способствует определению жизненных планов путем обеспечения личного роста и развития, социального и профессионального самоопределения. Оно предоставляет разносторонние возможности организации свободного времени. Становление организации

Движения Первых предполагает гибкую, постоянно обновляющуюся и развивающуюся структуру поддержки инициатив обучающихся, с учетом сложившегося опыта и традиций.

В гимназии активно ведется работа в 12 направлениях РДДМ:

1. Образование и знания «УЧИТЬСЯ И ПОЗНАВАЙ!»
2. Наука и технологии «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»
3. Труд, профессия и своё дело «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»
4. Культура и искусство «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
5. Волонтерство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ!»
6. Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
7. Спорт «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»
8. Здоровый образ жизни «БУДЬ ЗДОРОВ!»
9. Медиа и коммуникации «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»
10. Дипломатия и международные отношения «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»
11. Экология и охрана природы «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»
12. Туризм и путешествия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

Основными характеристиками воспитывающей среды гимназии являются её насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «День гимназиста», «8 марта» «Новогодний калейдоскоп», «Вахта Памяти», «Песня - спутница солдата», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «Конкурс песен о Великой Победе», «День Победы», экологические акции и субботники («Ветеран живёт рядом», «Покормите птиц зимой»), проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, недели профориентации, работа обучающихся в «Совете обучающихся», работа школьных отрядов: волонтерского отряда, отрядов ЮИД и ВВПОД, Юнармия «Искра», работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, участие в проектах и Днях единых действий Движения Первых, участие в профилактических акциях, при участии советника по воспитательной работе.

Обучающиеся участвуют в трудовых делах гимназии и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала,

гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Приоритетом воспитательной работы гимназии является патриотическое воспитание, уклад школьной жизни основан на духовно-нравственных традициях:

- Проект «Орлята России», программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы общеобразовательных организаций.

- Всероссийский проект «Разговор о важном», посвященный самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральные темы «Разговоров о важном» - патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

- Еженедельная церемония поднятия флагов Российской Федерации и Кабардино-Балкарской Республики.

- Посвящение в гимназисты первоклассников и вновь прибывших детей.

В гимназии функционируют Совет обучающихся гимназии, первичное отделение Движения Первых, волонтерский отряд, местное отделение «Молодая гвардия» Единой России, ВВПОД Юнармия «Искра».

В 2024 учебном году осуществлял руководство отрядом ВВПОД Юнармия «Искра» педагог-организатор ОБЖ Шомахов Р.Р. Членами юнармейского отряда «Искра» являются 15 человек из числа учащихся 8-11 классов. Путем открытого голосования капитаном был избран Датчиев Тамерлан. В 2024 году ряды юнармейцев пополнили 10 учащихся.

Работа отряда осуществлялась по плану, утвержденному на 1 заседании в сентябре. Каждый понедельник юнармейцы участвуют в традиционной церемонии поднятия флагов РФ и Кабардино-Балкарской Республики. В 2024 году юнармейцы приняли активное участие в мероприятиях, акциях, конкурсах различного уровня, заняв призовые места.

Результативность работы отряда «Искра» отражена в таблице:

№ п/п	Название мероприятий	Уровень	Результат
1.	Военно-спортивная игра «Победа»	Районное	2 место
2.	Военизированная эстафета, специальная юнармейская операция «Мы Русские»	Районное	2 место
3.	Военно-спортивное состязание «Казачьи забавы»	Районное	2 место
4.	Республиканские военно-спортивные «Казачьи игры»	Муниципальный этап.	1 место
5.	Республиканские военно-спортивные «Казачьи игры».	Республиканский этап	2 место
6.	Соревнования по стрельбе	Районное	4 место
7.	Военно-спортивная игра «Зарница»	Районное	4 место

8.	Смотр-конкурс «Лучшая Дружина Юных Пожарных»	Районное	4 место
9.	Смотр строя и песни среди образовательных учреждений «Наследники великой державы»	Районное	3 место
10.	Митинг-автопробег, посвященный 2 годовщине начала СВО		
11.	Вахта Памяти		
12.	Акция «Георгиевская лента»		
13.	Благоустройство памятников, аллей славы, воинских захоронений		
14.	Автопробег по местам Боевой Славы в Майском муниципальном районе КБР, посвященный 79 – летию Победы в Великой Отечественной войне		

На 2024/25 учебный год разработана рабочая программа воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям: инвариантные –

- Модуль «Урочная деятельность»
- Модуль «Внеурочная деятельность»
- Модуль «Классное руководство»
- Модуль «Основные школьные дела»
- Модуль «Внешкольные мероприятия»
- Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
- Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
- Модуль «Профилактика и безопасность»
- Модуль «Социальное партнерство»
- Модуль «Профориентация»
- вариативные – «Модуль «Детские общественные объединения»

Воспитательные события в гимназии проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования с учётом модулей.

В планах предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию обучающихся в муниципальных, межрегиональных и областных конкурсах, соревнованиях. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: коллективные школьные дела, акции, конкурсы, турниры, олимпиады, классные часы, экскурсии в музей и т.д.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведённых на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос

образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических программ.

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

В 6-11 классах 1 час отводится на внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Это курс из 34 профориентационных ежегодных занятий по направлению внеурочной деятельности в федеральной программе «Профминимум».

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты» являются классные руководители.

В 2024 году проводилась работа по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ), профилактике табакокурения, по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей, с привлечением работников ОМВД и медицинских работников. Систематически проводились общешкольные и классные родительские собрания, в том числе в режиме онлайн.

Проведены обучающие семинары для классных руководителей по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, с нарушениями правил дорожного движения. Были организованы:

- выступление агитбригады по правилам противопожарной безопасности;
 - участие в конкурсе социальных плакатов «Наркотикам – нет!»;
 - проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ;
 - беседы с участием сотрудников полиции;
- участие в конкурсе социальной рекламы «Стоп коррупция!»

Гимназия активно участвовала в реализации региональных проектов: «Содействие», «PRO-чтение», «Династия Героев».

С обучающимися 5-11 классов проводились акции: «Зеленый десант», «Чистый берег», «Блокадный хлеб», «Чистое поколение» «Сообщи, где торгуют смертью, «В здоровом теле – здоровый дух!».

С учащимися 1-4 классов были организованы следующие мероприятия: «Белая трость», «Безопасный маршрут», «Окна Победы», «Осторожно, дети!», «Письмо водителю», «ГТО и я», «Как вести себя на железной дороге и вокзале».

В гимназии организована работа волонтеров. Волонтеры участвовали в субботниках по благоустройству и очистке школьной и прилегающей

территории, в благоустройстве захоронения участника Великой Отечественной войны, привлекались как организационная команда волонтеров на муниципальных мероприятиях.

Исследования воспитанности во внешнеповеденческом аспекте свидетельствуют о высоком уровне воспитанности учащихся в отношениях с ребятами, по отношению к сотрудникам, к школьному имуществу. К сожалению, на прежнем уровне находится показатель выполнения домашнего задания. Не изменился, но находится на среднем уровне показатель общения и речи учащихся.

Ежегодно классными руководителями отслеживается уровень развития нравственных качеств учащихся. Мониторинг показывает положительную динамику.

В конце 2024 года проводился мониторинг уровня удовлетворенности деятельностью гимназии участниками образовательного процесса.

Удовлетворённость учащихся школьной жизнью стабильно соответствует достаточно высокому уровню, что свидетельствует о комфортном социально – психологическом климате в гимназии.

Результаты изучения гражданско-патриотической воспитанности по методике П. В. Степанова и Д. В. Григорьева также свидетельствует о положительной динамике сформированности гражданско-патриотического сознания. У большей части выпускников к окончанию 11 класса сформировано позитивное отношение к Отечеству (92%), к людям (97%), к обществу (96%).

Одним из важных показателей результатов воспитательной работы является уровень сформированности надпредметных понятий учащихся. Ежегодный мониторинг в данном направлении даёт нам следующие результаты:

- для 89% гимназистов ведущей ценностью является активная деятельность;
- 67% учащихся стремятся к достижению целей, хотят добиться признания, оказывать влияние на происходящие вокруг события;
- 64% учащихся высказывают заинтересованность в решении деловых проблем, ориентацию на деловое сотрудничество;
- 59% проявляют способность отстаивать интересы дела, свое собственное мнение;
- 48 % демонстрируют самокритичность;
- 69% стремятся к самопознанию, саморазвитию, познанию, творчеству.

Для формирования «имиджа» гимназии, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях различного уровня. Ребята, которые принимают участие в этих мероприятиях, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за

пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень.

В 2024 году гимназисты приняли участие во многих конкурсах муниципального, республиканского и всероссийского уровней.

**Результативность
участия учащихся в мероприятиях художественно- эстетической,
социальной и спортивной направленности**

№ п/п	Название конкурса	Результат (занятые места)
Муниципальный уровень		
1.	Районный конкурс рисунков «Портрет любимого учителя»	8 победителей и призеров
2.	Районный конкурс плакатов «30- ление ТИК РФ»	1 призер и 1 победитель
3.	Районный конкурс рисунков «Охрана труда глазами детей»	3призера
4.	Районный военно-патриотический конкурс «Победа»	2 место 7 победителей и призеров
5.	Районные казачьи игры в честь дня объединения народов	2 место 11 призеров и победителей
6.	Военизированная эстафета «Мы русские»	2 место
7.	Районный этап республиканских казачьих игр	1 место 9 призеров и победителей
8.	Районный конкурс «Молодежь и закон»	3 место
9.	Муниципальный этап военно-патриотической игры «Зарница»	участие
10.	Безопасное колесо –2024	участие
11.	Районный конкурс «Шаг вперед»	2 место
12.	Смотр-конкурс «Лучшая Дружина Юных Пожарных»	участие
13.	Смотр строя и песни среди образовательных учреждений «Наследники великой державы»	3 место
14.	Конкурс социальной рекламы «Стоп, коррупция!»	1 место
15.	Районный конкурс социальной рекламы антитеррористической направленности «Майский район – территория Безопасности»	2 место призёр
16.	Муниципальный этап республиканского конкурса «Религия и уважение»	2 место
17.	Конкурс поделок «Моя семья соблюдает ПДД»	Призер: 2 место
Республиканский уровень		
1.	Республиканский конкурс малых театральных форм, посвященный 200-летию А.Н. Островского «В его пьесах вся Россия»	1 место
2.	Республиканский конкурс видеороликов, посвященный 200-летию А.Н. Островского	2 место Беспалов Никита
3.	Республиканский конкурс «Рыцари закона»	участие
4.	Региональный этап республиканских казачьих игр	2 место

		7 призеров и победителей	
5.	Республиканский конкурс «Палитра ремесел»	2 место – Пищугин Руслан	
6.	Республиканский этап конкурса чтецов «Живая классика»	Победитель – Копылова Ангелина Призер – Джантудуева Альфия	
7.	Республиканский конкурс «Я – россиянин» в номинации «Социальный проект»	1 место (команда 10 человек)	
8.	Республиканский конкурс «Лидер ученического самоуправления»	1 место Джантудуева Альфия	
9.	Республиканский конкурс «Школьная весна»	участие	
10.	Юниор-лига КВН	участие	
Всероссийский уровень			
1.	Всероссийский фестиваль «Искусство длиною в жизнь»	Лауреат 1 степени Лобова Вероника	
2.	Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества	Диплом 1 степени Лобова Вероника	
3.	Международный фестиваль «Премия искусств 2024»	Диплом 2 степени Закаева Василиса	
4.	Международный конкурс детского и юношеского творчества «Звездный дождь»	Гран-при Лобова Вероника	
Спортивная направленность			
Региональный уровень			
1	Аттестация на ГТО	8	3 золото 5 серебро
Муниципальный уровень			
2	Районные соревнования по легкой атлетике (кросс нации) юноши, девушки	20	2 место командное (юноши) 1 место командное девушки
3	Соревнования по легкой атлетике в зачет Спартакиады школьников	20	1 место (девушки) 1 место (юноши)
4.	Шахматы (юноши, девушки)	4 человека	1 место
5	Баскетбол (девушки)	14	3 место
6	Баскетбол (юноши)	15	3 место
7	Волейбол (девушки)	12	3 место
8	Волейбол (юноши)	12	3 место
9	Кубок по мини - футболу	12	1 место
10	Соревнования по футболу в зачет Спартакиады школьников	12	1 место
11	Районный этап всероссийских соревнований «Президентские спортивные игры»	14	участие
12	Районный этап всероссийских соревнований «Президентские состязания»	14	2 командное место (12 человек)

13.	Футбол «Кожаный мяч»	10	1 место
14	Кубок по волейболу девушки	12	1 место
15	Кубок по волейболу юноши	10	2 место
16	Первенство по волейболу Майского муниципального района (девушки)	12	1 место
17	Первенство по волейболу Майского муниципального района (юноши)	10	3 место
18.	Мини-футбол «Кожаный мяч»	10	2 место
19.	Плавание	4	1 место
	Итого	215	53

Выводы:

1. В 2024 году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания, которая была включена в соответствующую ООП. Воспитательные события в гимназии проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

2. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны, используются с учетом возрастных возможностей обучающихся.

3. Работа первичного отделения РДЦМ гимназии носит системный характер.

4. Внеурочная жизнь учащихся разнообразна и насыщена.

5. В гимназии создана дружеская атмосфера между детьми разных возрастов, сохраняются все школьные традиции, которые способствуют эстетическому, физическому, патриотическому воспитанию учащихся.

6. Работу юнармейского отряда в 2024 учебном году можно признать удовлетворительной. В следующем учебном году необходимо пройти теоретическую подготовку всем членам отряда, активизировать самостоятельные идеи, творческие мероприятия, во главе которых будут сами члены отряда.

Анализ и оценка состояния дополнительного образования

Охват дополнительным образованием в гимназии в 2024 году составил 96 процентов. Работу ведут 19 педагогов. Дополнительные организованные виды деятельности проводятся во второй половине дня, вне основных учебных часов, с учётом требований санитарно-эпидемиологических правил и норм к организации режима дня и учебных занятий. Объем базовых дисциплин и дополнительного компонента не превышает максимально допустимого объёма образовательной нагрузки.

Каждый ребёнок включается в занятия по дополнительному образованию с учётом его индивидуальных особенностей (возможностей, интересов, способностей, уровня его продвижения). Особое внимание уделяется формированию самостоятельности ребёнка, определению возможностей для самостоятельного творческого проявления в разных видах

деятельности и на разных этапах развития, а также созданию условий для проявления самостоятельности творчества.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года гимназия реализовывала 20 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

- художественное («Вокал», «Эстрадный театр», «Эвристика», «Мир танца», «Умелые ручки», «Город мастеров», «Волшебный сундучок», «Бусинка»)
- физкультурно-спортивное («Подвижные игры»)
- социально-гуманитарное («Вхождение в профессию», «Мир журналиста»)
- естественно-научное («Мир физики», «Физикон», «Юный медик», «Юный эколог»)
- техническое («Винтик», «Шпунтик», «Шелезяка», «Легоконструирование»)

В первом полугодии 2024/25 учебного года гимназия реализовывала 20 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

- художественное («Вокал», «Эстрадный театр», «Мир танца», «Умелые ручки», «Город мастеров»)
- физкультурно-спортивное («Подвижные игры»)
- социально-гуманитарное («Вхождение в профессию», «Мир журналиста»)
- естественно-научное («Мир физики», «Физикон», «Юный медик», «Занимательная анатомия», «Практическая лаборатория по микробиологии, анатомии», «Занимательная лаборатория»)
- техническое («Основы робототехники», «Легоконструирование», «Шелезяка»).

В Центре образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» реализуются программы: «Мир физики», «Юный медик», «Практическая лаборатория по анатомии, микробиологии»

В школе организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия "Браво"». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия «Браво». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Шиловская О.Н. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: есть помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет. В ноябре коллектив театральной студии стал победителем Республиканского конкурса малых театральных форм, посвященном 200-летию А.Н. Островского «В его пьесах вся Россия».

В рамках школьного спортивного клуба «Maksimus» реализуются 3 программы дополнительного образования: волейбол, баскетбол, легкая

атлетика. В объединениях клуба в первом полугодии занято 200 обучающихся.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- спортивный инвентарь;
- тренажерный зал;
- волейбольная площадка.

На основании бесед с обучающимися выявлено положительное отношение детей к занятиям по дополнительным общеразвивающим программам.

Выводы:

1. Достижение планируемых результатов основных образовательных программ общего образования в соответствии с ФГОС становится возможным при обеспечении единства урочной и внеурочной деятельности.

2. Большинство родителей поддерживают необходимость занятий внеурочной деятельностью.

3. Интеграция общего и дополнительного образования в гимназии направлена на реализацию индивидуальных способностей, склонностей и интересов учащихся.

4. В гимназии создана система учебной, дополнительной, внеурочной предметной деятельности для формирования и проявления ключевых компетентностей обучающихся, их социальной и гражданской зрелости, толерантности, способности к свободному и ответственному социальному действию, опыта демократического поведения.

Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности гимназии

Одной из ведущих составляющих открытой школы большинство родителей считают максимально информативный, постоянно обновляемый сайт гимназии, на котором они могут принять участие в Онлайн – опросе по оценке качества предоставляемых услуг: https://my-gim1.ucoz.ru/index/onlajn_opros/0-98 . В 2024 году наше учреждение приняло участие в независимой оценке качества образовательной деятельности. План мероприятий по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг утвержден распоряжением местной администрации Майского муниципального района и размещен на сайте гимназии.

Источниками информации стали: официальный сайт гимназии в информационно-коммуникационной сети «Интернет», информационный стенд в помещении;

официальный сайт для размещения информации о государственных и муниципальных учреждениях в сети «Интернет»;
 результаты изучения условий оказания услуг образовательными организациями;
 мнение получателей услуг о качестве условий оказания услуг.

Деятельность оценивалась гимназии по следующим критериям:
 Открытость и доступность информации об образовательной организации.
 Комфортность условий предоставления образовательных услуг.
 Доступность услуг для инвалидов.
 Доброжелательность, вежливость работников образовательной организации.
 Удовлетворённость условиями оказания услуг.

Эффективность работы гимназии в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации учебно-воспитательной работы учреждения в 2024 году.

АНАЛИЗ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Одним из важнейших направлений программы развития гимназии является подпрограмма "Качество образования – основа жизненного успеха личности". Сравнительный анализ учебных результатов за 3 года показывает надежность обучения в нашем учреждении: удается сохранить показатели качества знаний учащихся на уровне выше среднего.

Сравнительный анализ учебных результатов за 3 года

Параметры статистики	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Количество учеников	938	945	965
Количество классов комплектов	36	36	36
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество знаний	57%	59	55
Отличников всего	159	157	166
Окончивших на «4» и «5»	240	314	311
Окончили 9 класс с отличием	10	16	16
Окончили 11 класс на «отлично»	7	11	10
Окончили 11 класс с медалью «За особые успехи в учении»	7	8	6

На протяжении трех лет отмечается планомерное увеличение общего количества учащихся (на 1 сентября 2024 года в гимназии 943 учащихся), за летний период выбыло 22 ребенка, из них 12 в другие образовательные учреждения района, что свидетельствует о необходимости глубокого анализа степени удовлетворенности социума предлагаемыми гимназией образовательными услугами, степени востребованности учреждения в социуме Майского района.

Сохранность контингента – одно из важнейших показателей качества и эффективности предоставляемых услуг. Сохранность общего количества детей в течение года – это результат ответственного отношения не только педагогов, но и всех сотрудников учреждения к своей работе, создание таких условий, при которых детям комфортно находиться в гимназии.

2023-2024 учебный год успешно окончили 351 учащийся начальных классов.

Распределение по классам:

1 классы - 92 учащихся (А, Б, В)

2 классы – 84 учащихся (А, Б, В)

3 классы - 102 учащихся (А, Б, В)

4 классы – 73 учащихся (А, Б, В)

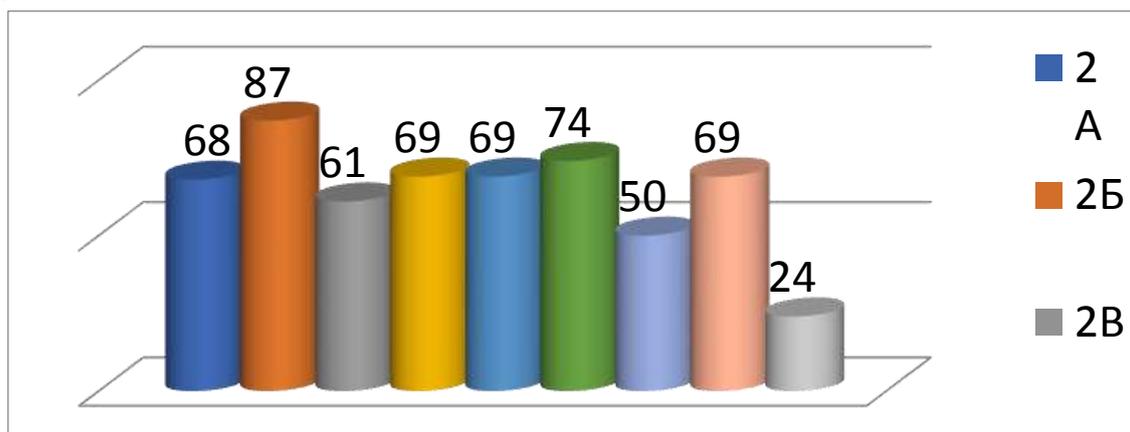
По сравнению с прошлым учебным годом количество учеников начальной школы увеличилось на 2 человека.

На индивидуальном обучении на дому находится 3 учащихся.

Сравнение результатов за три учебных года

	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Количество учащихся	367 (+12)	349 (-18)	351 (+2)
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество (2-4 классы)	65%	64%	66%
«Отличники»	28%	26%	29%
«Хорошисты»	37%	38%	39%
С одной «3»	3%	7%	5%
"3"	32%	32%	32%

К концу учебного года начальная школа подошла со следующими результатами.



Как видно из данных диаграммы, показатель качества знаний во 2-4 классах составляет 66% в среднем, средний балл в начальной школе – 3,9. В целом, общий показатель качества обучения в начальной школе остается на оптимальном уровне.

В 5-8 классах были реализованы две формы обучения: классно-урочная (очная), по которой обучались **381** учащихся 5-8 классов, и трое обучающихся по индивидуальной форме.

Общее число учащихся 5-8 классов на конец 2024 года составляло **381** (что на **14 обучающихся больше чем в прошлом году**).

Распределение по параллелям:

5 классы – 70 учащихся

6 классы - 94 учащихся

7 классы – 101 учащихся

8 классы - 116 учащихся

Закончили 2024 год на «отлично» - **49** учащихся, они составляют **13%**; на «хорошо» и «отлично» - **127 (33%)**. Удовлетворительные результаты у **205** учащихся (**54%**). Имеют итоговые тройки по одному предмету из всего количества троечников – **13** человека (**3%**). При 100% успеваемости качество знаний составляет 46%.

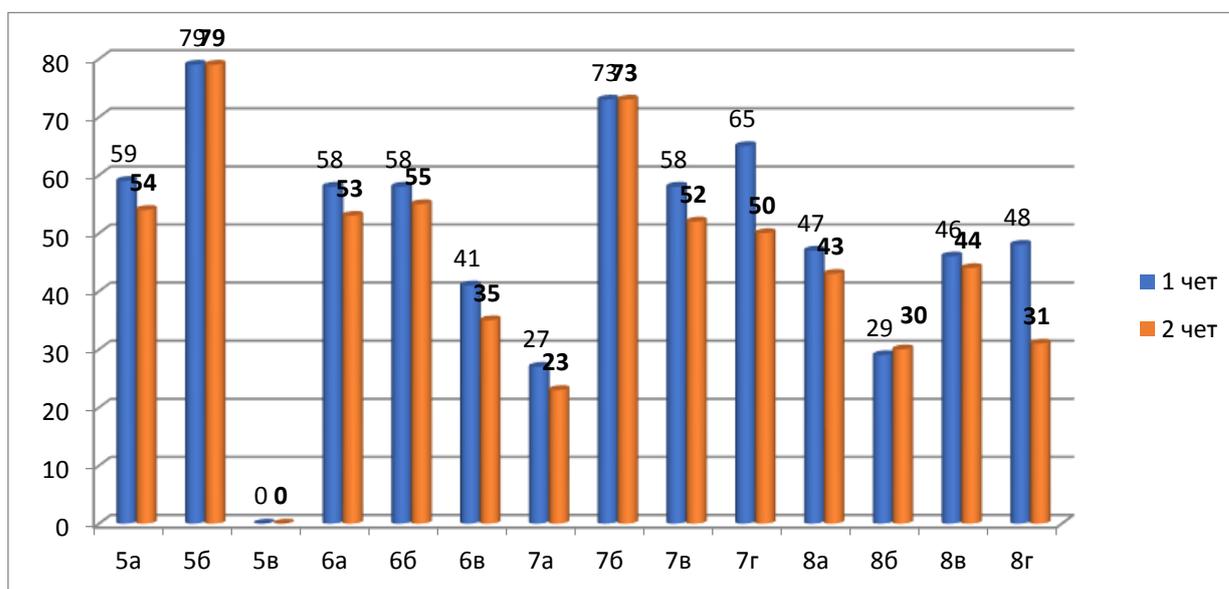
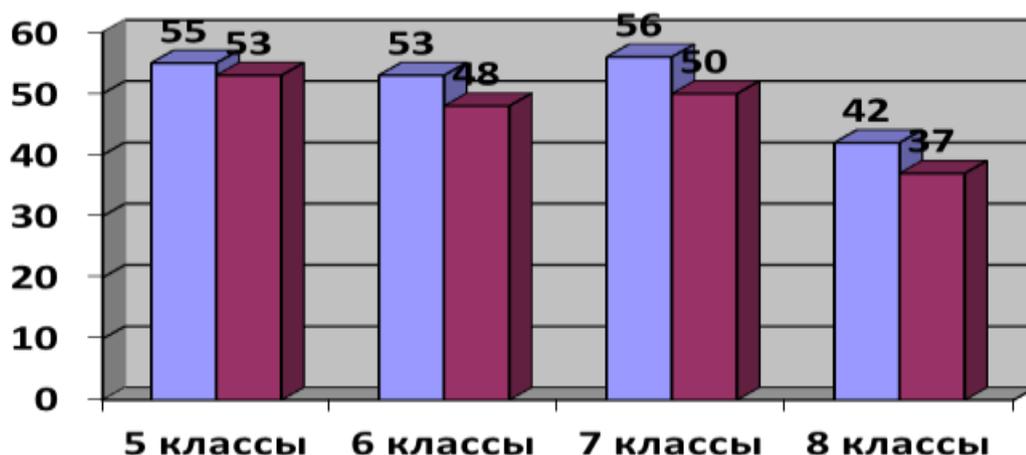
Учебные результаты учащихся 5-8 классов по итогам 2024 года

Класс	Уч-ся по списку	«5»	«4»	С одной «3»	% Кач	% СОК	Сред. балл	Классный руководитель
5А	26	7	7	2	54	36	3,7	Пак Л.Н.
5Б	29	9	14	1	79	64	4,1	Орловец И.В.
5В	15	0	0	0	0	0	3,0	Кондрашова М.И.
6А	32	4	13	0	53	48	3,6	Гусаренко Э.П.
6Б	31	4	13	1	55	55	3,6	Локоченко Т.В.
6В	31	1	10	2	35	37	3,4	Борчаева Э.Ш.
7А	26	3	3	1	23	29	3,3	Шиловская О.Н.
7Б	30	4	18	0	73	70	3,8	Кудаева О.Н.
7В	25	3	10	1	52	42	3,6	Кравцова Г.В.
7Г	20	4	6	1	50	50	3,7	Биттирова З.И.
8А	30	4	9	0	43	38	3,6	Русс Е.Н.
8Б	30	1	8	2	30	39	3,4	Маммаева О.Н.
8В	27	5	7	0	44	37	3,8	Зыбина Е.Н.
8Г	29	0	9	2	31	28	3,6	Лемешко М.А.
Итого	381	49	127	13	46	51	3,6	

Показатели успешности обучения 5-8 классов по параллелям

Показатели успешности варьируют от 40% в параллели 8-х классов до 61% в 5-х, и 50% в 7-х классах. По сравнению с 2023 годом показатели стабильны в 5,6,7, наблюдается снижение качественного показателя в 8 классах на 8 %.

Показатели качества знаний по классам по итогам года.



Данные диаграммы показывают широкий диапазон показателя качества знаний учащихся: от 0% в 5 «В», 23% в 7 «а», 30% в 8 «Б» классах до 79% в 5 «Б», 73% в 7 «Б». В большинстве классных коллективов произошло снижение качественного показателя. Наиболее значительное в 8 Г классе на 17% (классный руководитель Лемешко М.А.). В остальных коллективах снижение в пределах 2-6%, стабильно высокие показатели в 7 «Б» и 5 Б классах (73% и 79% соответственно). Классные руководители Кудяева О.Н. и Орловец И.В. В 8 «Б» показатель качества по прежнему на критическом уровне, но наблюдается рост качества знаний на 1 %. На оптимальном уровне качество освоения программного материала учащимися в 5 «А», 6 «А», 6 «Б», 7 «Г», 7 «Б», 7 «В» классов (классные руководители Пак Л.Н., Биттирова З.И., Гусаренко Э.П., Локоченко Т.В., Кудяева О.Н., Кравцова Г.В.).

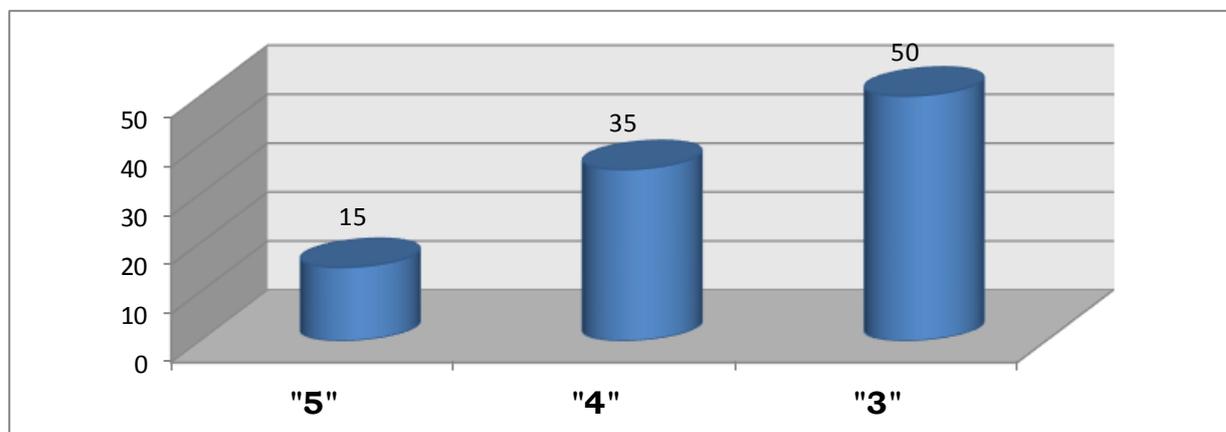
На допустимом уровне качество знаний учащихся в 3 классах – 6 «В», 8 «А», 8 «В» (кл. руков. Борчаева Э.Ш., Русс Е.Н., Зыбина Е.Н.)

На критической отметке (нижедопустимом уровне) качественный показатель 4 классов – 7 «А», 8 «Б», 8 г, 5 в (кл. руков. Шиловская О.Н.,

Маммаева О.А., Лемешко М.А.), качественный показатель 5 «В» класса на нулевом уровне вследствие контингента учащихся (класс коррекции).

190 обучающихся 9-11 классов успешно закончили 2023-2024 учебный год.

Успевают на «отлично» 28 (15%), на «4» и «5» -67 учащихся (35%), удовлетворительные результаты у 95 выпускников (50%).



Сравнительный анализ качества знаний учащихся 9-11 классов (%)

Наиболее высокие учебные результаты отмечены в 11 «Б» классе (качество знаний составляет 73%). Несколько ниже качество обучения в 10«Б» (71%).

класс	учащ	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач	% сок	сред. балл	классный руководитель
9 «А»	25	2	7	16	0	36	46	3,4	Яценко Т.М.
9 «Б»	30	4	13	13	0	57	55	3,7	Саруханова Н.Н.
9 «В»	26	4	3	19	0	27	46	3,4	Нахушева С.Р.
10 «А»	23	6	4	10	0	43	53	3,6	Литвинова А.С.
10 «Б»	17	2	10	5	0	71	59	3,8	Пшеничная Т.И.
10 «В»	22	4	7	12	0	50	53	3,6	Машенкина О.В.
11 «А»	25	1	15	12	0	52	50	3,6	Хан Л.Е.
11 «Б»	22	5	11	6	0	73	63	4	Иванова Л.В.
итого	190	28	67	95	0	50	53	3,6	

Исходя из вышеизложенного, можно сделать **выводы**:

1. Качество знаний обучающихся по итогам 2024 года в параллелях 2-10 классах выше по сравнению с 2023 годом.
2. Общий показатель успешности обучения учащихся параллели 10-11 классов за два года показывает снижение на 5%.
3. Администрация и педагогический коллектив гимназии обеспечили усвоение программного материала учащимися и формирование необходимых навыков и компетенции в соответствии с требованиями обновленных ФГОС и ФОП.

Результаты итоговой аттестации выпускников

Результаты ОГЭ (9 класс) и ЕГЭ (11 класс) являются одним из главных статистических показателей работы школы. В 2023-2024 учебном году выпускники проходили государственную итоговую аттестацию по: 10 предметам учебного плана в 9 классе и 10 предметам учебного плана в 11 классе. Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х и 11-х классов.

Все дополнительные требования к проведению ГИА-9 и ГИА-11 в 2024 году гимназией выдержаны.

Количество выпускников 11 классов	Из них сдавали экзамены		Количество учащихся, получивших по итогам 2024г. аттестаты с:			Средний балл аттестата	Количество выпускников, <u>сдавших</u> экзамены <u>по выбору</u> в форме ЕГЭ (<u>преодолели минимальный порог</u>)			
	В форме ГВЭ	В форме ЕГЭ	с отличием и награждены медалями	«5»	«5» и «4»		Один	Два	Три	Четыре и более экзаменов
47	0	47	9	7	23	3,8	12	18	3	1

Количество выпускников 9 классов	Из них сдавали экзамены		Количество учащихся, получивших по итогам 2024 г. аттестаты		Средний балл аттестата
	В форме ГВЭ	В форме ОГЭ	С отличием	«5» и «4»	
81	2	79	11	25	3,6

9 классы

ГИА-9 в 2024 году итоговая аттестация проводилась по двум обязательным учебным предметам русскому языку и математике и двум предметам по выбору. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ), дети-инвалиды и инвалиды могли выбрать для сдачи ГИА-9 форму сдачи экзамена ОГЭ или ГВЭ. В 2023/24 учебном году в 9-х классах обучалось 81 учащихся, Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся по результатам устного собеседования по русскому языку и итоговых оценок за курс 9 класса. На получение аттестата влияли результаты по всем четырем предметам.

Обучающиеся успешно прошли ГИА и получили аттестаты об основном общем образовании. 11 выпускников получили аттестат с отличием.

Качество знаний выпускников основной школы составляет 63% по русскому языку, по математике – 73%.

Наиболее высокие результаты по русскому языку и математике в 9 «Б» где качество знаний составляет 83% и - 84% соответственно.

Средний оценочный балл в гимназии по русскому языку составляет 4, по математике 3,8.

РУССКИЙ ЯЗЫК ОГЭ

класс	учащ	«5»	«4»	«3»	"2"	усп	кач	сок	средн оцен	max балл	min балл	учитель
9 «А»	25	5	8	12	0	100	52	56	3,7	33	15	Борчаева Э.Ш.
9 «Б»	30	19	6	5	0	100	83	81	4,5	33	17	Кравцова Г.В.
9 «В»	26	7	7	12	0	100	54	59	3,8	33	15	Борчаева Э.Ш.
итого	81	31	21	29	0	100	64	66	4	33	15	

МАТЕМАТИКА ОГЭ

класс	учащ	«5»	«4»	«3»	«2»	усп	кач	сок	средн оцен	max балл	min балл	учитель
9 «А»	25	0	16	9	0	100	64	52	3,6	20	10	Яценко Т.М.
9 «Б»	30	6	20	4	0	100	87	84	4,5	29	10	Яценко Т.М.
9 «В»	26	4	13	9	0	100	65	58	3,8	25	9	Яценко Т.М.
Итого	81	10	49	22	0	100	73	60	3,8	29	9	

Сравнительный анализ за последние два года показывает снижение качества знаний по русскому языку на 13%, по математике на 8 %

Предмет	Качество знаний %		Динамика
	2023	2024	
Русский язык	77	64	-13
Математика	81	73	-8

Экзамены по выбору в форме и по материалам ОГЭ

Наибольшее количество выпускников выбрали ОГЭ по таким предметам, как обществознание - 66 человек (81%), география – 37 учащихся (46%), биология – 22 человека (27%).



Предмет	Кол-во обучающихся	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
История	1	100	0	3
Обществознание	66	100	44	3,6
Физика	8	100	87	4
Химия	5	100	100	4
Биология	22	100	36	3,5
География	37	100	55	3,7
Англ. язык	1	100	100	5
Информатика	16	100	37	3,6

Проанализировав таблицу можно сделать вывод, что учащиеся не всегда осознанно, выбирают предметы для итоговой аттестации и у некоторых отсутствует мотивация к получению знаний

11 классы

В прошедшем учебном году все выпускники 11 классов (47 человека) овладели требованиями общеобразовательных программ по всем предметам, были допущены к государственной итоговой аттестации.

Общие сведения об организации и проведении ЕГЭ

Единый государственный экзамен в республике проходил в установленные Рособрназором сроки. Согласно Приказу Минпросвещения № 243, Рособрназора № 802 от 12.04.2024 г. участники ГИА получили право в дополнительные дни по своему желанию один раз пересдать ЕГЭ по одному учебному предмету по своему выбору из числа учебных предметов, сданных в текущем году.

Мониторинг выбора предметов участниками ЕГЭ в гимназии, в районе, в республике, так и в целом в РФ, свидетельствует о том, что на протяжении ряда лет остается устойчивым интерес участников ЕГЭ к обществознанию и профильной математике, Наименьшее количество участников ЕГЭ отмечено по литературе, географии.

Сравнительный анализ среднего балла гимназии за два года показывает положительную динамику по таким предметам как русский язык, обществознание, физика, биология и информатика. По остальным предметам наблюдается незначительное снижение результатов. Наиболее высокие результаты по английскому языку 70 балл, литературе-66, баллов и из наиболее массовых экзаменов традиционно лидирует русский язык и обществознание.

Средний тестовый балл, полученный на ЕГЭ

Предмет	2023 Гимназия	2024 Гимназия	РФ
Русский язык	69	58	64
Математика (профильный уровень)	63	71	62,5
Английский язык	63	56	67
История	54	43	57
Обществознание	56	55	55
Литература	50	67	61
Физика	58	70	63
Химия	55	62	56,5
Биология	61	64	54
Информатика	44	45	54
География	-	64	58

Так же следует отметить в 2024 году 25 выпускников гимназии получил на экзаменах 70 и более баллов из них 15 учащихся по двум и более предметам. Необходимо отметить выпускников, набравших наибольшее количество баллов:

предмет	пороговый балл	max балл
Обществознание	42	75 Липко Назар
История	32	70 Темроков Имран
Русский язык	24	94 Машитлова Елизавета
Физика	36	86 Ревин Артем
Биология	36	86 Липко Захар
Химия	36	82 Шавазиев Малик
Английский язык	22	64 Каров Астемир
Литература	32	78 Джаппуева Милена
Информатика	40	72 Михайлец Данил
Математика (проф)	27	94 Ревин Артем

**Результаты ЕГЭ выпускников 11 классов,
окончивших школу с ученической медалью «За особые успехи в учении»
в 2024 году**

№ п/п	ФИО	Результаты ЕГЭ		
		Предмет	Проходной балл	Количество набранных баллов
Медаль I				
1.	Балкарова Алиана	Русский язык	24	75
		Математика (Б)	3	5
2.	Карпенко Станислав	Русский язык	24	91
		Физика	36	71
		Математика (П)	27	74
3.	Дзуюев Назар	Русский язык	24	89
		Физика	36	80
		Математика (П)	27	80
4.	Машитлова Елизавета	Русский язык	24	94
		Биология	36	76
		Химия	36	62
		Математика (Б)	3	5
5.	Сажина Милена	Русский язык	24	70
		Математика (Б)	27	5
		Биология	36	75
		Химия	36	75
6.	Липко Захар	Русский язык	24	73
		Математика (Б)	27	5
		Биология	36	86
		Химия	36	62
7.	Орловец Вероника	Русский язык	24	60
		География	37	65
		Математика (П)	27	74
8.	Липко Назар	Русский язык	24	67
		Математика (Б)	3	5
		География	37	81
		Обществознание	42	75
9.	Ревин Артём	Русский язык	24	69
		Математика (П)	27	94

	Физика	36	86
	Английский язык	36	62
	Обществознание	42	66

В целом, завершили обучение по образовательным программам среднего общего образования и уже получили аттестаты о среднем общем образовании 47 учащихся 11 классов, из них 9 выпускников (19%) получили аттестат с отличием и награждены медалью «За особые успехи в учении».

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод:

1. Руководство гимназии, педагогический коллектив обеспечило выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации обучающихся средней школы.
2. Уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9,11 классов – удовлетворительный.

Достижения учащихся в рамках реализации программы «Одаренные дети» гимназии

Участие гимназистов в предметных олимпиадах – важнейшее направление в реализации программы «Одаренные дети». В 19 районных олимпиадах приняло участие 94 ученика (некоторые ученики принимали участие в 2-3 олимпиадах).

На протяжении нескольких лет гимназия занимает лидирующую позицию в районе по количеству призовых мест по итогам муниципального этапа предметных олимпиад школьников.

По итогам участия в муниципальном этапе олимпиад школьников наблюдается следующая динамика:

- 1) 2014-2015 уч.год – 32 призовых места,
- 2) 2015-2016 уч.год – 42 призовых места,
- 3) 2016-2017 уч. год – 47 призовых мест,
- 4) 2017-2018 уч. год – 44 призовых места,
- 5) 2018-2019 уч.год – 50 призовых мест,
- 6) 2019-2020 уч.год- 56 призовых мест,
- 7) 2020-2021 уч.год – 44 призовых места,
- 8) 2021-2022 уч.год – 84 призовых места,
- 9) 2022-2023 уч.год – 102 призовых места,
- 10) 2023-2024 уч.год – 102 призовых места
- 11) 2024-2025 уч.год – 68 призовых мест.

Список победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ в 2024-2025 учебном году

№ п/п	ФИО участника	Предмет	Статус	Ф.И.О. учителя
11-е классы				
1.	Никитин Максим	Биология	Победитель	Машенкина О.В.

2.	Сергеевич	Экология	Победитель	Машенкина О.В.	
3.		Труд	Победитель	Рубан А. В.	
4.		География	Призер	Бердникова О.В.	
5.		Химия	Призер	Макитова Ф.Я.	
6.		Колесникова Тамара Олеговна	Русский язык	Победитель	Лемешко М.А.
7.	Биология		Призер	Машенкина О.В.	
8.	Стягайло Антон Владимирович	Астрономия	Призер	Биттирова З.И	
9.		Физика	Призер	Биттирова З.И	
10.		ОБЗР	Призер	Шомахов Р. Р.	
11.		География	Призер	Бердникова О.В.	
12.	Джантудуева Альфия Вадимовна	Литература	Призер	Кравцова Г.В.	
13.		ОБЖ	Призер	Шомахов Р. Р.	
14.	Куцурба Максим Евгеньевич	Математика	Призер	Пшеничная Т.И.	
15.		География	Призер	Бердникова О.В.	
16.	Кочалиев Жампулат Тошпулатович	Английский язык	Победитель	Зыбина Е.Н	
17.	Харченко Дарья Евгеньевна	Английский язык	Призёр	Литвинова А.С.	
18.	Никитина Яна Евгеньевна	История	Призер	Иванова Л.В.	
19.	Стрельченко Константин Александрович	ОБЗР	Победитель	Шомахов Р. Р.	
20.	Жерихова Анастасия Сергеевна	География	Призер	Бердникова О.В.	
21.	Косяченко Елизавета Александровна	Труд (технология)	Победитель	Маммаева О.А.	
22.	Мирзаева Алсу Мавлюдовна	Физическая культура	Победитель	Кособоков В.А.	
10-е классы					
23.	Хапова Елизавета Казбековна	1.Биология	Победитель	Машенкина О.В.	
24.		2.История	Победитель	Саруханова Н.Н.	
25.		3.Труд (технология)	Победитель	Гусаренко В.П.	
26.		4.Обществознани е	Призер	Саруханова Н.Н.	
27.		5.Литература	Призер	Кравцова Г.В.	
28.		6.Английский язык	Призер	Зыбина Е.Н	
29.		7.Математика	Призер	Яценко Т.М.	
30.		8.Искусство (МХК)	Призер	Федорова Л.Ф.	
31.		Кузнецов Владислав Алексеевич	9.Физика	Призер	Биттирова З.И.
32.			10. Математика	Призер	Яценко Т.М.
33.		Федоров Александр	11. История	Призер	Гусаренко Э.П.

	Александрович			
34.	Барышников Сергей Юрьевич	12. География	Призер	Локоченко Т.В.
35.	Тарасюк Игнат Дмитриевич	13. Труд (технология)	Призер	Рубан А. В.
36.	Эйбов Назим Низомжонович	14. Физическая культура 15.	Призер	Смирнов П.В.
9-е классы				
37.	Гоова Рузанна Руслановна	1. Обществознание	Призер	Саруханова Н.Н.
38.	Карпенко Леонид Александрович	2. Экология	Призер	Машенкина О.В.
39.	Платонов Арсений Александрович	3. География	Победитель	Бердникова О.В.
40.		4. Биология	Призер	Машенкина О.В.
41.		5. Экология	Призер	Машенкина О.В.
42.		6. История	Призер	Саруханова Н.Н.
43.		7. Обществознание	Призер	Саруханова Н.Н.
44.	Богомоллов Даниил Андреевич	8. математика	Победитель	Яценко Т.М.
45.	Боброва Лилия Витальевна	9. Биология	Призер	Машенкина О.В.
46.	Тимижев Артем Аскербиевич	10. Труд (технология)	Призер	Рубан А. В.
47.	Борисова Дарья Михайловна	11. Труд (технология)	Призер	Гусаренко В.П.
48.	Небольсина Дана Владимировна	12. Физическая культура	Победитель	Кособоков В.А.
8-е классы				
49.	Иванова Екатерина Михайловна	1. Литература	Победитель	Орловец И.В.
50.		2. Русский язык	Победитель	Орловец И.В.
51.		3. Биология	Победитель	Машенкина О.В.
52.		4. Математика	Призер	Русс Е.Н.
53.		5. География	Призер	Бердникова О.В.
54.	Кондратенко Ксения Дмитриевна	6. История	Призер	Гусаренко Э.П.
55.		7. Химия	Призер	Макитова Ф.Я.
56.	Глушко Егор Сергеевич	8. Труд (технология)	Победитель	Маммаева О.А.
57.	Богушова Ульяна	9. Труд (технология)	Призер	Гусаренко В.П.
58.	Блудилин Никита Александрович	10. Физическая культура	Призер	Смирнов П.В.
59.	Бондаренко Герман	11. Физическая культура	Призер	Смирнов П.В.
7-е классы				
60.	Абдулов Эдуард Эджевитович	1. Обществознание	Победитель	Гусаренко Э.П.
61.		2. Физика	Призер	Биттирова З.И.

62.		3.История	Победитель	Гусаренко Э.П.
63.		4.Химия	Призер	Макитова Ф.Я.
64.		5.Труд	Призер	Рубан А. В.
65.	Волкова Ульяна Андреевна	6.Физика	Призер	Биттирова З.И.
66.	Гринько Мария	7.География	Призер	Бердникова О.В.
67.	Борисова Софья Михайловна	8.Труд (технология)	Призер	Гусаренко В.П.
68.	Анисимова Алеся Алексеевна	9.Физическая культура	Призер	Кособоков В.А.

Эффективность подготовки победителей и призеров олимпиад кафедрами гимназии:

Название кафедры	Предмет	Количество призовых мест	Педагоги, подготовившие победителей и призеров олимпиад
Гуманитарных наук - 5	Русский язык	2	Лемешко М.А. – 1 Орловец И.В. - 1
	Литература	3	Кравцова Г.В. – 2 Орловец И.В. - 1
Естественных и точных наук - 22	Математика	5	Яценко Т.М. – 3 Пшеничная Т.И. – 1 Русс Е.Н.- 1
	Биология	6	Машенкина О.В. – 9
	Экология	3	
	Физика	4	Биттирова З.И. – 5
	Астрономия	1	
	Химия	3	Макитова Ф.Я. – 3
Информатика	0		
Общественных наук - 18	История	6	Иванова Л.В. - 1 Саруханова Н.Н. – 2 Гусаренко Э.П. - 3
	География	8	Бердникова О.В. – 7 Локоченко Т.В. – 1
	Обществознание	4	Саруханова Н.Н. – 3 Гусаренко Э.П. - 1
	Экономика	0	
	Право	0	
Иностранных языков - 3	Английский язык	3	Зыбина Е.Н.- 2 Литвинова А.С. - 1
	Немецкий язык	0	
РТФСУ - 20	ОБЗР	3	Шомахов Р.Р. – 3

	Труд (технология)	10	Рубан АВ. – 4 Маммаева О.А. – 2 Гусаренко В.П.- 4
	Искусство (МХК)	1	Федорова Л.Ф. – 1
	Физическая культура	6	Кособоков В.А. – 3 Смирнов П.В. – 3

Лидерами по подготовке учащихся к участию во всероссийских олимпиадах школьников являются:

Машенкина О.В. – 9

Бердникова О.В. – 7

Биттирова З.И. – 5

Саруханова Н.Н. – 5

Рубан АВ. – 4

Гусаренко В.П.- 4

Макитова Ф.Я. – 3

Яценко Т.М. – 3

Гусаренко Э.П. – 3

Шомахов Р.Р. – 3

Кравцова Г.В. – 2

Зыбина Е.Н.- 2

Маммаева О.А. – 2

**Результаты участия
МКОУ «Гимназия №1 г. Майского»
в региональном этапе ВСОШ (2024 год)**

№	ФИО	Класс	Предмет	Статус	Учитель
1.	Хапова Елизавета	9	Экология	Призер	Машенкина О.В.
2.	Хапова Елизавета	9	ОБЖ	Призер	Шомахов Р.Р.
3.	Никитин Максим	10	Экология	Призер	Машенкина О.В.
4.	Машитлова Елизавета	11	Экология	Призер	Машенкина О.В.
5.	Никитин Максим	10	Биология	Победитель	Машенкина О.В.
6.	Кочалиев Жанпулат	10	Английский язык	Призер	Машенкина О.В.

Достижения учащихся индивидуальные

1) Всероссийская конференция учащихся «Юность. Наука. Культура» (очное участие)

Никитина Яна - Лауреат I степени, Диплом за лучшую работу по направлению «Лингвистика» Всероссийской конференции учащихся

Карова Евгения - Лауреат II степени

- 2) Международный конкурс научно-исследовательских работ «Молодые таланты в науке- 2023» призер Карова Евгения
- 3) Олимпиада по электронике и наноэлектронике «Электроника будущего (очная, КБГУ) -2 победителя и 4 призера:
Стягайло Антон (10 класс) – 1 место,
Куцурба Максим (10 класс) – 2 место,
Дзуев Назар (11 класс) – 1 место,
Ревин Артем (11 класс) – 2 место,
Шулик Никита (11 класс) – 3 место,
Трофименко Артемий (11 класс) – 3 место.
- 4) Республиканский этап конкурса «Лидер ученического самоуправления - 2024» - победитель Джантудуева Альфия
- 5) Республиканский этап Всероссийского конкурса "Живая классика" -1 победитель Копылова Ангелина и 1 призер Джантудуева Альфия
- 6) Республиканский этап конкурса «Без срока давности» - победитель Хапова Елизавета
- 7) Республиканский этап Всероссийского конкурса сочинений - призёр Костина Анастасия
- 8) Республиканская научная конференция учащихся 5 – 11 классов НОУ «Сигма» -

Победители – 7 человек:

Глок Екатерина
Балабойко Арина
Никитина Яна
Карова Евгения
Чубарь Радислав
Бухарова Екатерина
Копылова Ангелина
Призеры - 6 человек
Барышников Сергей
Вильховченко Арина
Карова Евгения
Пак Татьяна
Абдулов Эдуард
Иванова Ангелина

- 9) Республиканский конкурс детского творчества (вокальный конкурс соло-исполнителей) на противопожарную тематику, посвященную 375 пожарной охраны России – победитель Стягайло Антон
- 10) Республиканский конкурс видеороликов, посвященный 200-летию А.Н. Островского - 2 место Беспалов Никита
- 11) Республиканская олимпиада по окружающему миру для школьников 1-4 классов «Эльбрус» (очная на базе ГБОУ «Солнечный город») – 12 победителей и призеров

12) Республиканская олимпиада по русскому языку для школьников 1-4 классов «Эльбрус» (очная на базе ГБОУ «Солнечный город») – 4 победителя и призера

Достижения учащихся командные

- 1) Республиканский конкурс театральных постановок посвященный 200-летию А.Н.Островского – 1 место.
- 2) Республиканский конкурс концептуальных предложений по развитию проектной деятельности в КБР «Фабрика будущего» в рамках комплексного патриотического проекта «Я - РОССИЯНИН» –1 место
- 3) Региональная военно-тактическая игра на местности "Специальная юнармейская операция "Мы - русские" – II место
- 4) Республиканские соревнования по мини-футболу
Команда гимназии (7-е классы) – II место
Команда гимназии (5-е классы) – III место

Выводы:

1. На протяжении девяти лет учащиеся гимназии показывают высокие результаты в районных предметных олимпиадах.
2. Отмечается факт недостаточной подготовки учащихся 7-х классов к предметным олимпиадам.
3. Высокие результаты показала параллель 10-х классов, где отмечается наибольшее количество победителей олимпиад.

Оценка организации учебного процесса

Гимназия осуществляет образовательный процесс в соответствии с лицензией на следующих уровнях:

дошкольное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Дошкольный корпус «Радуга» работает в режиме пятидневной недели с 07-00 до 19-00 часов, размещен в типовом здании на 13 возрастных групп. С 2020 года введен в действие ясельный блок (2 группы).

Прием детей в учреждение осуществляется в соответствии с Административным регламентом по предоставлению муниципальной услуги. В дошкольном корпусе 13 групп дневного пребывания для 344 воспитанников.

По желанию обучающегося, его родителей (законных представителей) МКОУ «Гимназия №1 г. Майского» содействует освоению общеобразовательных программ или их отдельных разделов в форме обучения на дому (по медицинским показаниям). В 2024 году основными формами получения образования являлись: очное обучение, обучение на дому (по медицинским показаниям).

Количество классов-комплектов, в которых реализуются образовательные программы на основе:

ФГОС НОО -12;

ФГОС ООО - 18;

ФГОС СОО – 5.

Обучение в Образовательной организации осуществляется на русском языке. Основной формой организации обучения является классно-урочная система.

Учебный корпус размещается в одном здании, созданы комфортные условия для организации образовательного процесса. Набор в первый класс осуществляется согласно нормативным документам, в соответствии с правилами приема в первый класс.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Основой образовательной программы гимназии являются учебные планы, которые направлены на решение следующих задач:

обеспечение базового образования каждому обучающемуся;

создание адаптивной (развивающей) образовательной среды;

реализацию программ предпрофильной подготовки и профильного обучения;

развитие творческих, исследовательских способностей обучающихся;

обновление содержания образования;

удовлетворение социальных запросов.

В учебном плане отражены все образовательные области, образовательные компоненты и учтены нормативы учебной нагрузки школьников, определено учебное время на изучение образовательных областей.

С целью создания условий для выполнения требований ФГОС на всех уровнях получения образования в учебном плане предусмотрено ведение «внеурочной деятельности».

Общая школьная недельная нагрузка не превышает нормы, установленные СанПиН.

Одной из приоритетных задач педагогического коллектива является создание социально-педагогических условий, способствующих сохранению здоровья обучающихся, формированию у учащихся позитивных жизненных установок, расширению доступности образовательной среды для детей с ограниченными возможностями.

В состав контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями входят 12 детей – инвалидов и 2 с ОВЗ, без инвалидности. Учащиеся с особыми образовательными потребностями обучаются на уровне начального общего образования – 4 учащихся, относящиеся к категории ребенок-инвалид, на уровне основного общего образования – 5 детей-инвалидов, на уровне среднего образования -3 обучающихся. Два ребенка с ОВЗ без инвалидности в параллели 8 классов.

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Кол-во учащихся	0	1	0	3	1	1	0	4	1	1	2

Получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами осуществляется в следующих формах: обучение совместно с другими обучающимися (очная форма – 8 человек); на дому по индивидуальным учебным планам – 6.

Дети-инвалиды и с ОВЗ имеют различный спектр нарушений здоровья:

- опорно-двигательного аппарата – 4
- сердечно-сосудистой деятельности – 1
- эндокринной системы – 1
- органов дыхания – 1
- расстройства аутистического спектра - 1
- задержка психического развития – 2
- заболевания органа зрения -1
- неврологические заболевания-3

Одной из форм получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья является обучение на дому по индивидуальным учебным планам (по заключению клинико-экспертной комиссии медицинского учреждения системы здравоохранения в соответствии с перечнем заболеваний). Обучение осуществляется как по основным общеобразовательным программам так и адаптированным образовательным программам в случае наличия заключения и рекомендации ПМПК.

Разработаны планы реализации программ, согласно которым проводятся мероприятия психолого-педагогической реабилитации, рекомендованных в ИПРА:

- условия и форма получения ребенком общего образования;
- режим занятий: учебная нагрузка, объем изучаемого материала;
- виды психолого-педагогической коррекции, в которой нуждается ребенок-инвалид.

Вывод об успешности овладения содержанием программ делается на основании положительной индивидуальной динамики учащихся.

Выводы: в гимназии созданы все необходимые условия для успешной социализации и развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Организация обучения по программам профильного обучения

Профильное образование предполагает систему специализированной подготовки в старших классах, ориентированную на индивидуализацию обучения и профессиональную ориентацию обучающихся с учётом реальных потребностей рынка труда.

В 2024 учебном году в соответствии с образовательными запросами учеников гимназии действуют пять профильных классов

№	Профиль	Класс	Профильные предметы
1	Гуманитарный	10А	история, обществознание
2	Социально экономический	10Б	алгебра, геометрия, вероятность и статистика, обществознание
3	Естественнонаучный	10В	химия, биология
4	Гуманитарный	11А	история, обществознание
5	Естественнонаучный	11Б	химия, биология

Количество выпускников 11 классов, поступивших в ВУЗ или ССУЗ по профилю обучения

Профиль обучения	Количество выпускников всего	Поступившие по профилю обучения
Естественнонаучный	22	20
Гуманитарный	25	21

Самоопределение выпускников образовательной организации

В 2024 году в МКОУ «Гимназия №1 г. Майского» реализуется Единая модель профориентации.

Её цель — содействовать осознанному выбору обучающимися будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности.

Принципы реализации модели:

Доступность. Возможность для каждого обучающегося воспользоваться профориентационной помощью, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Системность. Использование подхода, который включает выявление профессиональных склонностей, профессиональные пробы, разнообразие методов обучения и воспитания.

Систематичность (пролонгированность). Реализация модели в течение нескольких лет на регулярной основе, что позволяет обеспечить динамику в достижении поставленных целей.

Межведомственность. Создание эффективных технологий работы на основе единого информационного поля всех причастных к системе профориентации ведомств и общих скоординированных усилий.

Форматы профориентационной работы Гимназии в 2024 году:

Урочная деятельность. Уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности.

Внеурочная деятельность. Диагностический конструктор (два этапа: несколько вариантов профориентационных онлайн-диагностик исходя из потребностей обучающихся), профориентационный урок, урок «Россия — мои горизонты».

Гимназия осуществляет взаимодействие по вопросам профессиональной ориентации учащихся через совместные мероприятия с

центром занятости населения, предприятиями района, организациями, с которыми заключены социальные договора (пожарная часть, Центр детского творчества, Детская школа искусств, Детская юношеская спортивная школа, Дом культуры, Центральная библиотека и др.).

**Сведения
о продолжении образования и трудоустройстве
выпускников в 2024 году**

№ п/п	Форма продолжения образования и трудоустройства	9 класс	11 класс
I	Всего выпускников, из них:	81	47
1.1.	Получили аттестат	80	47
1.2.	Оставлены на повторный курс обучения	1	0
	Получили справку	0	0
2	Из них поступили:		
2.1.	Всего в 10 классы:	49	
2.1.1	Вашей школы	45	
2.1.2.	В другую школу, в том числе и за пределами района	4	
2.2.	В учреждения среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена:	14	6
2.2.1.	РФ	12	4
2.2.2.	КБР	2	2
2.3.	В учреждения среднего профессионального образования по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих:	16	0
2.3.1.	РФ	1	0
2.3.2.	КБР,	15	0
	из них в Майский филиал ГБОУ КБАПЛ им. Б.Г. Хамдохова	15	0
2.4.	В высшие учебные заведения		40
2.4.1.	Вузы РФ		39
2.4.2.	Вузы КБР,		1
	из них:		
	в КБГУ им. Х.М. Бербекова		1
	в КБГАУ им. В.М. Кокова		0
	в Северо-Кавказский государственный институт искусств		0
	другие (указать какие)		0
3	Поступили на работу в сферу*	0	0
3.1.	с/х	0	0
3.2.	промышленности	0	0
3.3.	обслуживания	0	0
4	Всего не продолжают обучение:	0	0
4.1.	Из них по состоянию здоровья**	0	0
5	Выехали за пределы РФ	1	1
6	Призваны в ряды вооруженных сил РФ	0	0

**Сведения
о продолжении образования и трудоустройстве
выпускников МКОУ «Гимназия №1 г. Майского»,
награжденных медалями
в 2024 году.**

№ п/п	ФИО	Куда поступил(а)		
		Город	Наименование учебного заведения	
			ВПО, СПО	Факультет (специальность)
1	Балкарова Алиана Зауровна	г.Нальчик	Медицинский колледж «Призвание»	Сестринское дело
2	Дзугев Назар Азарович	Москва	Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана	Энергомашиностро ение
3	Карпенко Станислав Владимирович	Краснодар	Кубанский государственный университет	Нефтегазовое дело
4	Липко Захар Евгеньевич	Саратов	Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского	Лечебное дело
5	Липко Назар Евгеньевич	Саратов	Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского	Таможенное дело
6	Машитлова Елизавета Александровна	Москва	Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова.	Лечебное дело
7	Орловец Вероника Анатольевна	г.Новочеркасск	Южно – Российский государственный политехнический университет	Нефтегазовое дело
8	Ревин Артем Дмитриевич	г.Санкт- Петербург	Санкт-Петербургский государственный политехнический университет Петра Великого	Инноватика
9	Сажина Милена Михайловна	Москва	Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова.	Стоматология

АНАЛИЗ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Качество образования напрямую зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов.

Анализ качественного состава педагогического коллектива дошкольного корпуса показал следующее. Всего 22 педагога. Среди них 1 музыкальный руководитель, воспитатель по физической культуре, воспитатель по

изобразительной деятельности, учитель-логопед. Из них 11 человек (50%) имеют среднее специальное образование, 11 (50%) – высшее. Имеют квалификационную категорию 8 педагогов: высшая - 7 человек, первая – 1. СЗД у 11 воспитателей, не имеют категории 4 молодых педагогических работника.

В учебном корпусе гимназии работает 49 педагогов, в т.ч. советник по воспитанию, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЖ, педагог дополнительного образования, педагог-библиотекарь.

Кадровая политика гимназии направлена на гуманизацию и демократизацию образовательного процесса, повышение уровня профессионализма учителей. Высшее образование имеют 84% учителей. Следует отметить, что наше образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами с соответствующим образовательным цензом.

Всего имеют квалификационные категории – 31 педагог, 63% от общего количества педагогического состава. Данный показатель снизился на 6% по сравнению с прошлым учебным годом как из-за увеличения количества молодых специалистов, так и недостаточной мотивации педагогов к прохождению процедуры аттестации. В целом, уровень квалификации педагогов гимназии полностью отвечает требованиям, предъявляемым современным обществом.

Одним из требований реализации стандарта является повышение квалификации учителей в соответствии с требованиями ФГОС. За 2024 учебный год прошли курсы повышения квалификации на базе КБРЦНПР 26 работников гимназии, проблемные курсы как классные руководители, по организации работы по новым программам ОБЗР, труд (технология)– 22 педагога.

Выводы:

1. Воспитательно-образовательная деятельность в гимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом.
2. Кадровый потенциал гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям образовательных программ общего образования соответствующей направленности. Рабочие учебные программы в полном объеме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим учебным программам и санитарно-гигиеническим требованиям и нормам. Фонд библиотеки МКОУ «Гимназия №1 г. Майского» соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень,

утвержденный приказом Минобрнауки от 05.11.2024 № 769. Администрацией школы постоянно ведётся работа по обновлению и пополнению фонда библиотеки учебниками. Школьная библиотека выполняет следующие задачи: -- обеспечение учебно-воспитательного процесса путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогического коллектива школы. - Формирование у учащихся информационной культуры и культуры чтения. В библиотеке проводятся проверки на отсутствие литературы с экстремистским содержанием с составлением соответствующих актов.

Раздел «Медиатека» насчитывает 52 диска по предметам. Они используются учителями-предметниками для подготовки к уроку, подготовке к олимпиаде. Диски выдаются по формулярам. Медиатека соответствует спросу читателей. Справочной литературы (энциклопедии, справочники, словари) насчитывается 405 экземпляров. Со справочной литературой читатели работают в читальном зале.

Библиотека укомплектована: справочной, художественной литературой и литературой для детей учебниками и учебными пособиями. Расстановка литературы осуществлена в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек. Литература для учащихся начальных классов расставлена по тематическим рубрикам. Отдельно выставлены журналы для детского чтения, которые пользуются большим спросом.

Ценная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельном стеллаже для пользования в читальном зале.

Помещение библиотеки состоит из абонементов, читального зала и подсобки для хранения учебного фонда. Библиотека оснащена 5 ноутбуками с выходом в Интернет, 2 принтерами и сканером.

Библиотека работала согласно режиму работы с 8.00 до 16.00ч. После уроков учащиеся и учителя имели возможность работать в читальном зале. Уголок информации обновлялся в течение 1-4 четвертей. В течение учебного года действовали книжные выставки. Вниманию ребят были предложены следующие выставки: «Книги юбиляры»; «125 лет со дня рождения А.П. Платонова, детского писателя», «160 лет со дня рождения Н.А. Островского», «210 лет со дня рождения М.Ю. Лермонтова», «90 лет со дня рождения Кира Булычева»; «230 лет со дня рождения А.С. Грибоедова»; «100 лет со дня рождения Е.И.Носова»; «165 лет со дня рождения А.П.Чехова» «Космос»; книжная выставка «Парад военных книг»; «Войны священные страницы» и многие другие выставки.

Был проведен конкурс чтецов среди 1-4-х классов посвященный «Дню Победы» Подведены итоги проведения.

В течение года с фондом художественной литературы велась определённая работа:

изучение состава фонда и анализ его использования;

прием, систематизация, техническая обработка и регистрация новых поступлений (учет библиотечного фонда); прием, оформление документов и обработка полученных книг в дар;

выявление и списание ветхих, морально устаревших и неиспользуемых документов по установленным правилам и нормам; обеспечение свободного доступа пользователей библиотеки к информации; прием фонда учебников на хранение;

учет учебного фонда (суммарный, индивидуальный, учет выдачи учебников); инвентаризация учебного фонда, исключение морально устаревших и ветхих учебников; организация работы по сохранности учебного фонда (ремонт учебников, организация рейдов по сохранности, беседы и т.д.);

анализ учебного фонда, определение потребности в учебниках к новому учебному году; выдача учебников, в конце учебного года по графику прием учебников.

В течение года была организована индивидуальная работа с читателями, а именно обслуживание читателей на абонементе: учащихся, педагогов, технического персонала, родителей. Проведены рекомендательные беседы при выдаче книг, беседы о прочитанном.

Школьная библиотека в течении года оказывала помощь учителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Проводился подбор литературы, стихов в помощь проведению предметных декад и общешкольных мероприятий.

Библиотека пропагандировала чтение, применяя различные формы работы такие как книжные выставки и викторины, конкурсы.

Комплектование учебного фонда проведено в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы, общего образования и с учётом потребностей школы и учебными программами, главной целью которых является реализация государственных образовательных стандартов.

Библиотечный фонд школьных учебников составляет 19718 экземпляров; основной фонд – 48682 экземпляров; художественной литературы – 26683.

Уровень обеспеченности учебниками в гимназии на каждом уровне образования составляет 100%.

Все формуляры учащихся 1-11 классов заполнены вовремя, подтверждают факт выдачи учебников. Проведена работа по сохранности учебного фонда и проверки учебников. Проводится отбор на списание ветхих и морально устаревших учебников. К сожалению, поставки книг в фонд библиотеки были небольшими. Художественный фонд имеет недостаточно книг современных авторов, поэтому его пополнение необходимо вести за счет подарочных, взятых взамен и приобретенных за счет сданной макулатуры.

Вывод:

Обучающиеся гимназии обеспечены учебной литературой на 100%. Количество учебно-методической, художественной литературы является достаточным для эффективной организации образовательной деятельности.

АНАЛИЗ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

В 2024 году проводилась целенаправленная работа по обеспечению современных, безопасных и комфортных условий образовательного процесса, гарантирующих безопасность, здоровье и комфорт его участников, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, охраны жизни и здоровья всех участников образовательного процесса. Здание гимназии (учебный и дошкольный корпус) оснащено тревожной кнопкой вызова, пожарной сигнализацией, количество порошковых и углекислотных огнетушителей в соответствии с нормами пожарной безопасности. На каждом этаже гимназии размещены планы эвакуации. Здания гимназии оснащены системами видеонаблюдения (внешнее видеонаблюдение). Введен пропускной режим. Составлен график дежурства администрации, учителей и классов.

Материально-техническая база МКОУ «Гимназия №1 г. Майского» обеспечивает в полной мере реализацию образовательной программы, соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

В дошкольном корпусе создана полноценная предметно-развивающая среда для физического, эстетического, познавательного и социального развития ребенка, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, эстетическим и гигиеническим требованиям и обеспечивающая возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам. В дошкольном корпусе функционирует 12 групп:

- группа раннего возраста (для детей от 1 до 2 лет) - 1;
- первые младшие группы (от 2 до 3 лет) – 3 группы;
- вторые младшие группы (от 3 до 4 лет) – 2 группы;
- средние группы (от 4 до 5 лет) – 2 группы;
- старшие группы (от 5 до 6 лет) – 2 группы;
- подготовительные группы (от 6 до 7 лет) – 2 группы.

Групповые ячейки, включают в себя: раздевальная, групповая, спальня, туалетная.

Для организации учебной деятельности с дошкольниками оборудованы кабинеты и залы:

- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- спортивная площадка;
- кабинет заведующей;
- методический кабинет;
- сенсорная комната;

- логопедический кабинет;
- медицинский кабинет;
- изолятор;
- процедурный кабинет;
- музыкальный кабинет;
- кабинет воспитателя по ИЗО
- участки для прогулок детей.

В дошкольном корпусе имеется – компьютерная техника – 2 шт., копировальная техника – 2 шт., сканер – 1 шт.

В соответствии с современными требованиями к организации работы с воспитанниками, в учреждении имеются средства ТСО:

- телевизоры – 12 шт;
- музыкальный центр – 3 шт;
- магнитофон – 6 шт;
- микрофон – 1 шт.

Пищеблок оснащен новым технологическим оборудованием:

- духовой шкаф;
- газовая плита;
- электромясорубка;
- протирочная машина;
- электросковорода.

В 2024 году произведен ремонт пищеблока. Заменена плитка на стенах и полу, установлены новые двери, побелка стен.

На прачечной установлено новое современное оборудование:

- 3 стиральных машины (автомат)
- сушильная машина
- гладильная установка.

На территории **учебного корпуса** гимназии имеются спортивные сооружения и площадки, их техническое состояние соответствует санитарным требованиям и требованиям безопасности – имеются беговая дорожка – 2 (500 м²), площадка для подвижных игр (210 м²), футбольное поле (1650 м²), баскетбольная – 2 (728 м²), волейбольная – 2 (324 м²), установлены тренажеры. Полноценно работают два спортивных зала, актовый зал, зал для занятия ритмикой, тренажерный зал, библиотека.

Всего в гимназии 40 учебных кабинетов, из них:

12 кабинетов начальных классов. Каждый кабинет оснащен компьютером, проектором, интерактивной доской, МФУ.

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса в начальных классах имеются в наличии:

электронные приложения к учебникам

цифровые микроскопы – 7 шт.

электронные комплекты для проведения опытов по окружающему миру (датчики) - 3 комплекта

комплекты динамических раздаточных пособий для начальной школы (по русскому языку, математике, окружающий мир, обучение грамоте) - 4 комплекта

4 кабинета русского языка. Каждый кабинет оснащен интерактивной доской, компьютером, проектором демонстрационным экраном. В одном из кабинетов - ЖК телевизор, принтер.

5 кабинетов истории. Каждый кабинет оснащен интерактивной доской, компьютером, проектором, демонстрационным экраном.

3 кабинета математики. Каждый кабинет оснащен интерактивной доской, компьютером, проектором. В одном из кабинетов – ЖК телевизор.

5 кабинетов иностранного языка. Кабинеты оснащены ЖК телевизорами, компьютерами, интерактивной доской, принтер.

2 кабинета технологии. Они оснащены: компьютер, колонки (набор), Холодильник Бирюса, комплект столовых приборов (18 шт.), набор посуды для приготовления пищи (4 шт.); набор кухонной утвари (4 шт.); миксер; набор деревянных разделочных досок (15 шт.), скалки, толкушки, швейные машины, гладильная доска; утюг; швейные принадлежности; раскройный стол; комплект спиц; ножницы закройщика; манекены; линейки 1м деревянные; линейки закройщика; пальцы; коллекция образцов волокон растительного происхождения (лен, хлопок).

1 кабинет информатики, который оснащен: интерактивный комплекс Teach, сканер, принтер, ноутбук 30 штук. Второй кабинет - 8 компьютеров.

1 кабинет музыки оснащен: компьютер, колонки, ЖК телевизор, фортепиано.

1 кабинет физики оснащен: Компьютер, проектор, демонстрационный экран. Оборудования для «Точки роста»: вакуумный насос – 1; камертоны -2; штатив – 3; электрофорная машина – 1; набор демонстрационный «Электростатика» - 1; насос Камовского – 1; шар Паскаля – 1; источник питания ИПП-12-2-5 – 1; огниво воздушное – 1; манометр открытый демонстрационный – 1; ведро Архимеда - 1; набор демонстрационный «Сосуды сообщающиеся» - 1; шар с кольцом – 1; набор ОГЭ ЕГЭ – 1; динамометр – 1; магнит полосовой демонстрационный (пара) – 1; прибор для демонстрации правила Ленца – 1; стрелки магнитные на штативах – 1; набор тел равной массы – 1; набор тел равного объема – 1; электрод проводимости - 1; комплект проводов – 2; цилиндры свинцовые со стругом (цвет синий и красный) – 1; трубка Ньютона – 1; цифровые лаборатории «Точка роста», методические указания для проведения лабораторных работ – 3.

1 кабинет биологии оснащен: интерактивная доска, компьютер, проектор, демонстрационный стол. Оборудования для «Точки роста»: цифровые лаборатории «RELAB» - 7 штук; микроскопы электронные – 5 штук; микроскоп цифровой – 1.

2 кабинета географии оснащены: интерактивная доска, компьютер, проектор, контурные карты.

1 кабинет ОБЖ оснащен: компьютер, ЖК телевизор.

1 кабинет химии оснащении интерактивная доска, компьютер, проектор, 15 столов для лабораторных работ. Оборудования для «Точки роста»: электрод

проводимости – 2 коробки по 9 штук; цифровая лаборатория – 3; методические указания для проведения лабораторных работ – 6; плитка электрическая дисковая – 1; баня комбинированная лабораторная – 1; ступка фарфоровая с пестиком – 2; прибор для иллюстрации закона сохранения массы веществ – 1; набор по электролизу – 1; установка для перегонки веществ – 1; прибор для получения газов демонстрационный – 2; набор мерных колб – 1; делительная воронка – 1; комплект термометров (0-100°C, 0-200°C)- 1; набор для ОГЭ по предмету «Химия»- 1.

1 кабинет «Доступная среда» оснащен: проектором, интерактивной доской, компьютером.

Количество обучающихся на одну единицу компьютерной техники – 9. Располагают автоматизированными рабочими местами и подключены к локальной сети 99% кабинетов гимназии. Вся компьютерная техника оснащена лицензионным программным обеспечением либо СПО.

Для занятий внеурочной деятельностью в гимназии имеется фото - и видеоаппаратура, студия звукозаписи. Кабинет информатики, читальный зал используются как в урочное, так и во внеурочное время для проектных, исследовательских работ учащихся, дистанционного обучения, тестирования учащихся и педагогов.

В рамках реализации Федерального проекта "Успех каждого ребёнка" гимназия оборудована кабинетами:

- Робототехника
- Конвергентная естественно-научная лаборатория

Для проведения уроков технологии в гимназии имеются две мастерские: швейная и слесарно-столярная.

Оснащена современной мебелью и оборудованием школьная столовая на 200 посадочных мест.

Пищеблок оснащен современным технологическим оборудованием: имеются электроплиты – 3-х камфорочная -1 шт., 4-х камфорочная – 1 шт., 6-ти камфорочные - 2 шт., холодильный шкаф, морозильная камера, бытовые холодильники - 3 штуки, картофелечистка, электромясорубка, тестомесильная машина, жарочный шкаф (2 шт.), электронагреватели для воды - 3 штуки, морозильная камера, дополнительная 6-ти камфорочная плита. С целью выполнения предписаний Санэпидемстанции в 2022 приобретены: вытяжка над мойкой, холодильный шкаф, дополнительный проточный водонагреватель.

Вывод:

Материально-техническая база позволяет организовать дополнительные образовательные услуги, учебно-воспитательную деятельность, проводить культурные, спортивно-оздоровительные мероприятия на базе гимназии на качественном уровне.

Анализ состояния работы по обеспечению противопожарной и антитеррористической безопасности в гимназии

Вопрос обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса в МКОУ «Гимназии №1 г. Майского» решается комплексно.

Родители (законные представители) обучающихся и прочие посетители проходят в здания учебных корпусов после фиксации данных в журналах регистрации посетителей.

В помещениях гимназии установлены:
кнопки тревожной сигнализации на случай экстренного вызова сотрудников полиции,
системы видеонаблюдения,
автоматическая пожарная сигнализация.

В течение учебного года на классных часах и уроках ОБЖ регулярно проводились беседы, инструктажи с обучающимися по разъяснению правил поведения при теракте, захвате заложников, пожаре и прочих ЧС.

Согласно разработанному плану проводился месячник безопасности. Разработан антитеррористический паспорт МКОУ «Гимназии №1 г. Майского».

Регулярно проводились заранее спланированные объектовые тренировки по действиям обучающихся и работников гимназии на случай эвакуации во время пожара и прочих ЧС. МКОУ «Гимназии №1 г. Майского» в достаточном объеме укомплектовано первичными средствами пожаротушения. Все кабинеты оснащены инструкциями по технике безопасности, противопожарной безопасности.

Коллектив гимназии образования регулярно, в соответствии с графиком, проходит инструктажи по всем видам техники безопасности; вновь принятые работники проходят вводный и первичный инструктажи на рабочем месте.

Соблюдается порядок проведения ремонтных работ в учебное и каникулярное время.

Особое внимание уделяется вопросам техники безопасности на уроках физкультуры, технологии, биологии, физики, химии, информатики, в период прохождения обучающимися летней трудовой практики.

Проведена определённая профилактическая работа в течении года:
приняты необходимые дополнительные меры по ограничению допуска посторонних лиц в ОУ;
центральный вход турникетом;
дополнительно установлены 4 уличные видеокамеры;
приведены в порядок складские и технические помещения;
приняты меры по предотвращению проникновения посторонних лиц в здании ОУ в нерабочее время;
неоднократно проводились инструктажи с работниками охраны и сторожами, педагогическими и техническими работниками, учащимися;
установлен контроль над закрытием, опечатыванием помещений, имеющих отдельный внешний вход;
обеспечена оперативная связь с районным отделом внутренних дел;
обновлен паспорт комплексной безопасности;

проведены тематические инструктажи в рамках классных часов: по правилам безопасности при обнаружении подозрительных предметов и поведения в экстремальных ситуациях;
в рамках родительских собраний изучались вопросы по обеспечению безопасности учащихся;
оповестили педколлектив, учащихся, родителей об экстренных телефонах;
распространена памятка безопасности по поведению в экстремальных ситуациях;
проведены классные часы по профилактике экстремизма и терроризма;
проведены 3 учебных эвакуаций из здания гимназии;
обсуждались вопросы противодействия терроризма и религиозного экстремизма на уроках истории, обществознания, ОБЖ, культуры народов КБР;
оформили стенд по антитеррористической безопасности;
два раза в день осуществляется осмотр прилегающей территории;
в журнале регистрируются посетители и номера подъезжающих машин.

Выводы

1. В гимназии ведется большая работа по обеспечению противопожарной и антитеррористической безопасности.
2. В связи с ростом угрозы террористических актов, приоритетным направлением в работе гимназии на 2021 год должно стать закрепление полученных навыков и обучение подрастающего поколения новым методам обеспечения личной безопасности.

Соблюдение требований СанПиН

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.3648-20в гимназии обеспечиваются условия:

- к размещению ОУ, прилегающей территории, зданию, помещениям и оборудованию;
- к воздушно-тепловому режиму;
- к естественному и искусственному освещению;
- к режиму образовательного процесса;
- к организации медицинского обслуживания учащихся;
- санитарному состоянию и содержанию общеобразовательного учреждения;
- соблюдению санитарно-гигиенических правил в условиях распространения коронавирусной инфекции.

Для эффективной организации образовательного процесса:

- соблюдаются гигиенические нормы естественного и искусственного освещения, соответствия размеров школьной мебели возрастнo-антропометрическим параметрам учеников;
- имеется система медико-психолого-педагогического мониторинга состояния здоровья, физического и психического развития учащихся;
- включаются в режим учебного процесса физкультминутки и динамические паузы, организуются занятия в спортивных секциях;
- осуществляется индивидуальное дозирование на уроках физической культуры объема, сложности, темпа распределения физической нагрузки для

обучающихся и воспитанников, отнесенных к подготовительной группе здоровья; просветительская работа с родителями, членами педагогического коллектива;

-организована психологическая помощь учащимся по преодолению стрессов, тревожности.

Организация учебно-воспитательного процесса в ОУ соответствует нормам СанПиН: строго соблюдаются нормативы максимальной аудиторной нагрузки и нормативы времени, отводимого на выполнение обязательной части домашней работы, а также иные гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса, установленного санитарными правилами, созданы условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

При организации образовательного процесса учитывается его физиологическое и психологическое воздействие на организм учащихся. Педагоги гимназии используют в своей работе индивидуально-дифференцированный подход к учащимся; соблюдают санитарно-гигиенические требования при использовании технических, видеоэкранных средств обучения.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения соблюдаются следующие требования:

не допускается использование одновременно нескольких видов ЭСО (интерактивная доска, планшеты, ноутбуки);

не используются ноутбуки учащимися начальной школы;

непрерывная суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях соответствует гигиеническим нормативам;

интерактивные доски переводятся в режим ожидания, когда их использование приостановлено;

режим учебного дня включает различные формы двигательной активности;

сенсорные экраны, клавиатуры компьютерные мыши ежедневно дезинфицируются спиртовыми растворами;

в классах, где оборудованы рабочие места с компьютерами, ноутбуками есть естественное и искусственное освещение, не создающее бликов на рабочем столе

Длительность применения на уроках электронных средств обучения соответствует требованиям СанПин.

На уроках регулярно проводится гимнастика для глаз, физкультминутки, позволяющие снизить состояние усталости, ослабить психологическую напряженность, вызванную интенсивностью занятий, снять статическое напряжение. Учителя следят за правильной посадкой учащихся. Прослеживается чередование различных видов учебной деятельности во время уроков.

Уроки физической культуры проводятся с учетом распределения учащихся по группам здоровья. Ведутся уроки адаптивной физической культуры для детей с ОВЗ.

Выводы:

Состояние и использование материально-технической базы обеспечивают достаточный уровень безопасной комфортности образовательной среды.

Санитарные нормы в гимназии соблюдаются в соответствии с регламентирующими документами и способствуют сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

КАЧЕСТВО МЕДИЦИНСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ И СИСТЕМА ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

С целью медицинского обеспечения проводятся лечебно-профилактическая работа и медико-педагогические мероприятия. Лечебно-профилактическая работа осуществляется по плану, в котором предусматриваются регулярно проводимые мероприятия:

диспансеризация учащихся (в 2024 году было охвачено 700 учащихся возраста от 7 до 16 лет; осуществлен осмотр специалистами: педиатр, хирург, окулист, ЛОР-врач, психиатр, стоматолог, уролог, андролог);

определение объема физической нагрузки и режима работы в соответствии с состоянием здоровья детей;

плановые и дополнительные профилактические прививки.

Осуществляется ежегодный мониторинг состояния здоровья воспитанников и учащихся, результаты которого ложатся в основу базы данных о состоянии здоровья гимназистов. Показатели 2024 года указывают на положительную динамику уровня заболеваемости гимназистов.

Все корпуса ОУ имеют медицинские кабинеты, укомплектованные медицинским оборудованием в соответствии с требованиями лицензирования на медицинскую деятельность.

Необходимо отметить, что случаи травматизма среди обучающихся не наблюдаются.

Лица с признаками инфекционных заболеваний в здание гимназии не допускаются. При выявлении учащихся с признаками инфекционного заболевания принимаются меры, ограничивающие контакт выявленных лиц с остальными обучающимися до приезда родителей.

После перенесенного заболевания дети допускаются в здание гимназии при наличии медицинского заключения (справки).

В целях предотвращения возникновения и распространения инфекционных и неинфекционных заболеваний и пищевых отравлений в гимназии проводятся:

контроль за санитарным состоянием и содержанием собственной территории;

организация профилактических и противоэпидемических мероприятий;

работа по дезинфекции, дезинсекции и дератизации;

осмотры детей с целью выявления инфекционных заболеваний (в том числе

на педикулез);
организация профосмотров и профилактической вакцинации детей и сотрудников;
осуществляется контроль за организацией физического воспитания и мероприятий по физической культуре, за состоянием мест занятий физической культуры, за пищеблоком и питанием детей;
моторная плотность занятий физической культурой составляет не менее 70%. Спортивные нагрузки на занятиях физической культурой, соревнованиях, внеурочных занятиях спортивного направления соответствуют возрасту, состоянию здоровья и уровню физической подготовленности учащихся;
проводится работа по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья (в 2024 году в гимназии разработана и реализуется целевая программа: корпоративная программа по укреплению здоровья сотрудников «Здоровый сотрудник – успешный коллектив»);
технические специалисты ежедневно осуществляют контроль за соблюдением правил личной гигиены учащимися (созданы все условия для мытья рук обучающихся, на входе в гимназию стоят санитайзеры, туалетные комнаты обрабатываются по графику дезинфицирующими средствами).

Вывод:

В гимназии функционирует система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития эмоционального, личностного и физического здоровья учащихся, педагогов.

ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МКОУ «Гимназия № 1 г. Майского» регламентирована Положением «О внутренней системе оценки качества образования». Положение и вся документация размещены на школьном сайте в соответствующем разделе. Анализ и оценка качества подготовки обучающихся проводятся ежегодно по параллелям по итогам каждой четверти и учебного года. В гимназии учтены изменения ВСОКО в связи с постановлением правительства РФ №556 от 30.04.2024, включены мероприятия по оценке качества образования в расписание учебных занятий.

Координаторами данной деятельности являются: администрация гимназии, педагогический совет, методический совет, предметные кафедры.

Предметом системы оценки качества образования являются: качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);

качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания; качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации; воспитательная работа; профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования; состояние здоровья обучающихся.

Оценка качества образования осуществлялась посредством: системы внутришкольного контроля; государственной (итоговой) аттестации выпускников; внутреннего мониторинга качества образования; внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались: образовательная статистика; промежуточная и итоговая аттестация; мониторинговые исследования; отчеты работников школы; посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы учреждения, дают общую оценку результативности деятельности гимназии.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены: посещение уроков, внеклассных мероприятий, проверка поурочного планирования учителей, ведение классных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы, ведение дневников учащихся.

В гимназии регулярно проводятся диагностические работы по предметам учебного плана. По итогам проверок изданы справки, приказы, отчеты заслушаны на административных совещаниях, заседаниях школьных предметных кафедр. Результаты обсуждаются на заседаниях кафедр учителей-предметников и методическом совете гимназии.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, кейс-технологии, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Он носит системный характер и осуществлялся в виде плановых,

оперативных проверок, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Выводы: внутренняя система оценки качества образования является эффективной и необходимой для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития гимназии.

Администрация гимназии представляет все необходимую аналитическую информацию для родительской общественности и организаций, заинтересованных в развитии системы образования.

Общие выводы по итогам работы МКОУ «Гимназия №1 г. Майского» за 2024 год

1. Деятельность МКОУ «Гимназия № 1 г. Майского» строится в соответствии с государственной нормативно-правовой базой и программно-целевыми установками образовательной системы муниципалитета, региона, РФ.
2. Качество освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов.
3. Педагогический коллектив образовательной организации определяет перспективы развития в соответствии с требованиями современного общества.
4. МКОУ «Гимназия № 1 г. Майского» предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных, комфортных условиях.
5. Осуществляется внутренняя система качества образования на основе планирования исходя из достигнутых конечных результатов.
6. Управление образовательной организацией строится на принципах единоначалия, коллегиальности и открытости. Родители (законные представители) обучающихся являются участниками государственно-общественного управления и школьного самоуправления.
7. МКОУ «Гимназия № 1 г. Майского» созданы все условия для самореализации, самовыражения и саморазвития ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
8. Родители (законные представители) обучающихся, выпускники, общественность выражают позитивное отношение к деятельности гимназии.
9. Повышается информационная открытость гимназии посредством проведения самообследования, отчёт о результатах которого ежегодно размещается на официальном сайте организации.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**
**Показатели деятельности дошкольного корпуса «Радуга»,
подлежащего самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	325 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	325 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	97 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3-8 лет	228 человек
1.4.	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня	325 человек /100%
1.4.2	В режиме продленного дня	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	3человека/0,9%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психологическом развитии	1 человек / 0,9%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	325 человек/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22 человека
1.7.1	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11 человек /50%
1.7.2	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11 человек /50%
1.7.3	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 человек /50%
1.7.4	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 человек /50%
1.8	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек/ 36 %
1.8.1	Высшая	7 человек/ 32 %

1.8.2	Первая	1 человека/ 4,5 %
1.9.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	7 человек/ 32 %
1.9.2	Свыше 30лет	6 человек/ 27 %
1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30лет	1 человека/ 4,5 %
1.11	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человека /27 %
1.12	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	22 человека /100%
1.13	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек
1.1 4	Соотношение «педагогических работников / воспитанник» в дошкольной образовательной организации	14,7 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктор по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Учителя - дефектолога	нет
1.15.5	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,0 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	170 кв. м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Показатели деятельности основного (учебно-административного) корпуса, подлежащего самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	942 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	370 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	469 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	103 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	441 человек/ 53%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	22
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	19
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	59 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	профиль – 71 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	11 человек/ 13,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	7 человек/ 15 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей	632 человек/ 67%

	численности учащихся	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	227 человек/ 23%
1.19.1	Регионального уровня	112 человек/ 11%
1.19.2	Федерального уровня	112 человек/ 12%
1.19.3	Международного уровня	8 человек/ 4,2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	109 человек/ 11%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человека/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	49 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	44 человека/ 89%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	44 человек/ 89%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/ 11%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/ 11%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	31 человек/ 63%
1.29.1	Высшая	23 человека/ 47%
1.29.2	Первая	8 человек/ 16%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	6 человека/ 12%
1.30.2	Свыше 30 лет	12 человек/ 24%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек/ 8%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/ 16%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	49 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	49 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	942 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,01 кв. м