

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Гимназия № 1 г. Майского»

РАССМОТРЕНО
на заседании
кафедры общественных наук
МКОУ «Гимназия № 1
г. Майского»
протокол №1
от 23.08.2023г

Заведующая кафедрой
Полякова О.В.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по учебно –
воспитательной работе

Саруханова Н.Н.
24.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
директор
МКОУ «Гимназия № 1
г. Майского»

Кудаева О.Н.
25.08.2023 г.

Рабочая программа учебного предмета "История"

10 класс

Базовый уровень

2023 - 2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 10 класса составлена на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 ФЗ, в соответствии ФГОС СОО, Программы среднего общего образования; по истории 10 класс в соответствии с ФГОС СОО (второго поколения), основной образовательной программы МКОУ «Гимназия №1 г. Майского», положения о рабочей программе педагога гимназии.

В соответствии с учебным планом программа учебного предмета «История» составлена из расчета 2 часа в неделю, 68 часов в год.

- 1 четверть- 8 недель - 16 ч
- 2 четверть- 8 недель - 16 ч
- 3 четверть- 11 недель - 22 ч
- 4 четверть- 7 недель – 14 ч

Содержание основных тем предметной линии авторов дополнено элементами уроков по функциональной грамотности (глобальной и естественно-научной компетенций). Проектная деятельность учащихся включена в сопутствующее прохождение тем по предмету и предусмотрена 1 раз в полугодие, 2 часа за учебный год.

Описание учебно-методической литературы, используемые электронные образовательные ресурсы (диски, образовательные платформы, интернет - ресурсы.

Литература и средства обучения

учебная литература:

«История России 1914-1945гг.» М.М. Горинов, А.А. Данилов, Л.Г. Косулина под редакцией А. В. Торкунова., Изд. «Просвещение», 2021

« Всеобщая история. Новейшая история 1914-1945гг.» Изд. «Просвещение». 2021

дополнительная литература:

Методическое пособие к учебнику «История России 1914-1945гг.» М.М. Горинов, А.А. Данилов, Л.Г. Косулина под редакцией А. В. Торкунова., Изд. «Просвещение», 2021

Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
2. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа: www.km.ru/education
3. Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: www.uroki.ru

4. Официальный сайт УМК «Перспектива». – Режим доступа: http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=12371

Наглядные пособия.

Тематические карты по истории

Технические средства обучения.

1. Компьютер

Содержание учебного предмета

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ 1914-1945гг. (23 ч)

Введение.

Глава 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны (4 часа)

Индустриальное общество в начале XXв. Политическое развитие. Мир в начале XX в.— Страны Европы и США в 1900—1918 гг.

Мир в начале XX в.— предпосылки глобальных конфликтов.

Первая мировая война. Главные причины и суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами в начале XX в. и борьба за передел колоний и сфер влияния. Нарастание противоречий и образование новых военно-политических союзов. Раскол великих держав на два противоборствующих блока — Тройственный союз и Антанту. Гонка вооружений. Рост националистических настроений в европейском обществе.

Первая мировая война 1914-1918гг. Июльский (1914 г.) кризис, повод и причины Первой мировой войны. [Гаврило Принцип.] Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. Важнейшие битвы и военные операции 1914—1918 гг. на Западном фронте. Война на море. Изменение состава участников двух противоборствующих коалиций: Четверной союз и Антанта. Нарастание социально-экономических и политических противоречий в воюющих странах. Первая мировая война как самая кровавая и разрушительная за всю историю человечества. Итоги Первой мировой войны.

Глава 2. Межвоенный период (1918-1939) (14ч)

Последствия войны: революции и распад империй. Парижская мирная конференция (1919 г.): надежды и планы участников. Программа «14 пунктов» В.Вильсона Новая карта Европы по Версальскому мирному договору. Лига наций. Идея Лиги Наций как гаранта сохранения мира и разоружения. Вашингтонская конференция (1921 — 1922 гг.), Оформление Версальско-Вашингтонской системы послевоенного мира и ее противоречия.

Новое соотношение сил между великими державами. Причины неустойчивости новой системы международных отношений.

Новая карта Европы. Версальско – Вашингтонская система.

Изменения в расстановке политических сил в странах Европы. Новая роль социал-демократии в политической системе: путь от оппозиции до формирования правительства. Раскол в рабочем и соц. движении: образование леворадикальных сил — коммунистических партий. [Создание Рабочего Социалистического и Коммунистического Интернационалов (1919 г.) и его роль в международной политике в 1920-е гг.] Активизация праворадикальных сил — образование и расширение влияния фашистских партий. Революций, распад империй и образование новых государств как результат Первой мировой войны. [Революции в Германии, Австрии и Венгрии: общее и особенное. Международная роль Октябрьской (1917 г.) революции.]

Страны Европы и США в 1924 – 1939 гг.

Причины экономического кризиса 1929—1933 гг. и его масштабы. Великая депрессия: социально-психологические последствия мирового экономического кризиса. Два альтернативных пути выхода из кризиса и их реализация в странах Европы и США. Либерально-демократическая модель — социальные реформы и государственное регулирование. [Неолиберализм и кейнсианство — идеология и практика государственного регулирования экономики.] Ф. Рузвельт — политик новой индустриальной эпохи. «Новый курс» Ф. Рузвельта: его экономические и социальные приоритеты.

Британская и французская модели борьбы с экономическим кризисом. [Чемберлен и его политический курс на оздоровление экономики Англии.] Народный фронт (1936—1939 гг.) во Франции. [Л. Блюм.] Историческое значение либерально-демократической модели преодоления кризисных явлений в экономике и социальной сфере.

Зарождение фашизма и нацизма.

Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы как путь выхода из экономического кризиса. Италия в 1920—1930-е гг. Политические и социально-экономические предпосылки утверждения тоталитарной диктатуры фашистской партии. [Б. Муссолини.] Особенности итальянского фашизма. Нацистская партия на пути к власти. [А. Гитлер и его сообщники. «Пивной путч».] Условия утверждения и этапы установления фашистского режима (1933 — 1939 гг.). Милитаризация и подготовка к войне. Особенности германского фашизма. [Испания в годы мирового экономического кризиса. Непримириемые противоречия среди левых сил. Народный фронт. Гражданская война в Испании (1936—1939 гг.) Испанская республика и советский опыт. Интернациональные бригады добровольцев.. [Предпосылки образования военно-авторитарной диктатуры. [Франко.] Особенности испанского фашизма.]

Международные отношения в 1920 –е годы

Пацифизм и милитаризм в 1920-1930г.г. Паневропейское движение.

Развитие международных отношений в 1920-е гг. [Генуэзская (1922 г.)

международная конференция. Советско-германские переговоры в Рапалло (1922 г.), их экономические и политические последствия.]. Эра пацифизма и пацифистские движения 1920-х гг. [Локарнские договоры (1928 г.). Пакт Бриана—Келлога (1928 г.)]. Особенности развития стран Европы и США в 1920-е гг. Экономический бум и торжество консерватизма в США, политическая нестабильность и трудности послевоенного восстановления в Европе. План Дауэса и перемещение экономического центра капиталистического мира в США. Эпоха зрелого индустриального общества.

Международные отношения в 1930 – е годы. Международное положение СССР в 1930-е гг.— конец эры пацифизма. Крах Версальско-Вашингтонской системы: причины, этапы, инициаторы. Агрессивные действия Германии, Италии, Японии в 1930-е гг. Несостоятельность Лиги Наций как организации, способной противостоять государствам-агрессорам. Причины и сущность политики умиротворения агрессоров со стороны ведущих стран Европы и политики нейтралитета США. Военно-политический блок Берлин — Рим — Токио (1937 г.), Мюнхенский сговор (1938 г.). Советско-германские договоры (1939 г.) и секретные соглашения к ним. Провал идеи коллективной безопасности.

Страны Азии в I половине XX века.

Географические и политические параметры понятия «Восток». Способы осуществления модернизации: реформы или революции. Проблема синтеза традиций и модернизации в странах Востока. Возможные пути модернизации стран Востока на примере Японии, Китая и Индии. Особенности экономического развития, социальные изменения в обществе [Своеобразие японской модернизации. «Японский дух, европейское знание». Внешняя политика Японии — пять войн за полвека.]

[Реформы и революции в истории Китая в первой половине XX в. «Сто дней реформ» и полвека на две революции и две гражданские войны. Сунь Ятсен и Чан Кайши в борьбе за объединение страны и ее модернизацию. Гражданская война (1928—1937 гг.) в Китае. Советское движение и причины его поражения. Агрессия Японии в Северном Китае. Японо-китайская война 1937—1945 гг.]

[Индия — британская колония в первой половине XX в. Умеренное и радикальное общественно-политические течения в Индии. М. Ганди и его учение. Кампании ненасильственного сопротивления и их значение в ликвидации колониального режима.]

Страны Латинской Америки в I половине XX века.

Культурно-цивилизационное своеобразие латиноамериканского общества. Факторы, способствовавшие и препятствовавшие модернизации в

странах Латинской Америки. Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х.Сан-Мартин. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. [Мексиканская революция 1910—1917 гг. и развитие Мексики в первой половине XX в. как пример эволюционной модели модернизации.]

Глава 3. Вторая мировая война (5ч)

Причины и начало Второй мировой войны. Причины и характер Второй мировой войны (1939—1945 гг.). Периодизация, фронты, участники. Начало войны. Основные военные операции в 1939— июне 1941 г. [Основные направления внешней политики СССР на начальном этапе Второй мировой войны и их результаты.] Подготовка Германией плана нападения на СССР. Военные действия в Северной Африке, в Азии и на Тихом океане в 1941 — 1944 гг.Ленд-лиз. Нацистский «новый порядок» в оккупированных странах. Геноцид. [Холокост.] Движение Сопротивления и его герои. Создание антигитлеровской коалиции и ее роль в разгроме фашизма. Проблема открытия второго фронта. Конференции глав государств-участников антигитлеровской коалиции (Тегеран. 1943 г.; Ялта и Потсдам. 1945 г.), решения о координации военных действий и послевоенном устройстве мира. [Ф. Рузвельт. У. Черчилль, И. Сталин, Г. Жуков, Д. Эйзенхауэр.]

Вторая мировая война.

Военные действия на Тихом океане (1944 г.) и разгром Квантунской армии (август 1945 г.). Капитуляция Японии. [Атом-ные бомбардировки США городов Японии (1945 г.): их цели и результаты.] Итоги Второй мировой войны. Роль СССР в победе над фашизмом. Цена победы для человечества. Послевоенная карта Европы и геополитическая ситуация в мире во второй половине 1940-х гг. Утверждение решающей роли двух сверхдержав СССР и США. Мирное урегулирование в отношении Германии. Оккупация Германии, образование двух германских государств.. [Договор с Австрией.] Сепаратный договор с Японией. [Проблема заключения мирного договора между СССР и Японией.] Образование ООН. Устав ООН. Нюрнбергский (1945—1946 гг.) процесс над главными военными преступниками. Преступления против человечности.

«ИСТОРИЯ РОССИИ 1914-1945гг.»

10 КЛАСС (45ч)

Введение

Глава 1. Россия в годы «великих потрясений»(11ч)

Россия и мир накануне первой мировой войны. Международное положение России. Внешняя политика после окончания русско-японской войны. Создание двух военно-политических блоков в Европе. Обострение русско-германских противоречий. Начало Первой мировой войны, ее причины, цели и планы воюющих сторон. Военные действия и итоги военной кампании 1914-1916 гг. Психологический перелом в армейских настроениях. Влияние военного фактора на экономическое и социальное положение в стране. Война и психологическое состояние общества. Отношение политических партий к войне. Верхи в условиях войны. Дискредитация царизма и государственной власти. 4 Государственная дума. Прогрессивный блок. Нарастание революционного движения.

Начало Февральской революции. Причины революции. Двоевластие: суть и причины его появления. Отречение Николая 2. Приоритеты новой власти. Рождение новой власти на местах. Альтернативы развития страны после Февраля.

Возвращение из эмиграции В.И.Ленина. Апрельские тезисы. Выработка новой стратегии и тактики РСДРП (б). Апрельский кризис Временного правительства. Образование первого коалиционного правительства, его внутренняя и внешняя политика. Июльские события в Петрограде. Выступления генерала Корнилова и его последствия.

Октябрьский переворот в Петрограде. Крах праволиберальной альтернативы. Первые декреты. Установление новой власти в Москве и на местах.

Создание новых органов власти, уничтожение национального и сословного неравенства. III съезд Советов. Политика в области промышленности и сельского хозяйства. Принятие Конституции 1918 г.

Причины Гражданской войны и ее этапы. Расстановка противоборствующих сил. Формирование Белого движения. Создание Красной армии.

Иностранная интервенция: причины, масштаб, формы, районы оккупации. События на Восточном, Южном фронтах. Красный и белый террор.

Политика военного коммунизма. Экономическая политика белых. Реформаторская деятельность Врангеля. «Малая Гражданская война». Кронштадское восстание. Итоги Гражданской войны. Национальные окраины в годы Гражданской Войны. Предпосылки и образование СССР. Первая Конституция. Национальная политика и национальные отношения.

Международная обстановка во время и после Гражданской войны. Внешнеполитические аспекты причин победы большевиков в Гражданской войне. Идея мировой революции и учреждение Коммунистического Интернационала. 2 конгресс Коминтерна.

Сраживание государственного и партийного аппарата. Борьба за власть в политическом руководстве после смерти В.И.Ленина. Усиление позиций Сталина И.В.

Борьба с неграмотностью. Строительство советской школы. Начало создания «новой интеллигенции». Творцы Серебряного века в советской России. Первая волна эмиграции. Жизнь, быт и психология людей в 20-е годы.

Глава 2. Советский Союз в 1920-1930-х гг.(16 ч)

Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа и его экономические итоги. Социальная структура и социальная психология в 20-е годы. Кризис нэпа и его причины. Альтернативные варианты преодоления кризисных явлений.

Национальные окраины в годы Гражданской Войны. Предпосылки и образование СССР. Образование СССР. Первая Конституция. Национальная политика и национальные отношения. Социально-политическая подготовка «великого перелома». Индустриализация. Первые пятилетки, их итоги.

Коллективизация. Раскулачивание. Результаты форсирования развития и его цена.

Определение и основные черты политической системы. Роль и место ВКПб в политической системе и жизни общества. Идеология и общественная жизнь. Система массовых организаций. Массовые репрессии. Принятие Конституции 1936 г. Социальная система.

Идеологическое наступление на культуру. Школа и семья. Советская наука. От свободы творчества к творческим союзам. Социально-психологический феномен социалистического реализма. Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Песенное искусство. Живопись. Литература. Жизнь и быт людей в 30-е годы.

Новый курс советской дипломатии. Отход от прогерманской ориентации. Поиски союза с демократическими странами. Принятие СССР в Лигу Наций. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности. Коминтерн: курс на создание единого антифашистского фронта. СССР и война в Испании. Мюнхенское соглашение и советская дипломатия. Дальневосточная политика СССР.

Глава 3. Великая Отечественная война 1941-1945гг.(18ч)

Развитие политического процесса в Европе после заключения Мюнхенского договора. Причины нового советско-германского сближения. Советско-германские договоры 1939 г. реализация СССР секретных протоколов. Война с Финляндией и ее итоги. Укрепление обороноспособности страны: успехи и просчеты. Подготовка Германии к нападению на СССР.

Проблемы внезапности нападения Германии на СССР. Вторжение немецких войск. Первые мероприятия советского правительства по организации отпора врагу. Периодизация военных действий.

Морально-психологическое состояние советских людей после вторжения немецких войск. Церковь в период Великой Отечественной войны. Эвакуация. Героический труд в тылу. Жизнь и быт. Наука и образование. В годы войны. Художественная культура.

Разгром немецких войск под Сталинградом. Начало массового изгнания захватчиков с советской земли. Результаты зимнего наступления Красной Армии. Борьба в тылу врага, партизанское движение.

Битва на Курской дуге, ее итоги и значение. Битва за Днепр. Освобождение Донбасса, Правобережной Украины. Итоги летне-осенней кампании 1943 г.

Соотношение сил на Восточном фронте к началу 1944 г. Итоги зимнего наступления Красной Армии. Освобождение Украины и Крыма. Открытие второго фронта.

Многонациональный советский народ на фронтах войны. Экономика союзных республик в годы войны Национальная политика.

Завершающие сражения Красной Армии в Европе. Крымская конференция.

Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Потсдамская конференция.

Разгром японских войск в Маньчжурии.

Причины победы Советского Союза над фашизмом. Итоги и цена победы.

Планируемые результаты изучения предмета «История», 10 класс

Изучение истории по данной программе способствует формированию у учащихся **личностных, метапредметных, предметных результатов обучения**, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по истории должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов

России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и

долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение исторических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты:

У учащегося будут сформированы:

- понимать и уважать культуру своего и других народов, быть терпимым к окружающим.
- осознавать свою принадлежность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности.

- уважать права и свободы человека, гуманистические традиции и ценности современного общества;

Учащийся получит возможность для формирования:

- осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений, определять свою жизненную позицию и своё поведение в современном обществе;

- понимать культурного многообразия мира.

- выстраивать собственное целостное мировоззрение:

– с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;

– учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения.

- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.

- осознание своих интересов, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал, имеющий отношение к своим интересам.

- приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.

- учиться самостоятельно, выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих.

- учиться самостоятельно, противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.

Метапредметные результаты:

У учащегося будут сформированы:

- владеть умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- владеть базовыми логическими действиями : систематизировать и обобщать исторические факты, выявлять характерные признаки исторических явлений, раскрывать причинно-следственные связи событий.

- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, кластеры и схемы, отражающие исторические закономерности различных явлений и процессов;

Учащийся получит возможность для формирования:

- сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и классную,

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат и искать самостоятельно средства достижения цели.
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы.
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам.
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Коммуникативные результаты:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль.
- понимая позицию другого, различать и принимать противоположные точки зрения, уметь применять доказательства (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Предметные результаты:

У учащегося будут сформированы:

- владеть целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности
- владеть базовыми знаниями об основных и ключевых событиях отечественной и всемирной истории.

Учащийся получит возможность для формирования:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.
- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; · характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; · на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.
- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); · соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; · сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценки.
- осознавать необходимость сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- уметь устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями 20-21 вв.

Тематическое планирование учебного материала

	Тема	КОЛ-ВО часов	КОЛ-ВО к/р	КОЛ-ВО ПР/Р	КОЛ-ВО проек тов	Электронные учебно-методические материалы	Форма реализации рабочей программы воспитания
Всеобщая история. Новейшая история 1914-1945гг. (23ч)							
1	Введение. Глава 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны	4		-	-	История http://www.istorya.ru / Презентации по истории http://ppt4web.ru istorya.ru http://web-archiv.ru/ - доступ к архивам Интернет-ресурсы Всемирная история. http://www.withhistory.com Упражнения в «РЭШ», «ЯКласс», «Учи.ру» http://www.hist.msu.ru/ Исторический факультет МГУ http://www.history.ru/p://diletant.media/ история XXV http://rsl.ru Российская государственная библиотека http://museum.ru Сайт музеев России и 100 музеев мира	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
2	Глава 2. Межвоенный период (1918-1939)	14		-	1	История http://www.istorya.ru / Презентации по истории http://ppt4web.ru	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных

						<p>istorya.ru http://web-archiv.ru/- доступ к архивам в Интернете http://www.hist.msu.ru/Исторический факультет МГУ http://www.history.ru/p://diletant.media/ история XXV http://rsl.ru Российская государственная библиотека http://museum.ruСайт музеев России и 100 музеев мира</p>	<p>возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений.</p> <p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, <u>навык публичного выступления перед аудиторией</u>, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
3	Глава 3. Вторая мировая война	5		-	-	<p>История http://www.istorya.ru / Презентации по истории http://ppt4web.ru istorya.ru http://web-archiv.ru/- доступ к архивам в Интернете http://www.hist.msu.ru/Исторический факультет МГУ http://www.history.ru/p://diletant.media/ история XXV http://rsl.ru Российская государственная библиотека http://museum.ruС</p>	<p>Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках.</p> <p>Демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, <u>задач для решения</u>, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>

						айт музеев России и 100 музеев мира	
История России 1914-1945гг. (45ч)							
1	Глава 1. Россия в годы «великих потрясений»	1. 14		-	1	История http://www.istorya.ru Презентации по истории http://ppt4web.ru istorya.ru http://web-archiv.ru/ -доступ к архивам в Интернете http://www.hist.msu.ru/ Исторический факультет МГУ http://www.history.ru/p://diletant.media/ история XXв http://rsl.ru Российская государственная библиотека http://museum.ru Сайт музеев России и 100 музеев мира http://awards-su.com/ Награды СССР. Ордена, медали, знаки, значки, редкие документы.	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
2	Глава 2. Советский Союз в 1920-1930-х	2. 17		-	-	История http://www.istorya.ru Презентации по	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр,

	ГГ.					<p>истории http://ppt4web.ru istorya.ru http://web-archiv.ru/-доступ к архивам в Интернете http://www.hist.msu.ruИсторический факультет МГУ http://www.history.ru/p://diletant.media/ история XXв http://rsl.ru Российская государственная библиотека http://museum.ru Сайт музеев России и 100 музеев мира</p>	<p>стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.</p> <p>Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися</p>
3	Глава3. Великая Отечественная война 1941-1945гг.	14	-	1	<p>https://ru.wikipedia.org/wiki/ВОВ Истрия http://www.istorya.ru Презентации по истории http://ppt4web.ru istorya.ru http://web-archiv.ru/-доступ к архивам в Интернете http://www.hist.msu.ruИсторический факультет МГУ http://www.history.ru/p://diletant.media/ история</p>	<p>Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.</p> <p>Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний Применение групповой</p>	

					<p>XXV http://rsl.ru Российская государственная библиотека http://museum.ru Сайт музеев России и 100 музеев мира http://awards-su.com/Награды СССР. Ордена, медали, знаки, значки, редкие документы.</p>	<p>работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе <u>и взаимодействию с другими обучающимися</u></p>
	Итого	68	-	2		

**Календарно-тематическое планирование по истории в 10 класс
(68 часов)**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата факт.
1 четверть – 16 часов				
Всеобщая история. Новейшая история 1914-1945гг. (23ч)				
Глава 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны (5ч)				
1	1. Введение во Всеобщую историю.	1		
2	2 Мир накануне и в годы Первой мировой войны	1		
3	3. Первая мировая война 1914-1918гг.	1		
4	4. Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир накануне и в годы Первой мировой войны»	1		
Глава 2. Межвоенный период (1918-1939)(14ч)				
5	5. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе.	1		
6	6. Версальско-Вашингтонская система международных отношений в 1920-е гг.	1		
7	7. Страны Европы и Северной Америки в 1920гг.	1		
8	8. Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг. Венгрия. Польша. Румыния. Испания. Фашистский режим в Италии	1		
9	9. Мировой экономический кризис 1929-1933. Великая депрессия. Преобразования Ф. Рузвельта в США.	1		
10	10. Германский нацизм. Нарастание агрессии в мире.	1		
11	11. Рост международной напряженности в 1930-е гг. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму	1		
12	12. Повторительно-обобщающий урок по теме «Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.»	1		
13	13. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1930гг.	1		
14	14. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1930гг.	1		
15	15. Международные отношения в 1930-е гг.	1		
16	16. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.	1		
2 четверть – 16 часов				
17	1. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.	1		
18	2. Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир в 1918-1938гг.	1		
Глава 3. Вторая мировая война(5ч)				
19	3. Начальный период Второй мировой войны	1		

20	4. Начало Великой Отечественной войны на Тихом океане	1		
21	5. Коренной перелом и завершающий период войны. 1943-1945гг.	1		
22	6.Разгром Германии, Японии и их союзников	1		
23	7.Повторительно-обобщающий урок по курсу «Всеобщая история. 1914-1945гг.»	1		
История России 1914-1945гг. (45ч)				
Глава 1. Россия в годы «великих потрясений»(14ч)				
24	8.Введение в историю России начала 20века. Россия и мир накануне Первой мировой войны	1		
25	9. Россия и мир накануне Первой мировой войны			
26	10. Российская армия на фронтах Первой мировой войны	1		
27	11.Нарастание революционных настроений. Власть экономика и общество в годы Первой мировой войны	1		
28	12. Российская революция: Февраль 1917г	1		
29	13. Российская революция: Октябрь 1917г.	1		
30	14. Первые революционные преобразования большевиков	1		
31	15. Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм	1		
32	16. Гражданская война: истоки и основные участники. Проектная работа	1		
3 четверть- 22 часа				
33	1.На фронтах Гражданской войны			
34	2.Революция и гражданская война на национальных окраинах	1		
35	3.Идеология и культура периода Гражданской войны. Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях	1		
36	4.Наш край в 1914-1922гг.	1		
34	5. Повторительно – обобщающий урок по теме «Россия в 1914-1922»	1		
Глава 2. Советский Союз в 1920-1930-х гг. (17ч)				
35	6.Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу	1		
36	7. Экономика нэпа	1		
37	8. Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.	1		
38	9.Политическое развитие в 1920-е гг.	1		
39	10.Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.	1		

40	11.Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.	1		
41	12.«Великий перелом». Индустриализация	1		
43	13.Коллективизация сельского хозяйства	1		
44	14.Политическая система СССР в 1930 – е гг.	1		
47	15.Культурное пространство советского общества в 1930-е гг: создание «нового человека»	1		
48	16. Развитие науки, образования, здравоохранения в 1930-е г.	1		
49	17.Советское искусство 1930-гг.	1		
50	18.Повседневная жизнь населения в 1930гг.	1		
51	19.СССР и мировое сообщество в 1929-1939гг. Борьба за создание коллективной безопасности	1		
52	20.СССР накануне Великой Отечественной войны	1		
53	21. Повторительно – обобщающий урок по теме «Советский Союз в 1920-1930-х гг.»	1		
54	22. Наш край в1920-1930гг.	1		
4 четверть – 14 часов				
Глава 3. Великая Отечественная война 1941-1945гг. (14 часов)				
55	1. Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22июня-ноябрь 1942г.)	1		
56	2Начало Великой Отечественной войны. Битва за Москву	1		
57	3.Фронт за линией фронта.	1		
58	4.Человек и Война: единство фронта и тыла	1		
59	5.Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе войны	1		
60	6.Курская битва. Завершение коренного перелома	1		
61	7. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР	1		
62	8.Наука и культура в годы войны	1		
63	9.Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне	1		
64	10. Война с Японией. Окончание Второй мировой войны	1		
65	11.Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки	1		
66	12. Наш край в 1941-1945гг.	1		
67	13. Проект «Полководцы Великой Отечественной войны»	1		
68	14. Повторительно-обобщающий урок по теме «Великая Отечественная война1941-1945»	1		
	Итого за год проектов - 2			