

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 1 г. Майского»

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
кафедры общественных наук  
МКОУ «Гимназия № 1  
г. Майского»  
протокол №1  
от 23.08.2023 г

Заведующая кафедрой  
Полякова О.В.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора  
по УВР

Саруханова Н.Н.  
24.08.2023г .

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МКОУ «Гимназия № 1  
г. Майского»

Кудаева О.Н.  
25.08.2023 г.

Рабочая  
программа  
учебного предмета  
"История"

10 класс  
профильный уровень  
2023 - 2024 учебный год

## Пояснительная записка

**Рабочая программа по истории для 10 класса профильного уровня** составлена на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 ФЗ, в соответствии с обновленными ФГОС СОО, на основе федеральной программы среднего общего образования по истории 10-11 классов, основной образовательной программы МКОУ «Гимназия №1 г. Майского», положения о рабочей программе педагога гимназии.

Рабочая программа составлена к предметной линии учебников 10-11 класс– авторы: М.М. Горинов, А.А. Данилов, М. Ю.Моруков под редакцией А. В. Торкунова « История России» учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый и углубленный уровни. — М.,«Просвещение», 2021 Учебник « Всеобщая история. Новейшее время»-М., «Просвещение». 2020 «История нового времени» Юдовская А.В., П.А. Баранов, Ванюшкина Н.И.

Предполагает использование электронного приложения к данному УМК, электронных образовательных ресурсов.

### Место предмета в базисном учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом рабочая программа составлена из расчета 4 часа в неделю, 136 часов в год.

1 четверть- 32 ч

2 четверть- 32 ч

3 четверть- 44ч

4 четверть- 28ч.

Содержание основных тем предметной линии авторов дополнено элементами уроков по функциональной грамотности (глобальной и естественно-научной компетенций). Проектная деятельность учащихся включена в сопутствующее прохождение тем по предмету и предусмотрена 2 раза в полугодие, 4 часа за учебный год.

**Описание учебно-методической литературы, используемые электронные образовательные ресурсы** (диски, образовательные платформы, интернет - ресурсы.

### Литература и средства обучения

*учебная литература:*

История. История России. 10 класс. 1914-1945 гг. Учеб для общеобразоват. организаций. Базовый и углуб.уровни. В 3-х ч. /(М.М.Горинов, А.А.Данилов, Л.Г.Косулина и др.)/под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2021

Сороко – Цюпа О.С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углуб. уровни/О.С. Сороко – Цюпа, А.О. Сороко – Цюпа; под ред. А.А. Искандерова. – М.: Просвещение, 2020.

### *дополнительная литература:*

Методическое пособие к учебнику «История России» М.М. Горинов. А.А. Данилов, М. Ю.Моруков под редакцией А. В. Торкунова

#### **Интернет-ресурсы**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
2. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа: [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education)
3. Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)
4. Официальный сайт УМК «Перспектива». – Режим доступа: [http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob\\_no=12371](http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=12371)

#### **Наглядные пособия.**

Тематические карты по истории

#### **Технические средства обучения.**

1. Компьютер

## **Содержание учебного предмета**

### **Всеобщая история (40 час)**

#### **Введение 1 ч**

#### **Глава 1 . Мир накануне и в годы Первой мировой войны 3 ч**

Мир накануне Первой мировой войны. Новая индустриальная эпоха. Основные черты индустриального общества в начале XX в. Социальный реформизм. Два пути реализации экономического потенциала. Индустриализм и единство мира. Новое соотношение сил между великими державами. Политическое развитие в начале XX в. Демократизация. Политические партии и политическая борьба в начале XX в.

«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны.

Первая мировая война. 1914 – 1918 гг. Июльский кризис. Провал плана Шлиффена. Военные действия в 1914 г. Военные действия в 1915 г. «Верденская мясорубка» и военные действия в 1916 г. Положение в воюющих странах. Военные действия на Западном фронте в 1917 г. Поражение Четвертного союза в 1918 г. Революции. Перемирие. Итоги Первой мировой войны.

#### **Глава 2 . Межвоенный период (1918 - 1939) -13 ч**

Последствия войны: революции и распад империй. Последствия Первой мировой войны. Революция в Германии 1918 – 1919 гг. Распад Австро-Венгерской империи. Распад Российской империи. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Революция в Турции 1918 – 1923 гг. и кемализм.

Версальско-вашигтонская система. Международные отношения в 1920-е гг. Парижская мирная конференция. Вашингтонская конференция 1921 – 1922 гг. Международные отношения в 1920-е гг.

Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия. Главные черты экономического развития стран Запада в 1920-х гг. Политическое развитие стран Запада в 1920-е гг. США – «процветание» по-американски. Великобритания – коалиционные правительства. Франция в 1920-е гг.: политическая неустойчивость. Германия. Кризис Веймарской республики.

Тема для изучения на углубленном уровне. Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг. Польша. Испания. Фашистский режим в Италии. Цели авторитарных режимов. Польша. Авторитарный режим Ю. Пилсудского. Испания. Авторитарный режим М. Примо де Риверы. Фашистский режим в Италии.

Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода. Особенности мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. Пути выхода из кризиса. Либерально-демократические режимы. Тоталитарные режимы. Фашистские диктатуры. Авторитарные режимы.

Страны Запада в 1930-е гг. США: «новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Великобритания: «национальное правительство».

Наращение агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии. Установление нацистской диктатуры в Германии. Милитаризация экономики. Идеология национал-социализма.

Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму. Народный фронт во Франции. Народный фронт и Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму.

Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора. Крах Версальско-Вашингтонской системы. Несостоятельность Лиги Наций. Военно-политический блок «Берлин – Рим – Токио». Чехословацкий кризис. Мюнхенский сговор 1938 г. Провал идеи коллективной безопасности.

Восток в первой половине XX в. Традиции и модернизация. Япония. Китай. Индия в первой половине XX в. Тема для изучения на углубленном уровне. Латинская Америка в первой половине XX в. Особенности общественного развития. Мексика. Кубинская революция 1933 – 1934 гг. Демократии и диктатуры. Смена режимов: демократии и диктатуры в Латинской Америке в XX в. на примере Аргентины. Тема для изучения на углубленном уровне. Культура и искусство в первой половине XX в. Революция в естествознании. Символизм и стиль модерн. Новые направления в искусстве. Авангард. Литература.

### **Глава 3. Вторая мировая война – 2 ч**

Вторая мировая война. 1939 – 1945 гг. Начало Второй мировой войны. Наступление агрессоров. Великая Отечественная война Советского Союза. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Военные действия на других театрах войны. Пёрл-Харбор и война на Тихом океане. Антигитлеровская коалиция. «Новый порядок». Движение Сопротивления. Завершающий период Второй мировой войны.

Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование. Итоги Второй мировой войны. Последствия Второй мировой войны. Распад антигитлеровской коалиции. Мирное урегулирование. Образование ООН. Процессы над военными преступниками.

### **Глава 4. Соревнование социальных систем 17 ч**

Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 – первой половине 1950-х гг. Начало «холодной войны». Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Установление коммунистических режимов в Восточной Европе.

Международные отношения в 1950 – 1980-е гг. Двухполюсная (биполярная) система международных отношений. Две тенденции в развитии международных отношений в годы «холодной войны». Ослабление международной напряжённости в 1950-е гг. Суэцкий кризис 1956 г. Доктрина Эйзенхауэра. Берлинский кризис 1958 – 1961 гг. Карибский кризис 1962 г. Война США во Вьетнаме (1965 – 1973). Гонка ядерных вооружений и проблема ограничения вооружений. Разрядка международной напряжённости. От разрядки к конфронтации.

Завершение эпохи индустриального общества. 1945 – 1970-е гг. «Общество потребления». Главные черты экономического развития. Государство благосостояния. «Общество потребления». Особенности формирования государства благосостояния в странах Запада.

Кризисы 1970 – 1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества. Экономические кризисы 1970 – 1980-х гг. Третья промышленно-технологическая революция. Постиндустриальное информационное общество. Постиндустриальное общество и современные политические процессы. Демократизация.

Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути». Неоконсервативный поворот. Политика неоконсерваторов. Общие итоги политики неоконсерваторов. Идеология и политика «третьего пути». Общие итоги политики «третьего пути».

Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения. Политические партии и политические идеологии. Гражданское общество и социальные проблемы на завершающем этапе индустриального развития. Изменение роли и характера гражданского общества в 1960-е гг. Бурные 1960-е гг. Движения гражданских инициатив в период формирования постиндустриального общества. Экологическое движение. Национальные, этнические и лингвистические движения.

Тема для изучения на углубленном уровне. Соединённые Штаты Америки. Послевоенный курс: мировая ответственность. Администрации Дж. Кеннеди и Л. Джонсона. Администрация Р. Никсона. Р. Рейган и «рейганомика». Дж. Буш – старший. «Третий путь» Б. Клинтона. Администрация Дж. Буша – младшего. Ипотечный кризис в США и мировой экономический кризис 2008 г. Администрация Б. Обамы. Администрация Д. Трампа. Внешняя политика США.

Тема для изучения на углубленном уровне. Великобритания. Лейбористы у власти (1945 – 1951 гг.). «Политический маятник». «Консервативная революция» М. Тэтчер. «Третий путь» Э. Блэра и Г. Брауна. Премьер-министр Д. Кэмерон. Премьер-министр Т. Мэй. Ольстер. «Деволуция». Конституционная реформа. Внешняя политика.

Тема для изучения на углубленном уровне. Франция. Временный режим (1944 – 1946). Четвёртая республика (1946 – 1958). Пятая республика. Президент Ш. де Голль. Майский кризис 1968 г. и отставка Ш. де Голля. Президент Ф.

Миттеран. Президент Ж. Ширак. Президент Н. Саркози. Президент Ф. Олланд  
Президент Э. Макрон. Внешняя политика Франции.

Тема для изучения на углубленном уровне. Италия. Провозглашение республики. Центризм. Итальянское «экономическое чудо». Левоцентризм и его кризис. Провал идеи «третьей фазы». Развал партийной системы. Правоцентристские и левоцентристские коалиции.

Тема для изучения на углубленном уровне. Германия. Экономическое и политическое развитие ФРГ (1949 – 1990). Экономическое и политическое развитие ГДР (1949 – 1990). «Бархатная революция» в ГДР. Объединение Германии. Объединённая Германия в 1990-е гг. Канцлер Г. Шрёдер. Канцлер А. Меркель.

Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. Становление и кризис коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы. Попытки реформ в странах социалистического лагеря. Революции 1989 – 1991 гг.: общее и особенное. Почему Польша стала первой страной, где произошла революция. Политические и экономические реформы. «Шоковая терапия» и её итоги. Страны ЦВЕ и Европейский союз.

Тема для изучения на углубленном уровне. Латинская Америка. Цивилизационные особенности стран Латинской Америки. Национал-реформизм и модернизация 1940 – 1950-х гг. Левые националистические режимы в 1960 – 1970-е гг. Поворот к неоконсерватизму. Переход к демократизации в 1980-е гг. Смена режимов в Латинской Америке в XX в. на примере Боливии. Диктатуры и демократия. Куба – Остров свободы.

Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития. Деколонизация. Выбор путей развития. Культурно-цивилизационные регионы. Мировая социалистическая система. Классификация государств. Политическое развитие государств Тропической и Южной Африки.

Тема для изучения на углубленном уровне. Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия. Особенности развития мусульманских стран.

Китай. Индия. Гражданская война и победа народной революции в Китае. Выбор путей развития Китая. «Большой скачок» и народные коммуны. Реализация коммунистической утопии. «Культурная революция». Начало реформ в Китае. Теория Дэн Сяопина. Этапы реформ. Итоги реформ. Достижения и проблемы КНР. Индия в 1950- 1991 гг. Реформы М. Сингха. Современные проблемы Индии. Главное противоречие эпохи как двигатель мирового развития.

Тема для изучения на углубленном уровне. Япония. Новые индустриальные страны. Послевоенные реформы и японское «экономическое чудо». Как преимущества стали тормозом в развитии страны. Кризис в Японии. Реформы Д. Коидзуми. Проблемы современной Японии. «Экономическое чудо» в странах Восточной Азии. Как бедные страны стали развитыми. Прощание с индустриальным обществом.

## **Глава 5. Современный мир 4 ч**

Глобализация и новые вызовы XXI в. Что такое глобализация. Противоречия глобализации. Роль государства в условиях глобализации. Мировой финансово-экономический кризис 2008 г. Новые вызовы XXI.

Глобализация и фундаментализм. Человек и глобализация. Самоопределение человека в глобальном мире. Глобализация и регионализация. Глобализация и нарастание разрыва между богатыми и бедными. Проблема «мирового Юга». Глобализация и четвёртая промышленно-технологическая революция.

Международные отношения в конце XX – начале XXI в. Лидерство единственной сверхдержавы или многополюсный мир. Этапы внешней политики США. Ближневосточный конфликт. Региональная интеграция в современном мире. Общеввропейское сотрудничество. Расширение и трансформация НАТО. Ирак в центре международных конфликтов. Международный терроризм. Военная операция России в Сирии. Конфликты на Балканах. Американо-русские отношения.

Тема для изучения на углубленном уровне. Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты. Главные тенденции развития. Прибалтийские государства. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Конфликты на постсоветском пространстве.

Тема для изучения на углубленном уровне. Культура во второй половине XX – начале XXI в. Наука в 1945 – 1960-е гг. Завершение эпохи модернизма. Литература. Искусство кино. Изобразительное искусство. Интернет и становление глобального информационного пространства. На пути к новому объяснению мира. На пути к формированию новых ценностей. Общая характеристика постмодернизма. Постмодернизм в архитектуре. Постмодернизм в кино. Постмодернизм в литературе.

## **«ИСТОРИЯ РОССИИ»**

### **10 КЛАСС (96 ч)**

#### **Введение -1 ч**

#### **Глава 1. Россия в годы «великих потрясений»-16 ч**

Россия и мир накануне первой мировой войны. Международное положение России. Внешняя политика после окончания русско-японской войны. Создание двух военно-политических блоков в Европе. Обострение русско-германских противоречий. Начало Первой мировой войны, ее причины, цели и планы воюющих сторон. Военные действия и итоги военной кампании 1914-1916 гг. Психологический перелом в армейских настроениях. Влияние военного фактора на экономическое и социальное положение в стране. Война и психологическое состояние общества. Отношение политических партий к войне. Верхи в условиях войны. Дискредитация царизма и государственной власти. Государственная дума. Прогрессивный блок. Нарастание революционного движения.

Начало Февральской революции. Причины революции. Двоевластие: суть и причины его появления. Отречение Николая 2. Приоритеты новой власти. Рождение новой власти на местах. Альтернативы развития страны после Февраля.

Возвращение из эмиграции В.И.Ленина. Апрельские тезисы. Выработка новой стратегии и тактики РСДРП (б). Апрельский кризис Временного правительства. Образование первого коалиционного правительства, его

внутренняя и внешняя политика. Июльские события в Петрограде. Выступления генерала Корнилова и его последствия.

Октябрьский переворот в Петрограде. Крах праволиберальной альтернативы. Первые декреты. Установление новой власти в Москве и на местах.

Создание новых органов власти, уничтожение национального и сословного неравенства. III съезд Советов. Политика в области промышленности и сельского хозяйства. Принятие Конституции 1918 г.

Причины Гражданской войны и ее этапы. Расстановка противоборствующих сил. Формирование Белого движения. Создание Красной армии.

Иностранная интервенция: причины, масштаб, формы, районы оккупации. События на Восточном, Южном фронтах. Красный и белый террор.

Политика военного коммунизма. Экономическая политика белых. Реформаторская деятельность Врангеля. «Малая Гражданская война».

Кронштадское восстание. Итоги Гражданской войны. Национальные окраины в годы Гражданской Войны. Предпосылки и образование СССР. Первая Конституция. Национальная политика и национальные отношения.

Международная обстановка во время и после Гражданской войны. Внешнеполитические аспекты причин победы большевиков в Гражданской войне. Идея мировой революции и учреждение Коммунистического Интернационала. 2 конгресс Коминтерна.

Сращивание государственного и партийного аппарата. Борьба за власть в политическом руководстве после смерти В.И.Ленина. Усиление позиций Сталина И.В. Борьба с неграмотностью. Строительство советской школы. Начало создания «новой интеллигенции». Творцы Серебряного века в советской России. Первая волна эмиграции. Жизнь, быт и психология людей в 20-е годы.

## **Глава 2. Советский Союз в 1920-1930-х гг.-15 ч**

Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа и его экономические итоги. Социальная структура и социальная психология в 20-е годы. Кризис нэпа и его причины. Альтернативные варианты преодоления кризисных явлений.

Национальные окраины в годы Гражданской Войны. Предпосылки и образование СССР. Образование СССР. Первая Конституция. Национальная политика и национальные отношения. Социально-политическая подготовка «великого перелома». Индустриализация. Первые пятилетки, их итоги. Коллективизация. Раскулачивание. Результаты форсирования развития и его цена. Определение и основные черты политической системы. Роль и место ВКПб в политической системе и жизни общества. Идеология и общественная жизнь. Система массовых организаций. Массовые репрессии. Принятие Конституции 1936 г. Социальная система. Идеологическое наступление на культуру. Школа и семья. Советская наука. От свободы творчества к творческим союзам. Социально-психологический феномен социалистического реализма. Советский кинематограф. Музыкальное

творчество. Песенное искусство. Живопись. Литература. Жизнь и быт людей в 30-е годы.

Новый курс советской дипломатии. Отход от прогерманской ориентации. Поиски союза с демократическими странами. Принятие СССР в Лигу Наций. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности. Коминтерн: курс на создание единого антифашистского фронта. СССР и война в Испании. Мюнхенское соглашение и советская дипломатия. Дальневосточная политика СССР.

### **Глава 3. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. -17 ч**

Развитие политического процесса в Европе после заключения Мюнхенского договора. Причины нового советско-германского сближения. Советско-германские договоры 1939 г. реализация СССР секретных протоколов. Война с Финляндией и ее итоги. Укрепление обороноспособности страны: успехи и просчеты. Подготовка Германии к нападению на СССР.

Проблемы внезапности нападения Германии на СССР. Вторжение немецких войск. Первые мероприятия советского правительства по организации отпора врагу. Периодизация военных действий.

Морально-психологическое состояние советских людей после вторжения немецких войск. Церковь в период Великой Отечественной войны. Эвакуация. Героический труд в тылу. Жизнь и быт. Наука и образование. В годы войны. Художественная культура.

Разгром немецких войск под Сталинградом. Начало массового изгнания захватчиков с советской земли. Результаты зимнего наступления Красной Армии. Борьба в тылу врага, партизанское движение.

Битва на Курской дуге, ее итоги и значение. Битва за Днепр. Освобождение Донбасса, Правобережной Украины. Итоги летне-осенней кампании 1943 г.

Соотношение сил на Восточном фронте к началу 1944 г. Итоги зимнего наступления Красной Армии. Освобождение Украины и Крыма. Открытие второго фронта.

Многонациональный советский народ на фронтах войны. Экономика союзных республик в годы войны Национальная политика.

Завершающие сражения Красной Армии в Европе. Крымская конференция.

Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Потсдамская конференция. Разгром японских войск в Маньчжурии. Причины победы Советского Союза над фашизмом. Итоги и цена победы.

### **Глава 4. Апогей и кризис советской системы. 1945 - 1991 гг. – 30 ч**

Место и роль СССР в послевоенном мире. СССР – мировая держава. Рост коммунистического и национально-освободительного движения. Столкновение геополитических интересов. «Холодная война». Внутреннее положение СССР.

Восстановление и развитие экономики. Планы и факторы экономического роста. Денежная реформа 1947 г. Противоречия промышленного роста. Состояние сельского хозяйства.

Изменения в политической системе в послевоенные годы. Структура высших органов власти и управления. Единовластие И.В. Сталина. Перестановки и репрессии в высшем руководстве. КПСС как основа советской политической системы. Государственный аппарат. Методы поддержания социальной стабильности.

Идеология, наука и культура в послевоенные годы. Послевоенные идеологические кампании. Восстановление и развитие системы образования. Развитие науки. Основные тенденции развития искусства.

Тема для изучения на углубленном уровне. Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР. Многонациональное государство и национальная политика. Социально-экономическое и культурное развитие советских республик. Религиозные конфессии в СССР. Политические кампании против «буржуазного национализма» и «космополитизма». Положение выселенных народов.

Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны». Разделение Европы. Консолидация социалистических государств. Образование КНР и советско-китайские отношения. Корейская война. Нарастание вооружений.

Тема для изучения на углубленном уровне. Послевоенная повседневность. Возвращение к мирной жизни. Социально-демографические проблемы. Уровень потребления. Жилищный кризис. Особенности послевоенного досуга. Рост социальных ожиданий.

Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущёв. XX съезд КПСС и осуждение культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР.

Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х – середине 1960-х гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Развитие сельского хозяйства. Научно-техническая революция в СССР. Успехи в освоении космоса. Социальное развитие.

Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х – середине 1960-х гг. Условия развития литературы и искусства. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Зарождение новых форм общественной жизни. Советский спорт. Особенности повседневной жизни.

Политика мирного сосуществования в 1950-х – первой половине 1960-х гг. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Отношения с Западом. Проблемы разоружения. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем. СССР и страны третьего мира.

Политическое развитие в 1960-х – середине 1980-х гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущёва. Л.И. Брежнев и смена политического курса. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Конституция СССР 1977 г.

Социально-экономическое развитие страны в 1960-х – середине 1980-х гг. Аграрная реформа 1965 г. и её результаты. Косыгинская реформа промышленности. Научные и технические приоритеты. Социальная политика. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели развития.

Тема для изучения на углубленном уровне. Национальная политика и национальные движения в 1960-х – середине 1980-х гг. Новая историческая общность. Нарастание противоречий между Центром и республиками. Национальные движения. Эволюция национальной политики.

Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг. Повседневность в городе и деревне. Общественные настроения. Литература и искусство: поиски новых путей. Неформалы и диссиденты. Развитие физкультуры и спорта. Олимпийские игры 1980 г. в Москве.

Политика разрядки международной напряженности. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма.

СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ. Мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической жизни СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачёв и его окружение: курс на реформы.

Социально-экономическое развитие СССР в 1985 – 1991 гг. Первый этап экономических преобразований: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и начало перехода к рыночной экономике. Программа «500 дней».

Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки. Гласность и плюрализм мнений. Литература. Кино, театр. Реабилитация. Начало поворота в религиозной политике. Результаты политик гласности.

Реформа политической системы. Начало демократизации советской политической системы. Конституционная реформа 1988 – 1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Формирование многопартийности. Раскол в КПСС.

Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. «Новое мышление». СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики «нового мышления». Отношение к М.С. Горбачёву и его внешней политике в СССР и в мире.

Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР. Кризис межнациональных отношений. Демократизация и подъём национальных движений. Противостояние между союзным Центром и республиками. «Парад суверенитетов». Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Август 1991 г. и распад СССР.

### **Глава 5. Российская Федерация – 17 ч**

Российская экономика на пути к рынку. Начало радикальных экономических преобразований. Падение жизненного уровня населения. Приватизация. Развитие экономики России в 1992 – 1998 гг. Дефолт 1998 г. и его

последствия. Экономические меры правительства Е.М. Примакова. Первые результаты и цена экономических реформ 1990-х гг. Россия в мировой экономике.

Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг. Разработка новой Конституции России. Политико-конституционный кризис 1993 г. Конституция России 1993 г. и её значение. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Российский парламентаризм.

Президентские выборы 1996 г. результаты политического развития в 1990-е гг.

Тема для изучения на углубленном уровне. Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг. Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Федеративный договор. Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройства России. Нарастание противоречий между Центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской республике. Результаты федеративного строительства в 1990-е гг.

Духовная жизнь страны в 1990-е гг. Исторические условия развития духовной жизни, науки и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное искусство. Средства массовой информации. Российский спорт. Традиционные религии.

Геополитическое развитие и внешняя политика в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Восточный вектор внешней политики. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.

Политическая жизнь России в начале XXI в. Отставка Президента Б.Н. Ельцина. Президент В.В. Путин и его программа. Укрепление российской государственности. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Усиление борьбы с терроризмом. Судебная реформа. Выборы 2003 – 2004 гг. Реформа управления. Итоги политического развития страны в 2000-е гг.

Экономика России в начале XXI в. Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Налоговая реформа. Решение проблемы внешнего долга. Социальное развитие: разработка и реализация приоритетных национальных программ. Демографическая политика. Итоги социально-экономического развития страны.

Повседневная и духовная жизнь. Развитие элементов гражданского общества. Власть и СМИ. Развитие образования, науки, культуры. Достижения российского спорта. Власть и церковь.

Внешняя политика России в начале XXI в. Разработка новой внешнеполитической стратегии. Усиление борьбы с терроризмом. Отношения России с США и Западом. Отношения России со странами ближнего зарубежья. Россия и русская диаспора за рубежом. Отношения России со странами Азии, Африки, Латинской Америки. Укрепление позиций России на международной арене. Итоги внешней политики России.

Россия в 2008 – 2018 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Россия и мировой экономический кризис. Социальная политика в условиях

экономического кризиса. Ориентиры инновационного развития. Россия в системе международных отношений. Выборы в Государственную Думу 2011 г. Президентские выборы 2012 г. Зимняя Олимпиада в Сочи. Воссоединение Крыма с Россией. Выборы в Государственную Думу в 2016 г. Участие России в борьбе с международным терроризмом в Сирии. Президентские выборы 2018 г.

Россия на современном этапе развития. Экономическое развитие Национальные проекты. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-начале 2020-х гг. Специальная военная операция (СВО)

### **Планируемые результаты обучения**

Изучение обществознания по данной программе способствует формированию у учащихся **личностных, метапредметных, предметных результатов обучения**, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования по обществознанию должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов

России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной

деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

***Духовно-нравственного воспитания:*** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

***Трудового воспитания:*** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***Экологического воспитания:*** ориентация на применение полученных знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### **Личностные результаты:**

У учащегося будут сформированы:

- собственное целостное мировоззрение:
  - с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;
  - учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения.
- Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.

- Осознание своих интересов, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал, имеющий отношение к своим интересам.

- Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.

- Учиться самостоятельно, выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих.

Учащийся получит возможность для формирования:

- осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений, определять свою жизненную позицию и своё поведение в современном обществе;

- понимать культурного многообразия мира.

### ***Метапредметные результаты:***

У учащегося будут сформированы:

- сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;

- владеть умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

Учащийся получит возможность для формирования:

- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

### ***Предметные результаты:***

У учащегося будут сформированы:

- владеть целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

- применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

Учащийся получит возможность для формирования:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;

- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;

- определять место и время создания исторических документов;

- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;

### Тематическое планирование учебного материала

Тема	кол-во час	кол-во контр работ	кол-во ПР/Р	кол-во проектов	Электронные учебно-методические материалы	Форма реализации рабочей программы воспитания
<b>Всеобщая история. Новейшая история (40 час) Введение</b>	1				Электронная форма учебника Медиатека Просвещения <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>	Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.

<p><b>Глава 1. Мир накануне и в годы первой мировой войны</b></p>	<p>3</p>				<p>Электронная форма учебника Медиатека Просвещения  <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a></p> <p>ЦОК  <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a></p>	<p>Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.</p> <p>Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний</p>
<p><b>Глава 2. Межвоенный период (1918 – 1939)</b></p>	<p>13</p>			<p>1</p>	<p>Электронная форма учебника Медиатека Просвещения  <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a></p> <p>ЦОК  <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a></p>	<p>Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках.</p> <p>Демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения</p>

						в классе
<b>Глава 3. Вторая мировая война</b>	2				Электронная форма учебника Медиатека Просвещения <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>  ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>	<p>Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.</p> <p>2. Развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.</p>
<b>Глава 4. Соревнование социальных систем</b>	17				Электронная форма учебника Медиатека Просвещения <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>  ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>  РЭШ	<p>1. Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.</p> <p>2. Развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни,</p>

						которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.
<b>Глава 5. Современный мир</b>	4				Электронная форма учебника Медиатека Просвещения <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>  ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>  РЭШ	Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.  2. Развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.
<b>История России (96 ч)</b>  Введение	1				Электронная форма учебника Медиатека Просвещения <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>  ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>  РЭШ	Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне
<b>Глава 1. Россия в годы «великих потрясений»</b>	16				Электронная форма учебника Медиатека Просвещения <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>  ЦОК	1. Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных

					<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> РЭШ	на причинение физического и морального вреда другим людям.  2. Развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.
<b>Глава 2. Советский Союз в 1920-1930-х гг.</b>	15			1	Электронная форма учебника Медиатека Просвещения <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> РЭШ	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений.  Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах

						других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
<b>Глава 3. Великая Отечественная война 1941-1945гг.</b>	17			1	Электронная форма учебника Медиатека Просвещения <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> РЭШ	<p>Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.</p> <p>Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний</p>
<b>Глава 4. Апогей и кризис советской системы</b>	30			1	Электронная форма учебника Медиатека Просвещения <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> РЭШ	<p>Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.</p> <p>2. Развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству</p>

						общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.
<b>Глава 5. Российская Федерация</b>	17				Электронная форма учебника Медиатека Просвещения <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>	1. Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. 2. Развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.
<b>Итого</b>	<b>136</b>			<b>4</b>		

**Календарно-тематическое планирование по истории 10 класс**  
**136 часов в год**

№	Тема урока	Кол-во час	Дата план	Дата факт
<b>1 четверть – 32 часов</b>				
<b>Всеобщая история. Новейшая история (40 час)</b>				
1.	1. Новейшая история как историческая эпоха	1		
<b>Глава I. Мир накануне и в годы первой мировой войны - 3 ч</b>				
2.	2. Мир накануне Первой мировой войны	1		
3.	3. «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны	1		
4.	4. Первая мировая война. 1914-1918 гг.	1		
<b>Глава II. Межвоенный период (1918 – 1939) 13ч.</b>				
5.	5. Последствия войны: революции и распад империй.	1		
6.	6. Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг.	1		
7.	7.Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия	1		
8.	8. Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг. Польша. Испания. Фашистский режим в Италии	1		
9.	9. Страны Запада в 1930-е гг. США: «новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Великобритания: «национальное правительство»	1		
10.	10. Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии	1		
11.	11. Политическое развитие вначале 20в. «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны	1		
12.	12.Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму	1		
13.	13. Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора	1		
14.	14.Восток в первой половине XX в.	1		
15.	15. Латинская Америка в первой половинеXX в.	1		
16.	16. Культура и искусство в первой половинеXX в.Проектная работа	1		
17.	17. Повторительно-обобщающий урок по главе II	1		
<b>Глава III. Вторая мировая война 2 ч</b>				
18.	18. Вторая мировая война. 1939 – 1945 гг.	1		
19.	19. Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование	1		
<b>Глава IV. Соревнование социальных систем 17 ч</b>				

20.	20. Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 – первой половине 1950-х гг.	1		
21.	21. Международные отношения в 1950 – 1980-е гг.	1		
22.	22. Завершение эпохи индустриального общества. 1945 – 1970-е гг. «Общество потребления»	1		
23.	23. Кризисы 1970 – 1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества	1		
24.	24. Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути»	1		
25.	25. Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения	1		
26.	26. Соединённые Штаты Америки	1		
27.	27. Великобритания	1		
28.	28. Франция	1		
29.	29. Италия Германия	1		
30.	30. Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы	1		
31.	31. Латинская Америка	1		
32.	32.Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития	1		
<b>2 четверть -32 часа</b>				
33.	1. Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия	1		
34.	2. Китай. Индия	1		
35.	3. Япония. Новые индустриальные страны	1		
36.	4.Повторительно-обобщающий урок по главе IV	1		
<b>Глава V. Современный мир- 4 ч</b>				
37.	5.Глобализация и новые вызовы XXI в.	1		
38.	6.Международные отношения в конце XX – начале XXI в. 30. Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты	1		
39.	7.Культура во второй половинеXX – началеXXI в.	1		
40.	8. Повторительно-обобщающий урок по главеV	1		
<b>История России – 96 ч.</b>				
41.	9.Введение.XX век в истории нашей страны	1		
<b>Глава 1. Россия в годы «великих потрясений 16 ч</b>				
42.	10.Россия и мир накануне Первой мировой войны	1		
43.	11. Россия и мир накануне Первой мировой войны	1		
44.	12.Российская империя в Первой мировой войне	1		
45.	13. Российская империя в Первой мировой войне.	1		
46.	14.Великая российская революция: Февраль 1917г.	1		
47.	15.Великая российская революция: от февраля к октябрю	1		
48.	16.Великая Российская революция: Октябрь 1917г.	1		

49.	17. Первые революционные преобразования большевиков	1		
50.	18.Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм	1		
51.	19. Гражданская война	1		
52.	20.Гражданская война	1		
53.	21.Проект по теме «Гражданская война - трагедия народа»	1		
54.	22.Революция и гражданская война на национальных окраинах	1		
55.	23.Идеология и культура периода Гражданской войны	1		
56.	24.Идеология и культура периода Гражданской войны	1		
57.	25.Повторительно – обобщающий урок по теме «Россия в годы «великих потрясений»	1		
<b>Глава 2. Советский Союз в 1920-1930-х гг. 15 ч</b>				
58.	26.Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу	1		
59.	27.Новая экономическая политика	1		
60.	28. Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.	1		
61.	29.Политическое развитие в 1920-е гг.	1		
62.	30.Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.	1		
63.	31.Культурное пространство советского общества в 1020-е гг.	1		
64.	32 Культурное пространство советского общества в 1020-е гг.	1		
<b>3 четверть – 44 часов</b>				
65.	1.«Великий перелом». Индустриализация			
66.	2.Коллективизация сельского хозяйства	1		
67.	3.Политическая система СССР в 1930 – е гг.	1		
68.	4. <i>Проект</i> «Советская национальная политика в 1930-е гг»	1		
69.	5.Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.	1		
70.	6. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.	1		
71.	7.СССР и мировое сообщество в 1929-1939гг.	1		
72.	8.Повторительно- обобщающий урок по теме «Советский Союз в 1920-1930-х годах»	1		
<b>Глава 3. Великая Отечественная война 1941-1945гг. 17 ч</b>				
73.	9.СССР накануне Великой Отечественной Войны	1		
74.	10.СССР накануне Великой Отечественной Войны	1		
75.	11.Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны	1		
76.	12.Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома	1		
77.	13.Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома	1		
78.	14.Человек и Война: единство фронта и тыла	1		
79.	15. Человек и Война: единство фронта и тыла. Работа с документами	1		
80.	16.Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь1942-1943)	1		
81.	17. Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь1942-1943)	1		
82.	18.«Народы СССР в борьбе с фашизмом»	1		
83.	19. Проектная работа по теме «Народы СССР в борьбе с фашизмом	1		
84.	20.Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне.	1		
85.	21.Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны	1		
86.	22.Советская разведка и контрразведка в годы Великой Отечественной	1		

	войны			
87.	23. Наш край в годы ВОВ	1		
88.	24.«Великая Отечественная война».Итоги войны	1		
89.	25.Повторительно-обобщающий урок по теме «Великая Отечественная война»	1		
<b>Глава 4. Апогей и кризис советской системы -30ч</b>				
90.	26.Место и роль СССР в послевоенном мире	1		
91.	27. Восстановление и развитие экономики	1		
92.	28.Изменения в политической системе в послевоенные годы	1		
93.	29. Идеология, наука и культура в послевоенные годы	1		
94.	30. Идеология, наука и культура в послевоенные годы	1		
95.	31. Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР. Проектная работа	1		
96.	32. Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны»	1		
97.	33. Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны»	1		
98.	34 Послевоенная повседневность	1		
99.	35.Смена политического курса	1		
100.	36 Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х – середине 1960-х гг.	1		
101.	37.Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х – середине 1960-х гг.	1		
102.	38. Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х – середине 1960-х гг.	1		
103.	39.Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х – середине 1960-х гг	1		
104.	40. Политика мирного сосуществования в 1950-х – первой половине 1960-х гг.	1		
105.	41. Политическое развитие в 1960-х – середине 1980-х гг.	1		
106.	42. Социально-экономическое развитие страны в 1960-х – середине 1980-х гг.	1		
107.	43. Национальная политика и национальные движения в 1960-х – середине 1980-х гг. Проектная работа	1		
108.	44. Национальная политика и национальные движения в 1960-х – середине 1980-х гг	1		
<b>4 четверть – 28 часов</b>				
109.	1. Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х гг. – первой половине 1980-х гг.	1		
110.	2. Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х гг. – первой половине 1980-х гг.	1		
111.	3. Политика разрядки международной напряжённости	1		
112.	4. СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ	1		
113.	5. Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.	1		
114.	6. Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки	1		
115.	7.Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки	1		
116.	8.Реформа политической системы	1		
117.	9. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике	1		
118.	10. Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР	1		
119.	11 Повторительно-обобщающий урок «Апогей и кризис советской системы»	1		
<b>Глава 5. Российская Федерация 17ч</b>				

120.	12. Российская экономика на пути к рынку.	1		
121.	13. Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	1		
122.	14. Духовная жизнь страны в 1990-е гг	1		
123.	15. Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг.	1		
124.	16. Политическая жизнь России в начале XXI в.	1		
125.	17. Экономика России в начале XXI в.	1		
126.	18. Повседневная и духовная жизнь	1		
127.	19. Внешняя политика России в начале XXI в.	1		
128.	20. Россия в 2008-2011 гг.	1		
129.	21. Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в.	1		
130.	22. Социально-экономическое развитие России . Приоритетные национальные проекты	1		
131.	23. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в начале 2020-х гг.	1		
132.	24. Внешняя политика России в начале XXI в. Россия в современном мире	1		
133.	25. Россия в 2012-начале 2020-х гг.	1		
134.	26. Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО)	1		
135.	27. Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО)	1		
136.	28. Итоговое обобщение по курсу «История России 20-начало 21 вв»	1		
	Итого проектов – 4 ч			