

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 1 г. Майского»

РАССМОТРЕНО
на заседании
кафедры иностранных языков
МКОУ «Гимназия № 1
г. Майского»
протокол №1
от 23.08.2023 г.

Заведующая кафедрой
Литвинова А.С.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по учебно-воспитательной
работе

Саруханова Н.Н.
24.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор
МКОУ «Гимназия № 1
г. Майского»

Кудаева О.Н.
25.08.2023 г.

Рабочая программа по предмету Немецкий язык

10 класс
2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Немецкий язык» для 10 класса составлена на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 ФЗ, в соответствии с обновлёнными ФГОС ООО, на основе федеральной рабочей программы основного общего образования, основной образовательной программы МКОУ «Гимназия №1 г. Майского», положения о рабочей программе педагога гимназии.

Рабочая программа составлена для учебника М.М. Аверина, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко, «Горизонты» 10 класс, издательство «Просвещение», 2021г.

В соответствии с учебным планом программа составлена из расчета 1 час в неделю, 34 часа в год.

I полугодие -16 часов

II полугодие -18 часов

Рабочая программа опирается на УМК:

«Горизонты» 10 класс, М.М. Аверина, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко «Просвещение», 2021г.

Методическое пособие к учебнику «Горизонты» 10 класс, М.М. Аверина, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко «Просвещение», 2021г .

Содержание основных тем дополнено элементами уроков по функциональной грамотности: глобальная компетентность, читательская и цифровая грамотность, креативное мышление.

Проектная деятельность учащихся предусмотрена 2 часа за учебный год.

Содержание образования по учебному предмету

1. Примеры для подражания (4часа)

Лексика

ЛЕ биография известного человека, качества личности, значение известных людей для культуры и искусства.

Грамматика Глаголы с предложным управлением. Вопросительные слова. Союз *sowohl ... als auch*

- Известные личности России и Германии.
- Интервью с известным человеком.

Восприятие на слух текст с пониманием основного содержания. Ответы на уточняющие вопросы по тексту. Чтение текста с полным пониманием. Ставление вопросов к тексту, используя глаголы с управлением.

Чтение текста с пониманием основного содержания (биография), выписывание качеств, которые могут служить примером для молодежи.

Чтение текста с полным пониманием и запись текста по образцу.

Ведение диалога-расспроса типа интервью.

2. Мечты и желания (3 часа)

Лексика

ЛЕ мечты и желания на будущее. Планы на ближайший учебный год.

Грамматика

Сослагательное наклонение для выражения реальных и нереальных планов и желаний.

Условные придаточные предложения.

Союз *entweder... oder*

1. Какие у Вас есть планы и желания?
2. Планы на будущее.

Формулировка своих желаний, с использованием соответствующих конструкций.

Чтение высказываний взрослых и подростков с полным пониманием.

Восприятие на слух диалога с полным пониманием. Чтение текста с полным пониманием. Выражение альтернативы, используя соответствующие грамматические средства.

3. Семья (2 часа)

Лексика

ЛЕ семья и отношения в ней.

Личные качества Речевые образцы для выражения желания и совета

Грамматика

Сослагательное наклонение (Konjunktiv II)

1. Повседневная жизнь в семье. Разные виды семьи.
2. Распределение домашних обязанностей в семье.
3. Большая семья: плюсы и минусы.

Восприятие на слух интервью с полным пониманием. Выписки.

Чтение текста с пониманием основного содержания.

Ведение диалога- обмен мнениями о традиционном распределении ролей в семье. Письменный текст-описание идеальной семьи. Описывание статистики. Ведении дискуссии о плюсах и минусах многодетной семьи.

4. Зарабатывать и тратить деньги (4 часа)

Лексика

ЛЕ способы заработка денег, подработка, карманные деньги, обмен и возврат товара.

Грамматика

Дополнения в дательном и винительном падежах. Глагол *lassen*

1. Дополнительный заработок, работа в каникулы: плюсы и минусы.
2. Покупка в онлайн магазинах.
3. Карманные деньги: ролевая игра.

Чтение текста с полным пониманием, выделение ключевых слов, составление ассоциограмм.

Обсуждение аргументов за и против. Ведение дискуссий.

Чтение текста с полным пониманием. Характеристика видов заработка.

Восприятие текста на слух с полным пониманием.

Восприятие на слух текста с полным пониманием. Составление диалога по аналогии. Ведение диалога-убеждение родители-дети на основе предложенных ситуаций.

5. Путешествия (3 часа)

Лексика

ЛЕ путешествия по своей стране и за рубежом.

Грамматика

Предлоги, употребляемые с родительным падежом. Употребление союзов (разграничение по значению)

1. Путешествия: проспекты.

2. Планы на лето. Советы путешествующим.

Чтение текста с пониманием основного содержания.

Высказывание о том, какую цель путешествия предпочли бы подростки.

Ведение диалога-расспроса, уточнение информации, данной в проспектах.

Восприятие на слух высказываний молодых людей, запись информации.

Чтение с полным пониманием записи в блоге. Чтение сообщения в форуме.

Составление сообщений о предпочитаемых средствах передвижения.

6. Дружба, любовь и отношения (3 часа)

Лексика

ЛЕ качества личности, чувства, отношения между людьми.

Грамматика

Придаточные предложения времени с союзами *bevor, als, während, seit*

Определительные придаточные предложения: *wer ... der*

1. Стихи о любви. Чувства и отношения между людьми.

2. Качества личности, характеристика верного друга. Предложения времени.

Чтение стихов и выражение своих впечатлений.

Чтение текста, определение, чувств описываемых в текстах.

Характеристика человека, описывание его действий.

Выражение своих чувств.

Восприятие на слух диалогов, определение, о каких чувствах идет речь.

Говорение о развитии отношений, употребление придаточных предложений времени.

7. Три раза по-немецки (3 часа)

Лексика

ЛЕ типичные вещи из

Германии, Австрии, Швейцарии; диалекты, культурные предрассудки. Речевые клише при подготовке презентации.

Грамматика

Предлоги с частицей — *einander*

1. Типичные вещи для каждой немецкоязычной страны.

2. Стереотипы и предрассудки.

Описание картин, название типичных явлений немецкоязычных стран.

Восприятие на слух высказывания и говорение о предрассудках представителей немецкоязычных стран.

Характеристика менталитета другого народа.

Характеристика своего собственного менталитета.

Чтение текста с полным пониманием.

8. Выбор профессии (4 часа)

Лексика

ЛЕ профессии, действия, связанные с профессиональными областями, высшее образование, написание биографии и мотивационного письма (речевые клише).

Грамматика

Склонение прилагательных без артикля.

1. Предложения об учебе.

2. Биография.

Чтение объявлений с пониманием основной информации.

Говорение о том, почему данное место обучения вам подходит.

Чтение мотивационного письма с полным пониманием, обсуждать свои.

9. Работа в отеле (4 часа)

Лексика

ЛЕ типичные вещи из

Германии, Австрии, Швейцарии; диалекты, культурные предубеждения. Речевые клише при подготовке презентации.

Грамматика Определительные предложения. Фокус: родительный падеж определительных местоимений.

1. Отель в качестве места работы.

2. Ситуации в отеле. Отзывы об отелях

Чтение текста с пониманием основного содержания. Соотношение текстов и картинок. Выписки из текста, характеристика профессии в отеле.

Восприятие на слух диалогов, запись информации. Составление диалогов по образцу. Чтение текста с полным пониманием. Характеристика профессии ассистента. Чтение краткого описания отелей и отзывы о них. Соотношение текстов.

10. Здоровье (4 часа)

Лексика

ЛЕ Здоровье, спорт, движение, активный образ жизни, повышение работоспособности.

Грамматика

Модальные придаточные предложения, предложные сочетания: *durch, laut*

1. Что такое здоровье? Что нас делает здоровыми?

2. Полезные способы проведения свободного времени.

3. Медикаменты для мозга. Интервью.

Описание фото на основе информации текста.

Чтение текста и высказывание своего мнения по данному вопросу.

Советы о том, как сохранить здоровье.

Чтение текста с полным пониманием, выписывание информации.

Чтение текста с полным пониманием, составление ассоциограмм.

Выражение свое отношения к тексту. Восприятиена слух интервью, ответы на уточняющие вопросы. Ведение диалога-обмен мнениями о методах повышения работоспособности.

Планируемые результаты

Изучение предмета «Немецкий язык» 10 класс способствует формированию у учащихся **личностных, метапредметных, предметных результатов обучения**, соответствующих требованиям ФГОС ООО СОО.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися Примерной рабочей программы среднего общего образования по иностранному (английскому языку) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России

Эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

Физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью

Трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка

Экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

- расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (английского) языка

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися Примерной рабочей программы среднего общего образования по иностранному (английскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Метапредметные

К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие **метапредметные результаты**:

1) самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

Учащийся получит возможность научиться:

3) владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владеть языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Языковая компетенция

Несколько расширить, закрепить и систематизировать языковые знания и навыки, а именно:

- орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;
- слухопроизносительные навыки;
- лексическую и грамматическую сторону речи.

Работа над лексической стороной речи предусматривает:

- систематизацию лексических единиц, изученных в 5–9 классах; повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими

новые темы, проблемы, ситуации общения, а также и включающие оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета (80–90 лексических единиц в 10 классе);

- некоторое расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования;
- продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые раньше были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированную систематизацию грамматического материала, изученного в основной школе, в частности систематизация всех форм *Passiv (Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, FuturumPassiv)*, *Passiv* с модальными глаголами;
- активизацию и систематизацию всех форм придаточных предложений;
- активизацию и систематизацию знаний о сложносочинённом предложении;
- усвоение *Partizip I, II* в роли определения, распространённого определения;
- распознавание в тексте форм *Konjunktiv* и их перевод на русский язык.

Речевая компетенция

Развитие речевой компетенции в рамках базового курса предусматривает:

- расширение предметного содержания речи применительно к социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферам общения;
- развитие всех видов иноязычной речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) и их совершенствование в целях достижения в конце обучения.

Рассмотрим цели обучения каждому виду речевой деятельности.

Говорение

Диалогическая речь

Десятиклассникам предоставляется возможность развивать владение всеми видами диалога (диалогом-расспросом, диалогом — обменом сообщениями, мнениями, диалогом-побуждением, ритуализированными диалогами), а также диалогами смешанного типа на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения; вести дискуссию и дебаты, отстаивать свою точку зрения, убеждать собеседника, возражать ему, делать обобщения и выводы.

Монологическая речь

Школьники получают возможность развивать умение пользоваться разными видами монолога: рассказом, описанием, деловым сообщением, рассуждением, в том числе характеристикой. Для этого важно развитие следующих умений:

- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах на будущее;

- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;
- делать связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме/проблеме;
- рассуждать о фактах/событиях (характеризовать их), приводя аргументы;
- делать мини-доклад, используя информацию из различных источников;
- описывать статистические данные и комментировать их;
- делать презентацию;
- составлять реферат текста.

Аудирование

Дальнейшее развитие умений понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе непосредственного устно-речевого общения, а также содержание относительно несложных аутентичных аудиотекстов.

Это предусматривает развитие умений:

- понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы;
- выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полно понимать собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;
- делать записи, фиксировать ключевые слова, заполнять таблицы и ассоциогаммы.

Чтение

Учащимся предоставляется возможность развивать основные виды чтения на материале аутентичных текстов различных стилей: публицистических (статьи из журналов и газет), научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических (рецепты, меню и др.), а также текстов из разных областей знания, например, из области науки, искусства и др. Имеются в виду следующие виды чтения:

- *ознакомительное чтение* — с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;
- *изучающее чтение* — с целью полного и точного понимания информации, главным образом прагматических текстов (рецептов, инструкций, статистических данных и др.);
- *просмотровое/поисковое чтение* — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из газетного текста, проспекта, программы радио- и телепередач и др.

Для этого необходимо развитие следующих умений:

- читать объёмные тексты с полным пониманием, отделять главную информацию от второстепенной;
- извлекать из текста и перерабатывать запрашиваемую информацию с целью использования ее для создания собственных текстов.

Письменная речь

Учащимся создаются условия для развития умений:

- писать личные письма;
- заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- писать письмо-отзыв на статью или телепередачу;
- писать аналитическое, аргументативное эссе;
- описывать график.

Социокультурная компетенция

Ученикам предоставляется возможность:

- несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны/стран изучаемого языка, особенностей культуры народа/народов — носителей данного языка;
- лучше осознать явления действительности своей страны, своей культуры путём сравнения их с иной действительностью и иной культурой;
- развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного, межкультурного общения;
- совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;
- проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция

Создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

- использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;
- использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.);
- игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

Учебно-познавательная компетенция

Из общих учебных умений наиболее важно развивать информационные умения, связанные с использованием приёмов самостоятельного приобретения знаний:

- умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе толковые словари, энциклопедии;
- умение обобщать информацию, фиксировать её, например, в форме тезисов, ключевых слов;
- умение выделять основную, нужную информацию из различных источников, списывать/выписывать её; — умение использовать новые информационные технологии. Из специальных учебных умений необходимо развивать:
- умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- умение пользоваться двуязычным словарём;
- умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста.

Тематическое планирование учебного предмета

| № | Тема | КОЛ-ВО ЧАСОВ | КОЛ-ВО К/Р | КОЛ-ВО ПРОЕКТОВ | Электронные учебно-методические материалы | Форма реализации рабочей программы воспитания |
|----|-------------------------|--------------|------------|-----------------|--|--|
| 1. | Примеры для подражания. | 4 | | 1 | https://www.goethe.de https://uchi.ru/ немецкий язык; https://resh.edu.ru/subject/ 4.Упражнения «ЯКласс». https://myschool.edu.ru/ | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Совместное создание творческих проектов, организация поисковой, исследовательской деятельности. |
| 2. | Мечты и желания. | 3 | | | https://uchi.ru/ немецкий язык; https://resh.edu.ru/subject/ 3.Упражнения «ЯКласс». https://myschool.edu.ru/ | Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. |
| 3. | Семья. | 2 | | | https://uchi.ru/ немецкий язык; https://resh.edu.ru/subject/ 3.Упражнения | Познавательные парные и групповые игры, командная работа, взаимодействие обучающихся с целью изучения семейных традиций, воспитания у учащихся уважения к семейным |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------|---|---|---|--|---|
| | | | | | «ЯКласс». https://myschool.edu.ru/ | ценностям, формирования толерантного отношения к людям другой национальности. |
| 4. | Зарабатывать и тратить деньги. | 4 | | | https://uchi.ru/ немецкий язык; https://resh.edu.ru/subject/ 3. Упражнения «ЯКласс». https://myschool.edu.ru/ | Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся. |
| 5. | Путешествие. | 3 | 1 | | https://uchi.ru/ немецкий язык; https://resh.edu.ru/subject/ 3. Упражнения «ЯКласс». https://myschool.edu.ru/ | Включение в урок игровых процедур, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; поддержка мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе. |
| 6. | Дружба, любовь, отношения. | 3 | | | 1. https://uchi.ru/ немецкий язык; https://resh.edu.ru/subject/ 3. Упражнения «ЯКласс». https://myschool.edu.ru/ | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе |
| 7. | Три разных немецких языка. | 3 | | 1 | https://uchi.ru/ немецкий язык; https://resh.edu.ru/subject/ | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных |

| | | | | | | |
|-----|-------------------|-----------|----------|----------|---|---|
| | | | | | 3.Упражнения «ЯКласс». https://myschool.edu.ru/ | отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Совместное создание творческих проектов, организация поисковой, исследовательской деятельности. |
| 8. | Выбор профессии . | 4 | | | https://uchi.ru/ немецкий язык; https://resh.edu.ru/subject/ 3.Упражнения «ЯКласс». https://myschool.edu.ru/ | Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся |
| 9. | Работа в отеле. | 4 | | | https://uchi.ru/ немецкий язык; https://resh.edu.ru/subject/ 3.Упражнения «ЯКласс». https://myschool.edu.ru/ | Групповые и парные работы для укрепления межличностных отношений, способности к общению ,росту мотивации к учению. Ролевые игры, театральные постановки ,способствующие коллективному взаимодействию. |
| 10. | Здоровье. | 4 | 1 | | https://uchi.ru/ немецкий язык; https://resh.edu.ru/subject/ 3.Упражнения «ЯКласс». https://myschool.edu.ru/ | Применение здорово-сберегающих технологий, физ. минуток, бесед о здоровом образе жизни с целью воспитания ценностного отношения к своему здоровью, мотивации детей на здоровый образ жизни. Использование интерактивных форм работы способствующие формированию у учащихся ценностного отношения к природе, животным. Совместное создание творческих проектов, организация поисковой, исследовательской деятельности. |
| | Итого | 34 | 2 | 2 | | |

Календарно-тематическое планирование

| № | Тема урока | К-во час | Дата план | Дата факт | Дата план | Дата факт | Дата план | Дата факт |
|--|---|-------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| | | | | | | | | |
| <i>Примеры для подражания.</i> | | | <i>10А</i> | <i>10Б</i> | <i>10В</i> | | | |
| 1. | 1. Воспоминания о лете. Прошедшее время. | 1 | | | | | | |
| 2. | 2. Известные личности России и Германии. Чтение текста с поним. Осн. Содержания. | 1 | | | | | | |
| 3. | 3. Примеры для подражания у немцев. Качества личности, которыми можно восхищаться. Разв. умения выражать свое мнение по поводу прочитанного | 1 | | | | | | |
| 4. | 4. Проект: Интересные люди. | 1 | | | | | | |
| <i>Мечты и желания.</i> | | | | | | | | |
| 5. | 1. Какие у Вас есть планы и желания? Выражение своих желаний используя конструкции, РО. | 1 | | | | | | |
| 6. | 2. Планы на будущее. Составление сообщения. Разв. Нав. монолог. речи. | 1 | | | | | | |
| 7. | 3. Будущее. Обобщающее повторение. | 1 | | | | | | |
| <i>Семья</i> | | | | | | | | |
| 8. | 1. Повседневная жизнь в семье. Разные виды семьи. Чтение с поним. Осн. Сод. | 1 | | | | | | |
| <i>Итого по плану: 8 ч. Проект -1ч.</i> | | | | | | | | |
| <i>Фактически-</i> | | | | | | | | |

| 2 четверть /8 часов | | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|--|--|
| 3 | 1. Распределение домашних обязанностей в семье. Большая семья: плюсы и минусы. Разв. Нав.диалог.речи. | 1 | | | | | | |
| Зарабатывать и тратить деньги. | | | | | | | | |
| 4 | 1. Дополнительный заработок, работа в каникулы: плюсы и минусы. Обсуждение аргументов за и против | | | | | | | |
| 5 | 2. Покупка в онлайн магазинах. Развитие аудит.нав. составление диалога по аналогии. | 1 | | | | | | |
| 6 | 3. Товары с недостатками. Обмен или возврат. Составление диалогов. | 1 | | | | | | |
| 7 | 4. Карманные деньги: ролевая игра. Составление диалога-убеждение, родители-дети на основе предложенной ситуации | 1 | | | | | | |
| Путешествия. | | | | | | | | |
| 8 | 1. Путешествия: проспекты. Чтение текста с пониманием осн.сод. | 1 | | | | | | |
| 9 | 2. Контрольная работа №1. Лексико-грамм.тест. | 1 | | | | | | |
| 10 | 3. Работа над ошибками. Планы на лето. Советы путешественникам. Составление диалога – распроса. | 1 | | | | | | |
| Дружба, любовь и отношения. | | | | | | | | |
| Итого по плану :8 ч. , К.р. -1ч. | | | | | | | | |
| Фактически | | | | | | | | |
| 1 полугодие. Итого по плану:16ч. К/р.-1ч , проект-1ч. | | | | | | | | |
| Фактически | | | | | | | | |

| 3 четверть /11 часов | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| 11 | 1. Стихи о любви. Чтение стихов, выражение впечатления по поводу прочитанного. | 1 | | | | | | |
| 12 | 2. Чувства и отношения между людьми. Чтение с пониманием осн. сод. | 1 | | | | | | |
| 13 | 3. Качества личности, характеристика верного друга. Предложения времени. | 1 | | | | | | |
| Три раза по-немецки. | | | | | | | | |
| 14 | 1. Типичные вещи для каждой немецкоязычной страны. Описание картин. | 1 | | | | | | |
| 15 | 2. Стереотипы и предрассудки. Развитие аудитивных нав. Обсуждение по поводу услышанного. | 1 | | | | | | |
| 16 | 3. Проект: Жители немецкоязычных стран о себе. | 1 | | | | | | |
| Выбор профессии. | | | | | | | | |
| 17 | 1. Предложения об учебе. Чтение объявлений с пониманием осн.сод. | 1 | | | | | | |
| 18 | 2. Биография. Чтение с пониманием. Заполнение анкеты. | 1 | | | | | | |
| 19 | 1. Обобщающее повторение. Профессия. | | | | | | | |
| 20 | 2. Мотивационное письмо. Составление письма о себе. | | | | | | | |
| Работа в отеле | | | | | | | | |
| 21 | 1. Отель в качестве места работы. Чтение текста с пониманием осн.сод. Поиск информации. | 1 | | | | | | |
| Итого по плану :11 ч., проект-1ч. | | | | | | | | |
| Фактически: | | | | | | | | |

| 4 четверть /7 часов | | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|--|--|--|
| 22 | 2. Ситуации в отеле. Составление диалогов по образцу. | 1 | | | | | | |
| 23 | 3. Профессия «Ассистент» в отеле. Чтение с пониманием, описание профессии. | 1 | | | | | | |
| 24 | 4. Отзывы об отелях. Составление сообщения. | 1 | | | | | | |
| Здоровье. | | | | | | | | |
| 25 | 1. Что такое здоровье? Что нас делает здоровыми? Описание фотографий. | 1 | | | | | | |
| 26 | 2. Полезные способы проведения свободного времени. Чтение с поиском информации. | 1 | | | | | | |
| 27 | 3. Итоговая контрольная работа. Лексико-грамм.тест. | 1 | | | | | | |
| 28 | 4. Работа над ошибками. Медикаменты для мозга. Диалог-обмен мнениями о способах повышения работоспособности. | 1 | | | | | | |
| Итого по плану :7 ч.,К/р. -1ч. | | | | | | | | |
| Фактически | | | | | | | | |
| II полугодие. Итого по плану:17ч. К/р.-1ч , проект-1ч. | | | | | | | | |
| Фактически | | | | | | | | |
| ГОД Итого по плану : 34 ,К/р.– 2ч. Проектных работ -2 ч. | | | | | | | | |
| Фактически | | | | | | | | |

Учебно-методическая литература и используемые электронные образовательные ресурсы
Литература и средства обучения

1. Книга для учителя УМК «Горизонты» 10 класс, М.М. Аверина, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко.
2. Аудиокурс (mp3) УМК «Горизонты» 10 класс, М.М. Аверина, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко.
3. Рабочая программа, 10 класс, М.М. Аверина, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко.

Интернет-ресурсы

<https://www.goethe.de>

[https://uchi.ru/немецкий язык;](https://uchi.ru/немецкий_язык;)

<https://resh.edu.ru/subject/>

4. Упражнения «ЯКласс».

Наглядные пособия

1. Тематические демонстрационные материалы

Технические средства обучения

1. Компьютер