

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 1 г. Майского»

РАССМОТРЕНО
на заседании
кафедры общественных наук
МКОУ «Гимназия № 1
г. Майского»
протокол №1
от 23.08.2023 г

Заведующая кафедрой
Полякова О.В.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директор
по учебно –
воспитательной работ

Саруханова Н.Н.
24.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МКОУ «Гимназия № 1
г. Майского»

Кудаева О.Н.
25.08.2023 г.

**Рабочая
программа
учебного предмета
"Обществознание"**

**10 класс
Базовый уровень
2023 - 2024 учебный год**

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 10 класса, базовый уровень составлена на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 ФЗ, в соответствии с обновленными ФГОС СОО, на основе федеральной программы среднего общего образования по обществознанию 10-11классы, основной образовательной программы МКОУ «Гимназия №1 г. Майского», положения о рабочей программе педагога гимназии. Рабочая программа составлена для учебника "Обществознание. 10 класс базовый уровень" под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, М.В. Телюкиной. Москва.« Просвещение» 2023г.

Предполагает использование электронного приложения к данному УМК, электронных образовательных ресурсов.

Место предмета в базисном учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом рабочая программа составлена из расчета 2 часа в неделю, 68 часов в год.

1 четверть- 16 ч

2 четверть- 16 ч

3 четверть- 22 ч

4 четверть- 14 ч

Содержание основных тем предметной линии авторов дополнено элементами уроков по функциональной грамотности (глобальной и естественно-научной компетенций). Проектная деятельность учащихся включена в сопутствующее прохождение тем по предмету и предусмотрена 1 раз в полугодие, 2 часа за учебный год.

Описание учебно-методической литературы, используемые электронные образовательные ресурсы (диски, образовательные платформы, интернет - ресурсы)

Литература и средства обучения

учебная литература:

Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, М.В. Телюкиной.« Обществознание 10класс базовый уровень» « Просвещение» М., 2023

Дополнительная литература:

О.А Котова,Т.Е. Листкова. Обществознание . Тетрадь тренажер. 10класс

Обществознание. Школьный словарь.10-11класс. Под ред. Л.Н Боголюбова, Ю. И.Аверьянова

Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
2. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа: www.km.ru/education

3. Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: www.uroki.ru
4. Официальный сайт УМК «Перспектива». – Режим доступа: http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=12371
5. <http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки ЕГЭ

Технические средства обучения.

1. Компьютер.

Содержание учебного предмета

Глава 1. Человек в обществе (18часов)

Понятие об обществе. Общество как совместная жизнедеятельность людей
Общество и природа
Общество и культура.
Науки об обществе
Структура общества.
Особенности социальной системы.
Взаимосвязь экономической, социальной, политической, духовной сфер жизни общества.
Социальные институты.

Природа человека.
Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции.
Цель и смысл жизни человека.
Науки о человеке.
Человек как духовное существо.
Духовная жизнь человека.
Мировоззрение.
Ценностные ориентиры личности.
Патриотизм и гражданственность.
Деятельность как способ существования людей.
Деятельность и её мотивация.
Многообразие деятельности.
Сознание и деятельность.
Познание и знание.
Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное.
Истина и её критерии
Многообразие форм человеческого знания
Социальное и гуманитарное знания.
Человек в системе социальных связей.
Личность, факторы, влияющие на ее формирование.
Самосознание и самореализация.
Социальное поведение и социализация личности
Единство свободы и ответственность личности.

Глава 2. Общество как мир культуры. (14часов)

Духовная жизнь общества.
Культура и духовная жизнь.
Формы и разновидности культуры:
массовая, народная и элитарная.
Диалог культур.
Средства массовой информации
Наука и образование.
Наука, ее роль в современном мире.
Этика ученого.
Непрерывное образование и самообразование.
Мораль и религия.
Мораль, её категории.
Религия, её роль в жизни общества.
Нравственная культура
Искусство и духовная жизнь
Искусство, его формы, Основные направления.
Эстетическая культура.
Тенденции духовной жизни современной России.

Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений.(33 часа)

Право в системе социальных норм.
Система права: основные отрасли, институты, отношения.
Публичное и частное право.
Источники права.
Правовые акты.
Конституция в иерархии нормативных актов.
Правоотношения и правонарушения.

Виды юридической ответственности. Систему судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России Современное российское законодательство. Основы государственного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы. Предпосылки правомерного поведения Правосознание. Правовая культура.

Заключение. Человек в 21 веке. Итоговое повторение (3 часа)

Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия.

Планируемые результаты обучения

Изучение обществознания по данной программе способствует формированию у учащихся **личностных, метапредметных, предметных результатов обучения**, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по обществознанию должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой

на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение полученных знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты:

У учащегося будут сформированы:

- собственное целостное мировоззрение:
 - с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;
 - учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения.
- Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.
- Осознание своих интересов, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал, имеющий отношение к своим интересам.
- Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.
- Учиться самостоятельно, выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих.
- Учиться самостоятельно, противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки которые угрожают безопасности и здоровью

Метапредметные результаты

У учащегося будут сформированы:

- умению сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- умению объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладению различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умению выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
- использованию элементов причинно – следственного анализа;
- исследованию несложных реальных связей и зависимостей;

Учащийся получит возможность для формирования:

- определению сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления. Оценки объектов;
- поиску и извлечению нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;
- переводу информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- подкреплению изученных положений конкретными примерами;
- оценке своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определению собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты

У учащегося будут сформированы:

- выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;

- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Учащийся получит возможность для формирования:

- характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.
- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;

- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;

Тематическое планирование учебного материала

	Тема	кол-во часов	кол-во К/Р	кол-во ПР/Р	кол-во проектов	Электронные учебно-методические материалы	Форма реализации рабочей программы воспитания
1	Введение. Глава1 Человек в обществе	18			1	http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. http://www.alleng.ru/edu/social2.htm – Образовательные ресурсы Интернета – Обществознание http://www.ant-m.ucoz.ru/ – «Виртуальный кабинет истории и обществознания» http://www.hpo.org – Права человека в России http://www.president.kremlin.ru/ – Президент РФ Мегаэнциклопедия МEGABOOK.RU. http://www.megabook.ru/ http://www.rubricon.ru/ .	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
2	Глава2. Общество как мир культуры	14				http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. http://www.alleng.ru/edu/social2.htm – Образовательные ресурсы Интернета –	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих

					<p>Обществознание http://www.ant-m.ucoz.ru/ – «Виртуальный кабинет истории и обществознания» http://www.hpo.org – Права человека в России http://www.president.kremlin.ru/ – Президент РФ МегаэнциклопедияМ EGABOOK.RU. http://www.megabook.ru/ http://www.rubricon.ru/ .</p>	<p>упражнений. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, <u>навык публичного выступления перед аудиторией</u>, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
3	Глава3. Правовое регулирование общественных отношений	33	-	-	<p>http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.http://www.alleng.ru/edu/social2.htm – Образовательные ресурсы Интернета – Обществознание http://www.ant-m.ucoz.ru/ – «Виртуальный кабинет истории и обществознания» http://www.hpo.org – Права человека в России http://www.president.kremlin.ru/ – Президент РФ МегаэнциклопедияМ</p>	<p>Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках. Демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, <u>задач для решения</u>, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>

					EGABOOK.RU. http://www.megabook.ru/ http://www.rubricon.ru/ .	
Человек в 21 веке Итоговое повторение	3			1	http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. http://www.alleng.ru/edu/social2.htm – Образовательные ресурсы Интернета – Обществознание http://www.ant-m.ucoz.ru/ – «Виртуальный кабинет истории и обществознания» http://www.hpo.org – Права человека в России http://www.president.kremlin.ru/ – Президент РФ МегаэнциклопедияМ EGABOOK.RU. http://www.megabook.ru/ http://www.rubricon.ru/ .	Формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры; формирование эстетической
Итого	68			2		

Календарно - тематическое планирование 10 класс 68 часов

№п /п	Раздел. Тема урока.	Кол часов	Дата 10 «В»	
			По плану	Факт
І четверть 16часов				
Глава 1. Человек в обществе (18 часов)				
1	1.Введение	1		
2	2.Что такое общество.	1		
3	3.Что такое общество. Практикум	1		
4	4.Общество как сложная система.	1		
5	5.Общество как сложная система. Практикум	1		
6	6.Динамика общественного развития.	1		
7	7.Динамика общественного развития. Практикум	1		
8	8.Социальная сущность человека.	1		
9	9.Социальная сущность человека. <i>Эссе</i>	1		
10	10.Деятельность – способ существования человека.	1		
11	11.Деятельность – способ существования человека. Практикум	1		
12	12.Познавательная и коммуникативная деятельность.	1		
13	13. Свобода и необходимость в деятельности человека.	1		
14	14. Свобода и необходимость в деятельности человека. <i>Проектная работа по теме «Свобода – это выбор»</i>	1		
15	15. Современное общество	1		
16	16. Глобальная угроза международного терроризма	1		
	Итого: проект - 1			
ІІ четверть - 16 часов				
17	1. Духовная культура общества	1		
18	2.Повторительно - обобщающий урок по теме: «Человек в обществе»	1		
Глава 2. Общество как мир культуры (14 часов)				
19	3. Духовная культура общества. Практикум	1		
20	4.Духовный мир личности	1		
21	5.Мораль.	1		
22	6. Наука и образование.	1		
23	7. Наука и образование. Практикум	1		
24	8.Религия и религиозные организации.	1		
25	9.Религия и религиозные организации. Практикум	1		
26	10. Искусство	1		

27	11.Искусство. <i>Работа с терминами</i>	1		
28	12.Массовая культура	1		
29	13..Массовая культура. Практикум	1		
30	14.Влияние массовой культуры на общество	1		
31	15.Достижения культуры			
32	16.Повторительно обобщающий урок по теме «Общество как мир культуры»	1		
	Итого: проект - 0			
III четверть - 22часов				
Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений (33часа)				
33	1.Современные подходы к пониманию права	1		
34	2.Современные подходы к пониманию права. Практикум.	1		
35	3.Право в системе социальных норм.	1		
36	4.Право в системе социальных норм. <i>Эссе</i>	1		
37	5.Источники права.	1		
38	6.Источники права. Практикум	1		
39	7.Правоотношения и правонарушения.	1		
40	8.Правоотношения и правонарушения. <i>Работа с нормативными документами.</i>	1		
41	9.Предпосылки правомерного поведения.	1		
42	10. Предпосылки правомерного поведения. Практикум.	1		
43	11.Гражданин РФ.	1		
44	12.Гражданин РФ. <i>Работа с Конституцией Р.Ф.</i>	1		
45	13.Гражданское право.	1		
46	14.Гражданское право. <i>Работа с нормативными документами</i>	1		
47	15.Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения	1		
48	16. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения <i>Работа с нормативными документами</i>	1		
49	16.Правовые основы предпринимательской деятельности	1		
50	18. Правовые основы предпринимательской деятельности <i>Работа с нормативными документами</i>	1		
51	19.Семейное право.	1		
52	20.Семейное право. <i>Работа с Семейным кодексом Р.Ф.</i>	1		
53	21.Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	1		

54	22.Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Практикум.	1		
	Итого: проект - 0			
IV четверть - 14 часов				
55	1.Экологическое право	1		
56	2.Экологическое право. Практикум	1		
57	3.Процессуальные отрасли права.	1		
58	4. Процессуальные отрасли права. Практикум	1		
59	5.Конституционное судопроизводство»	1		
60	6.Конституционное судопроизводство. <i>Работа с терминами.</i>	1		
61	7. Международная защита прав человека.	1		
62	8.Международная защита человека.Практикум.	1		
63	9.Правовые основы антитеррористической политики Российского государства.	1		
64	10.Правовое регулирование общественных отношений. Практикум	1		
65	11.Повторительно - обобщающий урок по теме «Правовое регулирование общественных отношений»	1		
Заключение.Человек в 21 веке.Итоговое повторение (3 часа)				
66	12.Заключение.Человек в 21 веке.	1		
67	13.Проектная работа по теме «Человек и ценности современного общества»	1		
68	14.Итоговое повторение	1		
	Итого: проект - 1			
	Итого за год: проект - 2			