

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 1 г. Майского»

РАССМОТРЕНО
на заседании
кафедры общественных наук
МКОУ «Гимназия № 1
г. Майского»
протокол №_
от 23.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по УВР

Саруханова Н.Н.
24.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МКОУ «Гимназия № 1
г. Майского»

Кудаева О.Н.
25.08.2020 г.

Заведующая кафедрой
Полякова О.В.

Рабочая программа учебного предмета "Обществознание"

10 класс
Углубленный уровень
2023– 2024учебный год

УМК авторов
Под редакцией А. Ю. Лазебниковой, В.Е.Зуева
«Обществознание. Углубленный уровень»
Изд. «Просвещение», М., 2023

Кол-во часов в неделю: 4 часа в неделю, 136 часов в год

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 10 класса, углубленный уровень составлена на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 ФЗ, в соответствии с обновленными ФГОС СОО, на основе федеральной программы среднего общего образования по обществознанию 10-11классы, основной образовательной программы МКОУ «Гимназия №1 г. Майского», положения о рабочей программе педагога гимназии. Рабочая программа составлена для учебника "Обществознание. 10 класс базовый уровень" под редакцией А. Ю. Лазебниковой, М.В. Зуева В.Е. Москва« Просвещение» 2023г.

Предполагает использование электронного приложения к данному УМК, электронных образовательных ресурсов.

Место предмета в базисном учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом рабочая программа составлена из расчета 4 часа в неделю, 136 часов в год.

1 четверть- 32 ч

2 четверть- 32 ч

3 четверть- 44 ч

4 четверть- 28 ч

Содержание основных тем предметной линии авторов дополнено элементами уроков по функциональной грамотности (глобальной и естественно-научной компетенций). Проектная деятельность учащихся включена в сопутствующее прохождение тем по предмету и предусмотрена 1 раз в полугодие, 2 часа за учебный год.

Описание учебно-методической литературы, используемые электронные образовательные ресурсы (диски, образовательные платформы, интернет - ресурсы)

Литература и средства обучения

учебная литература:

А. Ю. Лазебникова, В.Е.Зуев « Обществознание 10 класс углубленный уровень»

« Просвещение» М., 2023г.

Обществознание. Школьный словарь.10-11класс. Под ред. Л.Н Боголюбова, Ю. И.Аверьянова

Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
2. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа: www.km.ru/education
3. Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: www.uroki.ru
4. Официальный сайт УМК «Перспектива». – Режим доступа: http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=12371

5. <http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки ЕГЭ

Технические средства обучения.

1. Компьютер.

Содержание учебного предмета

Часть 1

Глава 1. Введение в философию – 57 часов

Естественнонаучные и социально-гуманитарные знания. Классификация социально-гуманитарных наук. Социология, политология, социальная психология как общественные науки. Специфика философского знания.

Мифологическое сознание древнего человека. Архаические представления о мире. Что такое миф? Особенности мифологического сознания, его основные черты, отличия от религиозного и философского. Типология и функции мифа. Представления о происхождении мира у разных народов древности (в Древнем Египте, Шумере, Китае, Иудее). Древнеиндийская философия: как спастись от страданий мира. Философия Упанишад: мир богов и людей, учение о переселении души, карме, определяющей судьбу человека. Основные положения буддизма. Китайская мифология. Различные объяснения происхождения мира, природы. Даосизм. Конфуцианство. Греческая мифология. Возникновение философской мысли в Древней Греции. Философия Древней Греции: рациональные начала постижения природы и общества. Анаксимен, Анаксимандр, Гераклит, Ксенофан, Парменид, Зенон, Демокрит, Сократ. Философские учения софистов (Протагор, Горгий, Продик) и Сократ. Платон и Аристотель об устройстве общества.

Кризис средневековых представлений о человеке и обществе. Ш. Л. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо о сущности общества и его устройстве, общественном договоре. Проблема равенства у Ф. М. А. Вольтера и Ж.-Ж. Руссо.

Идея естественного догосударственного состояния общества в трудах Т. Гоббса и Дж. Локка. Взгляды Б. Спинозы на общество, государство, свободу.

Взгляды на идеальное общество предшественников утопического социализма Т. Мора и Т. Кампанеллы (XVI в.). Проекты справедливого устройства общества А. Сен-Симона, Ш. Фурье, Р. Оуэна. Трудовая теория стоимости А. Смита. Закон народонаследия Т. Мальтуса.

Становление социологии как науки: О. Конт, Г. Спенсер. Социологические теории.

Абсолютизация государства Г. Гегелем. «Философия права». Различие между гражданским обществом и государством. Диалектический метод Гегеля.

К. Маркс, Ф. Энгельс – основоположники нового философского мировоззрения. Предпосылки возникновения марксизма. Исторический материализм. Марксизм как альтернатива западному пути развития общества.

Ф. Прокопович, В. Н. Татищев, А. Кантемир, М. В. Ломоносов, А. Н. Радищев. Философские искания XIX в. Цивилизационный путь России.

Общественные потребности и мир профессий. Профессиональные требования и конкуренция на рынке труда. Мотивы выбора профессии. Особенности профессий

социально-гуманитарной направленности. Профессии: политолог, социолог, психолог, преподаватель, социальный педагог

Наука о происхождении человека. Становление общества. Понятие об обществе. Необходимость изучения общества. Сведения о научных отраслях, изучающих человека и общество.

Науки об обществе. Общество как сложная и динамическая система. Человечество как результат биологической и социокультурной революции. Становление культуры – неотъемлемая часть становления человека и человечества.

Великая тайна – человек. Человек – биосоциальная система. Социальная сущность деятельности. Мышление и деятельность. Мышление и язык.

Что отличает общество от социума. Уровни социально-философского анализа общества. Общество и природа. «Вторая природа» человека. Общественные отношения.

Системный подход к обществу. Системное строение общества. Сферы общественной жизни как подсистемы общества. Изменчивость и стабильность.

Традиционное (аграрное) индустриальное, постиндустриальное (информационное) общества. Индустриальное общество как техногенная цивилизация. Современное общество. Современный мир в зеркале цивилизационного опыта. Восток и Запад в диалоге культур.

Теория локальных цивилизаций. Теория общественно-экономических формаций. Теория постиндустриального общества. Две ветви стадийного подхода к истории: общее и различия.

Типы социальной динамики. Факторы изменения социума. Роль народа в историческом процессе.

Социальные группы и общественные объединения. Исторические личности.

Прогресс и регресс. Противоречивость прогресса. Критерии прогресса. Многообразие путей форм общественного развития.

Свобода как познанная необходимость. Свобода и ответственность. Свободное общество.

Деятельность человека: сущность и структура деятельности.

Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности. Потребности человека, интересы и мотивы деятельности. Виды деятельности. Творческая деятельность. Трудовая деятельность. Игра. Учебная деятельность. Соотношение деятельности и общения.

Создание и освоение духовных ценностей. Духовная жизнь общества. Духовный мир человека.

Труд как вид человеческой деятельности. Человеческий фактор производства.

Социальное партнерство.

Политическая деятельность. Политика как деятельность. Цели и средства политической деятельности. Политические действия. Власть и властная деятельность. Легитимная власть.

Бытие и познание. Познавательность мира как философская проблема. Познание как деятельность. Чувственное познание: его возможности и границы. Сущность и формы рационального познания. Способы познавательных деятельностей. Формы чувственного познания, формы рационального (логического) познания. Познание в жизни человека и общества. Интуиция, как способ познания.

Объективность истины. Критерии истины. Абсолютная и относительная истина. Истина и заблуждение.

Миф и познание. Жизненная практика, опыт повседневной жизни. Народная мудрость. Познание средствами искусства.

Особенности научного познания. Уровни научного знания. Методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Научные революции. Научное мышление и современный человек. Теория как форма научного познания. Методы научных исследований. Наука о человеке и обществе. Виды познания: обыденное, научное, образное, философское.

Социальные и гуманитарные знание. Виды человеческих знаний. Основные направления познания: самопознание, познание общества, познание природы. Научное познание природы и общества. Основные принципы научного социального познания. Идеальный тип – инструмент научного социального познания. Обыденное и научное социальное знание. Социальное науки и гуманитарное знание.

Сознание. Сознание индивидуальное и общественное. Сущность и особенности общественного сознания. Практическое и обыденное сознание.

Основные направления познания: самопознание, познание общества, познание природы. Человек в системе социальных связей.

Язык искусства в его динамике и многообразии. Наука и образование как область духовной культуры. Особенности профессиональной деятельности ученого. Философское образование.

Глава 2. Введение в социальную психологию – 23 ч

Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания. Личность и межличностные отношения. Личность, индивид, индивидуальность. Структура личность. Биологическое и социальное в человеке. Личности, ее самооценка. Единство свободы и ответственности личности. Самооценка. Развитие самосознания и формирование личности.

Периодизация развития личности. Возраст и становление внутреннего мира.

Социальное поведение. Структура направленности личности. Жизненные цели. Социальная установка. Социальные группы и их виды.

Коммуникация или общение. Средства общения. Невербальное общение. Особенности общения в современном мире.

Две стороны взаимодействия. Стратегия взаимодействия в процессе общение. Общение в юношеском возрасте. Формы юношеского общение.

Восприятия. Как происходит восприятие. Стереотипы и эффекты восприятия.

Малая группа. Какими бывают группы. Референтные группы. Межличностные отношения в группах. Интеграции в группах разного уровня развития.

Межличностная совместимость. В чем выражается групповая сплоченность. Конформность.

Положение личности в группе. Лидерство. Лидерские роли. Стили лидерства. Взаимоотношения в ученических группах.

Особенности семьи как малой группы. Психология семейных взаимоотношений. Тендерное поведение. Воспитание в семье.

Неформальные молодежные группы. Криминализация в асоциальных группах. Антисоциальная субкультура. Криминальные группы.

Структура и динамика межличностного конфликта. Поведение личности в конфликте. Как успешно разрешать конфликты. Особенности профессиональной деятельности социального психолога. Психологическое образование.

Часть 2 Экономика (56 часов)

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство. Бюджетная система Российской Федерации. Формирование бюджета в Российской Федерации. Муниципальные органы власти: формирование местного бюджета и расходные статьи. Возможности участия граждан в этом процессе.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Кредитование: его роль в современной экономике государств, фирм и домохозяйств. Плюсы и минусы (риски) кредитования граждан.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Электронные деньги. Налоговая политика государства. Предпринимательство. Малый и средний бизнес. Сбережения, страхование. Доходы и расходы; навыки планирования. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя. Особенности профессиональной деятельности в экономической сфере.

Планируемые результаты обучения

Изучение обществознания по данной программе способствует формированию у учащихся **личностных, метапредметных, предметных результатов обучения**, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по обществознанию должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение полученных знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера

экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты:

У учащегося будут сформированы:

- собственное целостное мировоззрение:
 - с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;
 - учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения.
- Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.
- Осознание своих интересов, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал, имеющий отношение к своим интересам.
- Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.
- Учиться самостоятельно, выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих.
- Учиться самостоятельно, противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки которые угрожают безопасности и здоровью

Метапредметные результаты

У учащегося будут сформированы:

- умению сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умению объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладению различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умению выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - использованию элементов причинно – следственного анализа;
 - исследованию несложных реальных связей и зависимостей;

Учащийся получит возможность для формирования:

- определению сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления. Оценки объектов;
- поиску и извлечению нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;
- переводу информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- подкреплению изученных положений конкретными примерами;
- оценке своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определению собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты

У учащегося будут сформированы:

- выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Учащийся получит возможность для формирования:

- характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.
- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;

- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;

Тематическое планирование учебного материала

	Тема	КОЛ- ВО часов	КОЛ- ВО К/Р	КОЛ -ВО ПР/ Р	кол-во проекто в	Электронные учебно- методические материалы	Форма реализации рабочей программы воспитания
1	Введение. Часть1 Глава1 Введение в Философию	57			1	http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. http://www.alleng.ru/edu/social2.htm – Образовательные ресурсы Интернета – Обществознание http://www.antm.ucoz.ru/ – «Виртуальный кабинет истории и обществознания» http://www.hpo.org – Права человека в России http://www.president.kremlin.ru/ – Президент РФ МегаэнциклопедияМ EGABOOK.RU. http://www.megabook.ru/ http://www.rubricon.ru/ .	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации

						обучающихся к получению знаний Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной <u>работе и взаимодействию с другими обучающимися</u>
2	Глава2. Введение в социальную психологию	23		1	http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. http://www.alleng.ru/edu/social2.htm – Образовательные ресурсы Интернета – Обществознание http://www.ant-m.ucoz.ru/ – «Виртуальный кабинет истории и обществознания» http://www.hpo.org – Права человека в России http://www.president.kremlin.ru/ – Президент РФ МегаэнциклопедияМ EGABOOK.RU. http://www.megabook.ru/ http://www.rubricon.ru/ .	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, <u>навык публичного выступления перед аудиторией</u> , аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3	Часть2 Экономика	56		1	http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. http://www.alleng.ru/edu/social2.htm – Образовательные ресурсы Интернета – Обществознание http://www.ant-m.ucoz.ru/ – «Виртуальный кабинет истории и обществознания» http://www.hpo.org – Права человека в России http://www.president.kremlin.ru/ – Президент РФ МегаэнциклопедияМ EGABOOK.RU. http://www.megabook.ru/ http://www.rubricon.ru/ .	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках. Демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, <u>задач для решения</u> , проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
	Итого	136		2		

Календарно-тематическое планирование 10 класс.

№ п/п	Тема урока	количество часов	Сроки	
			По плану	Фактически
			10 А	10 А
1 четверть - 32 часа				
Глава I Введение в философию - 57 ч				
1	1.Введение.Философия и социальные науки			
2	2.Естественно-научные и социально-гуманитарные знания.Классификация социально-гуманитарных наук	1		
3	3.Философия как общественная наука.	1		
4	4.Воззрения древневосточных мыслителей на мир и место человека в нем. Античные философы об обществе и государстве	1		
5	5.Философия эпохи Средневековья.Социально - философские идеи Нового времени Теория общественного договора	1		
6	6.Философы-просветители о человеке, обществе и прогрессе. Экономические воззрения А. Смита	1		
7	7.Идеи гражданского общества и правового государства в трудах И. Канта и Г. Гегеля. Социалисты - утописты об идеальном общественном устройстве	1		
8	8.Зарождение социологии как отрасли научного знания.Спенсер. Марксистское учение об обществе	1		
9	9.М. Вебер о специфике социального познания Проблема свободы и ответственности человека в философии экзистенциализма.	1		
10	10.Русская социально-философская мысль	1		
11	11.Особенности социального познания	1		
12	12.Общество как целостная развивающаяся система	1		
13	13. Типы обществ	1		
14	14.Динамика общественного развития и ее формы	1		
	15. Традиционное общество			
	16.Становление индустриального общества. Индустриальное общество как техногенная цивилизация			
	17. Теория локальных цивилизаций. Теория общественно-экономических формаций			
	18. Теория постиндустриального общества. Две ветви стадийного подхода к истории: общее и различия.			
	19. Типы социальной динамики. Факторы изменения социума			
	20.Прогресс и регресс.Критерии прогресса. Многообразие путей и форм общественного развития.			

15	21.Глобализация и глобальные проблемы	1		
16	22. Глобализация и глобальные проблемы.Практикум	1		
17	23.Сущность человека как философская проблема			
18	24. Человечество как результат биологической и социокультурной революции			
19	25.Человек - биосоциальная система			
20	26. Сознание и самосознание			
21	27.Деятельность как способ существования людей	1		
22	28. Деятельность как способ существования людей.Практикум	1		
	23.Сущность и структура деятельности. Потребности и интересы			
	29. Многообразие видов деятельности. Творческая деятельность.			
	30.Создание и освоение ценностей.			
	31. Труд как вид человеческой деятельности.			
	32.Познавательная деятельность человека			
2 четверть - 32 часа				
	1. Виды, формы и методы познания			
25	2. Мышление и деятельность. Мышление и язык.			
26	3.Научное познание			
	4. Чувственное познание: его возможности и границы.			
	5. Сущность и формы рационального познания			
	6. Свойства и критерии истины			
	7. Виды истины			
	8. Истина и заблуждение			
	9. Народная мудрость и здравый смысл.			
	10. Особенности и уровни научного познания. Методы научного познания.			
	11. Дифференциация и интеграция научного знания.			
	12. Основные принципы научного социального познания.			
27	13. Духовный мир человека			
28	14. Духовный мир человека. Практикум			
29	15.Этика, мораль, нравственность	1		
30	16. Основные области духовной культуры и взаимодействие между ними.			
31	17.Язык искусства в его динамике и многообразии			
32	18 Язык искусства в его динамике и многообразии. Практикум			
33	19.Наука и образование как области духовной культуры	1		
34	20. Наука и образование как области духовной культуры. Практикум	1		
30	21.Особенности профессиональной деятельности	1		
	22.Виды социальных знаний. Проблемы социальных наук и гуманитарных знаний.			

31	23.Философское образование	1		
32	24.Современное общество в зеркале цивилизационного опыта. Восток и Запад в диалоге культур. Проектная работа	1		
33	25.Повторно-обобщающий урок по главе 1 «Введение в философию»	1		
Глава 2. Введение в социальную психологию 23 ч				
34	26.Социальная психология в системе социально – гуманитарного знания	1		
35	27. Социальная психология в системе социально- гуманитарного знания. Практикум	1		
36	28.Личность и межличностные отношения	1		
37	29.Индивид и индивидуальность.	1		
38	30.Структура личности.	1		
39	31Периодизация развития личности	1		
40	32.Возраст и становление внутреннего мира.	1		
3 четверть – 44 часа				
49	1.Социальное поведение. Структура направленности личности	1		
50	2.Жизненные цели. Социальные установки.	1		
51	3.Роль самооценки в формировании личности.Развитие самопознания и формирование личности.	1		
52	4Развитие самосознания в подростковом возрасте.	1		
53	5.Социальные группы и их виды	1		
54	6.Социальные группы и их виды.Практикум	1		
55	7.Неформальные молодежные группы. Криминализация в асоциальных группах.	1		
56	8.Влияние группы на поведение человека	1		
57	9.Влияние группы на поведение человека. Практикум	1		
58	10.Коммуникация, или общение. Средства общения.	1		
59	11.Невербальное общение.Стратегия взаимодействия в процессе общения	1		
60	12.Межличностные конфликты и способы их разрешения.	1		
61	13.Межличностные конфликты и способы их разрешения	1		
62	14.Особенности профессиональной деятельности социального психолога	1		
63	15.Повторительно – обобщающий урок по теме «Социальная психология»	1		
64	16.Готовимся к ЕГЭ. Решение задач	1		
Часть2 Экономика 56 ч				
65	17.Экономическая наука	1		
66	18.Роль экономики в жизни общества	1		
67	19.Роль экономики в жизни общества. Практикум	1		
68	20.Экономика: наука и хозяйство	1		
69	21.Экономические институты и типы экономических систем	1		
70	22.Экономические институты и типы экономических систем. Практикум	1		

71	23.Экономические институты и типы экономических систем. Решение задач	1		
72	24.Экономический рост и развитие	1		
73	25.Экономический рост и развитие. Практикум	1		
74	26.Субъекты хозяйственной деятельности	1		
75	27.Субъекты хозяйственной деятельности.Практикум	1		
76	28.Институты рынка	1		
77	29.Институты рынка. Практикум	1		
78	30.Рыночные отношения в экономике	1		
	31.Конкуренция и монополия			
	32.Конкуренция и монополия. Практикум			
	33.Экономический рост и экономические циклы			
	34. Экономический рост и экономические циклы. Практикум			
	35. Виды рынков			
	36. Виды рынков. Практикум			
	37.Финансовые рынки и финансовые технологии			
	38. Финансовые рынки и финансовые технологии. Практикум			
	39. Финансовые рынки и финансовые технологии. Решение задач			
	40.Финансовые институты и банковская система			
	41. Финансовые институты и банковская система. Практикум			
	42.Финансы в экономике			
	43.Финансовая культура и финансовая грамотность			
	44. Финансовая культура и финансовая грамотность. Решение задач			
	4 четверть - 28 часов			
79	1.Финансовая культура и финансовая грамотность. Практикум	1		
80	2.Предприятие как институт экономики	1		
81	3.Предприятие как институт экономики. Практикум	1		
82	4.Предпринимательство.	1		
83	5.Правовые основы предпринимательской деятельности	1		
84	6.Правовые основы предпринимательской деятельности. Практикум	1		
85	7.Слагаемые успехи в бизнесе	1		
86	8.Малый и средний бизнес	1		
87	9.Малый и средний бизнес. Практикум	1		
88	10.Экономика и государство	1		
89	11.Экономика и государство. Практикум	1		
90	12.Финансовая политика и цифровое развитие экономики	1		
91	13.Финансовая политика и цифровое развитие экономики. Практикум	1		
92	14.Финансовая политика и цифровое развитие	1		

	экономики. Решение задач			
93	15. Бюджетная политика государства	1		
94	16.Бюджетная политика государства. Практикум	1		
95	17.Бюджетная политика государства. Решение задач	1		
96	18.Налоговая политика государства	1		
97	19.Налоговая политика государства. Практикум	1		
98	20.Налоговая политика государства. Решение задач	1		
99	21.Денежно- кредитная политика государства	1		
100	22.Денежно- кредитная политика государства. Практикум	1		
101	23.Международная экономика	1		
102	24.Особенности профессиональной деятельности в экономической сфере	1		
103	25.Повторно-обобщающий урок по теме «Экономика»	1		
104	26.Проект по теме «Экономическая культура»	1		
105	27.Итоговое обобщение по курсу обществознание 10 класс	1		
	28.Итоговое обобщение по курсу обществознание 10 класс			