

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 1 г. Майского»**

РАССМОТРЕНО
на заседании
кафедры иностранных
языков
МКОУ «Гимназия № 1
г. Майского»
протокол № 1
от 23.08.2023 г.

заведующая кафедрой
Литвинова А.С.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по УВР
Саруханова Н.Н.

24.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МКОУ «Гимназия № 1
г. Майского»

Кудаева О.Н.
25.08.2023 г.

**Рабочая программа
учебного предмета
Английский язык**

**11 класс
2023-2024 учебный год**

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Английский язык» для учащихся 11 класса составлена на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 ФЗ, в соответствии с ФГОС ООО, с учетом основных требований, предъявляемых к современным УМК по иностранным языкам на основе авторской программы курса английского языка «Английский в фокусе» (*Spotlight*) авторов О.В.Афанасьевой, ДЖ.Дули, И.В.Михеевой, Б.Оби, В.Эванс, для учащихся 10-11 классов, основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ «Гимназия №1 г. Майского», положения о рабочей программе педагога гимназии.

Рабочая программа составлена для учебника «Английский в фокусе» (*Spotlight*) О.В.Афанасьева, ДЖ.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Предполагает использование аудиоприложения к данному УМК, обучающую компьютерную программу.

В соответствии с учебным планом МКОУ "Гимназия №1 г. Майского" программа составлена из расчета 2 часа в неделю, 68 часов в год.

I полугодие – 32 ч.

II полугодие – 36 ч.

Содержание основных тем предметной линии авторов дополнено элементами уроков по функциональной грамотности: глобальные компетенции, креативное мышление, читательская грамотность.

Учебный материал оптимизирован и сокращен до соответствующего количества часов: 2 часа в неделю.

Программой предусмотрено проведение 2-х контрольных работ.

Проектная деятельность учащихся предусмотрена в количестве 2-х часов в год.

Содержание образования по учебному предмету

МОДУЛЬ 1 Взаимоотношения

Количество часов – 8ч.

Родственные узы, семья. Взаимоотношения. Видо-временные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени. О.Уайлд «Преданный друг». Описание внешности человека. Многонациональная Британия. Охрана окружающей среды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

МОДУЛЬ 2 Если есть желание, то найдется возможность

Количество часов – 8ч.

Стресс и здоровье. Межличностные отношения с друзьями Придаточные определительные предложения. Ш.Бронте. «Джейн Эйер»
Неофициальные письма. Электронные письма. Телефон доверия. Упаковка. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

МОДУЛЬ 3 Ответственность

Количество часов – 8ч.

Жертвы преступлений. Права и обязанности. Инфинитив. Герундий. Ч. Диккенс. «Большие надежды». Эссе «Свое мнение». «Статуя Свободы». «Мои права».

Забодишься ли ты об охране окружающей среды? Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

МОДУЛЬ 4 Опасность!

Количество часов – 8ч.

Несмотря ни на что. Болезни. Страдательный залог. М. Твен «Приключения Т. Сойера». Рассказы. «Ф. Найтингейл». Загрязнение воды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

МОДУЛЬ 5 Кто ты?

Количество часов – 9ч.

Жизнь на улице. Проблемы взаимоотношений с соседями. Модальные глаголы. Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль». Письма-предложения, рекомендации. «Дом». Зелёные пояса. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

МОДУЛЬ 6 Общение

Количество часов – 11ч.

В космосе. СМИ. Косвенная речь. Д. Лондон «Белый Клык». Эссе «За и против». Языки Британских островов. Загрязнение океана. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

МОДУЛЬ 7 И наступит завтра

Количество часов – 8ч.

У меня есть мечта. Образование и обучение. Условные предложения. Р. Киплинг «Если...». Официальные письма /Электронные письма. Студенческая жизнь. Диана Фоссей. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

МОДУЛЬ 8 Путешествия

Количество часов – 8ч.

Загадочные таинственные места. Аэропорты и Воздушные путешествия. Инверсия. Существительные, Наречия. Д. Свифт «Путешествия Гулливера». Любимые места. Статья. США. Заповедные места планеты. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

Планируемые результаты

Изучение предмета «Английский язык» по данной программе способствует формированию у учащихся **личностных, метапредметных, предметных результатов обучения**, соответствующих требованиям ФГОС ООО.

1.1. Личностные результаты освоения ПООО по английскому языку должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе, в части патриотического, гражданского, духовно-нравственного, трудового, экологического воспитания:

- 1) осознание обучающимися российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) готовность к выражению гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и

обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) воспитание толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) развитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) воспитание нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

1.2. Метапредметные результаты

Коммуникативные:

- 1) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 2) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 3) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

Познавательные:

- 1) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 2) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 3) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Регулятивные:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 9) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

1.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебного предмета «Английский язык» на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки. Предметные результаты освоения базового курса английского языка отражают:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированное умение использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате освоения программы предмета «Английский язык» в 11 классе учащийся должен:

знать

- ✓ значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- ✓ значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- ✓ страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

уметь

в области говорения

- ✓ вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, своих планах;
- ✓ участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- ✓ рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;
- ✓ представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

в области аудирования

- ✓ относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

в области чтения

- ✓ читать аутентичные тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, функциональные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи;

в области письменной речи

- ✓ писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

владеть способами познавательной деятельности:

- ✓ применять информационные умения, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний: ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников, в том числе из разных областей знаний;
- ✓ понимать контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности иной культуры;
- ✓ пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, перифразом; прогнозировать содержание текста по его заголовку и/или началу; использовать словарь, текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы).

Учащийся получит возможность:

- ✓ интерактивного общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- ✓ владения сведениями из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- ✓ расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- ✓ изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Cond. 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Тематическое планирование учебного материала

	Тема	часы	Контр работы	проекты	Электронные учебно- методические материалы	Форма реализации рабочей программы воспитания
1	МОДУЛЬ 1 Взаимоотношения	8		-	РЭШ, Английский язык, 11 класс https://resh.edu.r u/subject/lesson/ 3529/start/1978 19/ Упражнения- тесты в «SkySmart», «Учи.ру» Открытый банк заданий ЕГЭ/ навигатор самостоятельно й подготовки (fipi.ru) https://fipi.ru/na vigator- podgotovki/navi gator-ege#aya	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
	МОДУЛЬ 2 Если есть желание, то найдется возможность	8			РЭШ, Английский язык, 11 класс https://resh.edu.r u/subject/lesson/ 3529/start/1978 19/ Упражнения- тесты в «SkySmart», «Учи.ру» Открытый банк заданий ЕГЭ/ навигатор самостоятельно й подготовки	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.

					(fipi.ru) https://fipi.ru/navigators/podgotovki/navigator-ege#aya	
	МОДУЛЬ 3 Ответственность	8			РЭШ, Английский язык, 11 класс https://resh.edu.ru/subject/lesson/3529/start/197819/ Упражнения-тесты в «SkySmart», «Учи.ру» Открытый банк заданий ЕГЭ/навигатор самостоятельно й подготовки (fipi.ru) https://fipi.ru/navigators/podgotovki/navigator-ege#aya	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
	МОДУЛЬ 4 Опасность!	8	1	1	Упражнения-тесты в «SkySmart», «Учи.ру» Открытый банк заданий ЕГЭ/навигатор самостоятельно й подготовки (fipi.ru)	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
	МОДУЛЬ 5 Кто ты?	9			РЭШ, Английский язык, 11 класс https://resh.edu.ru/subject/lesson/3529/start/197819/	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.

№	№	тема урока	кол-во	дата	примеча
---	---	------------	--------	------	---------

	МОДУЛЬ 6 Общение	11			РЭШ, Английский язык, 11 класс https://resh.edu.ru/subject/lesson/3529/start/197819/ Упражнения- тесты в «SkySmart», «Учи.ру»	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
	МОДУЛЬ 7 И наступит завтра	8			РЭШ, Английский язык, 11 класс https://resh.edu.ru/subject/lesson/3529/start/197819/ Упражнения- тесты в «SkySmart», «Учи.ру»	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
	МОДУЛЬ 8 Путешествия	8	1	1	РЭШ, Английский язык, 11 класс https://resh.edu.ru/subject/lesson/3529/start/197819/ Упражнения- тесты в «SkySmart», «Учи.ру»	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
	Итого:	68	2	2		

			часов			ние
				план	факт	
I полугодие- 32ч. 1 четверть – 16 часов 2 четверть – 16 часов						
Контрольных работ-1ч. Проектов - 1						
Модуль1. Взаимоотношения						
1	1	Летний отдых, беседа. Взаимоотношения. Родственные узы, семья. Лексика.	1			
2	2	Взаимоотношения в семье, соседями. Развитие навыков аудирования.	1			
3	3	Грамматический практикум. Видо-временные формы глагола в настоящем, прошедшем, будущем времени	1			
4	4	О. Уайльд «Преданный друг». Чтение с полным пониманием.	1			
5	5	Описание людей: внешность, черты характера. Написание статьи.	1			
6	6	Многонациональная Британия. Практика составления устного сообщения.	1			
7	7	Практика выполнения заданий ЕГЭ. Написание эссе «Моя семья».	1			
8	8	Лексический практикум. Описание места проживания.	1			
9	9	Экология места проживания. Развитие навыков просмотрового чтения.	1			
Модуль 2. Если есть желание, то найдется возможность						
10	10	Стресс и здоровье. Лексика, работа с текстом, беседа.	1			
11	11	Влияние сверстников. Аудирование с выборочным пониманием полученной информации.	1			
12	12	Грамматический практикум. Придаточные определительные предложения цели, результата.	1			
13	13	Гипербола. Использование приема в произведении Ш.Бронте «Джейн Эйр».	1			
14	14	Неофициальные письма. Электронные письма. Написание с опорой на образец.	1			
15	15	Телефон доверия. Высказывания на основе прочитанного.				
16	16	Культурная жизнь России. Развитие навыков монологической, диалогической речи.	1			
17	17	Экологическая упаковка. Развитие навыка аудирования.	1			
18	18	Выполнение тренировочных лексико-грамматических тестовых заданий.. Защита проектных работ.	1			
Модуль 3. Ответственность						
19	1	Ответственность. Закон есть закон. Жертвы преступлений. Лексика, работа с текстом.	1			
20	2	Наши права и обязанности. Практика аудирования.				
21	3	Грамматический практикум. Инфинитив. Герундий.	1			
22	4	Ч.Диккенс«Большие надежды». Работа с текстом.	1			
23	5	Структура и алгоритм письменного высказывания с элементами рассуждения.	1			
24	6	Острова Эллис, статуя Свободы. Поисковое чтение	1			
25	7	Российская культура: Ф.М.Достоевский. Практика монологической речи.	1			

26	8	Права человека и гражданина. Поисковое чтение.	1			
Модуль 4. Опасность						
27	9	Опасность. Вопреки всему. Лексика, устойчивые словосочетания.	1			
28	10	Описание соматического состояния человека. Развитие навыка монологической речи.	1			
29	11	М.Твен Приключения Тома Сойера. Работа с текстом.	1			
30	12	Лексико-грамматический практикум. Страдательный залог. Вводные слова, сравнение, гипербола.	1			
31	13	Контрольная работа №1 (аудирование, чтение, лексико-грамматические тестовые задания).	1			
32	14	Анализ контрольной работы. Проект «Загрязнение воды». Флоренс Найтингейл.	1			
		Итого 32 ч\1 к\р 1 п\р	32			
II полугодие- 36ч. 3 четверть – 20 часов 4 четверть - 16ч. Контрольных работ - 1ч. Проектов – 1ч.						
Модуль 5. Кто ты?						
35	1	Жизнь на улице. Новая лексика. Работа с текстом.	1			
36	2	Проблемы взаимоотношений с соседями. Практика аудирования.	1			
37	3	Грамматический практикум. Модальные глаголы и их эквиваленты.	1			
38	4	Томас Харди. Тесс из рода Дэрбервиллей. Работа с текстом.	1			
39	5	Дом, милый дом. Урбанизация. Практика монологической речи.	1			
40	6	Практика выполнения тренировочных заданий ЕГЭ. Написание личного письма.				
41	7	Суеверия в разных странах. Практика монологической речи.	1			
42	8	Способы словообразования. Выполнение тренировочных упражнений	1			
43	9	Практика устной речи. Описание фотографии на основе плана.	1			
Модуль 6. Общение						
44	10	Общение. Наша Галактика. Введение, первичное закрепление лексики по теме.	1			
45	11	Различные виды СМИ. Практика аудирования. Диалог-обмен мнениями.	1			
46	12	Сравнительный анализ употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи.	1			
47	13	Практика выполнения тренировочных заданий ЕГЭ. Написание эссе.	1			
48	14	Языки Британских островов. Практика монологической речи	1			
49	15	Покорение космоса. Практика диалогической, монологической речи.	1			
50	16	Способы получения информации в прошлом и настоящем. Работа с текстом.	1			
51	17	Дж.Лондон «Белый клык». Понимание основного содержания текста. Высказывания по содержанию текста.	1			

52	18	Экология: шумовое загрязнение. Практика монологической речи.	1			
53	19	Практика устной речи. Описание фотографии на основе плана.	1			
54	20	Выполнение тренировочных упражнений по грамматике, лексике по теме «Общение»	1			
Модуль 7. И наступит завтра						
55	1	Я мечтаю... Введение новых лексических единиц по теме модуля.	1			
56	2	Высшее и профобразование. Практика диалогической речи.	1			
57	3	Грамматический практикум. Придаточные условные предложения	1			
58	4	Грамматический практикум. Сослагательное наклонение.	1			
59	5	Р.Киплинг «Если...». Просмотровое чтение.	1			
60	6	Как изменить мир. Практика монологической речи	1			
61	7	Самый престижный ВУЗ нашей страны. Практика монологической речи.	1			
62	8	Балет. Практика монологической речи.	1			
Модуль 8. Путешествия						
63	9	Загадочные места. Введение новых лексических единиц по теме модуля.	1			
64	10	Путешествие самолетом. Практика диалогической речи. Инверсия.	1			
65	11	Практика выполнения заданий устной части ЕГЭ. Описание местности.	1			
66	12	Контрольная работа №2 (аудирование, чтение, лексико-грамматические тестовые задания).	1			
67	13	Анализ контрольной работы. Британский и американский английский. Поездка в США. Практика монологической речи.	1			
68	14	Создание и защита проекта «Путешествия»	1			
		Итого 68 ч\2 кр\2 пр	68			

