

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 1 г. Майского»**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании  
кафедры иностранных  
языков  
МКОУ «Гимназия № 1  
г. Майского»  
протокол № 1  
от 23.08.2023 г.

\_\_\_\_\_  
заведующая кафедрой  
Литвинова А.С.

**СОГЛАСОВАНО**  
заместитель директора  
по УВР  
Саруханова Н.Н.

\_\_\_\_\_  
24.08.2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор  
МКОУ «Гимназия № 1  
г. Майского»

\_\_\_\_\_  
Кудаева О.Н.  
25.08.2023 г.

**Рабочая программа  
учебного предмета  
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

**11 класс  
2023-2024 учебный год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Английский язык» для учащихся 11 класса составлена на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 ФЗ, в соответствии с ФГОС ООО, с учетом основных требований, предъявляемых к современным УМК по иностранным языкам на основе авторской программы курса английского языка «Английский в фокусе» (*Spotlight*) авторов О.В.Афанасьевой, ДЖ.Дули, И.В.Михеевой, Б.Оби, В.Эванс, для учащихся 10-11 классов, основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ «Гимназия №1 г. Майского», положения о рабочей программе педагога гимназии.

Рабочая программа составлена для учебника «Английский в фокусе» (*Spotlight*) О.В.Афанасьева, ДЖ.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Предполагает использование аудиоприложения к данному УМК, обучающую компьютерную программу.

В соответствии с учебным планом МКОУ "Гимназия №1 г. Майского" программа составлена из расчета 2 часа в неделю, 68 часов в год.

I полугодие – 32 ч.

II полугодие – 36 ч.

Содержание основных тем предметной линии авторов дополнено элементами уроков по функциональной грамотности: глобальные компетенции, креативное мышление, читательская грамотность.

Учебный материал оптимизирован и сокращен до соответствующего количества часов: 2 часа в неделю.

Программой предусмотрено проведение 2-х контрольных работ.

Проектная деятельность учащихся предусмотрена в количестве 2-х часов в год.

## Содержание образования по учебному предмету

### **МОДУЛЬ 1 Взаимоотношения**

Количество часов – 8ч.

Родственные узы, семья. Взаимоотношения. Видо-временные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени. О.Уайлд «Преданный друг». Описание внешности человека. Многонациональная Британия. Охрана окружающей среды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

### **МОДУЛЬ 2 Если есть желание, то найдется возможность**

Количество часов – 8ч.

Стресс и здоровье. Межличностные отношения с друзьями Придаточные определительные предложения. Ш.Бронте. «Джейн Эйер»  
Неофициальные письма. Электронные письма. Телефон доверия. Упаковка. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

### **МОДУЛЬ 3 Ответственность**

Количество часов – 8ч.

Жертвы преступлений. Права и обязанности. Инфинитив. Герундий. Ч. Диккенс. «Большие надежды». Эссе «Свое мнение». «Статуя Свободы». «Мои права».

Забодишься ли ты об охране окружающей среды? Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

#### **МОДУЛЬ 4 Опасность!**

Количество часов – 8ч.

Несмотря ни на что. Болезни. Страдательный залог. М. Твен «Приключения Т. Сойера». Рассказы. «Ф. Найтингейл». Загрязнение воды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

#### **МОДУЛЬ 5 Кто ты?**

Количество часов – 9ч.

Жизнь на улице. Проблемы взаимоотношений с соседями. Модальные глаголы. Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль». Письма-предложения, рекомендации. «Дом». Зелёные пояса. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

#### **МОДУЛЬ 6 Общение**

Количество часов – 11ч.

В космосе. СМИ. Косвенная речь. Д. Лондон «Белый Клык». Эссе «За и против». Языки Британских островов. Загрязнение океана. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

#### **МОДУЛЬ 7 И наступит завтра**

Количество часов – 8ч.

У меня есть мечта. Образование и обучение. Условные предложения. Р. Киплинг «Если...». Официальные письма /Электронные письма. Студенческая жизнь. Диана Фоссей. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

#### **МОДУЛЬ 8 Путешествия**

Количество часов – 8ч.

Загадочные таинственные места. Аэропорты и Воздушные путешествия. Инверсия. Существительные, Наречия. Д. Свифт «Путешествия Гулливера». Любимые места. Статья. США. Заповедные места планеты. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

### **Планируемые результаты**

Изучение предмета «Английский язык» по данной программе способствует формированию у учащихся **личностных, метапредметных, предметных результатов обучения**, соответствующих требованиям ФГОС ООО.

**1.1. Личностные результаты** освоения ПООО по английскому языку должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе, в части патриотического, гражданского, духовно-нравственного, трудового, экологического воспитания:

- 1) осознание обучающимися российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) готовность к выражению гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и

обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) воспитание толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) развитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) воспитание нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

## **1.2. Метапредметные результаты**

### Коммуникативные:

- 1) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 2) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 3) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

### Познавательные:

- 1) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 2) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 3) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### Регулятивные:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 9) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

## **1.3. Предметные результаты**

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебного предмета «Английский язык» на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки. Предметные результаты освоения базового курса английского языка отражают:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированное умение использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате освоения программы предмета «Английский язык» в 11 классе учащийся должен:

#### **знать**

- ✓ значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- ✓ значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- ✓ страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

#### **уметь**

##### *в области говорения*

- ✓ вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, своих планах;
- ✓ участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- ✓ рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;
- ✓ представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

##### *в области аудирования*

- ✓ относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

##### *в области чтения*

- ✓ читать аутентичные тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, функциональные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи;

### *в области письменной речи*

- ✓ писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

### **владеть способами познавательной деятельности:**

- ✓ применять информационные умения, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний: ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников, в том числе из разных областей знаний;
- ✓ понимать контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности иной культуры;
- ✓ пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, перифразом; прогнозировать содержание текста по его заголовку и/или началу; использовать словарь, текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы).

### *Учащийся получит возможность:*

- ✓ интерактивного общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- ✓ владения сведениями из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- ✓ расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- ✓ изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

## **Предметные результаты**

### Коммуникативные умения

#### *Говорение, диалогическая речь*

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

#### *Говорение, монологическая речь*

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

#### *Аудирование*

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

#### *Чтение*

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

#### *Письмо*

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

### Языковые навыки

#### *Фонетическая сторона речи*

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

#### *Орфография и пунктуация*

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

#### Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Cond. 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

## Тематическое планирование учебного материала

	Тема	часы	Контр работы	проекты	Электронные учебно- методические материалы	Форма реализации рабочей программы воспитания
1	<b>МОДУЛЬ 1</b> <b>Взаимоотношения</b>	8		-	<p>РЭШ, Английский язык, 11 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3529/start/197819/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3529/start/197819/</a></p> <p>Упражнения- тесты в «SkySmart», «Учи.ру»</p> <p>Открытый банк заданий ЕГЭ/ навигатор самостоятельно й подготовки (fipi.ru)</p> <p><a href="https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege#aya">https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege#aya</a></p>	<p>Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.</p> <p>Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</p>
	<b>МОДУЛЬ 2</b> Если есть желание, то найдется возможность	8			<p>РЭШ, Английский язык, 11 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3529/start/197819/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3529/start/197819/</a></p> <p>Упражнения- тесты в «SkySmart», «Учи.ру»</p> <p>Открытый банк заданий ЕГЭ/ навигатор самостоятельно й подготовки</p>	<p>Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.</p> <p>Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.</p>

					(fipi.ru) <a href="https://fipi.ru/navigators/podgotovki/navigators-ege#aya">https://fipi.ru/navigators/podgotovki/navigators-ege#aya</a>	
<b>МОДУЛЬ 3</b> Ответственность	8				РЭШ, Английский язык, 11 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3529/start/197819/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3529/start/197819/</a>  Упражнения-тесты в «SkySmart», «Учи.ру»  Открытый банк заданий ЕГЭ/навигатор самостоятельно й подготовки (fipi.ru)  <a href="https://fipi.ru/navigators/podgotovki/navigators-ege#aya">https://fipi.ru/navigators/podgotovki/navigators-ege#aya</a>	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
<b>МОДУЛЬ 4</b> Опасность!	8	1	1		Упражнения-тесты в «SkySmart», «Учи.ру»  Открытый банк заданий ЕГЭ/навигатор самостоятельно й подготовки (fipi.ru)	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
<b>МОДУЛЬ 5</b> Кто ты?	9				РЭШ, Английский язык, 11 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3529/start/197819/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3529/start/197819/</a>	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.

№	№	тема урока	кол-во	дата	примеча
---	---	------------	--------	------	---------

	<b>МОДУЛЬ 6</b> Общение	11			РЭШ, Английский язык, 11 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3529/start/197819/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3529/start/197819/</a>  Упражнения- тесты в «SkySmart», «Учи.ру»	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
	<b>МОДУЛЬ 7</b> И наступит завтра	8			РЭШ, Английский язык, 11 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3529/start/197819/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3529/start/197819/</a>  Упражнения- тесты в «SkySmart», «Учи.ру»	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
	<b>МОДУЛЬ 8</b> Путешествия	8	1	1	РЭШ, Английский язык, 11 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3529/start/197819/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3529/start/197819/</a>  Упражнения- тесты в «SkySmart», «Учи.ру»	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
	<b>Итого:</b>	68	2	2		

			часов			ние
				план	факт	
<b>I полугодие- 32ч. 1 четверть – 16 часов 2 четверть – 16 часов</b>						
<b>Контрольных работ-1ч. Проектов - 1</b>						
<b>Модуль1. Взаимоотношения</b>						
1	1	Летний отдых, беседа. Взаимоотношения. Родственные узы, семья. Лексика.	1			
2	2	Взаимоотношения в семье, соседями. Развитие навыков аудирования.	1			
3	3	Грамматический практикум. Видо-временные формы глагола в настоящем, прошедшем, будущем времени	1			
4	4	О. Уайльд «Преданный друг». Чтение с полным пониманием.	1			
5	5	Описание людей: внешность, черты характера. Написание статьи.	1			
6	6	Многонациональная Британия. Практика составления устного сообщения.	1			
7	7	Практика выполнения заданий ЕГЭ. Написание эссе «Моя семья».	1			
8	8	Лексический практикум. Описание места проживания.	1			
9	9	Экология места проживания. Развитие навыков просмотрового чтения.	1			
<b>Модуль 2. Если есть желание, то найдется возможность</b>						
10	10	Стресс и здоровье. Лексика, работа с текстом, беседа.	1			
11	11	Влияние сверстников. Аудирование с выборочным пониманием полученной информации.	1			
12	12	Грамматический практикум. Придаточные определительные предложения цели, результата.	1			
13	13	Гипербола. Использование приема в произведении Ш.Бронте «Джейн Эйр».	1			
14	14	Неофициальные письма. Электронные письма. Написание с опорой на образец.	1			
15	15	Телефон доверия. Высказывания на основе прочитанного.				
16	16	Культурная жизнь России. Развитие навыков монологической, диалогической речи.	1			
17	17	Экологическая упаковка. Развитие навыка аудирования.	1			
18	18	Выполнение тренировочных лексико-грамматических тестовых заданий.. Защита проектных работ.	1			
<b>Модуль 3. Ответственность</b>						
19	1	Ответственность. Закон есть закон. Жертвы преступлений. Лексика, работа с текстом.	1			
20	2	Наши права и обязанности. Практика аудирования.				
21	3	Грамматический практикум. Инфинитив. Герундий.	1			
22	4	Ч.Диккенс«Большие надежды». Работа с текстом.	1			
23	5	Структура и алгоритм письменного высказывания с элементами рассуждения.	1			
24	6	Острова Эллис, статуя Свободы. Поисковое чтение	1			
25	7	Российская культура: Ф.М.Достоевский. Практика монологической речи.	1			

26	8	Права человека и гражданина. Поисковое чтение.	1			
<b>Модуль 4. Опасность</b>						
27	9	Опасность. Вопреки всему. Лексика, устойчивые словосочетания.	1			
28	10	Описание соматического состояния человека. Развитие навыка монологической речи.	1			
29	11	М.Твен Приключения Тома Сойера. Работа с текстом.	1			
30	12	Лексико-грамматический практикум. Страдательный залог. Вводные слова, сравнение, гипербола.	1			
31	13	<b>Контрольная работа №1</b> (аудирование, чтение, лексико-грамматические тестовые задания).	1			
32	14	Анализ контрольной работы. Проект «Загрязнение воды». Флоренс Найтингейл.	1			
		<b>Итого 32 ч\1 к\р 1 п\р</b>	<b>32</b>			
<b>II полугодие- 36ч. 3 четверть – 20 часов 4 четверть - 16ч. Контрольных работ - 1ч. Проектов – 1ч.</b>						
<b>Модуль 5. Кто ты?</b>						
35	1	Жизнь на улице. Новая лексика. Работа с текстом.	1			
36	2	Проблемы взаимоотношений с соседями. Практика аудирования.	1			
37	3	Грамматический практикум. Модальные глаголы и их эквиваленты.	1			
38	4	Томас Харди. Тесс из рода Дэрбервиллей. Работа с текстом.	1			
39	5	Дом, милый дом. Урбанизация. Практика монологической речи.	1			
40	6	Практика выполнения тренировочных заданий ЕГЭ. Написание личного письма.				
41	7	Суеверия в разных странах. Практика монологической речи.	1			
42	8	Способы словообразования. Выполнение тренировочных упражнений	1			
43	9	Практика устной речи. Описание фотографии на основе плана.	1			
<b>Модуль 6. Общение</b>						
44	10	Общение. Наша Галактика. Введение, первичное закрепление лексики по теме.	1			
45	11	Различные виды СМИ. Практика аудирования. Диалог-обмен мнениями.	1			
46	12	Сравнительный анализ употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи.	1			
47	13	Практика выполнения тренировочных заданий ЕГЭ. Написание эссе.	1			
48	14	Языки Британских островов. Практика монологической речи	1			
49	15	Покорение космоса. Практика диалогической, монологической речи.	1			
50	16	Способы получения информации в прошлом и настоящем. Работа с текстом.	1			
51	17	Дж.Лондон «Белый клык». Понимание основного содержания текста. Высказывания по содержанию текста.	1			

52	18	Экология: шумовое загрязнение. Практика монологической речи.	1			
53	19	Практика устной речи. Описание фотографии на основе плана.	1			
54	20	Выполнение тренировочных упражнений по грамматике, лексике по теме «Общение»	1			
<b>Модуль 7. И наступит завтра</b>						
55	1	Я мечтаю... Введение новых лексических единиц по теме модуля.	1			
56	2	Высшее и профобразование. Практика диалогической речи.	1			
57	3	Грамматический практикум. Придаточные условные предложения	1			
58	4	Грамматический практикум. Сослагательное наклонение.	1			
59	5	Р.Киплинг «Если...». Просмотровое чтение.	1			
60	6	Как изменить мир. Практика монологической речи	1			
61	7	Самый престижный ВУЗ нашей страны. Практика монологической речи.	1			
62	8	Балет. Практика монологической речи.	1			
<b>Модуль 8. Путешествия</b>						
63	9	Загадочные места. Введение новых лексических единиц по теме модуля.	1			
64	10	Путешествие самолетом. Практика диалогической речи. Инверсия.	1			
65	11	Практика выполнения заданий устной части ЕГЭ. Описание местности.	1			
66	12	<b>Контрольная работа №2</b> (аудирование, чтение, лексико-грамматические тестовые задания).	1			
67	13	Анализ контрольной работы. Британский и американский английский. Поездка в США. Практика монологической речи.	1			
68	14	Создание и защита проекта «Путешествия»	1			
		Итого 68 ч\2 кр\2 пр	68			

