

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 1 г. Майского»

РАССМОТРЕНО
на заседании
кафедры общественных наук
МКОУ «Гимназия № 1
г. Майского»
протокол №1
от 23.08.2023 г.

Заведующая кафедрой
Полякова О.В.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по ВР

Суруханова Н.Н.
24.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директора
МКОУ «Гимназия № 1
г. Майского»

Кудаева О.Н.
25.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО КУРСА
«Индивидуальный проект»**

**11 классы
2023-2024 учебный год**

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Индивидуальный проект»

Для 10- 11 классов разработана и составлена на основе Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273 ФЗ, в соответствии Федерального государственного стандарта среднего общего образования, в соответствии ФГОС СОО, «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования изучается в 10-11 классах, как полидисциплинарный курс.

На уровне среднего общего образования метапредметный курс «Индивидуальный проект» является обязательным и представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Программа курса «Индивидуальный проект» рассчитана на 35 учебных часов, на изучение курса в каждом классе предполагается выделить по 17 часов (из расчета 0,5 час в неделю, всего 17 учебных недель в 11 классе).

11 класс

1 четверть- 0 ч

2 четверть- 0 ч

3 четверть- 11 ч

4 четверть- 7 ч

Данная программа рассчитана на 2 года.

Программа разработана с учетом содержания следующих программных, методических и дидактических разработок, используемых в электронном виде:

1. Логинов Д.А. Примерная программа метапредметного курса «Индивидуальный проект» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования.-Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2018.
2. Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / М. В. Половкова, А. В. Носов, Т. В. Половкова, М. В. Майсак. - Москва : Просвещение, 2019.
3. Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО.-Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.
4. **Электронные образовательные платформы:**
5. www.sferum.ru
1.Единая коллекция ЦОР.
6. www.labyrinth.ru
7. : <https://globallab.org/ru/#.WaXDS61ePfY>.

Содержание образования по учебному предмету

10 класс (17 часов)

Модуль 1. Введение в образовательную программу - 4 ч

Основные подходы к определению понятия «проект»; структура и характеристика основных элементов проекта. Понятие «индивидуальный

проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес- планы, проекты - прорывы. Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

Модуль 2. От проблемы к цели. -5ч.

Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта; определение жанра проекта. Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов. Определение цели, формулирование задач. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ. Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ. Структура проекта, курсовых и исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Модуль 3. Работа с информационными источниками.-5

Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста.

Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Расчет календарного графика проектной деятельности. Эскизы и модели, макеты проектов, оформлением курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности, курсовых работ. Работа в сети Интернет. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

Модуль 4. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ.-4

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ. Управление завершением проекта, курсовых работ. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ. Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных

перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов.

Модуль 5. Представление информации - 3ч

Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ. Рефлексия проектной деятельности. Оформление отчетной документации. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс.

Модуль 6. Презентация продукта. -6 ч.

Формы презентации.

Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов.

Модуль 7. Анализ результатов. -8 ч.

Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей», Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации. Сертификат соответствия. Патентное право в России.

11 класс (34 часа)

Модуль 1. Введение - 3 ч.

Проект как тип деятельности проектная культура. Анализ итогов проектов 10 класса. Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой. Знакомство с примерами детских проектов. Планирование проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта. Методология и технология проектной деятельности.

Модуль 2. От проблемы к цели.-5 ч.

Определение темы, уточнение целей, определение проблемы, исходного положения. Анализ проблемы. Определение источников информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов. Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернатив («мозговой штурм»).

Модуль 3. Работа с информационными источниками. 5 ч.

Выбор оптимального варианта. Уточнение планов деятельности. Выполнение проекта. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Расчет календарного графика проектной деятельности. Работа с научной литературой. Работа в сети Интернет. Оформление и систематизация материалов. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Подготовка к публичной защите проекта.

Модуль 4. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ-4 ч.

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ.

Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ. Управление завершением проекта, курсовых работ. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ.

Организационно-консультативные занятия. Промежуточные отчеты учащихся,

обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. Предзащита проекта. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.

Модуль 5. Представление информации. 3 ч.

Оформление портфолио. Библиографические правила цитирования информации.

Модуль 6. Презентация продукта -6 ч.

Публичная защита результатов проектной деятельности

Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ.

Модуль 5. Рефлексия проектной деятельности – 7 ч

Рефлексия проектной деятельности. Экспертиза действий и движения в проекте.

Индивидуальный прогресс. Подведение итогов, анализ выполненной работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Планируемые результаты освоения программы метапредметного курса «Индивидуальный проект» уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов.

Результаты изучения курса обучающихся должны отражать:

1. Развитие личности обучающихся средствами предлагаемого курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок; развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей; готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

2. Овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной проектной и исследовательской деятельности.

3. Развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции.

4. Обеспечение академической мобильности и возможности поддерживать избранное направление образования.

5. Обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Планируемые личностные результаты:

При освоении курса планируется достичь следующих личностных результатов:

– личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

– действие смыслообразования (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется).

Учащийся научится: вырабатывать свои собственные ответы с учетом этого многообразия на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;

– учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения.

Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.

Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.

Учащийся получит возможность научиться:

Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих.

Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.

формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;

реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;

оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;

осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;

использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;

навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);

осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

Метапредметные результаты:

Личностные УУД:

У учащегося будут сформированы:

- понимать смысл своей действительности;
- определять роль результатов своей работы;
- осознавать себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);

Учащийся получит возможность для формирования:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

Регулятивные УУД:

У учащегося будут сформированы:

Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

Учащийся получит возможность для формирования:

Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

Познавательные УУД:

У учащегося будут сформированы:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

– давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

Учащийся получит возможность для формирования:

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.

Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности. Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные результаты:

У учащегося будут сформированы:

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Предметные результаты:

В результате изучения учебного предмета «Проектная деятельность» на уровне среднего общего образования.

В результате обучения по программе курса «Индивидуальный проект» обучающийся научится:

формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности; планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;

реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;

оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;

осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;

использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;

навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);

осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

У учащегося будут сформированы:

Понимать значение проектной деятельности, объяснять ее роль в решении различных проблем человечества;

Определять проблему, ставить цель и задачи, выдвигать гипотезу для работы над проектом.

выявлять и оценивать факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и других процессов;

проводить простейшую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;

прогнозировать изменения объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в пространстве;

прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации;

использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации;

составлять комплексные географические характеристики природно-хозяйственных систем;

создавать простейшие модели природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов;

выявлять и оценивать проблему для определенных дисциплин устойчивого развития территории, региона, страны;

формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно-хозяйственных территориальных систем;

оценивать социально-экономические последствия изменения современной картины мира.

Тематическое планирование учебного материала

№	Тема	кол-во часов	кол-во К/Р	кол-во П/Р	кол-во проектов	Электронные учебно-методические материалы	Форма реализации рабочей программы воспитания
1	Раздел I. Введение в образовательную программу	2	0	0	0	Электронные образовательные платформы: www.sferum.ru Единая коллекция ЦОР. www.labirint.ru У : https://globalab.org/ru/#.WaXDS61ePfY	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и <u>взаимодействию с другими обучающимися</u>
2	Раздел II. От проблемы – к цели	7	0	2	0	Платформа «Моя школа»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, <u>навык публичного выступления перед аудиторией</u> , аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3	Раздел III. Презентация продукта	8	0	0	0	Платформа «Моя школа»	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках. Демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, <u>задач для решения</u> , проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
	Итого	17		2			

**Календарно- тематическое планирование «Индивидуальный проект»
11 класс 17 часов**

№	Тема урока	Кол. час	Дата план	Факт 11 а	Факт 11 б
3 четверть -110 часов					
1.	1. Критерии оценивания реферата. Пр.р. №1 «Составление тезисов»	1	11.01		
Раздел 5. Представление информации. 3 ч.					
2.	2.Оформление портфолио.	1	18.01		
3.	3.Содержание информации. Оформление ссылок.	1	25.01		
4.	4. Библиографические правила цитирования источников.	1	01.02		
Раздел 6. Презентация продукта. -6 ч.					
5.	5.Формы презентации.	1	08.02		
6.	6. Составление текста к публичному выступлению	1	15.02		
7.	7.Разработка темы на уровне идей и плана речи. Пр.р. №2 «Дерево идей по Ломоносову»	1	22.02		
8.	8. Выбор мини - проектов	1	01.03		
9.	9. Допустимые речевые обороты. Методы привлечения внимания в аудитории.	1	07.03		
10.	10. Групповая работа над мини проектом.	1	15.03		
11.	11.Защита проекта. Публичное выступление.	1	05.04		
Итого: п/р.2/2					
4 четверть -7 часов					

Раздел 7. Рефлексия проектной деятельности. -7 ч.					
12.	1. Оценка и самооценка. Анализ выступлений.	1	12.04		
13.	2. Критерии и процедура оценивания.	1	19.04		
14.	3. Рефлексия проектной деятельности.	1	26.04		
15.	4. Экспертиза действий и движения в проекте.	1	03.05		
16.	5. Индивидуальный прогресс. Подведение итогов, анализ выполненной работы.	1	10.05		
17	6. Составление архива электронного варианта проектных работ.	1	17.05		
Итого: п/р. 0/0					