

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 1 г. Майского»**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании  
кафедры общественных наук  
МКОУ «Гимназия № 1  
г. Майского»  
протокол №1  
от 23.08.2023г.

\_\_\_\_\_  
Заведующая кафедрой  
Полякова О.В.

**СОГЛАСОВАНО**  
заместитель директора  
по учебно –  
воспитательной работе

-----  
Саруханова Н.Н.  
24.08.2023г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор  
МКОУ «Гимназия № 1  
г. Майского»

\_\_\_\_\_  
Кудаева О.Н.  
25.08 2023г.

**Рабочая  
программа  
учебного предмета  
"История"**

**11 класс**

**Базовый уровень**

**УМК:**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 11 класса составлена на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 ФЗ, в соответствии ФГОС СОО, Программы среднего общего образования; по истории 11 класс в соответствии с ФГОС СОО (второго поколения), основной образовательной программы МКОУ «Гимназия №1 г. Майского», положения о рабочей программе педагога гимназии.

В соответствии с учебным планом программа учебного предмета «История» составлена из расчета 2 часа в неделю, 68 часов в год.

- 1 четверть- 9 недель - 16 ч
- 2 четверть- 8 недель - 16 ч
- 3 четверть- 10 недель - 22 ч
- 4 четверть- 7 недель – 14 ч

Содержание основных тем предметной линии авторов дополнено элементами уроков по функциональной грамотности (глобальной и естественно-научной компетенций). Проектная деятельность учащихся включена в сопутствующее прохождение тем по предмету и предусмотрена 1 раз в полугодие, 2 часа за учебный год.

**Описание учебно-методической литературы, используемые электронные образовательные ресурсы** (диски, образовательные платформы, интернет - ресурсы.

### **Литература и средства обучения** *учебная литература:*

В.Р.Мединский, А.В.Торкунов «История России 1945-начало XXв» 11 класс: базовый уровень. Изд. «Просвещение», М., 2023

О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа «Новейшая история»  
Изд. «Просвещение» М., 2021

### *дополнительная литература:*

Методическое пособие к учебнику «История России 1945-начало XXв» 11 класс: базовый уровень В.Р.Мединский, А.В.Торкунов Изд. «Просвещение», М., 2023

### **Интернет-ресурсы**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
2. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа: [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education)

3. Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)

4. Официальный сайт УМК «Перспектива». – Режим доступа: [http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob\\_no=12371](http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=12371)

#### **Наглядные пособия.**

Тематические карты по истории

#### **Технические средства обучения.**

1. Компьютер

## **Содержание учебного предмета**

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ (23 ч)**

**Введение – 1 ч**

#### **Раздел 2. Новейшая история. Вторая половина XX в. - начало XXI в (21 часа)**

Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны» Причины и начало «холодной войны». Предпосылки превращения послевоенного мира в двухполюсный (биполярный). Причины и главные черты «холодной войны». Идеологическое противостояние. [Преследование инакомыслящих. Маккартизм.] «Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно-политические системы. Гонка вооружений и создание военно-политических блоков (НАТО и ОВД) как проявление соперничества двух сверхдержав — СССР и США. Ядерное оружие — равновесие страха и сдерживающий фактор от прямого военного столкновения.

Завершение эпохи индустриального общества 1945-1970 гг. Общее и различное в развитии стран Западной Европы и США во второй пол. XX в. Особенности послевоенного экономического восстановления стран Западной Европы. План Маршалла. Факторы, обусловившие экономический подъем в странах Запада в 1945—1970-е гг. Экономическая интеграция в Западной Европе и Северной Америке: общее и особенное. Смешанная экономика как сочетание государственной собственности и регулирования с поощрением частнопредпринимательской инициативы. (Неокейнсианство — массовому производству должно соответствовать массовое потребление.) Государство благосостояния, его основные характеристики. Противоречия экстенсивного типа производства. Новый этап научно-технической революции. Предпосылки перехода к постиндустриальному (информационному) обществу, его важнейшие признаки. Противоречия социально-экономического развития современных стран в конце XX — начале XXI в. в условиях глобализации и соперничества трех центров современной мировой экономики (США, Европейский союз, Япония). Демократизация как вектор

исторического развития во второй половине XX — начале XXI в. Процесс формирования гражданского общества и отражение в нем противоречий перехода к постиндустриальному обществу

США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI века. США. Предпосылки превращения США в центр мировой политики после окончания Второй мировой войны. Принципы внутренней и внешней политики США в 1945—1990-е гг. Отражение в политической истории США общих тенденций развития ведущих стран Запада. Демократы и республиканцы у власти. США — сверхдержава в конце XX — начале XXI в. [США в эпоху президентов Д. Эйзенхауэра, Дж. Кеннеди, Р. Никсона, Р. Рейгана, Б. Клинтона, Дж. Буша-младшего.] Изменение конституционного строя во Франции, Германии, Италии.

Великобритания. «Политический маятник» 1950—1990-х гг.: лейбористы и консерваторы у власти. Социально-экономическое развитие Великобритании. М. Тэтчер — «консервативная революция». Э. Блэр — политика «третьего пути». Эволюция лейбористской партии. Приоритеты внешней политики Великобритании. [М. Тэтчер, Э. Блэр.] Франция. Социально-экономическая и политическая история Франции во второй половине XX в. От многопартийности к режиму личной власти генерала де Голля. Идея «величия Франции» де Голля и ее реализация. Практика сосуществования левых и правых сил у власти — опыт Ф. Миттерана и Ж. Ширака. [Шарль де Голль, Франсуа Миттеран, Жак Ширак.] Италия. Провозглашение республики. [С. Берлускони.]

Германия. Падение Берлинской стены. Объединение Германии. Социально-экономические и политические проблемы объединенной Германии. [Трудности реинтеграции восточных земель. Г. Коль — первый канцлер объединенной Германии. [К. Аденауэр, Г. Коль, Г. Шредер.]. Становление информационного общества.

Страны Восточной Европы в 1945 – 1970 – е годы. Новая ситуация в Восточной Европе в 90-е годы. Бархатные революции.

Восточноевропейские страны. Географические и политические параметры понятия «Восточная Европа». Принципы формирования мировой социалистической системы (социалистический лагерь). Общее и особенное в строительстве социализма в восточноевропейских странах. Утверждение основ тоталитарного социализма, нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Политические кризисы в Восточной Германии (1935 г.), в Польше и Венгрии (1956 г.), в Чехословакии (1968 г.). [Неудавшиеся попытки реформ.] Революции 1989—1990-х гг. в странах Восточной Европы и ликвидация основ тоталитарного социализма. Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря, их итоги на рубеже XX—XXI вв. Распад Югославии.

Страны Азии и Африки, Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI века. Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. Проблемы выбора путей развития и модернизации общества в освободившихся странах Азии и Африки. Движение неприсоединения. Противоречивые итоги социально-экономического и политического развития стран Африки, Азии к концу XX в. [Экономический успех «молодых тигров» в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Стагнирующие регионы Африки к югу от Сахары.] Япония. Факторы, обусловившие «японское экономическое чудо» во второй половине XX в.

Китай. Гражданская война (1946—1949 гг.) и провозглашение КНР. Мао Цзэдун. Культурная революция 1966—1976 гг. Начало реформ в Китае в 1978 г. Ден Сяопин. Особенности китайской модели реформирования экономики в конце XX в.

Латинская Америка. Особенности индустриализации и ее влияние на социально-экономическое развитие стран Латинской Америки во второй половине XX в. [Революции, военные режимы и диктатуры в истории стран Латинской Америки второй половины XX в.] [Че Гевара.] Варианты модернизации в странах Латинской Америки. Чилийская модель развития.

#### Международные отношения во второй половине XX - начале XXI века.

Международные отношения в условиях биполярного мира. Карибский кризис (1962 г.) и его значение при переходе от конфронтации к переговорам. Гонка вооружений и проблема разоружения. Напряженность и разрядка в международных отношениях. Окончание «холодной войны», крах социализма и распад СССР, превращение США в единственную сверхдержаву. [Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ).] Расширение НАТО на Восток и превращение ее в глобальную силовую структуру. Создание СЭВ и ОВД. Роль ООН в современном мире. Региональная интеграция в мире: американский и европейский варианты. Образование Европейского союза и его расширение на Восток. Угроза международного терроризма. Российско-американские отношения в конце XX — начале XXI в. Международные и региональные конфликты, способы их регулирования во второй половине XX — начале XXI в.

Развитие культуры в XX - начале XXI века Культура в первой половине XX в. Революция в естествознании и новая картина мироздания в начале XX в. Новая художественная система — от модернизма и авангардизма начала XX в. до постмодернизма конца XX — начала XXI в.

Новые идеи и направления в художественной культуре в начале XX в. Стиль модерн (художественные направления;— импрессионизм, постимпрессионизм, символизм и др.). Авангард (художественные направления — абстракционизм, футуризм, сюрреализм, дадаизм и др.). Архитектура стиля модерн. Конструктивизм и функционализм в архитектуре.

Символизм в музыке (Р. Вагнер), в литературе. Литература критического реализма. Кинематограф в начале XX в. как новый вид массового искусства.

Культура во второй половине XX в. Научно-техническая революция. Достижения и проблемы. А.Эйнштейн. Н.Бор.Формирование постиндустриального общества'. Роль науки, знаний, информации и образования в современном мире. Революционное развитие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Персональный компьютер. Интернет. Осмысление проблем информационного общества.Религия и церковь в современном обществе. Иоанн Павел II. Экуменизм.

Массовая культура и элитарное искусство. Двойственная роль массового искусства. Становление новых форм художественного творчества в условиях информационного общества.

### **Итоговое повторение (1час)**

Глобализация, тенденции и проблемы современного мира . Глобализация как явление современного мира, ее основные компоненты. Предпосылки глобализации и ее противоречия. Глобализация в сфере финансов, производства и мировой торговли, ее социально-экономические последствия. Роль государства в условиях глобализации. Формирование глобального информационного и культурного пространства: проблемы и перспективы. Глобальные проблемы современности, пути их решения.

## **«ИСТОРИЯ РОССИИ»**

### **11 КЛАСС (46ч)**

#### **Глава 1 СССР в 1945-1991гг.(30часов)**

СССР в 1945-1953 гг. Экономика СССР после войны. Развитие промышленности. Сельское хозяйство. Курс на «закручивание гаек». Демократический импульс» войны. Изменения в структурах власти. Система ГУЛАГа в послевоенные годы. Национальная политика. Правящая партия и общественные организации в первые послевоенные годы. Идеологические кампании 40-х гг. эволюции официальной идеологии. Образование. Противоречия в развитии литературы, театра, кино, музыки. Научные дискуссии.

СССР в системе послевоенных международных отношений. Формирование двух военно-политических блоков государств. Начало «холодной войны». Роль Советского Союза в установлении коммунистических режимов в странах Восточной Европы и Азии. СССР в корейской войне.

СССР в 1953 – середине 60-х гг. Смерть Сталина и борьба за власть. Г.М. Маленков. Л.П. Берия. Н.С. Хрущев. 20 съезд КПСС. Критика культа личности и ее пределы. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Третья Программа КПСС (1961 г.). Разработка новой Конституции СССР.

Экономический курс Маленкова. Сельскохозяйственная политика Хрущева. Начало освоения целинных и залежных земель. Реформа управления промышленностью. Создание совнархозов. Завершение построения экономических основ индустриального общества в СССР. Особенности социальной политики. Жилищное строительство.

Зарождение обновленческого направления в литературе. И. Эренбург. В. Панова. А. Твардовский. Д. Гранин. В. Дудинцев. Р. Рождественский. Е. Евтушенко. А. Вознесенский. А. Солженицын. Ослабление идеологического давления в области музыкального искусства, живописи, кинематографии. Выработка новых подходов во внешней политике. Мирное сосуществование государств с различным общественным строем. Возобновление диалога с Западом. Попытка начала разоружения. Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис. 1962 г. Поиски новых подходов в отношениях со странами социализма. КПСС и международное коммунистическое и рабочее движение. Отношения СССР со странами «третьего мира».

СССР в середине 60-х – середине 80-х гг. Отстранение Н.С. Хрущева от власти в октябре 1964 г. Л.И. Брежнев. А.Н. Косыгин. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Курс на «стабильность кадров». 23 съезд КПСС и проведение «контрреформ» в политической сфере. Укрепление роли армии и органов безопасности. Реформирование КГБ. Конституция СССР 1977 г.

Предпосылки и основные задачи реформирования экономики СССР. Аграрная реформа 1965 г. и ее результаты. Реформа промышленности 1965 г.: цели, содержание, результаты. Нарастающее отставание СССР в научно-технической сфере. Особенности социальной политики.

Развитие художественной культуры. Концепция «развитого социализма». Теория «обострения политической борьбы». Противоречия в развитии художественной культуры. Усиление идеологического контроля за средствами массовой информации, учреждениями культуры. Литература в борьбе с идеологией застоя. В. Аксенов. А. Солженицын. В. «Магнитофонная революция». Движение диссидентов. Советская музыка. Балет. М. Кинематограф.

Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности в отношениях Восток – Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. СССР в региональных конфликтах. Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение периода разрядки. Отношения СССР со странами социализма. Доктрина Брежнева. Страны «третьего мира» во внешней политике советского руководства.

Перестройка в СССР 1985 – 1991. Смерть Л.И. Брежнева. Ю.В. Андропов. М.С. Горбачев. «Кадровая революция». Всесоюзная партийная конференция и реформа политической системы 1988 г. Проведение выборов

народных депутатов СССР 1989 г. Возрождение российской многопартийности. Августовский политический кризис 1991 г. и его последствия.

Состояние экономики СССР в середине 80-х гг. Стратегия «ускорения социально-экономического развития». Экономическая реформа 1987 г. и причины ее незавершенности. Программа «500 дней». Экономическая политика союзных республик в условиях «парада суверенитетов» 1990 – 1991 гг. и ее последствия.

Пересмотр партийной идеологии. Новая редакция программы КПСС (1986 г.). Политика гласности. Утрата КПСС контроля над средствами массовой информации. Новые явления в литературе, театре, кинематографе. Возобновление реабилитации жертв политических репрессий  
Концепция нового политического мышления. Нормализация отношений с Западом. Начало ядерного разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Вывод советских войск из Афганистана, стран Восточной Европы. Распад мировой социалистической системы. Роспуск СЭВ и Варшавского Договора. Итоги и последствия политики нового мышления.

## **Глава 2. Российская Федерация в 1992-2020-х гг. (16 часов)**

### **Россия в конце XX – начале XXI века**

Российская экономика в условиях рынка. Программа радикальных экономических реформ (октябрь 1991 г.). Либерализация цен. Приватизация. Первые результаты и социальная цена реформ. Финансовый кризис 17 августа 1998 года и его последствия. Россия в мировой экономике. Переходный характер экономики страны в 90-е гг.

Декларация о государственном суверенитете России (12 июня 1990 г.). выборы президента России 12 июня 1991 г. Б.Н. Ельцин. Разработка новой конституции страны. Политический кризис 1993 г. демонтаж советской системы власти. Конституция России 1993 г. Российская многопартийность. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. итоги политического развития страны в 90-е гг.

Исторические условия развития культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное искусство. Средства массовой информации. Средства массовой информации. Традиционные религии в современной России. Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Федеративный договор 1992 г. Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройства. Нарастание противоречий между центром и регионами. Чеченский кризис. Результаты федеративного строительства. в 90-е гг.

Положение России в мире. Россия и Запад. Россия и Восток. Россия – СНГ. Результаты внешней политики страны в 90-е гг. страны СНГ и Балтии в 90-е гг. Русское зарубежье в 90-е гг.



Президент В.В. Путин. Укрепление российской государственности. Политические реформы. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Экономические реформы. Экономика и социальная сфера страны в начале 21 в. Усиление борьбы с терроризмом. Разработка новой внешнеполитической стратегии.

Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики в начале 21 века. Россия в 2008-2011 гг. Социально-экономическое развитие в начале 21 века. Приоритетные национальные проекты. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в начале 21 века. Внешняя политика в начале 21 века. Россия в 2012-2020 гг. Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО)

### **Планируемые результаты изучения предмета «История», 11 класс**

Изучение истории по данной программе способствует формированию у учащихся **личностных, метапредметных, предметных результатов обучения**, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования по истории должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов

России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление

к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение исторических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### ***Личностные результаты:***

У учащегося будут сформированы:

- понимать и уважать культуру своего и других народов, быть терпимым к окружающим.
- осознавать свою принадлежность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности.
- уважать права и свободы человека, гуманистические традиции и ценности современного общества;

Учащийся получит возможность для формирования:

- осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений, определять свою жизненную позицию и своё поведение в современном обществе;
- понимать культурного многообразия мира.

- выстраивать собственное целостное мировоззрение:
  - с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;
  - учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения.
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.
  
- осознание своих интересов, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал, имеющий отношение к своим интересам.
- приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.
- учиться самостоятельно, выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих.
- учиться самостоятельно, противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.

### **Метапредметные результаты:**

#### У учащегося будут сформированы:

- владеть умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- владеть базовыми логическими действиями :систематизировать и обобщать исторические факты, выявлять характерные признаки исторических явлений, раскрывать причинно-следственные связи событий.
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, кластеры и схемы, отражающие исторические закономерности различных явлений и процессов;

#### Учащийся получит возможность для формирования:

- сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и классную,
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат и искать самостоятельно средства достижения цели.
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы.
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам.
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

#### **Коммуникативные результаты:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль.
- понимая позицию другого, различать и принимать противоположные точки зрения, уметь применять доказательства (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

#### ***Предметные результаты:***

##### У учащегося будут сформированы:

- владеть целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности
- владеть базовыми знаниями об основных и ключевых событиях отечественной и всемирной истории.

##### Учащийся получит возможность для формирования:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.
- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.
- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; · характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; · на основе текста и иллюстраций учебника,

дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); · соотносить единичные исторические факты и общие явления;

- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; · сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценки.

-осознавать необходимость сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

- уметь устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями 20-21 вв.

## Тематическое планирование учебного материала

Тема	кол-во час	кол-во К/Р	кол-во ПР/Р	кол-во прое ктов	Электронные учебно-методические материалы	Форма реализации рабочей программы воспитания
<p><b>Всеобщая история.</b> <b>Новейшая история</b></p> <p><b>Раздел 1.</b> <b>Новейшая история. Вторая половина XXв.</b></p>	22			1	<p>Электронная форма учебника Медиатека Просвещения <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a></p>	<p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений.</p> <p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям.</p>
<p><b>Итоговое повторение</b></p>	1				<p>Электронная форма учебника Медиатека Просвещения <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a></p>	<p>Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.</p>

<b>История России (45 ч)</b>  <b>Глава 1. СССР в 1945-1991гг.</b>	28				Электронная форма учебника Медиатека Просвещения <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>	Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне
<b>Глава 5. Российская Федерация</b>	17			1	Электронная форма учебника Медиатека Просвещения <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>	1. Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.  2. Развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.
<b>Итого</b>	<b>68</b>			<b>2</b>		

## Календарно-тематическое планирование по истории в 11Б

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
<b>1 четверть – 16 часов</b>				
<b>Всеобщая история. Новейшая история (23 часа)</b>				
<b>Глава I. Новейшая история. Вторая половина XX в. (22ч)</b>				
1.	1. Введение. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в.	1		
2.	2. Начало холодной войны и формирование биполярной системы	1		
3.	3. США и страны Западной Европы во второй половине XX в.	1		
4.	4. США и страны Западной Европы во второй половине XX в.	1		
5.	5. США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в.	1		
6.	6. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	1		
7.	7. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	1		
8.	8. Страны Восточной и Юго-Восточной Азии в 1940–1970-х гг.	1		
9.	9. Страны Азии: социалистический выбор развития	1		
10.	10. Страны Восточной Азии во второй половине XX в. – начале XXI в.	1		
11.	11. Страны Южной и Юго-Восточной Азии во второй половине XX в. – начале XXI в.	1		
12.	12. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX в. – начале XXI в.	1		
13.	13. Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости	1		
14.	14. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.	1		
15.	15. Повторительно-обобщающий урок по разделу «Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. – начале XXI в.»	1		
16.	16. Международные отношения в конце 1940-е – в конце 1980-х гг.	1		
<b>2 четверть – 16 часов</b>				
17.	1. Международные отношения в конце 1940-е – в конце 1980-х гг.	1		
18.	2. Международные отношения в 1990-е – 2023 г.	1		
19.	3. Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Кризис глобального доминирования Запада.	1		
20.	4. Развитие науки во второй половине XX в. – начале XXI в.	1		
21.	5. Развитие культуры и искусства во второй половине XX в. – начале XXI в.	1		
22.	6. Глобальные проблемы современности.	1		



23.	7. Повторительно-обобщающий урок по теме «Всеобщая история 1945–2022 гг.»	1		
<b>История России (45 ч)</b>				
<b>ГЛАВА 1 СССР в 1945-1991гг(28ч)</b>				
24.	8. Введение в курс «История России. 1945 год – начало XXI века»	1		
25.	9. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы	1		
26.	10. Политическая система в послевоенные годы	1		
27.	11. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы	1		
28.	12. Место и роль СССР в послевоенном мире. Внешняя политика СССР в 1945–1953 гг.	1		
29.	13. Новое руководство страны. Смена политического курса	1		
30.	14. Экономическое и социальное развитие в 1953–1964 гг.	1		
31.	15. Развитие науки и техники. в 1953–1964 гг.	1		
32.	16. Культурное пространство в 1953–1964 гг.	1		
<b>3 четверть –22 часа</b>				
33.	1. Перемены в повседневной жизни в 1953–1964 гг. 1	1		
34.	2. Внешняя политика в 1953–1964 гг	1		
35.	3. Новое руководство страны. Смена политического курса	1		
36.	4. Повторительно-обобщающий урок по темам «СССР в послевоенные годы» и «СССР в 1953–1964 гг.»	1		
37.	5. Политическое развитие СССР в 1964–1985 гг.	1		
38.	6. Социально-экономическое развитие в 1964–1985 гг.	1		
39.	7. Развитие науки, образование, здравоохранения в 1964–1985 гг.	1		
40.	8. Идеология и культура в 1964–1985 гг.	1		
41.	9. Повседневная жизнь советского общества в 1964–1985 гг	1		
42.	10. Национальная политика и национальные движения в 1964–1985 гг.	1		
43.	11. Внешняя политика СССР в 1964–1985 гг.	1		
44.	12. СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ	1		
45.	13. Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг.	1		
46.	14. Перемены в духовной сфере в годы перестройки	1		
47.	15. Реформа политической системы СССР и её итоги	1		
48.	16. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике	1		

49.	17. Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР	1		
50.	18. Наш край в 1945–1991 гг.	1		
51.	19. Повторительно-обобщающий урок по теме «СССР в 1964 – 1991 гг.»	1		
<b>Глава 2 Российская Федерация в 1992-начале 2020-х гг. (17 часов)</b>				
52.	20. Российская экономика в условиях рынка	1		
53.	21. Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	1		
54.	22. Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг.	1		
<b>4 четверть – 14 часов</b>				
55.	1. Повседневная жизнь в 1990-е гг.	1		
56.	2. Россия и мир. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.	1		
57.	3 Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в.	1		
58.	4. Россия в 2008 – 2011 гг.	1		
59.	5 Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты.	1		
60.	6. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг.	1		
61.	7. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг.	1		
62.	8. Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире	1		
63.	9. Россия в 2012 – начале 2020-х гг.	1		
64.	10. Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО)	1		
65.	11. Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО)	1		
66.	12. Наш край в 1992–2022 гг.	1		
67.	13. Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.»	1		
68.	14. Итоговый обобщающий урок по курсу «История России. 1945 год – начало XXI века»	1		