

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 1 г. Майского»

РАССМОТРЕНО
на заседании
кафедры иностранных языков
МКОУ «Гимназия № 1
г. Майского»
протокол №1
от 23.08.2023 г.

Заведующая кафедрой
Литвинова А.С.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по учебно-воспитательной
работе

Саруханова Н.Н.
24.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор
МКОУ «Гимназия № 1
г. Майского»

Кудаева О.Н.
25.08.2023г.

Рабочая программа по предмету Немецкий язык

11 класс
2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Немецкий язык» для 11 класса составлена на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 ФЗ, в соответствии ФГОС ООП СОО, на основе программы по немецкому языку УМК «Горизонты» М.М. Аверина, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко, основной образовательной программы МКОУ «Гимназия №1 г. Майского», положения о рабочей программе педагога гимназии.

Рабочая программа составлена для учебника М.М. Аверина, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко, «Горизонты» 11 класс, издательство «Просвещение», 2021г.

В соответствии с учебным планом программа составлена из расчета *1 час в неделю, 34 часа в год.*

I полугодие -16 часов

II полугодие -18 часов

Рабочая программа опирается на УМК:

«Горизонты» 11 класс, М.М. Аверина, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко «Просвещение», 2021г.

Методическое пособие к учебнику «Горизонты» 11 класс, М.М. Аверина, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко «Просвещение», 2021г.

Содержание основных тем предметной линии авторов дополнено элементами уроков по функциональной грамотности: глобальная компетентность, читательская и цифровая грамотность, креативное мышление.

Проектная деятельность учащихся предусмотрена 1 час за учебный год.

Содержание образования по учебному предмету

1. Совместное проживание (5часов)

Восприятие на слух высказываний молодых людей, запись о плюсах и минусах каждого способа проживания.

Чтение текста с пониманием основного содержания, определение главной мысли текста, формулировка советов. Чтение высказываний молодых людей, выписка информации. Подбор аргументов, подкрепляющие мнение. Аргументированное эссе.

Лексический материал для продуктивного усвоения:

формы совместного проживания: плюсы и минусы; отношения с близкими людьми; социальные сети.

Грамматика: Сослагательное наклонение. Повторение. Различные способы связи в тексте. Формирование грамматических навыков trotz, wegen, sonst, dann, deshalb, obwohl; Konjunktiv II: finden, geben

2. Творчество (6часов)

Выражение своего мнения, используя ключевые слова. Письменное выражение своей идеи, формулировка утверждения, идеи. Убеждение других в правильности своей идеи. Ведение диалога-обмена мнениями, обмениваться идеями. Аргументированное эссе.

Лексический материал для продуктивного усвоения:

творчество, способы развития творческого мышления, стратегии творческого письма.

Грамматика: Средства связи в предложении: местоименные наречия. Склонение прилагательных

3. Исследовательская работа в Германии (5часов)

Базовый уровень:

Чтение текста с пониманием основного содержания. Составление краткого сообщения на основе текста. Восприятие на слух интервью, ответы на вопросы по прослушанному тексту. Советы тем, кто хочет стать учеными. Описывание и комментирование статистики. Поиск информации о научных открытиях и презентация ее одноклассникам.

Лексический материал для продуктивного усвоения:

Наука и техника. Качества ученого, открытия и изобретения.

Грамматика: существительные с предлогами, глаголы в предложном наклонении.

4. Тема 4: Школа (5часов)

Восприятие на слух высказываний молодых людей о школе. Выражение точки зрения.

Чтение текста с пониманием основного содержания, выписывание ключевых слов, составление ассоциограмм. Составление сообщения об испытанных в школе проблемах. Обсуждение сообщения в парах. Чтение текста с полным пониманием. Выражение своего отношения к содержанию текста. Составление сообщения (перенос на себя). Чтение текстов с полным пониманием. Характеристика профессий. Говорение о профессиональной деятельности представителей соответствующей профессии.

Лексический материал для продуктивного усвоения:

Школа. Школьная жизнь Стресс в школе.

Грамматика: Условные предложения без союзов. Пассив состояния.

5. Искусство (5часов)

Ведение диалога-обмен мнениями. Высказывание своих впечатлений о картине.

Выражение своих предположений о том, что хотел сказать художник своим полотном.

Восприятие на слух высказываний людей о картине. Восстановление целостности текста, опираясь на прослушанное интервью. Ведение диалога-обмен мнениями, говорение о тех видах искусства, которые привлекают. Выражение аргументированного мнения по проблеме. Лексический материал для продуктивного усвоения:

Искусство в моей жизни. Для чего человеку искусство. Описание предметов искусства.

Грамматика: KonjunktivII после als, ob, als wenn, als. Сравнительные придаточные предложения.

6. Помощь (5часов)

Чтение текста с пониманием основного содержания, соотношение резюме с текстом.

Чтение текста в группах. Обмен содержанием прочитанного. Восприятие на слух интервью с полным пониманием. Чтение текста и заполнение пропусков. Ведение диалога-расспроса на основе статистики.

Лексический материал для продуктивного усвоения:

Социальные инициативы, помощь, взаимопомощь, Благотворительность. Что она дает людям.

Грамматика: Konjunktiv II в прошедшем времени, с модальными глаголами.

7. Будущее рынка труда (3 часа)

Описание статистики. Комментирование статистических данных. Ведение диалога-расспрос на основе статистики. Говорение о своих планах на будущее, используя будущее время. Умение читать диаграммы (графики). Трансформирование их в текстовую информацию. Восприятие на слух высказываний и говорение о трудоустройстве. Характеристика различных видов деятельности. Характеристика своих собственных наклонностей в рамках трудоустройства. Чтение текста с полным пониманием. Соотношение с ним аннотаций. Составление презентаций по теме.

Лексический материал для продуктивного усвоения:

Трудоустройство. Профессиональный язык. Новое на рынке труда. Описание места работы и требований к профессии.

Грамматика: Futur II. Предлоги с частицей *einander*

Планируемые результаты

Изучение предмета «Немецкий язык» по данной программе способствует формированию у учащихся **личностных, метапредметных, предметных результатов обучения**, соответствующих требованиям ФГОС ООП ООО.

Личностные

Учащийся научится:

навыкам в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;

умению адекватно воспринимать требования учителя;

навыкам общения в процессе групповой работы;

правилам общения, навыкам сотрудничества в учебной деятельности;

Учащийся получит возможность научиться:

осознанному проведению самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности — умения анализировать результаты учебной деятельности;

интересу и желанию выполнять простейшую исследовательскую работу на уроках немецкого языка;

принятию ценностей носителей языка;

навыкам сотрудничества в группе в ходе совместного решения учебной познавательной задачи;

умению выслушать разные мнения и принять решение;

умению распределять работу между членами группы, совместно оценивать результат работы;

чувствам ответственности за порученную часть работы в ходе коллективного выполнения исследовательских работ;

ориентации на творческую познавательную деятельность на уроках немецкого языка;

- осуществлять осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов, ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

— понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной цели;

— находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать речевые клише;

— самостоятельно или под руководством учителя составлять план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

— определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями, или на основе образцов;

— самостоятельно или под руководством учителя находить и сравнивать различные варианты решения учебной задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

— самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в процессе обучения немецкому языку;

— корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе решения;

— самостоятельно выполнять учебные действия в практической и мыслительной форме;

— осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий;

— адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;

— самостоятельно вычленять учебную проблему, выдвигать гипотезы и оценивать их на правдоподобность;

— подводить итог урока: чему научились, что нового узнали, что было интересно на уроке, какие задания вызвали сложности и т. п.;

— позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;

— оценивать результат выполнения своего задания по параметрам, указанным в учебнике или учителем.

Познавательные

Учащийся научится:

- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, в справочной литературе и дополнительных источниках, в том числе под руководством учителя, используя возможности Интернет, применять различные методы познания;
- использовать различные способы кодирования условия текстовой задачи (схемы, таблицы, иллюстрации, диаграмма);
- проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям, самостоятельно строить выводы на основе сравнения);
- осуществлять анализ объекта (по нескольким существенным признакам);
- проводить классификацию изучаемых объектов по указанному или самостоятельно выявленному основанию;
- выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения единичных объектов и выделения у них сходных признаков;
- рассуждать по аналогии, проводить аналогии и делать на их основе выводы;
- строить индуктивные и дедуктивные рассуждения;
- устанавливать причинно-следственные связи и родовидовые отношения между понятиями;
- самостоятельно или под руководством учителя анализировать и описывать различные объекты, ситуации;
- ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

Учащийся получит возможность научиться:

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению нового материала;
- совместно с учителем или в групповой работе предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения нового материала;
- представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ;
- самостоятельно или в сотрудничестве с учителем использовать эвристические приёмы (метод подбора, классификация, исключение лишнего, метод сравнения, рассуждение по аналогии и т. д.) для поиска решения учебной и исследовательской задачи.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении немецкого языка;
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки на немецком языке, эффективно разрешать конфликты;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи;

- читать вслух и про себя тексты разной сложности, понимать прочитанное;
- сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;
- выполнять свою часть работы в ходе коллективного решения учебной задачи, осознавая роль и место результата этой деятельности в общем плане действий.

Учащийся получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге при обсуждении хода выполнения задания и выработке совместного решения;
- формулировать и обосновывать свою точку зрения;
- критично относиться к собственному мнению, стремиться рассматривать ситуацию с разных позиций и понимать точку зрения другого человека, эффективно решать конфликты;
- понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач; стремиться к пониманию позиции другого человека;
- согласовывать свои действия с мнением собеседника или партнёра в решении учебной проблемы;
- приводить необходимые аргументы для обоснования высказанной гипотезы, опровержения ошибочного вывода или решения;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

В области диалогической речи учащийся научится:

- поддерживать социальный контакт с партнером по общению, сообщать, запрашивать информацию в учебных, игровых и реальных ситуациях.
- вести групповое обсуждение: включаться в беседу, поддерживать ее, проявлять заинтересованность, удивление и т.п. (с опорой на образец или без него).
- вести этикетный диалог/полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета.
- уметь задавать вопросы разных типов и отвечать на них с опорой на наглядность и в связи с задаваемой ситуацией в пределах программного языкового материала;
- вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, сообщать и запрашивать информацию, используя не только повелительные и вопросительные предложения, но и различные синонимические средства с опорой на образец и без него;
- совершенствовать владение всеми видами диалога (диалогом-расспросом, диалогом - обменом сообщениями, мнениями, диалогом-побуждением) на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Учащийся получит возможность научиться:

- побуждать кого-либо к действию/отказаться от выполнения какого-либо действия и реагировать на адекватные речевые/неречевые действия;
- вариативно использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их (например, диалог-расспрос сочетать с диалогом-обменом мнениями и т.п.);
- осуществлять свое речевое и неречевое поведение в соответствии с нормами общения, принятыми в лингвосоциуме.

В области монологической речи учащийся научится:

- логично и последовательно делать краткие сообщения в русле новых тем и сфер общения;
- кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст.
- уметь высказываться с опорой на наглядность и в связи с задаваемой ситуацией;
- описывать (характеризовать) людей, картинку, рисунок на основе усвоенной логико-семантической схемы тезис - аргумент – резюме.

Учащийся получит возможность научиться:

- выражать эмоциональное состояние, оценку, свое отношение к прочитанному/услышанному;
- сочетать разные коммуникативные типы речи, т.е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

В области письменной речи учащийся научится:

- письменно фиксировать ключевые слова, фразы из текстов/сообщений с целью их дальнейшего использования в устной и письменной речи;
- выполнять письменные задания;
- выписывать из текста нужную информацию;
- составлять и заполнять формуляры, анкету, отвечать на вопросы анкеты;
- писать письмо личного характера с использованием правил речевого этикета носителей языка;
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- писать письмо-отзыв на статью или телепередачу;
- писать аналитичное аргументированное эссе;

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников;
- описывать график/факты/события/явления, сообщать/запрашивать информацию, выражая собственное мнение/суждение.

В области обучения аудированию учащийся научится:

- воспринимать на слух и понимать монологические сообщения, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ) и диалоги, содержащие значительное число незнакомых лексических единиц, о

значении которых можно догадаться по контексту или сходству слов с родным языком;

- воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания/выделять основную мысль небольших сообщений содержащих значительное число незнакомых слов, путем переспроса, просьбы повторить, объяснить;

- понимать в процессе взаимодействия короткие высказывания и реагировать на них невербально и вербально.

Учащийся получит возможность научиться:

- относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

- делать записи, фиксировать ключевые слова, заполнять таблицы и ассоциограммы.

В области обучения чтению учащийся научится:

- предвосхищать содержание текста с помощью заголовка, схемы, комментария, иллюстративного материала с опорой на наводящие вопросы;

- читать с полным пониманием основного содержания аутентичного текста, содержащего некоторое количество незнакомой лексики, о значении которой можно догадаться по контексту, по сходству с родным или первым иностранным языком, на основе смысловой догадки;

- читать с извлечением нужной информации (найти нужное определение, правило, факт, причину, имя, место);

- прогнозировать события и факты, опираясь на заголовок, схему, комментарий, иллюстративный материал, с обсуждением в парной или групповой работе;

- воспроизводить прочитанное с опорой на ключевые слова, план, наводящие вопросы;

- членить текст на смысловые части, выделять основную мысль наиболее существенные факты;

- сокращать текст за счет устранения второстепенной информации для последующей передачи его содержания в форме диалога или монолога;

- конструировать диалог в форме интервью, разговора на основе прочитанного текста;

- составлять реферат, записывать тезисы;

- раскрывать и обсуждать проблемы с опорой на текст;

- составлять план выступления по проблеме и делать краткие записи к каждому пункту плана;

- передавать содержание текста от имени автора, 3-го лица, от себя лично;

- реконструировать текст в интервью, беседу и инсценировать его в парной (или групповой) работе;

- обобщать проблему, привлекая уже известные факты из других областей повседневной жизни.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать новые языковые и речевые средства, заключенные в ситуациях общения;

- на основе текста писать реферат или небольшой доклад для выступления в классе;
- участвовать в проектной работе по известной теме.

Тематическое планирование учебного предмета

№	Тема	КОЛ-ВО ЧАСОВ	КОЛ-ВО К/Р	КОЛ-ВО проектов	Электронные учебно-методические материалы	Форма реализации рабочей программы воспитания
1.	Совместное проживание	5	-		https://www.goeethe.de https://uchi.ru/ немецкий язык; https://resh.edu.ru/subject/ 4.Упражнения «ЯКласс».	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.
2.	Творчество	6	-	1	https://www.goeethe.de https://uchi.ru/ немецкий язык; https://resh.edu.ru/subject/ 4.Упражнения «ЯКласс».	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, освоению ценностей отечественной и мировой культуры (литературы, изобразительного искусства, архитектуры, скульптуры, музыки, танца, театра и кино), расширению кругозора в области искусства.
3.	Исследовательская	5	1		https://www.goeethe.de	Применение групповой работы или работы в парах,

	работа в Германии				<p>2. https://uchi.ru/ немецкий язык; https://resh.edu.ru/subject/</p> <p>4. Упражнения «ЯКласс».</p>	<p>которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Совместное создание творческих проектов, организация поисковой, исследовательской деятельности.</p>
4.	Школа	5	-		<p>https://www.goeethe.de</p> <p>https://uchi.ru/ немецкий язык; https://resh.edu.ru/subject/</p> <p>4. Упражнения «ЯКласс».</p>	<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p>
5.	Искусство	5	1		<p>https://www.goeethe.de</p> <p>https://uchi.ru/ немецкий язык; https://resh.edu.ru/subject/</p> <p>4. Упражнения «ЯКласс».</p>	<p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений: включение в урок игровых процедур, бесед, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний о культурном наследии прошлого, духовном богатстве родного народа, развитию эстетического чувства восприятия окружающего мира на основе приобщения к выдающимся художественным ценностям отечественной и мировой культуры.</p>

6.	Помощь	5	-		https://www.goeethe.de 2. https://uchi.ru/ немецкий язык; https://resh.edu.ru/subject/ 4. Упражнения «ЯКласс».	Применение групповой работы или работы в парах, формирование у детей умения строить свои взаимоотношения в процессе взаимодействия с окружающими на основе сотрудничества, взаимопонимания, готовности принять других людей, иные взгляды, иные традиции и обычаи, иную культуру;
7.	Будущее рынка труда	3			https://www.goeethe.de https://uchi.ru/ немецкий язык; https://resh.edu.ru/subject/ 4. Упражнения «ЯКласс».	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, развивать способности критического мышления, умения проявлять свои интеллектуально-познавательные умения в жизни; формировать интеллектуальную культуру учащихся, развивать кругозор и любознательность.
ИТОГО		34	2	1		

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	К-во час	Дата план	Дата факт	Дата план	Дата факт
1 четверть/8 часов						
<i>Совместное проживание (5 часов)</i>						
1.	1. Презентация и тренировка лексики по теме «Проживание студентов»\	1				
2.	2. Развитие умений чтения и говорения по теме «Успех в отношениях». Формирование грамматических навыков trotz, wegen, sonst, dann, deshalb, obwohl	1				
3.	3. Развитие умений понимания и интерпретирования графика. Развитие грамматических навыков. Konjunktiv II: finden, geben.	1				
4.	4. Развитие навыков говорения по теме «Социальные сети»	1				
5.	5. Формирование навыков письменной речи. Написание аргументированного текста.	1				
<i>Творчество (6 часов)</i>						
6.	6. Активизация фоновых знаний. Обучение выдвигению и оценке идей.	1				
7.	7. Формирование грамматических навыков. Предлоги и местоименные наречия.	1				
8.	8. Развитие навыков чтения и говорения по теме «Сотрудничество».	1				
Итого по плану: 8ч .						
Фактически:						
2 четверть/8 часов						
9.	1. Развитие грамматических навыков. Прилагательные в родительном падеже.	1				
10.	2. Проект «Творческие технологии»	1				

11.	3. Подготовка к ЕГЭ. Аудирование.	1				
<i>Исследовательская работа в Германии (5часов)</i>						
12.	4. Активизация фоновых знаний. Презентация и тренировка лексики по теме «Открытие».	1				
13.	5. Развитие навыков чтения в формате ЕГЭ. Текст «От учебы к исследованиям».	1				
14.	6. Развитие грамматических навыков: существительные с предлогами. Развитие навыков говорения по теме «Исследовательские методы».	1				
15.	7. Контрольная работа. Лексико-грамматический тест.	1				
16.	8. Работа над ошибками. Обучение говорению на базе данных статистики. Развитие умений монологической речи в формате ЕГЭ. Выполнение короткого реферата.	1				
Итого по плану: 8ч, К/р.-1ч, Проект-1ч.						
Фактически: -						
I полугодие: по плану -16ч, К/р-1ч, Проект-1 ч.						
Фактически-						
3 четверть/11часов						
<i>Школа (5часов)</i>						
17.	1. Активизация фоновых знаний. Презентация и тренировка лексики по теме. Развитие навыков аудирования.	1				
18.	2. «Стресс в школе». Развитие навыков чтения и говорения.	1				
19.	3. Формирование грамматических навыков. Условные предложения без союзов.	1				
20.	4. Выбор профессии. Профориентация. Обучение чтению и аудированию.	1				
21.	5. Интеграция людей с инвалидностью.	1				

<i>Искусство (5часов)</i>						
22.	6. Активизация фоновых знаний. Презентация и тренировка лексики по теме.	1				
23.	7. Формирование грамматических знаний. Konjunktiv II после als ob, als wenn, als.	1				
24.	8. Работа с текстом «Для чего человеку искусство?»	1				
25.	9. Развитие умений ведения дискуссии.	1				
26.	10. Контроль умений монологической речи по теме «Искусство в моей жизни».	1				
<i>Помощь (5часов)</i>						
27.	11. Активизация фоновых знаний. Презентация и тренировка лексики по теме.	1				
Итого: 11ч.						
Фактически-						
4 четверть/7часов						
28.	1. «Социальные инициативы». Развитие умений чтения в формате ЕГЭ. Формирование грамматических умений. Konjunktiv II в прошедшем времени, с модальными глаголами	1				
29.	2. Развитие умений монологической речи в формате ЕГЭ.	1				
30.	3. Совершенствование умений аудирования и говорения по теме «Социальные инициативы в России».	1				
31.	4. Итоговая контрольная работа. Лексико-грамматический тест.	1				
<i>Будущее рынка труда (3часа)</i>						
32.	5. Работа над ошибками. Подготовка к ЕГЭ. Чтение.	1				
33.	6. Активизация фоновых знаний.	1				

	Развитие умений говорения на базе графиков.					
34.	7. Формирование грамматических умений. Futur II.	1				
<i>Итого по плану: 7ч., К/р. 1ч.</i>						
<i>Фактически:</i>						
<i>II полугодие: по плану – 18ч, К/р-1ч.</i>						
<i>Фактически-</i>						
<i>ГОД: Итого по плану: -34ч, К/Р-2ч., Проект-1ч</i>						
<i>Фактически-</i>						

Учебно-методическая литература и используемые электронные образовательные ресурсы

Литература и средства обучения

1. Книга для учителя УМК «Горизонты» 10 класс, М.М. Аверина, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко.
2. Аудиокурс (mp3) УМК «Горизонты» 10 класс, М.М. Аверина, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко.
3. Рабочая программа, 10 класс ,М.М. Аверина, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко.

Интернет-ресурсы

<https://www.goethe.de>

[https://uchi.ru/немецкий язык;](https://uchi.ru/немецкий_язык;)

<https://resh.edu.ru/subject/>

4.Упражнения «ЯКласс».

Наглядные пособия

1. Тематические демонстрационные материалы

Технические средства обучения

1. Компьютер

