

Приложение к ООП СОО

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Гимназия № 1 г. Майского»

РАССМОТРЕНО

на заседании

кафедры гуманитарных наук

МКОУ «Гимназия № 1

г. Майского»

протокол № 1

от 23.08.2023 г.

заведующая кафедрой

Борчаева Э.Ш.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по учебно-воспитательной
работе

Саруханова Н.Н.

24.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ

директор
МКОУ «Гимназия № 1
г. Майского»

Кудаева О.Н.

25.08.2023г.

Рабочая программа учебного предмета "Русский язык"

профильный уровень

11класс

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 11 класса составлена на основе Федерального Закона « Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №27 ФЗ, в соответствии с ФГОС СОО, программы среднего(полного) общего образования по русскому языку (профильный уровень). Авторской программы В.В. Бабайцевой для классов филологического профиля, откорректированной по содержанию в соответствии с требованиями стандарта и по количеству часов в соответствии с учебным планом МКОУ «Гимназия №1 г.Майского» на 2023-2024 учебный год. Программа реализована через УМК «Бабайцева В.В. Русский язык 10-11 класс. Для общеобразовательных учреждений филологического профиля», М., Дрофа, 2020, положения о рабочей программе педагога гимназии.

Предполагает использование электронного приложения к данному УМК, учебно-методической литературы:

1. Абрамова А. «Русский язык.11класс. Методическое пособие», 2018 год
2. Бабайцева В.В. «Русский язык. 10-11классы» для общеобразовательных учреждений филологического профиля». Издательство: Просвещение, 2020 год.
3. В.В. Бабайцева, Л.Д. Бендарская, О.А. Сальникова «Методические рекомендации к учебнику В.В. Бабайцевой «Русский язык. 10-11классы» для общеобразовательных учреждений филологического профиля», М.:2017 год.
4. Пахнова Т. Русский язык.» «Готовимся к ЕГЭ». М.: 2018 год.
5. Нарушевич А.Г., Токаева Н.В. «Русский язык». «Готовимся к ЕГЭ». М.: 2019 год.
6. Сенина Н.А. ЕГЭ-2023. Русский язык. «Тренировочные варианты». Легион, 2022 год.
7. Розенталь Д. «Русский язык (10-11 классы). Пособие по русскому языку с упражнениями. М.: 2016 год.

В соответствии с учебным планом программа составлена из расчёта 2 часа в неделю, 68 часов в год.

- 1 четверть – 16 ч
- 2 четверть – 16 ч
- 3 четверть – 22 ч
- 4 четверть – 14 ч

На проектную деятельность отводится 3 часа

Формирование функциональной (читательской) грамотности предполагается в процессе сопутствующего прохождения тем по предмету. Диагностика сформированности функциональной грамотности проводится на основе принципа критериального формирующего оценивания с использованием в том числе интерактивных образовательных платформ.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Принципы русского правописания

Фонетический принцип графики. Морфемный, морфологический и традиционный (исторический) принципы орфографии.

Дифференцирующие и другие написания.

Структурный (формальный) и семантический (смысловой) принципы пунктуации. Знаки препинания и интонация. Авторские знаки.

Повторение изученного

Систематизация знаний по русскому языку

Фонетика. Лексикология. Морфемика. Морфология. Синтаксис.

Роль единиц указанных разделов в построении текстов разных стилей и жанров.

Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии. Блоковый характер орфографических и пунктуационных правил как средство преодоления дробности частных правил. Закрепление навыков грамотного письма (обобщающие задания).

Источники расширения словарного состава современного русского языка.

Словообразование. Лексика пассивного словарного фонда. Термины науки. Религиозная лексика. Периферийная лексика. Просторечие. Диалектизмы. Профессионализмы.

Жаргонизмы. Заимствования.

Совершенствование устной и письменной речи.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА РУССКОГО ЯЗЫКА

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

ПРИНЦИПЫ РУССКОГО ПРАВОПИСАНИЯ

Выпускник научится:

- свободно оперировать понятиями: фонетический принцип графики; морфемный, морфологический и традиционный (исторический) принципы орфографии; дифференцирующие и другие написания; структурный (формальный) и семантический (смысловой) принципы пунктуации; знаки препинания (в том числе авторские), интонация;
- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- владеть принципами русского правописания, анализом языковых средств, использованных в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы;
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- пользоваться принципами русского правописания в реальных жизненных ситуациях;
- использовать знания о словарном составе современного русского языка, формах русского языка в деловом общении, решении вопросов в различных сферах деятельности;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма при изучении других дисциплин;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем

Выпускник получит возможность научиться:

- оперировать понятиями: фонетический принцип графики; морфемный, морфологический и традиционный (исторический) принципы орфографии; дифференцирующие и другие написания; структурный (формальный) и семантический (смысловой) принципы пунктуации; знаки препинания (в том числе авторские), интонация;
- понимать суть языковых явлений; проводить информационную обработку письменных текстов различных стилей и жанров, осуществлять отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения;
- употреблять слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вести диалог, соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- использовать нормативный русский литературный язык для описания реальных процессов и явлений, при изучении других учебных предметов.

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО

Выпускник научится:

- свободно оперировать понятиями: фонетика, лексикология, морфемика, морфология, синтаксис; стиль, жанр;

- систематизировать орфограммы и пунктограммы в соответствии с принципами русской орфографии и синтаксиса;
- понимать и объяснять блоковый характер орфографических и пунктуационных правил как средства преодоления дробности частных правил;
- осуществлять самостоятельный поиск информации, в том числе уметь пользоваться лингвистическими словарями;
- критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- использовать средства ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть всеми видами речевой деятельности: говорением, слушанием, чтением и письмом;
- выражать своё отношение к действительности и создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с учётом речевой ситуации (коммуникативной цели, условий общения, адресата и т. д.); вести диалог, строить монолог;
- оценивать свою и чужую речь с эстетических и нравственных позиций;
- выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
- совершенствовать навыки грамотного письма (обобщающие задания);
- совершенствовать устную речь;
- проводить морфемный, морфологический, лингвистический, словообразовательный, пунктуационный, комплексный анализ текстов различных видов и жанров.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять сравнительный анализ, моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
- использовать полученные знания в различных ситуациях общения;
- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности,
- владеть нормами речевого поведения; учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
 - проводить лингвистический анализ языковых явлений, связанных с повседневной жизнью;
 - осуществлять лингвистический эксперимент и использовать его результаты в речевой практике при изучении других учебных дисциплин.

Выпускник получит возможность научиться:

- свободно оперировать лингвистическими понятиями;
- понимать причины и основные процессы, происходящие в современном русском литературном языке;
- владеть основными теоретическими знаниями в области лингвистики, применять их на практике;

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля при изучении других предметов;
- владеть умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов при изучении других предметов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст любой стилиевой принадлежности;

- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма при изучении других дисциплин;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА
РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНЫХ ЧАСОВ ПО РАЗДЕЛАМ**

№	ТЕМА	КЧ	КР	РР	П	Электронные методические материалы	Форма реализации рабочей программы воспитания
1	Принципы русского правописания	44	2	4	1	РЭШ. Интерактивный урок	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию учащихся.
2	Источники расширения словарного состава современного русского языка	10	1	2	1	http://www.repetitor.org/ Система сайтов «Репетитор». Тренировочные упражнения, тесты. yaklass.ru/ Проверочные работы.	Дискуссии, которые обучают учащихся ведению конструктивного диалога.
3	Обобщающее повторение	14	1		1	ЦОС Моя школа	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся взаимодействию с другими обучающимися
	ИТОГО	68	4	6	3		

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (11 класс)
профильный уровень**

№	№	Тема урока	План	Факт
1 полугодие, 1 четверть				
1.	1	Принципы русского правописания Русский язык – один из богатейших языков мира		
2.	2	Фонетический принцип графики		
3.	3	Морфемный, морфологический и традиционный (исторический) принципы орфографии		
4.	4	Дифференцирующие и другие написания		
5.	5	Структурный (формальный) и семантический (смысловой) принципы пунктуации		
6.	6	Структурный (формальный) и семантический (смысловой) принципы пунктуации		
7.	7	Знаки препинания и интонация		
8.	8	Проект «Авторские знаки препинания»		
9.	9	Принципы русского правописания. Фонетический принцип графики		
10.	10	Морфемный, морфологический и традиционный (исторический) принципы орфографии		
11.	11	Морфемный, морфологический и традиционный (исторический) принципы орфографии		
12.	12	<i>РР Подготовка к сочинению-рассуждению по прочитанному тексту</i>		
13.	13	<i>РР Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту</i>		
14.	14	КР Контрольный диктант с тестовым заданием по теме «Принципы русского правописания»		
15.	15	Анализ контрольного диктанта Фонетический анализ слова.		
16.	16	Орфоэпическая норма		

К/Р – 1, Р/Р- 2, П - 1				
2 четверть				
17.	1	Морфемный и словообразовательный анализ слова		
18.	2	Морфологический анализ слова		
19.	3	Повторение синтаксиса и пунктуации. Словосочетание		
20.	4	Простое предложение. Смысловый центр предложения		
21.	5	Члены предложения		
22.	6	Односоставные предложения		
23.	7	Полные и неполные предложения		
24.	8	<i>РР Подготовка к сочинению-рассуждению в формате ЕГЭ</i>		
25.	9	<i>РР Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ</i>		
26.	10	Осложненное предложение. Предложения с однородными членами		
27.	11	Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах		
28.	12	Обособленные и необособленные согласованные определения		
29.	13	Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях		
30.	14	Контрольное тестирование по материалам КИМ ЕГЭ		
31.	15	Обособленные обстоятельства		
32.	16	Обособленные дополнения		
КР/- 1, Р/Р- 2				
3 четверть				
33.	1	Предложения с вводными и вставными конструкциями		
34.	2	Предложения с обращением		
35.	3	Принципы пунктуации. Пунктуационный анализ текста		

36.	4	Односоставные предложения. Полные и неполные предложения		
37.	5	Знаки препинания в сложносочиненном предложении		
38.	6	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении		
39.	7	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными		
40.	8	Бессоюзное сложное предложение		
41.	9	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи		
42.	10	Предложения с чужой речью		
43.	11	Знаки препинания при цитатах		
44.	12	КР Контрольный диктант с тестовым заданием по теме «Синтаксис и пунктуация»		
45.	13	Анализ к/р		
46.	14	Источники расширения словарного состава русского языка. Словообразование. Появление у слов новых лексических значений		
47.	15	Лексика пассивного словарного фонда		
48.	16	Использование историзмов и архаизмов.		
49.	17	Р/р Подготовка к сочинению– рассуждению в формате ЕГЭ		
50.	18	Р/р Сочинение – рассуждение в формате ЕГЭ		
51.	19	Термины науки		
52.	20	Религиозная лексика. Периферийная лексика и просторечие.		
53.	21	Диалектизмы. Профессионализмы.		
54.	22	Жаргонизмы. Заимствования.		
К/Р – 1, Р/Р - 2				
4 четверть				
55.	1	Проект. Презентация на тему» Источники расширения словарного состава современного русского языка»		

56.	2	Обобщающее повторение. Принципы орфографии.		
57.	3	Принципы пунктуации.		
58.	4	Авторские знаки препинания		
59.	5	КР Контрольный диктант с тестовым заданием по теме «Орфография»		
60.	6	Анализ к/д.		
61.	7	Повторение фонетики, графики, орфоэпии.		
62.	8	Повторение морфемики и словообразования.		
63.	9	Повторение лексикологии, фразеологии и этимологии.		
64.	10	Повторение морфологии.		
65.	11	Повторение синтаксиса и пунктуации.		
66.	12	Проект « Постоянно совершенствуйте свою речь».		
67.	13	Повторение и обобщение изученного		
68.	14	Повторение и обобщение изученного		
КР – 1, П – 2				
КР – 4, РР –6, П – 3.				