

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГИМНАЗИЯ № 1 г. МАЙСКОГО»**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании  
кафедры общественных наук  
МКОУ «Гимназия № 1  
г. Майского»  
протокол № 1  
от 23.08.2023г.

\_\_\_\_\_  
Заведующая кафедрой  
Полякова О.В.

**СОГЛАСОВАНО**  
заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_  
Саруханова Н.Н.  
от 24.08.2023г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор  
МКОУ «Гимназия № 1  
г. Майского»

\_\_\_\_\_  
Кудаева О.Н.  
от 25.08.2023г.

**Рабочая  
программа  
учебного предмета  
"ГЕОГРАФИЯ"**

**11 класс  
(базовый уровень)  
2023-2024 учебный год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 11 класса составлена на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 ФЗ, в соответствии ФГОС СОО, рабочей программы к линии УМК под редакцией Гладкий Ю.Н., Николина В.В., География 10-11классы Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2021г., основной образовательной программы МКОУ «Гимназия №1 г. Майского», положения о рабочей программе педагога гимназии.

В соответствии с учебным планом программа учебного предмета «География» составлена из расчета 1 час в неделю, 34 часа в год.

1 четверть- 8 недель - 8 ч

2 четверть- 8 недель - 8 ч

3 четверть- 11 недель -11 ч

4 четверть- 7 недель – 7 ч

Рабочая программа опирается на УМК:

«География. Современный мир. 10 класс» Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2021 г.

Содержание основных тем предметной линии авторов дополнено элементами уроков по функциональной грамотности (глобальной, финансовой и естественно-научной компетенций). Проектная деятельность учащихся включена в сопутствующее прохождение тем по предмету и предусмотрена 1 раз в полугодие, 2 часа за учебный год.

## Содержание учебного предмета

### **Тема 1. Регионы и страны -27 часов**

Регион. Региональная география. -2 ч

Культурно-исторические регионы мира. Центры экономической мощи и «полюсы» бедности.

#### **Практическая работа:**

1) Характеристика одной из международных организаций (по выбору).

*Англо-Саксонская Америка. - 3 ч.*

*Соединённые Штаты Америки.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. История открытия и освоения. Особенности населения. Роль иммиграции в формировании американской нации. Экономика США.

*Канада.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Развитие экономики.

#### **Практические работы:**

2) «Сравнительная характеристика США и Канады»

*Латинская Америка. – 4 ч.*

Географическое положение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы. Население: этнический состав, темпы роста. Экономика: современные экономические преобразования, отрасли специализации. Регионы Латинской

Америки: Карибский регион, Андские страны, Атлантический регион. Особенности их развития.

**Практические работы:**

3) Характеристика одного из регионов Латинской Америки (по выбору).

***Западная Европа. -8 ч.***

Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.

*Германия.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.

*Великобритания.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.

*Франция.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.

*Италия.* Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия.

**Практические работы:**

4) Характеристика одного из регионов Германия или Великобритании (по выбору).

5) Характеристика одной из отраслей хозяйства Италии.

***Центрально-Восточная Европа.***

Состав региона. Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия.

***Постсоветский регион.***

Географическое положение. Образование СНГ. Белоруссия и Молдавия. Страны Закавказья.

Центральноазиатский регион. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Особенности и проблемы развития промышленности и сельского хозяйства стран СНГ.

***Зарубежная Азия. – 5 ч.***

Географическое положение. Природное своеобразие и ресурсы. Население.

*Китайская Народная Республика.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая политика. Экономика. Внутренние различия. Крупнейшие экономические зоны.

*Япония.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Крупнейшие мегалополисы. Японское экономическое чудо.

**Практические работы:**

6) Характеристика одной из отраслей экономики Китая.

***Юго-Восточная Азия.***

Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Типично промышленные и типично аграрные государства.

***Южная Азия.***

Формирование политической карты региона. Природа и ресурсы. Население. Пестрота этнического и религиозного состава. Рост населения. Экономика.

***Африка – 3 ч.***

### ***Юго-Западная Азия и Северная Африка.***

Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Экономика. Внутренние различия.

### ***Тропическая Африка и ЮАР.***

Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Медный пояс. Нефтепромыслы Нигерии.

Южно-Африканская Республика - единственное экономически развитое государство Африки.

#### **Практическая работа:**

7) Экономико-географическая характеристика одного из государств Тропической Африки.

### ***Австралия и Океания.* – 2 ч.**

Природа. Население. Экономика. Внутренние различия.

Океания: обособленный мир островов. Население, экономика и внутренние различия. Новая Зеландия.

### **Тема 2. Глобальные проблемы человечества -7ч.**

Классификация глобальных проблем. Глобальные проблемы и география. Взаимосвязь глобальных проблем. Проблема отсталости. Продовольственная проблема. Проблема здоровья и долголетия. Пути решения проблем. Кризис взаимоотношений общества и природы. Деградация глобальной экологической среды.

#### **Практические работы:**

8) Раскрытие причины, сущности, путей решения одной из глобальных проблем человечества.

### **Планируемые результаты обучения**

Изучение географии по данной программе способствует формированию у учащихся **личностных, метапредметных, предметных результатов обучения**, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

**Личностные результаты освоения программы** среднего общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

*Патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

*Гражданского воспитания:* осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему

многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

*Духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные

У учащегося будут сформированы:

- с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;
- учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения.
- Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.
- Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.
- Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.

Учащийся получит возможность для формирования:

- Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих.
- Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.
- Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на – умение оценивать:
- риск взаимоотношений человека и природы;
- поведение человека с точки зрения здорового образа жизни.

**Метапредметные результаты:**

**Личностные УУД:**

У учащегося будут сформированы:

- понимать смысл своей действительности;
- определять роль результатов выдающихся географических открытий;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- осознавать себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном

уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);

Учащийся получит возможность для формирования:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

***Регулятивные УУД:***

У учащегося будут сформированы:

- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

Учащийся получит возможность для формирования:

- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- В ходе представления проекта давать оценку его результатам.
- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
- Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

***Познавательные УУД:***

У учащегося будут сформированы:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

Учащийся получит возможность для формирования:

- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.
- Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий,

соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности. Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

#### **Коммуникативные результаты:**

У учащегося будут сформированы:

- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

#### **Предметные результаты:**

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования у учащегося будут сформированы:

- Понимание значения географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;
- проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;
- прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации;
- использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации;
- составлять комплексные географические характеристики природно-хозяйственных систем;
- создавать простейшие модели природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов;
- интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации;
- прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов;
- анализировать причины формирования природно-территориальных и природно-хозяйственных систем и факторы, влияющие на их развитие;
- прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;

- анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений;
- оценивать вклад отдельных регионов в мировое хозяйство;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Учащийся получит возможность для формирования:

- выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и регионах мира;
- выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-хозяйственные системы на различных иерархических уровнях географического пространства;
- выявлять и оценивать географические аспекты устойчивого развития территории, региона, страны;
- формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно-хозяйственных территориальных систем;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира.

## **Метапредметные результаты:**

### **Личностные УУД:**

У учащегося будут сформированы:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край;
- сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества;
- сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Учащийся получит возможность для формирования:



- сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, обучающимися старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;
- осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность основ экологического мышления, осознания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природно-охранной деятельности.

### Тематическое планирование

№	Тема	кол-во часов	кол-во К/Р	кол-во ПР/Р	кол-во проектов	Электронные учебно-методические материалы	Форма реализации рабочей программы воспитания
1	Раздел I Регионы и страны.	27	0	7	1	Презентации по географии ppt4web.ru/geografija) <a href="http://ppt4web.ru/geografija">http://ppt4web.ru/geografija</a> География <a href="http://geographyofrussia.com/">http://geographyofrussia.com/</a> Географический атлас (geography.su/atlas) <a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/">http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</a> Интерактивные карты России <a href="http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?">http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?</a>	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к

						#2 Открытый банк заданий ЕГЭ (fipi.ru)/ <a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a>	получению знаний Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
2	Раздел II. Глобальные проблемы человечества	7	0	1	1	Платформа «Моя школа» Географический атлас (geography.su/atlas) <a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/">http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</a> Интерактивные карты Презентации по географии <a href="http://900igr.net/prezentacii-po-geografii.html">http://900igr.net/prezentacii-po-geografii.html</a> Открытый банк заданий ЕГЭ (fipi.ru)/ <a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a>	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, <u>навык публичного выступления перед аудиторией</u> , аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>2</b>		

## Календарно-тематическое планирование по географии 11 класс 34 часа

№	Тема урока	Кол час	Дата план	Дата факт
<b>1 четверть – 8 ч</b>				
<b>Регионы и страны – 27 часов</b>				
1.	1. По каким частям лучше познавать мир	1		
2.	2. Культурно-исторические регионы мира. <b>ПР. №1</b> «Характеристика одной из международных организаций (по выбору).	1		
3.	3. США.	1		
4.	4. Канада.	1		
5.	<b>5. ПР. №2 «Сравнительная характеристика США и Канады»</b>	1		
6.	6. Латинская Америка. Регионы Латинской Америки	1		
7.	7. Карибский регион. <b>Пр. р. №3 «Характеристика одного из регионов Латинской Америки» (по выбору).</b>	1		
8.	8. Атлантический регион. <i>Проект «Калейдоскоп стран Америки»</i>	1		
Итого: П/Р – 3 проект - 1				
<b>2 четверть – 8 часов</b>				
9.	1. Урок обобщения и анализа знаний по теме: «Страны Северной Америки»	1		
10.	2. Западная Европа. Состав, природные условия, ресурсы, экономика.	1		
11.	3. Германия.	1		
12.	4. Великобритания			
13.	<b>5. Пр.р. №4 «Характеристика одного из регионов Германия или Великобритании» (по выбору).</b>	1		
14.	6. Франция.	1		
15.	7. Италия. <b>Пр.р. № 5</b> «Характеристика одной из отраслей хозяйства Италии».	1		
16.	8. Центрально-Восточная Европа.	1		
Итого: П/Р – 2 проект - 0				
<b>3 четверть -11 часов</b>				
17.	1. Постсоветский регион.	1		

18.	2. Зарубежная Азия	1		
19.	3. КНР. Пр. р. №6 «Характеристика одной из отраслей экономики Китая»	1		
20.	4. Япония.	1		
21.	5. Юго–Восточная Азия.	1		
22.	6. Южная Азия. Проект «Страны Азии, экономические различия»	1		
23.	7. Юго-Западная Азия и Северная Африка	1		
24.	8. Тропическая Африка. Пр. р.№7 «Экономико-географическая характеристика одного из государств Тропической Африки».	1		
25.	9. Южно-Африканская Республика - единственное экономически развитое государство Африки.	1		
26.	10. Австралия.	1		
27.	11.Океания: обособленный мир островов.	1		
	Итого: П/Р – 2 проект – 1			
<b>4 четверть – 7 часов</b>				
<b>Глобальные проблемы человечества – 7 часов</b>				
28.	1.Понятие о глобальных проблемах. Классификация глобальных проблем. Составление схемы «Взаимосвязь глобальных проблем»	1		
29.	2.Проблема отсталости стран	1		
30.	3.Продовольственная проблема. Демографическая проблема. Проблема терроризма	1		
31.	4.Энергетическая и сырьевая проблемы	1		
32.	5.Экологическая проблема. Пр.р. №8 «Раскрытие причины, сущности, путей решения одной из глобальных проблем человечества».	1		
33.	6. Пути решения глобальных проблем человечества	1		
34.	7.Обобщающий урок по теме «Глобальные проблемы человечества»	1		
	Итого: П/Р – 1 проект - 1			
	<b>Итого за год: П/Р – 8 проект - 2</b>			