

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 1 Г. МАЙСКОГО»**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании  
кафедры начальных классов  
МКОУ «Гимназия № 1  
г. Майского»  
протокол №1  
от 23.08.2023г.

\_\_\_\_\_  
заведующая кафедрой  
Бондаревская Н.Д.

**СОГЛАСОВАНО**  
заместитель директора  
по методической работе

\_\_\_\_\_  
Воскобойникова О.А.  
24.08.2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор  
МКОУ «Гимназия № 1  
г. Майского»

\_\_\_\_\_  
Кудаева О.Н.  
25.08.2023 г.

**Рабочая программа  
учебного предмета  
« Литературное чтение на  
родном (русском) языке»**

**1 класс  
2023 -2024 учебный год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по литературному чтению на родном русском языке для 1 класса составлена на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 ФЗ, в соответствии с обновлёнными ФГОС НОО, на основе Федеральной программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» УМК «Школа России» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, основной образовательной программы МКОУ «Гимназия №1 г. Майского», положения о рабочей программе педагога гимназии.

Рабочая программа составлена для учебника О.М.Александрова, М.И.Кузнецова, В.Ю.Романова «Литературное чтение на родном русском языке.1 класс», издательство «Просвещение», 2023 г.

Программа предполагает использование электронного приложения к данному УМК, электронных образовательных ресурсов. Уроки дополнены элементами функциональной грамотности. Проектная деятельность учащихся предусмотрена в количестве 1 часа за учебный год.

В соответствии с учебным планом программа составлена из расчета 1 час в неделю, 33 часа в год.

1 четверть- 8 ч

2 четверть- 8 ч

3 четверть- 10 ч

4 четверть- 7 ч

### Содержание образования по учебному предмету

#### **РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА**

##### ***Я и книги***

*Не красна книга письмом, красна умом*

С. А. Баруздин «Самое простое дело»

Л. В. Куклин «Как я научился читать» (фрагмент)

Н. Н. Носов «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»)

М.Ю. Лермонтов «Парус»

Т.В. Толстая «Детство Лермонтова»

##### ***Я взрослею***

***Без друга в жизни туго***

С. Л. Прокофьева «Самый большой друг»

М.Л.Михайлов «Лесные хоромы».

И. А. Мазнин «Давайте будем дружить друг с другом»

Н. К. Абрамцева «Цветы и зеркало»

*Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный*

Л. Н. Толстой «Лгун»

В. А. Осеева «Почему?»

Враль Русская народная сказка

***Я фантазирую и мечтаю***

***Необычное в обычном***

А. С. Пушкин «...Воротился старик ко старухе...»

Р.С. Сеф «Чудо»

В. В. Лунин «Я видела чудо»

С. А. Иванов «Снежный заповедник» (фрагмент)

М. М. Пришвин «Закат солнца», «Осинкам холодно»

М.С. Харитонов «Учитель вранья»

В.Ф. Тендряков «Весенние перевертыши»

***РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ - РОДИНА МОЯ 11 часов***

***Что мы Родиной зовём***

***С чего начинается Родина?***

В.А. Осеева «Колыбельная песенка»

П. А. Синявский «Рисунок»

С.А. Махотин «этот дом со скрипучим крыльцом»

Ф. П. Савинов «Родное» (фрагмент)

В.Ф. Боков «Откуда начинается Россия?»

К. Д. Ушинский «Наше Отечество»

***О родной природе***

***Одним костром весь свет согреет***

А. Н. Толстой «Петушки»

С.В. Сахарнов «Мезень»

Е.В. Григорьев «Осенью рыжей»

В. М. Катанов. «Жар-птица»

***Выше облака ходячего***

И. А. Бунин «Серп луны под тучкой длинной...»

В.П. Крапивин «Сказки Севки Глущенко»

Ю. И. Коваль «Поздним вечером ранней весной»

С.В. Востоков «Месяц»

Е.В. Липатов «Луна похожа на ежа»

Г.М. Кружков «Звёзды»

***В синем море белые гуси***

Я. П. Полонский «По горам две хмурых тучи»

Г. В. Сапгир «Тучи»

С. В. Востоков «Два яблока»

Г. М. Кружков «Зеркала»

Д.Шуб «Облачные великаны»

**Планируемые результаты**  
**изучения предмета «Литературное чтение на родном русском языке»,**  
**1 класс**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты, представленные по основным направлениям воспитательной деятельности:

**гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине - России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в фольклорных и художественных произведениях;

**духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств, для выражения своего состояния и чувств; проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
- сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с опорой на примеры художественных произведений;

**эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

**Базовые логические действия:**

- сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;
- объединять объекты (тексты) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;
- находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы.

#### **Базовые исследовательские действия:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста; формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или исходных ситуациях.

#### **Работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия.

#### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

#### **Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

#### **Самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий.

### **Самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов;
- находить ошибку, допущенную при работе с текстами;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся **научится:**

- осознавать значимость чтения родной русской литературы для познания себя, мира, национальной истории и культуры;
- владеть элементарными приёмами интерпретации произведений русской литературы;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста;
- использовать словарь учебника для получения дополнительной информации о значении слова;
- читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.

### **Тематическое планирование учебного материала**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>кол-во часов</b>	<b>Электронные учебно-методические материалы</b>	<b>Формы реализации воспитательной программы</b>
<b>Раздел 1. МИР ДЕТСТВА 22 часа</b>				
1	<b>Я и книги</b>	7	- <a href="http://schoolcollektion.edu.ru">http://schoolcollektion.edu.ru</a> <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a> Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

2	<b>Я взрослею</b>	9	<a href="http://www.solnet.ee/">http://www.solnet.ee/</a> <a href="http://potomy.ru/">http://potomy.ru/</a> <a href="http://audioskazki.detsky-mir.com/">http://audioskazki.detsky-mir.com/</a>	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися стимулирующих познавательную мотивацию, отбор содержания учебного материала, представляющего ученикам образцы подлинной нравственности, пробуждающие овладеть культурой межнационального общения народов России.
3	<b>Я фантазирую и мечтаю</b>	6	Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> <a href="http://schoolcollektion.edu.ru">http://schoolcollektion.edu.ru</a>	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
<b>Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ 11 часов</b>				
4	<b>Что мы Родиной зовём</b>	3	<a href="http://schoolcollektion.edu.ru">http://schoolcollektion.edu.ru</a> <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a> <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для обсуждения. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
5	<b>О родной природе</b>	5	<a href="http://schoolcollektion.edu.ru">http://schoolcollektion.edu.ru</a> <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a> <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	Приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
6	<b>В синем море белые гуси</b>	3	<a href="http://schoolcollektion.edu.ru">http://schoolcollektion.edu.ru</a> <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a> <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	Развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.
	<b>Итого</b>	<b>33</b>		

**Календарно-тематическое планирование**  
**по литературному чтению на родном (русском) языке 1класс (34 часа)**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
<b>1 четверть 8 часов</b>				
<b>Мир детства (22 часа)</b>				
1.	<b>Я и книги</b> С. А. Баруздин «Самое простое дело»	1	05.09	
2.	Л. В. Куклин «Как я научился читать» (фрагмент).	1	12.09	
3.	Л. В. Куклин «Как я научился читать» (фрагмент).	1	19.09	
4.	Н. Н. Носов «Волшебные сказки»	1	26.09	
5.	Н. Н. Носов «Волшебные сказки»	1	03.10	
6.	М.Ю. Лермонтов « Парус»	1	10.10	
7.	Т.В. Толстая «Детство Лермонтова»	1	17.10	
8.	Т.В. Толстая «Детство Лермонтова»	1	24.10	
<b>2 четверть 8 часов</b>				
9.	1. С. Л. Прокофьева «Самый большой друг»	1	14.11	
10.	2. С. Л. Прокофьева «Самый большой друг»	1	21.11	
11.	3. М.Л.Михайлов «Лесные хоромы»	1	28.11	
12.	4. М.Л.Михайлов «Лесные хоромы» И. А. Мазнин «Давайте будем дружить друг с другом»	1	05.12	
13.	5. Н. К. Абрамцева. «Цветы и зеркало».	1	12.12	
14.	<b>6. Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный</b> Л. Н. Толстой «Лгун»	1	19.12	
15.	7. Враль Русская народная сказка	1	26.12	
16.	8. В. А. Осеева. «Почему?»	1		
<b>3 четверть 10 часов</b>				
17.	1. <b>Я фантазирую и мечтаю</b> А. С. Пушкин «...Воротился старик ко старухе...» Р.С. Сеф «Чудо»	1	16.01	
18.	2. В. В. Лунин «Я видела чудо» С. А. Иванов «Снежный заповедник» (фрагмент)	1	23.01	
19.	3. М. М. Пришвин «Закат солнца», «Осинкам холодно»	1	30.01	
20.	4. М.С. Харитонов «Учитель вранья»	1	06.02	
21.	5. М.С. Харитонов «Учитель вранья»	1	27.02	
22.	6. В.Ф. Тендряков «Весенние перевертыши»	1	05.03	
<b>РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ - РОДИНА МОЯ 11 часов</b>				
23.	<b>7. Что мы Родиной зовём</b> <b>С чего начинается Родина?</b> В.А. Осеева «Колыбельная песенка» П. А. Синявский «Рисунок» С.А. Махотин «этот дом со скрипучим крыльцом»	1	05.03	
24.	8. Ф. П. Савинов «Родное» (фрагмент) К. Д. Ушинский «Наше Отечество»	1	12.03	

	В.Ф. Боков «Откуда начинается Россия?»			
25.	<b>9. О родной природе</b> <i>Одним костром весь свет согреет</i> Загадки А. Н. Толстой «Петушки»	1	19.03	
26.	10. С.В. Сахарнов «Мезень» Е.В. Григорьев «Осенью рыжей» В. М. Катанов. «Жар-птица»	1		
<b>4 четверть 7 часов</b>				
27.	<b>1. Выше облака ходячего</b> И. А. Бунин «Серп луны под тучкой длинной...»	1	09.04	
28.	2. И. А. Бунин «Серп луны под тучкой длинной...» В.П. Крапивин «Сказки Севки Глущенко»	1	16.04	
29.	3. Ю. И. Коваль «Поздним вечером ранней весной» С.В. Востоков «Месяц»	1	23.04	
30.	4. Е.В. Липатов «Луна похожа на ежа» Г.М. Кружков «Звёзды»	1	30.04	
31.	<b>5. В синем море белые гуси</b> Я. П. Полонский «По горам две хмурых тучи» Г. В. Сапгир «Тучи»	1	07.05	
32.	6. С. В. Востоков «Два яблока» Г. М. Кружков «Зеркала» Д.Шуб «Облачные великаны»	1	14.05	
33.	7. Викторина «По страницам прочитанных произведений»	1	21.05	