

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 1 Г. МАЙСКОГО»**

РАССМОТРЕНО
на заседании
кафедры начальных классов
МКОУ «Гимназия № 1
г. Майского»
протокол №1
от 23.08.2023 г.

заведующая кафедрой
Бондаревская Н.Д.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по методической работе

Воскобойникова О. А.
24.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МКОУ «Гимназия № 1
г. Майского»

Кудаева О. Н.
25.08.2023 г.

**Рабочая программа
учебного предмета
"Математика"**

1 класс

2023 - 2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 1 класса составлена на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 ФЗ, в соответствии с обновлёнными ФГОС НОО, на основе Федеральной программы для учебного предмета «Математика» УМК «Школа России» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, основной образовательной программы МКОУ «Гимназия №1 г. Майского», положения о рабочей программе педагога гимназии.

Рабочая программа составлена для учебника М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. - 9-е изд. - М.: Просвещение, 2023.

Программа предполагает использование электронного приложения к данному УМК, электронных образовательных ресурсов. Уроки дополнены элементами функциональной грамотности. Проектная деятельность учащихся предусмотрена в количестве 1 раз в полугодие, 2 часа за учебный год.

В соответствии с учебным планом программа составлена из расчета *4 часа в неделю, 132 часа в год.*

1 четверть- 32 ч

2 четверть- 32 ч

3 четверть- 40 ч

4 четверть- 28 ч

Содержание образования по учебному предмету

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева-справа», «сверху-снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Планируемые результаты изучения предмета «Математика», 1 класс

Личностные

У учащегося будут сформированы:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

Самоконтроль (рефлексия):

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

Познавательные

Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

Коммуникативные

Общение:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения;
- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20; пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число; выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее-короче», «выше-ниже», «шире-уже»;
- измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины; различать число и цифру;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: «слева-справа», «спереди-сзади», между;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
- распределять объекты на две группы по заданному основанию.

Тематическое планирование учебного материала

№ п/п	Тема, раздел	Кол-во часов отводимых на освоение темы	Кол-во проверочных работ	Кол-во проектов	Электронные учебно-методические материалы	Форма реализации воспитательного потенциала
1.	Числа и величины	31	1	1	Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник https://uchi.ru https://resh.edu.ru/	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
2.	Арифметические действия	46	1	1	Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник http://www.n-shkola.ru https://uchi.ru	Включение в урок игровых процедур, которые помогают формированию устойчивой мотивации учения, развитию навыков анализа, исследования; навыка использования знаково-символических средств; положительного отношения к учению, желания приобретать новые знания, умения.
3.	Текстовые задачи	17			Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru	Включение в урок игровых процедур, привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках задач и примеров, использование

						воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений.
4.	Пространственные отношения и геометрические фигуры	20			Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник https://uchi.ru https://resh.edu.ru/	Включение в урок игровых процедур, побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
5.	Математическая информация	15			Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник https://uchi.ru https://resh.edu.ru/	Продуктивно общаться и взаимодействовать с одноклассниками в условиях совместной деятельности; регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.
6.	Повторение пройденного материала	3			https://uchi.ru Яндекс-учебник https://resh.edu.ru/ Электронное приложение к учебнику	Включение в урок игровых процедур, организовывать учебное взаимодействие при работе в парах, использовать полученные знания в повседневной жизни, быть мотивированным к учебной деятельности.
ИТОГО:		132	2	2		

Календарно-тематическое планирование по математике (132 часа)

№	Тема урока	Кол-во час	Дата план	Дата факт
1 четверть – 32 ч				
1.	Счёт предметов. Один, два, три...Порядковые числительные «первый, второй, третий...» Пространственные отношения «вверху, внизу, слева, справа»	1	04.09	
2.	Временные отношения «раньше, позже, сначала, потом». Отношения «столько же, больше, меньше»	1	05.09	
3.	Сравнение групп предметов «Насколько больше? На сколько меньше?» Уравнение предметов и групп предметов	1	07.09	
4.	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились?	1	08.09	
5.	Много. Один. Цифра 1.	1	11.09	
6.	Число 2. Цифра 2.	1	12.09	
7.	Число 3. Цифра 3.	1	14.09	
8.	Знаки действий. Составление и чтение равенств.	1	15.09	
9.	Число 4. Цифра 4.	1	18.09	
10.	Отношения «длиннее», «короче», одинаковые по длине	1	19.09	
11.	Число 5. Цифра 5.	1	21.09	
12.	Состав числа 5.	1	22.09	
13.	Закрепление знаний по теме «Числа 1 до 5».	1	25.09	
14.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1	26.09	
15.	Ломаная линия. Звену ломаной.	1	28.09	
16.	Закрепление по теме: «Состав чисел 2-5».	1	29.09	
17.	Знаки сравнения «>», «<», «=».	1	02.10	
18.	Равенство. Неравенство.	1	03.10	
19.	Многоугольник. Круг.	1	05.10	
20.	Числа 6, 7. Цифра 6.	1	06.10	
21.	Числа 1-7. Цифра 7.	1	09.10	
22.	Числа 8-9. Цифра 8.	1	10.10	
23.	Числа 1-9. Цифра 9.	1	12.10	
24.	Число 10.	1	13.10	
25.	Числа 1-10. Закрепление.	1	16.10	
26.	Проект: «Числа в загадках, пословицах, поговорках»	1	17.10	
27.	Сантиметр – единица измерения длины.	1	19.10	
28.	Увеличить на Уменьшить на Измерение длины отрезков с помощью линейки.	1	20.10	
29.	Число 0. Цифра 0.	1	23.10	
30.	Сложение с нулём. Вычитание нуля.	1	24.10	
31.	Странички для любознательных.	1	26.10	
32.	Что узнали. Чему научились.	1	27.10	
1ч	Итого: К/Р – 0 Проект – 1			
2 четверть – 32 ч				
33.	1. Сложение и вычитание вида $\square - 1, \square + 1$.	1	09.11	
34.	2. Сложение и вычитание вида $\square + 1 + 1, \square - 1 - 1$.	1	10.11	

35.	3. Сложение и вычитание вида $\square + 2, \square - 2$.	1		
36.	4. Слагаемые. Сумма.	1	13.11	
37.	5. Задача.	1	14.11	
38.	6. Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1	16.11	
39.	7. Таблицы сложения и вычитания по 2.	1	17. 11	
40.	8. Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	20.11	
41.	9. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	21.11	
42.	10. Странички для любознательных.	1	23.11	
43.	11. Что узнали. Чему научились	1	24.11	
44.	12. Странички для любознательных.	1	27.11	
45.	13. Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$.	1	28.11	
46.	14. Прибавление и вычитание числа 3.	1	30.11	
47.	15. Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков.	1	01.12	
48.	16. Таблицы сложения и вычитания с числом 3.	1	04.12	
49.	17. Присчитывание и отсчитывание по 3.	1	05.12	
50.	18. Решение задач.	1	07.12	
51.	19. Решение задач.	1	08.12	
52.	20. Странички для любознательных.	1	11.12	
53.	21. Что узнали. Чему научились.	1	12.12	
54.	22. Что узнали. Чему научились.	1	14.12	
55.	23. Закрепление изученного материала.	1	15.12	
56.	24. Контрольная работа по материалу 1 полугодия	1	18.12	
57.	25. Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.	1	19.12	
58.	26. Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9.	1	21.12	
59.	27. Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	22.12	
60.	28. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	25.12	
61.	29. Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$.	1	26.12	
62.	30. Закрепление изученного материала.	1	28.12	
63.	31. На сколько больше? На сколько меньше?	1	29.12	
64.	32. Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	1		
	Итого: к/р -1			
3 четверть – 40 ч				
65.	1. Решение задач.	1	11.01	
66.	2. Перестановка слагаемых.	1	12.01	
67.	3. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$.	1	15.01	
68.	4. Таблицы для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$.	1	16.01	
69.	5. Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1	18.01	
70.	6. Состав чисел в пределах 10, решение задач. Закрепление.	1	19.01	
71.	7. Закрепление изученного. Решение задач.	1	22.01	
72.	8. Прямоугольник. Квадрат.	1	23.01	

73.	9. Странички для любознательных.	1	25.01	
74.	10. Что узнали. Чему научились.	1	26.01	
75.	11. Что узнали. Чему научились.	1	29.01	
76.	12. Связь между суммой и слагаемыми	1	30.01	
77.	13. Задачи в два действия.	1	01.02	
78.	14. Решение задач.	1	02.02	
79.	15. Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	05.02	
80.	16. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$.	1	06.02	
81.	17. Закрепление изученного. Связь между суммой и слагаемыми.	1	08.02	
82.	18. Вычитание вида $8 - \square$ и $9 - \square$.	1	09.02	
83.	19. Закрепление приёма вычислений вида $8 - \square$, $9 - \square$. Решение задач.	1	22.02	
84.	20. Вычитание вида $10 - \square$.	1	23.02	
85.	21. Учимся работать по таблице.	1	26.02	
86.	22. Килограмм	1	27.02	
87.	23. Литр.	1	29.01	
88.	24. Что узнали. Чему научились.	1	01.03	
89.	25. Что узнали. Чему научились.	1	04.03	
90.	26. Закрепление пройденного. Сложение и вычитание чисел в пределах 10.	1	05.03	
91.	27. Закрепление изученного материала	1	07.03	
92.	28. Образование чисел второго десятка.	1	08.03	
93.	29. Названия и последовательность чисел от 11 до 20.	1	11.03	
94.	30. Запись и чтение чисел второго десятка.	1	12.03	
95.	31. Сложение и вычитание вида $10+7$, $17-7$, $17-10$.	1	14.03	
96.	32. Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	15.03	
97.	33. Счёт десятками	1	18.03	
98.	34. Закрепление. Счёт десятками.	1	19.03	
99.	35. Что узнали. Чему научились.	1	21.03	
100.	36. Что узнали. Чему научились.	1	22.03	
101.	37. Сравнение величин. Подготовка к решению задач в два действия.	1		
102.	38. Закрепление. Решение задач.	1		
103.	39. План решения задачи в два действия	1		
104.	40. Решение задач в два действия.	1		
	4 четверть – 28 ч			
105.	1. Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Табличное сложение.	1	04.04	
106.	2. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+3$, $\square+2$.	1	05.04	
107.	3. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+4$.	1	08.04	
108.	4. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+5$.	1	09.04	
109.	5. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+6$.	1	11.04	
110.	6. Сложение однозначных чисел с переходом через	1	12.04	

	десяток вида $\square+7$.			
111.	7. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+8, \square+9$.	1	15.04	
112.	8. Таблица сложения.	1	16.04	
113.	9. Закрепление пройденного. Решение задач.	1	18.04	
114.	10. Странички для любознательных.	1	19.04	
115.	11. Что узнали. Чему научились.	1	22.04	
116.	12. Что узнали. Чему научились.	1	23.04	
117.	13. Общие приемы вычитания с переходом через десяток. Табличное вычитание.	1	25.04	
118.	14. Вычитание вида $11-\square$.	1	26.04	
119.	15. Вычитание вида $12-\square$.	1	29.04	
120.	16. Вычитание вида $13-\square$.	1	30.04	
121.	17. Вычитание вида $14-\square$.	1	02.05	
122.	18. Вычитание вида $15-\square$.	1	03.05	
123.	19. Вычитание вида $16-\square$.	1	06.05	
124.	20. Вычитание вида $17-\square, 18-\square$.	1	07.05	
125.	21. Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты»	1	09.05	
126.	22. Закрепление изученного.	1	10.05	
127.	23. Странички для любознательных.	1	13.05	
128.	24. Что узнали. Чему научились.	1	14.05	
129.	25. Итоговая контрольная работа	1	16.05	
130.	26. Работа над ошибками. Повторение. Решение примеров в пределах 20.	1	17.05	
131.	27. Повторение. Решение задач.	1	20.05	
132.	28. Повторение. Геометрические фигуры. Сравнение величин.	1	21.05	
Год	ИТОГО: к/р – 1. Проекты – 2ч			