

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**«Гимназия № 1 г. Майского»**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании  
кафедры начальных классов  
МКОУ «Гимназия № 1  
г. Майского»  
протокол № \_  
от 23.08.2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
заместитель директора  
по МР

\_\_\_\_\_  
Воскобойникова О.А.  
от 24.08.2023г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор  
МКОУ «Гимназия № 1  
г. Майского»

\_\_\_\_\_  
Кудаева О. Н.  
от 25.08.2023 г.

\_\_\_\_\_  
Заведующая кафедрой  
Бондаревская Н. Д.

# **Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Мир деятельности"**

**1 класс**

2023 - 2024 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Мир деятельности» для 1 класса составлена на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 ФЗ, в соответствии ФГОС НОО, на основе авторской программы Петерсон Л.Г., основной образовательной программы МКОУ «Гимназия №1 г. Майского», положения о рабочей программе педагога гимназии.

В соответствии с учебным планом программа составлена по программе автора Л.Г. Петерсон «Мир деятельности» из расчета 1 часа в неделю, 33 часа год.

- 1 четверть - 8 ч.
- 2 четверть - 8 ч.
- 3 четверть - 10 ч.
- 4 четверть - 7 ч.

Рабочая программа предполагает использование электронного приложения к данному курсу. Уроки дополнены элементами функциональной грамотности.

### Содержание образования по учебному курсу

#### Организационно-рефлексивная линия (15 часов)

Что значит учиться? (2 основных шага учебной деятельности.) Цели и результат учебной деятельности. Функции учителя и ученика на уроке.

Адаптированная структура первого шага учебной деятельности – «Что я не знаю?»: повторение необходимого; итог повторения; пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; обдумывание; поиск причины затруднения.

Пробное учебное действие и фиксирование затруднения как необходимые этапы учения.

Способ действий «затруднение – думаю».

Причина затруднения. Выявление причины затруднения в пробном учебном действии.

Адаптированная структура второго шага учебной деятельности – «Сам найду способ!»: цель; построение нового способа действий; усвоение нового знания; самопроверка, исправление ошибок.

Цель учебной деятельности. От «не знаю» к «знаю». От «знаю» к «умею».

Выполнение инструкций, точное следование образцу. Самопроверка своей работы по образцу.

Что значит учиться (адаптированная структура учебной деятельности: 10 шагов).

#### Коммуникативная линия (6 часов)

Структура и способы общения. Основные правила общения, основанные на доброжелательности (вежливые слова, сочувствие, комплименты, вред кличек). Правила поведения на уроке.

Правила работы в паре. Правила работы в группе.

Правила выражения и распознавания эмоций в совместной работе.

Основные роли в структуре коммуникации: автор и понимающий.

#### Познавательная линия (3 часа)

Как исправить свою ошибку.

Правила выполнения домашней работы.

#### Ценностная линия (9 часов)

Ценности нашей жизни. Истинные и ложные ценности. Духовные и материальные ценности.

Жизнь и здоровье. Семья. Родина. Природа и Земля. Знание.

Ценностная диаграмма.

### Характеристика видов деятельности.

#### Виды деятельности со словесной основой

Самостоятельная работа с учебником,

Подготовка и представление публичного выступления в виде презентации

Отбор и сравнение материала из нескольких источников (образовательный ресурс сети Интернет, ЭОР, текст учебника, текст научно-популярной литературы)

Составление с помощью различных компьютерных средств обучения плана, тезисов, резюме, аннотации, аннотированного обзора литературы и др.

Подготовка выступлений и докладов с использованием разнообразных источников информации.

Решение задач. Выполнение тестовых заданий.

Поиск информации в сети интернет и составление сравнительной таблицы (образовательный ресурс сети Интернет, ЭОР, текст учебника, текст научно-популярной литературы)

#### **Виды деятельности на основе восприятия образа**

Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов

Наблюдение за демонстрациями преподавателя

Объяснение и интерпретация наблюдаемых явлений

Анализ ситуативных задач

Изучение последовательности выполнения операций

Анализ проблемных учебных ситуаций

#### **Виды деятельности с практической основой**

Постановка опытов для демонстрации группе

Подготовка и оформление с помощью прикладных программ общего назначения результатов самостоятельной - работы в ходе учебной и научно-познавательной деятельности

Выполнение работ практикума

Проведение исследовательского эксперимента

Моделирование и конструирование

Решение экспериментальных задач

В ходе отбора видов учебной деятельности педагог может опираться на следующую классификацию типов учебных ситуаций для построения учебного процесса в информационной образовательной среде:

*ситуация-проблема* — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (вырабатывается умение находить оптимальное решение);

*ситуация-оценка* — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, а затем предложить своё адекватное решение;

*ситуация-тренинг* — образец стандартной или другой ситуации (предлагается описать или решить ситуацию).

Кроме того, на учебных занятиях возможны:

*классическая ситуация* — даётся чёткое описание ситуации, взятой из практики или искусственно сконструированной; обучающиеся должны самостоятельно вычленить из её контекста вопрос, по поводу чего им следует принять решение;

*живая ситуация* — берётся событие из жизни обучающегося, на производстве, принятое решение неизвестно, его надо найти, а развитие действия описать в той последовательности, в которой оно происходило;

*действия по алгоритму, по инструкции, по стандарту* — обучающимся предлагаются ситуация и нормативный документ, в соответствии с которым должно быть принято решение.

*ситуация-иллюстрация* — прообраз жизненной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная).

Конечно, этим списком многообразие видов учебной деятельности не исчерпывается. Задача преподавателя — искать и находить новые, более эффективные в современной информационной образовательной среде виды деятельности обучающихся, ориентированные на достижение современных образовательных результатов.

Важно понимать, что вся учебная деятельность должна быть представлена как система неких учебных задач. Они даются в определённых учебных ситуациях и предполагают определённые учебные действия — предметные, контрольные, вспомогательные и т. д. Учебная ситуация рассматривается как организация учебной деятельности, в которой обучаемые (возможно, при помощи преподавателя) не только обнаруживают предмет своего действия, но и

решают конкретные задачи, направленные на выработку ключевых компетенций (сравнение, установление взаимосвязей, определение причин и следствий, решение противоречий и др.).

### **Планируемые результаты изучения курса «Мир деятельности»**

Курс внеурочной деятельности «Мир деятельности» первый год предусматривает принципиально новый путь формирования универсальных учебных действий (УУД) и умения учиться в целом, созданный в образовательной системе деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон на основе последних научных достижений российской методологической школы (Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов и др.).

Концептуальная идея формирования у обучающихся УУД, принятая в образовательной системе Л.Г. Петерсон, состоит в следующем: универсальные учебные умения формируются тем же способом, что и любые умения.

Формирование любого умения проходит через следующие этапы:

1. Представление о действии, первичный опыт и мотивация.
2. Приобретение знаний о способе выполнения действия.
3. Тренинг в применении знаний, самоконтроль и коррекция.
4. Контроль умения выполнять действие.

Курс «Мир деятельности» направлен на устранение разрыва в формировании УУД и умения учиться, составляющих главный приоритет ФГОС НОО.

### **Личностные и метапредметные результаты освоения курса**

Программа обеспечивает достижение обучающимися определенных личностных и метапредметных результатов.

#### ***Личностные результаты:***

- ценить и принимать ценности жизни;
- иметь представления о качествах личности, которые помогают ученику успешно учиться: активность, честность, терпение, доброжелательность;
- проявлять активность, честность, терпение, доброжелательность, ответственность;
- освоить роль ученика; проявлять интерес (мотивацию) к учению;

#### ***Метапредметные результаты*** освоения обучающимися содержания программы:

- знать основную цель и результат учебной деятельности, ее два основных этапа;
  - знать основные функции обучающегося и учителя на уроке;
  - знать правила поведения на уроке, уметь их применять;
  - знать цель выполнения домашней работы и роль семьи как помощника в учебе, уметь грамотно обратиться к семье за помощью в самостоятельном выполнении домашнего задания;
  - уметь осознанно осуществлять пробное учебное действие;
  - уметь грамотно фиксировать свое индивидуальное затруднение по результатам выполнения пробного действия;
  - уметь формулировать причину затруднения как свою конкретную проблему (отсутствие у меня определенных знаний, умений);
  - уметь самостоятельно проверять свою работу по образцу;
  - знать структуру первого этапа учебной деятельности (6 шагов: повторение необходимого; итог повторения; пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; переход к обдумыванию; выявление причины затруднения), приобретение опыта их осознанного прохождения;
  - знать простейшие правила работы в паре и в группе, уметь их применять;
  - знать основные приемы развития внимания, приобрести опыт их применения;
  - овладеть начальными сведениями о здоровье и семье как главных ценностях жизни, знать простейшие правила и приемы сохранения и поддержки своего здоровья в учебной деятельности, приобрести опыт их применения;
  - овладеть начальными сведениями о качествах личности, которые помогают обучающемуся успешно учиться: активность, честность, терпение, доброжелательность; приобрести позитивный опыт их проявления в учебной деятельности.
- и прогнозы).

### Тематическое планирование предмета «Мир деятельности»

№	Тема раздела	Количество часов		Виды учебной деятельности	Электронные учебно-методические материалы	Формы реализации рабочей программы воспитания
		прогр	заплан			
1	Организационно-рефлексивная линия (15 часов)	15 ч	15 ч	-Сформировать представления о функции учителя и ученика на уроке, о цели и результате учебной деятельности; -формирование представлений о последовательности действий на первом шаге УД (повторить необходимое; подвести итог повторения; попробовать сделать новое задание; зафиксировать свое затруднение; подумать; найти причину затруднения); -Построение алгоритма выявления причины затруднения в пробном учебном действии.	CD-диск с презентациями и печатным материалом к каждому уроку надпредметного курса «Мир деятельности», 1класс. – М.: Национальное образование, 2022.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками с помощью нестандартных уроков-соревнований и игр (конкурсы, викторины, турниры, деловые игры).
2	Коммуникативная линия (6 часов)	6 ч	6 ч	-Формирование представлений об окружающем мире, об общении между людьми; -Построение новых правил общения, основанных на доброжелательности (вежливые	CD-диск с презентациями и печатным материалом к каждому уроку надпредметного курса «Мир деятельности», 1класс. – М.: Национальное образование,	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающая школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимопомощи

				слова, вред кличек, сочувствие, комплименты); -Формирование понятий: группа, коллектив; -Освоение правил работы в паре, группе.	2022.	
3	Познавательная линия (3 часа)	3 ч	3 ч	-Построение опорных сигналов и алгоритмов анализа, сравнения и фиксирования существенных общих признаках двух и более объектов, формирование положительного опыта их применения;	CD-диск с презентациями и печатным материалом к каждому уроку надпредметного курса «Мир деятельности», 1класс. – М.: Национальное образование, 2022.	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
4	Ценностная линия (9 часов)	9 ч	9 ч	-формирование у детей ценностного отношения каждого ребенка к своей семье, представления о себе как составной части своей семьи; творце ее истории; -формирование представления об истинных и ложных ценностях.	CD-диск с презентациями и печатным материалом к каждому уроку надпредметного курса «Мир деятельности», 1класс. – М.: Национальное образование, 2022.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия, добросердечности, патриотизма через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе в урочной форме через содержание учебного предмета в виде диалога, дискуссий.

**Календарно-тематическое планирование  
(33 часа в год) 1 час в неделю**

<b>№</b>	<b>Тема, цель</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата фактич</b>
<b>1 четверть (8часов)</b>			
1	«Как устроено общение? Доброе слово».	07.09	
2	«Учиться... А что это значит?»	14.09	
3	«Учитель и ученик. Цель и результат»	21.09	
4	« Я ученик. Правила работы на уроке»	28.09	
5	«Личностные качества ученика: активность в учебной деятельности»	05.10	
6	«Учимся дружно. Работа в парах»	12.10	
7	«Как выяснить, что я не знаю	19.10	
8.	«Путь к цели: узнаю новое».	26.10	
<b>II четверть (8 часов)</b>			
9.	«Как научиться быть внимательным»	09.11	
10.	«Затруднение- мой помощник в учении. С чего начать?».	16.11	
11.	«Ценности нашей жизни. Жизнь и Здоровье».	23.11	
12.	«Учимся дружно. Работа в группах»	30.11	
13.	«Как понимать друг друга без слов».	07.12	
14.	«Личностные качества ученика: терпение в учебной деятельности»	14.12	
15.	«Я ученик: , что я уже знаю и умею»	21.12	
16.	<i>Диагностика уровня сформированности организационно-рефлексивных умений.</i>	26.12	
<b>III четверть (10 часов)</b>			
17.	«Как выяснить , Что я не знаю»	11.01	
18.	«Зачем ученику домашнее задание»	18.01	
19.	«Семья – мой помощник в учении»	25.01	
20.	1	01.02	
21.	«Не могу? – Остановлюсь, чтобы подумать»	15.02	
22.	«Причина затруднения»	22.02	
23.	<i>Праздник: «Невероятные приключения первоклассников в тридевятом царстве, или история о том, что значит учиться»</i>	01.03	
24.	«Я ученик: , что я уже знаю и умею»	08.03	
25.	«Как проверить свою работу»	15.03	
26.	Резервный урок		
<b>IV четверть (7часов)</b>			
27.	«Личностные качества ученика: честность в учебной деятельности»	05.04	
28.	<i>Диагностика уровня освоения системы норм учебной деятельности.</i>	12.04	
29.	«Личностные качества ученика: доброжелательность в учебной деятельности»	19.04	
30.	«Учусь анализировать».«Как найти причину затруднения».	26.04	
31	«Учусь сравнивать».	03.05	
32	«Истинные и ложные ценности».	10.05	
33	Закрепление изученного	17.05	

