

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 1 г. Майского»

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании  
кафедры начальных классов  
МКОУ «Гимназия № 1  
г. Майского»  
протокол №\_  
от 24.08.2023 г.

\_\_\_\_\_  
Заведующая кафедрой  
Бондаревская Н.Д.

**СОГЛАСОВАНО**  
заместитель директора  
по методической работе

\_\_\_\_\_  
Воскобойникова О.А.  
25.08.2023г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор  
МКОУ «Гимназия № 1  
г. Майского»

\_\_\_\_\_  
Кудаева О.Н.  
26.08.2023 г.

# Рабочая программа учебного предмета "Родной (русский) язык"

1 класс  
2023 - 2024 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по родному русскому языку для 1 класса составлена на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 ФЗ, в соответствии с обновленными ФГОС НОО, на основе Федеральной программы по учебному предмету «Родной (русский) язык» УМК «Школа России» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, основной образовательной программы МКОУ «Гимназия №1 г. Майского», положения о рабочей программе педагога гимназии.

Рабочая программа составлена для учебника О.М. Александровой, М.И. Кузнецовой, Л.В. Петленко, В.Ю. Романовой «Русский родной язык. 1 класс», издательство «Просвещение», 2023 г.

Проектная деятельность учащихся предусмотрена 1 час за учебный год. Уроки дополнены элементами функциональной грамотности.

В соответствии с учебным планом программа составлена из расчета 1 час в неделю, 33 часа в год.

1 четверть – 8 ч.

2 четверть – 8 ч.

3 четверть - 10 ч.

4 четверть - 7 ч

### Содержание образования по учебному предмету

#### **Раздел 1. Секреты речи и текста (11 ч)**

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

#### **Раздел 2. Язык в действии (13 ч)**

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

#### **Раздел 3. Русский язык: прошлое и настоящее ( 8ч)**

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

**Практическая работа.** Оформление буквиц и заставок.

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:

1) Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т. д.).

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

**Проектное задание.** Словарь в картинках.

#### **Раздел 4. Секреты речи и текста (1 ч)**

Сравнение типов текстов. Грамматическое значение слов. Сравнение прозаического и поэтического текстов.

### **Планируемые результаты изучения предмета**

В результате изучения предмета «Родной (русский) язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**.

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

**Эстетического воспитания:**

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

**Трудового воспитания:**

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

**Экологического воспитания:**

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе.

**Ценности научного познания:**

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Изучение содержания учебного предмета «Родного русского языка в 1 классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом **метапредметных результатов**.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Самоорганизация:**

определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

определять последовательность учебных операций при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отработываемый способ действия, соотносить цель и результат.

##### **Самоконтроль:**

находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с опорой на указание педагога о наличии ошибки;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

##### **Совместная деятельность:**

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

ответственно выполнять свою часть работы.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Базовые логические действия:**

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

### **Базовые исследовательские действия:**

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;  
формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;  
использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

### **Работа с информацией:**

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;  
анализировать графическую информацию модели звукового состава слова;  
самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;  
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;  
соблюдать правила ведения диалога; воспринимать разные точки зрения;  
в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;  
строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами, о звуковом и буквенном составе слова.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Предметные результаты** изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце первого года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся **научится:**

при реализации *содержательной линии «Русский язык: прошлое настоящее»:*

распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;

использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;  
 понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;  
*при реализации содержательной линии «Язык в действии»:*  
 произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);  
 осознавать смысловозначительную роль ударения;  
 при реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста»:**  
 различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;  
 использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа; анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты

### Тематическое планирование учебного материала. Распределение часов по разделам

№	Тема	кол-во часов	кол-во проектов	Электронные учебно-методические материалы	Формы реализации воспитательной программы
1	Секреты речи и текста	11		1. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://schoolkollektion.edu.ru">http://schoolkollektion.edu.ru</a> 2. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a> 3. Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
2	Язык в действии	13		1. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://schoolkollektion.edu.ru">http://schoolkollektion.edu.ru</a> 2. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a> 3.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для обсуждения. Побуждение обучающихся соблюдать

				Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	на уроке общепринятые нормы поведения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
3	. Русский язык: прошлое и настоящее	8	1	1. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://schoolkollektion.edu/ru">http://schoolkollektion.edu/ru</a> 2. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a> 3. Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми; Применение на уроке интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию; Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.
4	Секреты речи и текста	1		1. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://schoolkollektion.edu/ru">http://schoolkollektion.edu/ru</a> 2. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a> 3. Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	Организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией; Инициирование и поддержка исследовательской деятельности в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов в целях приобретения навык генерирования и оформления собственных идей; Включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
	<b>Итого</b>	<b>33</b>	<b>1</b>		



## Календарно-тематическое планирование (33 часа в год)

№	Тема	Дата	
		План	Факт
<b>1 четверть- 8 ч</b>			
<b>Секреты речи и текста (11 ч)</b>			
1.	Как люди общаются друг с другом	02.09	
2.	Из истории языка	09.09	
3.	Мимика и жесты	16.09	
4.	Вежливые слова	3.09	
5.	Мудрость в пословицах	30.09	
6.	Как люди приветствуют друг друга	07.10	
7.	Зачем людям имена	14.10	
8.	Отечество. Спрашиваем и отвечаем	21.10	
<b>2 четверть- 8 ч</b>			
9.	1. Почемучки	04.11	
10	2. Россия- это твоя Родина	1.11	
<b>Язык в действии (13 ч)</b>			
11	3.Выделяем голосом важные слова	18.11	
12	4.Лиса и заяц	25.11	
13	5.Разыгрываем сказочные диалоги	02.12	
14	6. Как можно играть звуками	09.12	
15	7.«Тише, Шорох, не шурши!» (аллитерация – прием звукового повтора в стихотворении)	16.12	
16	8.Длинный удав	23.12	
<b>3 четверть- 10 ч</b>			
17	1. Где поставить ударение	<b>20.01</b>	
18	2. Произноси правильно	<b>27.01</b>	
19	3. Ударение меняет место	<b>03.02</b>	
20	4. На что похожи облака?	<b>10.02</b>	
21	5. Как сочетаются слова.	<b>24.02</b>	
22	6. Подбери словечко	<b>03.03</b>	
23	7. Исправь ошибку		
<b>Русский язык: прошлое и настоящее (8 ч)</b>			
24	8. Как писали в старину	10.03.	
25	9. Из истории языка	17.03	
26	10. Резервный урок		
<b>4 четверть-7 ч</b>			
27	1. Нестор-летописец	07.04	
28	2. Буквица	14.04	
29	3. Мудрость в пословицах.	21.04	
30	4. Дом в старину: что как называлось. Из истории языка	28.04	
31	5. Дом в старину: что как называлось. <b>Проект</b>	05.05	
32	6. Во что одевались в старину	12.05	
<b>Секреты речи и текста (1 ч)</b>			
33	7. Сравниваем тексты	19.05	
<b>Итого 33 ч, проект - 1</b>			