

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 1 Г. МАЙСКОГО»**

РАССМОТРЕНО
на заседании
кафедры начальных классов
МКОУ «Гимназия № 1
г. Майского»
протокол №1
от 23.08.2023г.

заведующая кафедрой
Бондаревская Н.Д.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по методической работе

Воскобойникова О.А.
24.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МКОУ «Гимназия № 1
г. Майского»

Кудаева О.Н.
25.08.2023 г.

**Рабочая
программа
учебного предмета
"Русский язык"**

**1 класс
2023 -2024 учебный год**

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 1 класса составлена на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 ФЗ, в соответствии с обновлёнными ФГОС НОО, на основе Федеральной программы по учебному предмету «Русский язык» УМК «Школа России» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, основной образовательной программы МКОУ «Гимназия №1 г. Майского», положения о рабочей программе педагога гимназии.

Рабочая программа составлена для учебника В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, «Русский язык. 1 класс», издательство «Просвещение», 2023 г.

Программа предполагает использование электронного приложения к данному УМК, электронных образовательных ресурсов. Уроки дополнены элементами функциональной грамотности.

В соответствии с учебным планом программа составлена из расчета 5 часов в неделю, 165 часов в год.

1 четверть- 40 ч

2 четверть- 40 ч

3 четверть- 50 ч

4 четверть- 35 ч

Содержание образования по учебному предмету

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения.

Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных,

согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку, при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв.

Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (именах людей, кличках животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами, *а, о, у, ы, э*; словас буквой *э*. Обозначение на письме мягкости согласных звуков

буквами *е, ё, ю, я, и*. Функции букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов в предложении; прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; перенос слов (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн*; слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык», 1 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты.

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям творчества своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих вред природе.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Самоорганизация:

- определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;
- определять последовательность учебных операций при списывании;
- удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отработываемый способ действия, соотносить цель и результат.

Самоконтроль:

- находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с опорой на указание педагога о наличии ошибки;
- оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

- ответственно выполнять свою часть работы.

Познавательные

Базовые логические действия:

- сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;
- сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;
- устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;
- характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

- проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;
- формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;
- использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;
- анализировать графическую информацию модели звукового состава слова; самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Коммуникативные

Общение:

- воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога;
- воспринимать разные точки зрения;
- в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;
- строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами, о звуковом и буквенном составе слова.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных);
определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах и фамилиях людей, кличках животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Тематическое планирование учебного материала

№ п/п	Тема, раздел	Кол-во часов отводимых на освоение темы	Кол -во проверочных работ	Кол -во проектов	Электронные учебно-методические материалы	Форма реализации воспитательного потенциала
1.	Развитие речи	8			Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник https://uchi.ru https://resh.edu.ru/	Разыгрывание сценок, моделирование речевых ситуаций, отражающих выражения просьбы, извинения, вежливого отказа с целью привлечения внимания к сознательной дисциплине и соблюдению норм поведения учащихся и комментированное выполнение задания по выбору из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения.
2.	Слово и предложение	5			- Электронное приложение к учебнику - Яндекс-учебник - http://www.nshkola.ru - https://uchi.ru	Включение в урок игровых процедур, которые помогают формированию устойчивой мотивации учения, развитию навыков анализа, исследования; навыка использования знаково-символических средств; положительного отношения к учению, желания приобретать новые знания, умения.
3.	Фонетика	27			Интерактивный урок РЭШ Образовательный портал «Ucheba.com». Я иду на урок начальной	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), через

				школы (материалы к уроку). - Режимдоступа: http:// festival.1septem ber.ru	учебную дисциплину
4.	Чтение Графика	32		Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник http://www.n-shkola.ru - https://uchi.ru	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия, добросердечности, патриотизма через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе в урочной форме через содержание учебного предмета в виде диалога, дискуссий, групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми.
5.	Письмо Орфография и пунктуация (изучается параллельно с разделом «Письмо»)	41		•Интерактивный урок РЭШ •Образовательный портал «Ucheba.com». •Задания на http://www.nsc.1september.ru	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений, вырабатывать своё личное отношение к познаваемому, развивать оценочные умения
Русский язык					
6.	Общие сведения о языке	1		Режим доступа: http://school-collection.edu.ru	
7.	Фонетика	4		Упражнения в РЭШ	Привлечение внимания обучающихся к ценностному

				https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru	аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений, вырабатывать своё личное отношение к познаваемому, развивать оценочные умения.
8.	Графика	5		<ul style="list-style-type: none"> •Интерактивный урок РЭШ •Образовательный портал «Ucheba.com». •Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). - Режим доступа: http://festival.1september.ru 	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия, добросердечности, патриотизма через подбор соответствующих упражнений, проблемных ситуаций для обсуждения в классе в урочной форме через содержание учебного предмета в виде диалога, дискуссий, творческих заданий
9.	Лексика и морфология	13		Электронные учебник и задачник. Интерактивный урок РЭШ Задания на http://www.nsc.1september.ru	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
10.	Синтаксис	5		<ul style="list-style-type: none"> •Интерактивный урок РЭШ •Образовательный портал «Ucheba.com». •Задания на http://www.nsc.1september.ru 	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений
11.	Орфогра	14		http://korolevairi	Привлечение внимания

	фия и пунктуац ия				n.ucoz.net/load/obucheniye/gramote/6 Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык». – Режим доступа: http://www.gramota.ru	обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений, вырабатывать своё личное отношение к познаваемому, развивать оценочные умения.
12.	Развитие речи	5			Интерактивный урок РЭШ Образовательный портал «Ucheba.com». Задания на http://www.nsc.1september.ru	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, через учебную дисциплину и самоорганизацию; установление доверительных отношений между учителем учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждению на уроке информации через активизацию познавательной деятельности, привитие интереса к изучению русского языка.
13.	Повторение пройденного материала	5	1	1	Образовательный портал «Ucheba.com».	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к отработке полученных знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Организации самостоятельной творческой исследовательской деятельности учащихся, реализация полученных знаний, умений и навыков в практической социально и

						лично	значимой
	Итого	165	1	1		деятельности.	

Календарно-тематическое планирование по русскому языку (165 часа)

№	Тема урока	Кол -во час	Дата	
			план	факт
1 четверть – 40 ч				
Добукварный период 12 часов				
1.	Пропись - первая учебная Тетрадь Знакомство с разлиновкой в прописи. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки	1	04.09	
2.	Письмо овалов и полуовалов Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме.	1	05.09	
3.	Обведение предметов по контуру. Рисование бордюров.	1	06.09	
4.	Письмо длинных прямых наклонных линий. Выполнение графического задания при работе с рисунками.	1	07.09	
5.	Различение слова и предложения. Линии сложной конфигурации	1	08.09	
6.	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу(влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо)	1	11.09	
7.	Письмо наклонных прямых с закруглением внизу. Слог, ударение.	1	12.09	
8.	Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий	1	13.09	
9.	Письмо прямых наклонных линий и линий с закруглением внизу (вправо, влево)	1	14.09	
10.	Письмо линий с закруглением внизу и вверху	1	15.09	
11.	Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу	1	18.09	
12.	Письмо длинной наклонной линии с петлей вверху	1	19.09	
Букварный (основной) период –91час				
13.	Строчная письменная буква а	1	20.09	
14.	Строчная и заглавная буквы а, А	1	21.09	
15.	Строчная и заглавная буквы о, О	1	22.09	
16.	Закрепление написания изученных букв	1	25.09	
17.	Строчная буква и	1	26.09	
18.	Заглавная буква И	1	27.09	
19.	Строчная буква ы	1	28.09	
20.	Закрепление написания изученных букв	1	29.09	
21.	Строчная буква у	1	02.10	
22.	Заглавная буква У	1	03.10	
23.	Закрепление написания изученных букв	1	04.10	
24.	Строчная буква н	1	05.10	

25.	Заглавная буква Н	1	06.10	
26.	Строчная и заглавная буквы с, С	1	09.10	
27.	Строчная и заглавная буквы с, С	1	10.10	
28.	Строчная буква к	1	11.10	
29.	Заглавная буква К	1	12.10	
30.	Строчная буква т	1	13.10	
31.	Заглавная буква Т	1	16.10	
32.	Закрепление написания изученных букв	1	17.10	
33.	Строчная буква л	1	18.10	
34.	Заглавная буква Л	1	19.10	
35.	Написание слов и предложений с изученными буквами	1	20.10	
36.	Строчная буква р	1	23.10	
37.	Заглавная буква Р	1	24.10	
38.	Строчная буква в	1	25.10	
39.	Заглавная буква В	1	26.10	
40.	Закрепление написания изученных букв	1	27.10	
	2 четверть 40 часов			
41.	1. Строчная буква е	1	08.11	
42.	2. Заглавная буква Е	1	09.11	
43.	3. Строчная буква п	1	10.11	
44.	4. Заглавная буква П	1	13.11	
45.	5. Закрепление написания изученных букв	1	14.11	
46.	6. Строчная буква м	1	15.11	
47.	7. Заглавная буква М	1	16.11	
48.	8. Написание слов и предложений с изученными буквами	1	17.11	
49.	9. Строчная буква з	1	20.11	
50.	10. Заглавная буква З	1	21.11	
51.	11. Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	22.11	
52.	12. Строчная буква б	1	23.11	
53.	13. Заглавная буква Б	1	24.11	
54.	14. Строчная и заглавная буквы б, Б	1	27.11	
55.	15. Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	28.11	
56.	16. Строчная буква д	1	29.11	
57.	17. Заглавная буква Д	1	30.11	
58.	18. Строчная и прописная буквы д, Д	1	01.12	
59.	19. Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	01.12	
60.	20. Строчная буква я	1	04.12	
61.	21. Заглавная буква Я	1	05.12	
62.	22. Строчная и заглавная буквы я, Я	1	06.12	
63.	23. Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	07.12	
64.	24. Строчная буква г	1	08.12	
65.	25. Заглавная буква Г	1	11.12	
66.	26. Строчная и заглавная буквы г, Г	1	12.12	
67.	27. Строчная буква ч, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу	1	13.12	

68.	28. Заглавная буква Ч, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу	1	14.12	
69.	29. Заглавная буква Ч, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу	1	15.12	
70.	30. Строчная и заглавная буквы ч, Ч. Сочетания ча, чу	1	18.12	
71.	31. Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1	19.12	
72.	32. Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1	20.12	
73.	33. Буква ь (мягкий знак) – знак мягкости. Буква ь в середине слова	1	21.12	
74.	34. Строчная буква ш, обозначающая твердый согласный звук	1	22.12	
75.	35. Заглавная буква Ш, обозначающая твердый согласный звук	1	25.12	
76.	36. Строчная и заглавная буквы ш, Ш. Написание слов с сочетанием ши	1	26.12	
77.	37. Строчная буква ж, обозначающая твердый согласный звук	1	27.12	
78.	38. Заглавная буква Ж, обозначающая твердый согласный звук	1	28.12	
79.	39. Строчная и прописная буквы ж, Ж. Написание слов с сочетанием жи	1	29.12	
80.	40. Строчная и прописная буквы ж, Ж (закрепление). Написание слов с сочетаниями жи – ши	1		
	3 четверть 50 часов			
81.	1. Строчная буква ё	1	10.01	
82.	2. Строчная буква ё, после согласных	1	11.01	
83.	3. Заглавная буква Ё	1	12.01	
84.	4. Строчная буква й. Слова с буквой й	1	15.01	
85.	5. Строчная буква й. Слова с буквой й	1	16.01	
86.	6. Строчная буква х	1	17.01	
87.	7. Заглавная буква Х	1	18.01	
88.	8. Строчная и заглавная буквы х, Х (закрепление)	1	19.01	
89.	9. Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	22.01	
90.	10. Строчная буква	1	23.01	
91.	11. Заглавная буква Ю	1	24.01	
92.	12. Строчная и заглавная буквы ю, Ю	1	25.01	
93.	13. Строчная буква ц, обозначающая твердый согласный звук	1	26.01	
94.	14. Заглавная буква Ц, обозначающая твердый согласный звук	1	29.01	
95.	15. Строчная и заглавная буквы ц, Ц	1	30.01	
96.	16. Строчная буква э	1	31.01	
97.	17. Заглавная буква Э	1	01.02	
98.	18. Строчная буква щ, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ща, шу	1	02.02	
99.	19. Заглавная буква Щ, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ща, шу	1	05.02	
100.	20. Строчная и заглавная буквы щ, Щ. Написание	1	06.02	

	слов с сочетаниями ща, шу			
101.	21. Строчная буква ф	1	07.02	
102.	22. Заглавная буква Ф	1	08.02	
103.	23. Буквы ь, ы	1	09.02	
	Послебукварный период – 12 часов			
104.	24. Повторение изученного в букварный период Алфавит.	1	21.02	
105.	25. Звуки и буквы	1	22.02	
106.	26. Повторение тем: «Слог», «Ударение»			
107.	27. Оформление предложений в тексте	1	23.02	
108.	28. Повторение изученного. Письмо слов, предложений о Родине	1	26.02	
109.	29. Определение границ предложений	1	27.02	
110.	30. Повторение изученного материала: непарные по звонкости/глухости и мягкости/твёрдости согласные звуки и соответствующие им буквы	1	28.02	
111.	31. Повторение . Обозначения мягкости согласных в середине слова с помощью Ь	1	29.02	
112.	32. Правописание жи – ши	1	01.03	
113.	33. Правописание ча – ща, чу – шу, чу – шу	1	02.03	
114.	34. Правописание чк – чн, щн	1	04.03	
115.	35. Заглавная буква в именах собственных	1	05.03	
	Русский язык (50ч) НАША РЕЧЬ-2ч.			
116.	36. Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	06.03	
117.	37. Русский язык — родной язык русского народа.	1	07.03	
	ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ДИАЛОГ – 3 ч.			
118.	38. Текст (общее представление).	1	08.03	
119.	39. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1	11.03	
120.	40. Диалог.	1	12.03	
	СЛОВО, СЛОВО, СЛОВО... (4 часа)			
121.	41. Слово. Роль слов в речи.	1	13.03	
122.	42. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.	1	14.03	
123.	43. Тематические группы слов. Вежливые слова.	1	15.03	
124.	44. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.	1	18.03	
	СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ (6 ЧАСОВ)			
125.	45. Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица	1	19.03	
126.	46. Деление слов на слоги.	1	20.03	
127.	47. Перенос слов. Правила переноса слов (первое представление)	1	21.03	
128.	48. Ударение (общее представление).	1	22.03	
129.	49. Словообразующая роль ударения. Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов.	1		
130.	Зависимость значения слова от ударения	1		

	Знакомство с орфоэпическим словарём. 50.			
	4 четверть 35 часов			
	ЗВУКИ И БУКВЫ (29 часов)			
131.	1. Звуки и буквы. Смслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1	03.04	
132.	2. Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения слов.	1	04.04	
133.	3. Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.	1	05.04	
134.	4. Русский алфавит, или Азбука. Использование алфавита при работе со словарями.	1	08.04	
135.	5. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки	1	09.04	
136.	6. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э.	1	10.04	
137.	7. Ударные и безударные гласные звуки. Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	1	11.04	
138.	8. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).	1	12.04	
139.	9. Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1	15.04	
140.	10. Правописание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1	16.04	
141.	11. Согласные звуки.	1	17.04	
142.	12. Слова с удвоенными согласными.	1	18.04	
143.	13. Буквы И и Й	1	19.04	
144.	14. Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	22.04	
145.	15. Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1	23.04	
146.	16. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.	1	24.04	
147.	17. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1	25.04	
148.	18. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	26.04	
149.	19. Глухие и звонкие согласные звуки на конце слова и его обозначение буквой на письме.	1	29.04	
150.	20. Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов в двусложных словах.	1	30.04	
151.	21. Правописание букв, обозначающих парные согласные звуки на конце слов.	1	01.05	
152.	22. Правописание букв, обозначающих парные согласные звуки на конце слов.	1	02.05	
153.	23. Шипящие согласные звуки. Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ.	1	03.05	
154.	24. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1	06.05	

	Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч.			
155.	25. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Правило правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	07.05	
156.	26. Шипящие согласные звуки	1	08.05	
157.	27. Заглавная буква в словах.	1	09.05	
158.	28. Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).	1	10.05	
159.	29. Контрольный диктант	1	13.05	
160.	30. Работа над ошибками. Повторение. Предложение, слово, слог	1	14.05	
161.	31. Повторение. Гласные и согласные звуки и буквы.	1	15.05	
162.	32. Повторение. Правописание слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ.	1	16.05	
163.	33. Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».	1	17.05	
164.	34. Повторение. Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	20.05	
165.	35. Урок – путешествие: «Путешествие по стране Грамматика»	1	21.05	
	Итого: К/Р - 1 Проект- 1			