

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 1 г. Майского»

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
кафедры начальных классов  
МКОУ «Гимназия № 1  
г. Майского»  
протокол №1  
от 23.08.2022 г.

Заведующая кафедрой  
Бондаревская Н.Д.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора  
по методической работе

Воскобойникова О.А.  
от 24.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МКОУ «Гимназия № 1  
г. Майского»

Кудаева О.Н.  
25.08.2023.

Рабочая  
программа  
1  
учебного предмета  
1 "ТЕХНОЛОГИЯ"

1 класс

2023 - 2024 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по технологии для 1 класса составлена на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 ФЗ, в соответствии с обновленными ФГОС НОО, на основе Федеральной программы по учебному предмету «Технология» УМК «Школа России» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, основной образовательной программы МКОУ «Гимназия №1 г. Майского», положения о рабочей программе педагога гимназии.

Рабочая программа составлена для учебника Е.А. Лутцева, Т.П.Зуева «Технология. 1 класс», издательство «Просвещение», 2023г.

Программа предполагает использование электронного приложения к данному УМК, электронных образовательных ресурсов. Уроки дополнены элементами функциональной грамотности. Проектная деятельность учащихся предусмотрена 1раз в четверти, 4 часа за учебный год.

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом из расчета *1 час в неделю, 33 часа в год.*

Количество часов в 1 четверти – 8

Количество часов во 2 четверти – 8

Количество часов в 3 четверти – 10

Количество часов в 4 четверти – 7

## Содержание образования по учебному предмету

### **Технологии, профессии и производства.**

Природное и техническое окружение человека. Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера – условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

### **Технологии ручной обработки материалов.**

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Общее представление.

Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) и изготовление изделий с использованием рисунков, графических инструкций, простейших схем. Чтение условных графических изображений (название операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и другие. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другие).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другие). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другие. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон.

Виды природных материалов (плоские – листья и объёмные – орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

### **Конструирование и моделирование.**

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другие) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

### **ИКТ.**

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях. Информация. Виды информации.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ТЕХНОЛОГИЯ", 1 КЛАСС**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** освоения программы по технологии на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

*В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:*

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы,

ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции:

организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Изучение технологии в 1 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.*

*У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:*

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;

сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

*У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:*

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;

понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

*У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:*

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

*У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:*

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;

действовать по плану, предложенному учителем, работать с использованием графических инструкций учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;

понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;

организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;

выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

Совместная деятельность способствует формированию умений: проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества; принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*К концу обучения в 1 классе обучающийся по отдельным темам программы по технологии получит следующие умения:*

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;

применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем; действовать по предложенному образцу в соответствии с

правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке);

определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;

определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки, выделение деталей способами обрывания, вырезания и другие, сборку изделий с помощью клея, ниток и другие;

оформлять изделия строчкой прямого стежка;

понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»; выполнять задания с использованием готового плана;

обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда;

рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления;

распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, текстильные, бумага, тонкий картон, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);

называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими; различать материалы и инструменты по их назначению;

называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и прочее, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и другие, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

использовать для сушки плоских изделий пресс;

с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с использованием инструкционной карты, образца, шаблона;

различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;  
 понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема),  
 конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу,  
 рисунку;

осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных  
 работах под руководством учителя;

выполнять несложные коллективные работы проектного характера.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА.

### Распределение часов по разделам

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Кол-во экскурсий	Кол-во проектов	Электронные учебно-методические материалы	Форма реализации рабочей программы воспитания
1	Природная мастерская	8	1	1	электронное приложение к учебнику «Технология»	Привлечение внимания к бережному и рациональному использованию обрабатываемых материалов при основных технологических операциях.
2	Пластилиновая мастерская	4			<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	Включение в урок игр с целью формирования основ культуры труда, эстетического отношения к окружающей действительности, явлениям, культуре, общественной жизни.
3	Бумажная мастерская	17	1	3	<a href="http://stranamasterov.ru/">http://stranamasterov.ru/</a> библиотека ЦОК	Привлечение внимания к бережному использованию исчерпаемых природных ресурсов с помощью ролевых учебных заданий, предметно-практической деятельности
4	Текстильная мастерская	3	1		<a href="http://www.drofa.ru/">http://www.drofa.ru/</a>	Использование воспитательных возможностей при формировании целостного взгляда на мир в единстве

						природы и человека с помощью интерактивных форм работы, виртуальных экскурсий.
5	Человек и информация	1			Презентации по ИЗО и технологии - <a href="http://shkola-abv.ru/katalog_prezentaziy5.html">http://shkola-abv.ru/katalog_prezentaziy5.html</a>	Овладение под руководством учителя первоначальными навыками самостоятельного поиска нужной информации с помощью компьютера
	<b>Итого:</b>	<b>33</b>	<b>3</b>	<b>4</b>		

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (33 часа)

№	№	Тема	Кол-во часов	Дата	
				План	факт
		<b>І четверть</b>	<b>8 ч</b>		
1.	1.	Рукотворный и природный мир города, села. <i>Экскурсия</i>	1	07.09	
2.	2.	На земле, на воде и воздухе. Транспорт	1	14.09	
3.	3.	Природа и творчество. Буква из листьев	1	21.09	
4.	4.	Листья, семена и фантазия. «Ёжик».	1	28.09	
5.	5.	Фантазии из шишек, желудей, каштанов и веточек.	1	05.10	
6.	6.	Композиция из листьев. «Бабочка»	1	12.10	
7.	7.	Орнамент из листьев «Осень»	1	19.10	
8.	8.	Как соединить природные материалы? <i>Проект «Жучок»</i>		26.10	
		<b>Проект – 1 ч Экскурсия – 1ч</b>			
		<b>ІІ четверть</b>	<b>8 ч</b>		
9.	1.	Что может пластилин? «Ромашковая поляна»	1	09.11	
10.	2.	В мастерской кондитера. Печенье из пластилина.	1	16.11	
11.	3.	Водоёмы. Какие цвета и формы у обитателей водоемов? «Обитатели аквариума» из пластилина	1	23.11	
12.	4.	Работа с пластилином. «Домашние животные»	1	30.11	
13.	5.	Бумага и картон. Какие у них есть секреты?	1	07.12	
14.	6.	Как сгибать и складывать бумагу? Оригами «Зайчик»	1	14.12	
15.	7.	Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Снежинка из полос бумаги	1	21.12	
16.	8.	<i>Проект «Новогодняя игрушка»</i>	1	26.12	
		<b>Проект – 1 ч Экскурсия – 0ч</b>			
		<b>ІІІ четверть</b>			
17.	1.	Кто живет в пруду? Оригами «Рыбка» «Лягушка»	1	11.01	
18.	2.	Бумажный зоопарк. Одна основа, а сколько фигурок?		18.01	



19.	3.	Что ты знаешь о ножницах? Аппликация-мозаика «Рыбка»	1	25.01	
20.	4.	Аппликация-мозаика «Рыбка»	1	01.02	
21.	5.	Бабочка из одного листа бумаги. <i>Проект</i>	1	08.02	
22.	6.	Наша родная армия. Подарок защитнику	1	22.02	
23.	7.	Для чего нужен шаблон? Аппликация «Праздник цветов»	1	29.02	
24.	8.	Весенний праздник 8 Марта. Портрет мамы	1	07.03	
25.	9.	Для чего нужен орнамент? Орнамент в полоске. «Закладка»	1	14.03	
26.	10.	Какие краски у весны? <i>Экскурсия</i> . «Подснежник»	1	21.03	
		<b>Проект – 1 ч</b>			
		<b>Экскурсия – 1ч</b>			
		<b>IV четверть</b>	<b>7 ч</b>		
27.	1.	Какие краски у весны? «Гюльпан»	1	04.04	
28.	2.	Что такое колорит? «Рамка для картины»	1	11.04	
29.	3.	Праздники весны и традиции. Какие они? «Праздничное яйцо» <i>Проект</i>	1	18.04	
30.	4.	Для чего нужны ткани? <i>Экскурсия</i> на ткацкую фабрику. Что умеет игла?	1	25.04	
31.	5.	Для чего нужна вышивка? Продёргивание нитей. «Закладка»	1	02.05	
32.	6.	«Прямая строчка», «перевитые строчки» на закладке	1	16.05	
33.	7.	Компьютер. Способы общения.	1	23.05	
		<b>Проект – 1 ч</b>			
		<b>Экскурсия – 1ч</b>			
год		<b>Проект – 4 ч</b>			
		<b>Экскурсия – 3ч</b>			