

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 1 г. Майского»

РАССМОТРЕНО
на заседании
кафедры иностранных языков
МКОУ «Гимназия № 1
г. Майского»
протокол № 1
от 23.08.2023 г.

Заведующая кафедрой
Литвинова А.С.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по учебно-воспитательной
работе

Воскобойникова О.А.
24.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор
МКОУ «Гимназия № 1
г. Майского»

Кудаева О.Н.
25.08.2023 г.

Рабочая программа
по предмету
Английский язык

2 класс
2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» для 2 класса составлена на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 ФЗ, в соответствии с обновлёнными ФГОС ООП НОО, на основе федеральной рабочей программы основного общего образования, основной образовательной программы МКОУ «Гимназия №1 г. Майского», положения о рабочей программе педагога гимназии.

Рабочая программа опирается на УМК:

УМК «Английский в фокусе» 2 класс, Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В.Издательство: «Просвещение», 2023 г.

Методическое пособие к учебнику Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В.Издательство: «Просвещение», 2023 г.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом программа составлена из расчета 2 часа в неделю, 68 часов в год.

1 четверть – 16 ч

2 четверть – 16 ч

3 четверть – 22 ч

4 четверть – 14 ч

Содержание основных тем дополнено элементами уроков по функциональной грамотности: глобальная компетентность, читательская и цифровая грамотность, креативное мышление.

Проектная деятельность предусмотрена в количестве 3 часов за учебный год.

Содержание учебного предмета

Мир моего «я» (32 ч.)

Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой дом. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений(10 ч.)

Мой питомец. Любимые занятия. Выходной день.

Мир вокруг меня(10)

Любимый цвет, игрушка. Мои друзья. Моя школа. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка(16ч)

Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) **гражданско-патриотического воспитания:** становление ценностного отношения к своей Родине – России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) **духовно-нравственного воспитания:** признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

3) **эстетического воспитания:** уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) **трудового воспитания:** осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) **экологического воспитания:** бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

7) **ценности научного познания:** первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно познавательной).

К концу обучения во 2 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения; различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения

с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it.? What's ...?;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride

a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?); распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen – pens; a man – men;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this – these;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Тематическое планирование учебного материала

№	Тема	КОЛ-ВО ЧАСОВ	КОЛ-ВО К/Р	КОЛ-ВО ПРОЕКТОВ	Электронные учебно-методические материалы	Форма реализации рабочей программы воспитания
1	Раздел 1. Мир моего «я»	32	2		https://eng4school.ru/ https://myschool.edu.ru/	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний
2	Раздел 2. Мир моих увлечений	10		1	https://interneturok.ru/subject/english https://www.gogolov.esenglish https://rosuchebnik.ru https://myschool.edu.ru/	Применение индивидуальной работы, которая формирует навыки самостоятельной работы с учебным материалом
	Раздел 3. Мир вокруг меня	10	1	1	https://vk.com/wall-36775085_42190 https://myschool.edu.ru/	Применение групповой работы: отношения между учащимися в группах полностью отвечают принципам коллективности и воспитывают в них такие качества как инициативность, организованность, ответственность
	Раздел 4. Родная страна и страна изучаемого языка	16	1	1	https://rosuchebnik.ru/kompleks/enjoy-english/audio/uchebnik2/ https://myschool.edu.ru/	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний
	Итого	68	4	3		

Календарно-тематическое планирование по английскому языку

№	Тема урока	К-во час	Дата план	Дата факт	Дата план	Дата факт
<i>1 четверть / 16 часов</i>						
1	1.Вводный урок. Знакомство.	1				
2	2.Мои буквы. Знакомство с буквами a-h. 6-7)РТ (с. 4)	1				
3	3. Мои буквы. Знакомство с буквами i-q (с. 8-9) РТ (с. 5)	1				
4	4.Мои буквы. Знакомятся с буквами r-z(с. 10-11)РТ (с. 6)	1				
5	5.Буквосочетания. Знакомство с буквосочетаниями sh, ch(с. 12-13)РТ (с. 7)	1				
6	6. Буквосочетания. Знакомство с буквосочетаниями th, ph(с. 14-15) РТ (с. 7)	1				
7	7. Заглавные и строчные! Освоение английского алфавита А-Z (с. 16-17)РТ (с. 8-9)	1				
8	8. <u>Здравствуй(те)!</u> Моя семья! Знакомство с персонажами Larry, Lulu, Chuckles, Nanny Shine (с. 18-21)РТ (с. 10-11)	1				
9	9. Моя семья! Введение лексики на тему «Моя семья» (стр.22-23) РТ (с. 12-13)	1				
10	10. Моя семья! Ведение лексики на тему «цвета» (стр.24-25) РТ (с. 12)	1				
11	11. Мой дом! Введение лексики на тему «Мой дом». Диалог-расспрос о предметах мебели и их количестве. (стр.26-29) РТ (с. 14-15)	1				
12	12. Где Чаклз? Выразительное чтение вслух и про себя небольших текстов (с. 30-33)РТ (с. 16-17)	1				
13	13. В ванной! Знакомятся с особенностями чтения буквы Ее в открытом и закрытом слоге (с. 34-37) РТ (с. 18-19)	1				
14	14. Подготовка к контрольной работе. Контроль усвоения пройденного материала.	1				
15	15. Контрольная работа № 1. Грамматика	1				
16	16 .Работа над ошибками. Портфолио. Сады в Вел (с. 38)Занимательное в школе (с. 39)Сады в России. Рассказ о своём доме/ квартире /комнате (с. 136) РТ (с. 18-19)РТ (с. 20-21)	1				
<i>Итого 16 часов/ 1 контрольная работа</i>						
<i>II четверть / 16 часов</i>						
17	1. Городская мышь и деревенская. Выразительно про себя (с. 40-41, 131)РТ (с. 22-23)	1				
18	2.Теперь я знаю! Диалог-расспрос о	1				

	местонахождении: Where's...? – In the.../ He's in.../ She's in... (с. 42-43)					
19	3. Мой день рождения! Знакомство (с числительными от 1 до 10). (с. 44-46)РТ (с. 24-25)	1				
20	4. Мой день рождения! Описание картинки с использованием изученной лексики. (с. 44-47)РТ (с. 24-25)	1				
21	5. Вкусный шоколад! Диалог-расспрос о любимой еде (48-51)РТ (с. 26-27)	1				
22	6. Моя любимая еда! Разучивание песни. (с. 52-53) РТ (с. 28-29)	1				
23	7. Моя любимая еда! (с. 52-53)РТ (с. 30-31) Знакомство с правилами чтения буквосочетания ch и буквы Cc перед a, o, u: [tʃ] и [k].	1				
24	8. Любимая еда! (с. 56)Традиционная русская еда (с. 136)Весёлые дни в школе (с. 57)	1				
25	9. Городская и деревенская мыши! Развитие аудитивных навыков, восприятие на слух и понимание основной информации (с. 58-59, 132)	1				
26	10. Теперь я знаю! Диалог-расспрос о еде. (с. 60-61)	1				
27	11. Подготовка к контрольной работе.	1				
28	12. Контрольная работа №2. Грамматика	1				
29	13.Работа над ошибками. Первые шаги к чтению Знакомство с правилами чтения Aa, Ii, Ee, в открытом и закрытом слогах: [æ]-[eɪ], [aɪ]-[ɪ], [i:]-[e]. (с. 140)	1				
30	14. Первые шаги к чтению. Знакомство с правилами чтения Yu, Oo в открытом и закрытом слогах: [æ]-[eɪ], [aɪ]-[ɪ], [əʊ]-[v]. (с. 141)	1				
31	15. Первые шаги к чтению. Знакомство с правилами чтения Uu в открытом и закрытом слогах и буквосочетаний ee, ea, th, wh, who, sh, ph, ch, ng, ck (с. 142-143)	1				
32	16. Первые шаги к чтению (с. 144) Знакомство с правилами чтения буквосочетаний au, eu, ou, ere, ear, are, all: [eɪ], [ɔɪ], [eə], [ɔ:l].	1				
Итого 16 часов / 1 контрольная работа/ 1 проектная работа						
III четверть /22 часа						
33	1.Мои животные . Монолог о своих способностях: I can... like a... (too). (с. 4-5)РТ (с. 34)	1				
34	2.Мои животные . Закрепление лексики на тему «Мои животные». (с. 6-7)РТ (с. 35)	1				
35	3.Я могу прыгать! Диалог-расспрос о своих	1				

	способностях (с. 8-9)РТ (с. 36)					
36	4.Я могу прыгать! Отработка модального глагола can. (с. 10-11) РТ (с. 37)	1				
37	5.В цирке. Введение лексики на тему «Цирк» (с. 12-13)РТ (с. 38)	1				
38	6. В цирке. Отработка модального глагола can. (с. 14-15)РТ (с. 39)	1				
39	7.Кошки и собаки . Выразительное чтение вслух и про себя(с. 16)Животные в России (с. 137)РТ (с. 40-41)	1				
40	8..Городская и деревенская мышь. Выразительное чтение вслух и про себя (с. 18-19, 133)РТ (с. 42-43)	1				
41	9.Теперь я знаю. Диалог-расспрос о способностях (с. 20-21)	1				
42	10.Контрольная работа №3. Чтение	1				
43	11.Работа над ошибками. Мои игрушки. Введение лексики на тему «Мои игрушки» (с. 22-23)РТ (с. 44)	1				
44	12. Мои игрушки. Диалог-расспрос об игрушках и их нахождении (с. 24-25)	1				
45	13. У неё голубые глаза! Введение лексики на тему «Внешность» (с. 26-27)РТ (с. 46)	1				
46	14. У неё голубые глаза! Восприятие на слух и понимание основной информации (с. 28-29)РТ (с. 47)	1				
47	15. Тэдди - чудесный! Разучивание песни(с. 30-31)РТ (с. 48)	1				
48	16. Тэдди - чудесный! Описание внешности (с. 32-33)РТ (с. 49)	1				
49	17. Магазины плюшевых мишек (с. 34) Весёлые дни в школе (с. 93)Старые русские игрушки (с. 138)РТ (с. 50-51)	1				
50	18. Городская и деревенская мышь (с. 36-37, 134)	1				
51	19. Проверочная работа. Тест	1				
52	20. Обобщающий урок. Повторение пройденного материала.	1				
53	21. Мои каникулы! Понимание на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, песни. (с. 40-41)РТ (с. 54)					
54	22. Мои каникулы! Рассказ о летних каникулах, погоде и одежде. (с. 42-43)РТ (с. 55)					
Итого 22 часа/ 1 контрольная работа/ 1 проектная работа						
IV четверть/ 14 часов						
55	1.Ветрено! Диалог-расспрос (о погоде и одежде (с. 44-45)РТ (с. 56)	1				
56	2.Ветрено! Восприятие на слух и понимание как	1				

	основной информации, так и детали (с. 46-47)РТ (с. 57)					
57	3. Волшебный остров. Введение лексики на тему «Времена года» (с. 48-49)РТ (с. 58)	1				
58	4. Волшебный остров. Восприятие на слух и понимание как основной информации, так и детали (с. 50-51)РТ (с. 59)	1				
59	5. Карнавал (с. 110)Городской и деревенский мыши Выразительное чтение вслух сказки..(с. 54-55)РТ (с. 60-61)	1				
60	6. Праздники в России . Овладение основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. (с. 110, 139)	1				
61	7. Теперь я знаю! Диалог-расспрос (о погоде и одежде (с. 56-57)РТ (с. 62-63)	1				
62	8. Проверочная работа. Лексика-грамматика	1				
63	9. Время показа шоу! (с. 116-117) Выразительное чтение вслух и про себя небольших текстов	1				
64	10. Время показа шоу! Построение монологического высказывания. (с. 118-119)	1				
65	11. Подготовка к контрольной работе	1				
66	12. Итоговая контрольная работа. Лексика-грамматика	1				
67	13. Свет звёзд . Выразительное чтение вслух и про себя небольших текстов (с. 121-124)	1				
68	14. Свет звёзд Выразительное чтение вслух и про себя небольших текстов (с. 125-130)	1				
Итого 14 часов/ 1 контрольная работа/ 1 проектная работа						
Итого: 68 часов/ Контрольные работы 4/ проектных работы 3						

Учебно-методическая литература и используемые электронные образовательные ресурсы

Литература и средства обучения

1. Книга для учителя УМК «Английский в фокусе» 2 класс, Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В.Издательство: «Просвещение», 2023 г
2. Аудиокурс (mp3) УМК «Английский в фокусе» 2 класс, Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В.Издательство: «Просвещение», 2023 г 3. Рабочая программа, «Английский в фокусе» 2 класс, Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В.Издательство: «Просвещение», 2023 г

Интернет-ресурсы

1. <https://uchi.ru/> английский язык;
2. <https://resh.edu.ru/subject/>;

3. Упражнения «ЯКласс».

Наглядные пособия

1. Тематические демонстрационные материалы

Технические средства обучения

1. Компьютер