

Приложение к ООП НОО

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 1 г. Майского»**

РАССМОТРЕНО
на заседании
кафедры начальных классов
МКОУ «Гимназия № 1
г. Майского»
протокол № _
от 23.08.2023 г.

Заведующая кафедрой
Бондаревская Н. Д.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по МР

Воскобойникова О.А.
от 24.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МКОУ «Гимназия № 1
г. Майского»

Кудаева О. Н.
от 25.08.2023 г.

**Рабочая
программа
курса внеурочной
деятельности
"Мир деятельности"**

2 класс

2023 - 2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Мир деятельности» для 2 класса составлена на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 ФЗ, в соответствии ФГОС НОО, на основе авторской программы Петерсон Л.Г., основной образовательной программы МКОУ «Гимназия №1 г. Майского», положения о рабочей программе педагога гимназии.

Рабочая программа составлена для учебного пособия Г.Л. Петерсон «Мир деятельности» 2 класс, издательство «Национальное образование», 2021 г. Предполагает использование демонстрационного материала и электронного приложения к данному УМК, электронных образовательных ресурсов. Уроки дополнены элементами функциональной грамотности.

В соответствии с учебным планом МКОУ «Гимназии №1 г. Майского» на изучение «Мир деятельности» во 2 классе отводится *1 час* в неделю, всего *34 часа* в год.

1 четверть - 8 ч.

2 четверть - 8 ч.

3 четверть - 11 ч.

4 четверть - 7 ч.

Содержание образования по учебному курсу

Организационно-рефлексивная линия (10 часов)

Знаю и умею Умение учиться, как умение выполнять шаги учебной деятельности (10 шагов). Уточнение роли учителя как помощника и как руководителя на каждом шаге учебной деятельности. Алгоритм. Точное следование простейшим алгоритмам. Образец и эталон. Самопроверка по образцу и эталону. Урок-помощник: общее представление об адаптированной структуре самостоятельной коррекции собственных ошибок. Фиксирование индивидуальных затруднений в решении учебных задач. Переход к обдумыванию способа преодоления возникших затруднений. Воспроизведение своих реальных учебных действий при решении учебных задач. Определение места затруднения (то есть места отклонения от правильного способа). Выявление причины своих затруднений в выполнении исполнительских учебных действий. Цель коррекционных действий. Коррекция собственных учебных действий на основе алгоритма исправления ошибок. Самоконтроль правильности выполнения учебных действий. Как самому исправить свою ошибку.

Коммуникативная линия (6 часов)

Стили общения. Правила общения с учителем. Роль мимики и жестов в процессе общения. Как в общении справиться со своими эмоциями, не вызывать негативных эмоций у других. Как не вступать в конфликт. Новая роль в структуре коммуникации: критик.

Познавательная линия (6 часов)

Как исправить свою ошибку: уточненный алгоритм исправления ошибок. Внимание, память, речь. Как научиться быть внимательным. Как улучшить свою память. Как усовершенствовать свою речь. Наблюдение как метод познания. Анализ, сравнение, устное описание объекта наблюдения и происходящих с ним изменений. Выделение существенных общих признаков, обобщение.

Ценностная линия (6 часов)

Уточнение ценностной диаграммы класса: физкультура и спорт; труд; созидание; личность; культура. Духовные ценности как общемировые. Умение учиться как инструмент созидания истинных материальных и духовных ценностей.

Обобщение и систематизация знаний (4 часа)

Диагностика (2 часа)

Характеристика видов деятельности.

Характеристика видов деятельности.

Виды деятельности со словесной основой

Самостоятельная работа с учебником, электронными образовательными ресурсами (ЭОР)

Подготовка и представление публичного выступления в виде презентации

Поиск информации в электронных справочных изданиях: электронной энциклопедии, словарях, в сети Интернет, электронных базах и банках данных.

Отбор и сравнение материала из нескольких источников (образовательный ресурс сети Интернет, ЭОР, текст учебника, текст научно-популярной литературы)

Составление с помощью различных компьютерных средств обучения плана, тезисов, резюме, аннотации, аннотированного обзора литературы и др.

Подготовка выступлений и докладов с использованием разнообразных источников информации.

Решение задач. Выполнение тестовых заданий.

Поиск информации в сети интернет и составление сравнительной таблицы (образовательный ресурс сети Интернет, ЭОР, текст учебника, текст научно-популярной литературы)

Виды деятельности на основе восприятия образа

Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов

Участие в телеконференциях, вебинарах

Наблюдение за демонстрациями преподавателя

Объяснение и интерпретация наблюдаемых явлений

Анализ графиков, таблиц, схем

Изучение устройства механизмов и принципа их действия

Анализ производственных ситуаций, ситуативных задач

Изучение последовательности выполнения операций

Анализ проблемных учебных ситуаций

Виды деятельности с практической основой

Постановка опытов для демонстрации группе

Подготовка и оформление с помощью прикладных программ общего назначения результатов самостоятельной - работы в ходе учебной и научно-познавательной деятельности

Выполнение работ практикума

Проведение исследовательского эксперимента

Моделирование и конструирование

Решение экспериментальных задач

В ходе отбора видов учебной деятельности педагог может опираться на следующую классификацию типов учебных ситуаций для построения учебного процесса в информационной образовательной среде:

ситуация-проблема — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (вырабатывается умение находить оптимальное решение);

ситуация-оценка — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, а затем предложить своё адекватное решение;

ситуация-тренинг — образец стандартной или другой ситуации (предлагается описать или решить ситуацию).

Кроме того, на учебных занятиях возможны:

классическая ситуация — даётся чёткое описание ситуации, взятой из практики или искусственно сконструированной; обучающиеся должны самостоятельно вычленив из её контекста вопрос, по поводу чего им следует принять решение;

живая ситуация — берётся событие из жизни обучающегося, на производстве, принятое решение неизвестно, его надо найти, а развитие действия описать в той последовательности, в которой оно происходило;

действия по алгоритму, по инструкции, по стандарту — обучающимся предлагаются ситуация и нормативный документ, в соответствии с которым должно быть принято решение.

ситуация-иллюстрация — прообраз жизненной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная).

Конечно, этим списком многообразие видов учебной деятельности не исчерпывается. Задача преподавателя — искать и находить новые, более эффективные в современной информационной образовательной среде виды деятельности обучающихся, ориентированные на достижение современных образовательных результатов.

Важно понимать, что вся учебная деятельность должна быть представлена как система неких учебных задач. Они даются в определённых учебных ситуациях и предполагают определённые учебные действия — предметные, контрольные, вспомогательные и т. д. Учебная ситуация рассматривается как организация учебной деятельности, в которой обучаемые (возможно, при помощи преподавателя) не только обнаруживают предмет своего действия, но и решают конкретные задачи, направленные на выработку ключевых компетенций (сравнение, установление взаимосвязей, определение причин и следствий, решение противоречий и др.).

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Мир деятельности», 2 класс

Основные требования к метапредметным результатам к концу второго года обучения:

- Знать уточнённую структуру учебной деятельности, уметь её осознанно осуществлять при введении нового знания под руководством учителя и выполнять самооценку.

- Знать уточнённую структуру коррекционной деятельности, уметь под руководством учителя её осознанно осуществлять и выполнять самооценку.

- Знать алгоритм самопроверки и исправления ошибок, уметь его применять.

- Знать структуру проектирования — цель, план, сроки, средства, способ, приобрести опыт построения практико-ориентированных проектов.

- Уметь делать осознанный выбор в учебной деятельности и приобрести положительный опыт личностного самоопределения.
- Знать правила систематизации и включения нового знания в систему знаний.
- Знать алгоритм рефлексии и самооценки учебной деятельности, уметь соотносить результат учебной деятельности с целью, отвечать на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?».
- Знать признаки отличия спора и дискуссии, приобрести опыт ведения дискуссии.
- Знать функции «организатора», приобрести опыт их применения в совместной работе.
- Знать функции «арбитра» в совместной работе, приобрести опыт обращения к арбитру в ситуации, когда критериев для разрешения конфликтной ситуации недостаточно.
- Знать основные правила сотрудничества в командной работе, приобрести опыт работы в команде.
- Знать основные правила создания договоренности в совместной работе, приобрести опыт их применения.
- Знать основные правила поиска и представления информации, уметь их использовать для решения задач.
- Знать основные правила работы с текстом, уметь их применять.
- Знать алгоритм классификации, вывода по аналогии, уметь их выполнять.
- Приобрести опыт выявления своих сильных качеств и своих проблем как ученика и на этой основе приобрести первичный опыт построения программы саморазвития.
- Знать и принять на личностном уровне качества самокритичность и уважение к другим, приобрести опыт их успешного применения.
- Знать и принять на личностном уровне ценность жизни – саморазвитие.
- Знать свои сильные стороны как ученика, принять на личностном уровне ценностную диаграмму качеств ученика (2 класс).

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Мир деятельности»

№	Разделы	Кол-во часов	Электронные учебно-методические материалы	Форма реализации рабочей программы воспитания
1	Организационно-рефлексивная линия	10	CD-диск с презентациями и печатным материалом к каждому уроку курса «Мир деятельности», 2 класс. – М.: Национальное образование, 2021.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками с помощью нестандартных уроков-соревнований и игр (конкурсы, викторины, турниры, деловые игры).
2	Коммуникат	6	CD-диск с	Организация шефства

	ивная линия		презентациями и печатным материалом к каждому уроку курса «Мир деятельности», 2 класс. – М.: Национальное образование, 2021 г.	мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающая школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимопомощи
3	Познавательная линия	6	CD-диск с презентациями и печатным материалом к каждому уроку курса «Мир деятельности», 2 класс. – М.: Национальное образование, 2021 г.	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
4	Ценностная линия	6	CD-диск с презентациями и печатным материалом к каждому уроку курса «Мир деятельности», 2 класс. – М.: Национальное образование, 2021.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия, добросердечности, патриотизма через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе в урочной форме через содержание учебного предмета в виде диалога, дискуссий.
5	Обобщение и систематизация знаний	4	CD-диск с презентациями и печатным материалом к каждому уроку курса «Мир деятельности», 2 класс. – М.: Национальное образование, 2022 г.	Применение на уроках обобщение и систематизация знаний. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, способность к рефлексивной самооценке собственных действий и волевая саморегуляция. Умение строить монологическое высказывание. Умение договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.
6	Диагностика	2	CD-диск с презентациями и печатным материалом к каждому уроку курса «Мир деятельности», 2 класс. – М.: Национальное образование, 2021г.	Принятие социальной роли ученика, осознание личностного смысла учения и интерес к изучению предмета. Осуществлять на уроках самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

Календарно – тематическое планирование (34 часа)

№	№	Тема	Дата	
			план	факт
I четверть (8 часов)				
1	1.	Ценности нашей жизни. Знание	06.09	
2	2.	Ценности нашей жизни. Знание	13.09	
3	3.	Домашнее задание делаю самостоятельно	20.09	
4	4.	Подробный образец	27.09	
5	5.	Как исправить свою ошибку	04.10	
6	6.	Настроение – мой помощник в учебе	11.10	
7	7.	Настроение – мой помощник в учебе	18.10	
8	8.	Я ученик: что я уже знаю и умею (Диагностика)	25.10	
II четверть (8 часов)				
9	1.	Я ученик: что я знаю и умею	08.11	
10	2.	Учусь называть свое затруднение	15.11	
11	3.	Учусь называть свое затруднение	22.11	
12	4.	Как построить новое знание? Структура II этапа УД	29.11	
13	5.	Я – автор, я – понимающий	06.11	
14	6.	Учимся дружно. Я – автор, я – понимающий	13.12	
15	7.	Учимся дружно. Слушаю и слышу	20.12	
16	8	Я ученик: что я уже знаю и умею (Диагностика)	27.12	
III четверть (10 часов)				
17	1.	Ставлю цель	10.01	
18	2.	Ключи к новым знаниям	17.01	
19	3.	Результат открытия нового знания. Эталон	24.01	
20	4.	Личностные качества: целеустремленность	31.01	
21	5.	Я знаю. Я умею	07.02	
22	6.	Как выяснить, что я не умею	14.02	
23	7.	Учимся дружно. Как понимать друг друга без слов	21.02	
24	8.	Учимся дружно. Как понимать друг друга без слов	28.02	
25	9.	Я ученик: что я уже знаю и умею» (Диагностика)	06.03	
26	10.	Личностные качества: целеустремленность в учебной деятельности Викторина	13.03	
27	11.	Я ученик: что я уже знаю и умею	20.03	
IV четверть (7 часов)				
28	1.	Личностные качества: самостоятельность в учебной деятельности	10.04	
29	2.	Личностные качества	17.04	
30	3.	Учусь анализировать	24.04	
31	4.	Мы разные – и в этом наша сила (Гостиная для родителей)	01.05	
32	5.	Проверочная метапредметная диагностическая работа	08.05	
33	6.	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками	15.05	
34	7.	Я ученик: что я уже знаю и умею	23.05	