

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 1 Г. МАЙСКОГО»**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании

кафедры начальных классов

МКОУ «Гимназия № 1 г. Майского»

протокол №\_

от 23.08.2023г.

\_\_\_\_\_  
Заведующая кафедрой

Бондаревская Н.Д.

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора

по МР

\_\_\_\_\_  
Воскобойниковой О.А.

24.08.2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

МКОУ «Гимназия № 1

г. Майского»

\_\_\_\_\_  
Кудаева О.Н.

25.08.2023 г.

**Рабочая программа  
учебного предмета  
"РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК "**

**2 класс**

**2023 – 2024 учебный год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по родному (русскому) языку для 2 класса составлена на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 ФЗ, в соответствии с обновленными ФГОС НОО, на основе Федеральной программы по учебному предмету «Родной (русский) язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, основной образовательной программы МКОУ «Гимназия №1 г. Майского», положения о рабочей программе педагога гимназии.

Рабочая программа предполагает использование электронных образовательных ресурсов. Проектная деятельность учащихся предусмотрена 3 раза в год. Уроки дополнены элементами функциональной грамотности. В соответствии с учебным планом программа составлена из расчета 1 час в неделю, всего 34 часа в год.

1 четверть-8ч

2 четверть-8ч

3 четверть-11ч.

4 четверть-7ч.

### Содержание образования по учебному предмету

#### ***Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (12 ч)***

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта:

1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг);

2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюрю, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижка): какие из них сохранились до нашего времени;

3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сварить, ни за какие коврижки). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов.

Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.)).

*Проектная работа: «Самовар кипит, уходить не велит?»*

#### ***Раздел 2. Язык в действии (13 ч)***

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений.

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов. Совершенствование орфографических навыков.

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, фразеологизмов. Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.

*Практическая работа.* Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением.

Проектная работа: «Секреты слов»

### ***Раздел 3. Секреты речи и текста (9 ч)***

Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения ты и вы.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развёрнутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текста-инструкции с опорой на предложенный текст.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

*Проектная работа:* «Интересная игра», «Оформляем обложку книги».

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК .**

### **Личностные результаты:**

***Гражданско-патриотическое воспитание:*** становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение родного русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях.

***Духовно-нравственное воспитание:*** признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

**Эстетическое воспитание:** уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова, осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:** соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

**Трудовое воспитание:** осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений.

**Экологическое воспитание:**

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих ей вред. Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира), познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **Метапредметные результаты**

*В результате изучения родного (русского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.*

*У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:* сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц; объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения, анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев), проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования), формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова); анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

*У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде, проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение, строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

*У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

*У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:* устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

*У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

**Предметные результаты** изучения учебного предмета «Русский родной язык и литературное чтение на русском родном языке» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

*В конце второго года изучения курса обучающийся научится:*

осознавать роль русского родного языка в постижении культуры своего народа;

осознавать язык как развивающееся явление, связанное с историей народа;

распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда,

домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значения устаревших слов по указанной тематике;

использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

понимать значения русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами, правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;

понимать значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем), осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); осознавать смысловозначительную роль ударения на примере омографов; соблюдать основные лексические нормы современного русского литературного языка: выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности; проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;

пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;

пользоваться учебными фразеологическими словарями, учебными словарями синонимов и антонимов для уточнения значения слов и выражений; пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;

использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке в соответствии с ситуацией общения;

владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа; анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;

строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ добавление, комментирование ответа или работы одноклассника;

создавать тексты-инструкции с использованием предложенного текста; создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

№	Тема	кол-во часов	Количество		Электронные учебно-методические материалы	Форма реализации рабочей программы воспитания
			П/Р	Проектов		
1	Русский язык: прошлое и настоящее	11	1	1	<a href="https://clck.ru/NQar8">https://clck.ru/NQar8</a> <a href="https://clck.ru/NQar8">https://clck.ru/NQar8</a> <a href="https://clck.ru/MiN9h">https://clck.ru/MiN9h</a>	<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения.</p> <p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p>
2	Язык в действии	13	2		<a href="https://clck.ru/NQaaw">https://clck.ru/NQaaw</a> <a href="https://clck.ru/MiNdj">https://clck.ru/MiNdj</a>	<p>Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>Применение на уроке интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию;</p> <p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</p>
3	Работа с текстом: оценка информации	10	1		<a href="https://clck.ru/NQaaw">https://clck.ru/NQaaw</a> <a href="https://clck.ru/MiNdj">https://clck.ru/MiNdj</a>	<p>Организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией;</p> <p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов в целях приобретения навык генерирования и оформления собственных идей;</p> <p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p>
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>4</b>	<b>1</b>		

**Календарно-тематическое (поурочное) планирование  
по родному русскому языку 2 класс 34 часа**



№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
	<b>1 ЧЕТВЕРТЬ – 8ч</b>			
	<b>Русский язык: прошлое и настоящее (11)</b>			
1.	1. По одежке встречают... Во что раньше одевались дети.	1	05.09	
2.	2. Одежда детей в картинах русских художников	1	12.09	
3.	3. Ржаной хлебушко калачу дедушка. Русские пословицы о хлебе	1	19.09	
4.	4. Если хорошие щи, так другой пищи не ищи...	1	26.09	
5.	5. Каша-кормилица наша...	1	03.10	
6.	6. Любишь кататься, люби и саночки возить...	1	10.10	
7.	7. Проверочная работа по тексту П.П. Ершова «Конек-горбунок».	1	17.10	
8.	8. Работа над ошибками. Мини-проект «Мой текст».	1	24.10	
	<b>Итого: П\р – 1, проект:1</b>			
	<b>2 ЧЕТВЕРТЬ – 8ч</b>			
9.	1. В решете воду не удержишь. Домашняя утварь	1	08.11	
10.	2. Предметы домашней утвари в загадках, пословицах и стихах	1	15.11	
11.	3. Самовар кипит, уходить не велит. Разновидности самоваров на Руси.	1	22.11	
	<b>Язык в действии (13)</b>			
12.	4. Помогает ли ударение различать слова?	1	29.11	
13.	5. Учись произносить правильно	1	06.12	
14.	6. Для чего нужны синонимы?	1	13.12	
15.	7. Итоговая проверочная работа за 2 полугодие	1	20.12	
16.	8. Работа над ошибками. Для чего нужны антонимы?	1	27.12	
	<b>3 ЧЕТВЕРТЬ – 11ч</b>			
17.	1. Употребление антонимов в речи	1	09.01	
18.	2. Как появились пословицы	1	16.01	
19.	3. Как появились фразеологизмы	1	23.01	
20.	4. Русские фразеологизмы и фразеологизмы народов мира.	1	30.01	
21.	5. Как можно объяснить значение слова?	1	06.02	
22.	6. Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?	1	13.02	
23.	7. Проверочная работа по теме: «Значение слова»	1	20.02	
24.	8. Работа над ошибками. Лексическое значение слов	1	27.02	
	<b>Секреты речи и текста (10)</b>			
25.	9. «Волшебные слова»	1	06.03	
26.	10. Учимся вести диалог	1	13.03	
27.	11. Волшебные слова в диалоге	1	20.03	
	<b>4 ЧЕТВЕРТЬ – 7ч</b>			
28.	1. Составляем развернутое толкование значения слова	1	03.04	
29.	2. Словарная работа	1	10.04	
30.	3. Устанавливаем связь предложений в тексте	1	17.04	
31.	4. Восстановление деформированного текста	1	24.04	
32.	5. Создаем тексты-инструкции и тексты повествования	1	01.05	
33.	6. Итоговая проверочная работа за год.	1	08.05	
34.	7. Работа над ошибками. Обобщающий урок.	1	15.05	
	<b>Итого: П\р -1,</b>			
	<b>Итого за год: П\р – 4, Проект - 1</b>			