

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 1 г. Майского»

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании  
кафедры начальных классов  
МКОУ «Гимназия № 1  
г. Майского»  
протокол №\_  
от 23.08.2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
заместитель директора  
по МР

\_\_\_\_\_  
Воскобойниковой О.А.  
24.08.2023г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор  
МКОУ «Гимназия № 1  
г. Майского»

\_\_\_\_\_  
Кудаева О.Н.  
25.08.2023 г.

\_\_\_\_\_  
Заведующая кафедрой  
Бондаревская Н.Д.

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Русский язык»  
2класс**

**2023 – 2024 учебный год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса составлена на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 ФЗ, в соответствии с обновленными ФГОС НОО, на основе Федеральной программы по учебному предмету «Русский язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, основной образовательной программы МКОУ «Гимназия №1 г. Майского», положения о рабочей программе педагога гимназии.

Рабочая программа предполагает использование электронного приложения, электронных образовательных ресурсов. Уроки дополнены элементами функциональной грамотности. Проектная деятельность учащихся предусмотрена 1 раз в четверть, 4 часа за учебный год.

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом из расчета 5 часа в неделю, 170 часов в год.

1 четверть- 40 ч

2 четверть- 40 ч

3 четверть- 55 ч

4 четверть- 35 ч

### Содержание образования по учебному предмету

#### Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

#### Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков;

шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ'];

обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный;

гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

### **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения;

перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак; сочетания чт, щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; отдельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

*В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:*

### **гражданско-патриотического воспитания:**

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

### **духовно-нравственного воспитания:**

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

### **эстетического воспитания:**

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания:**

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания:**

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**Метапредметные результаты**

*В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.*

*У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:*

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое);

устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);

классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:*

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;  
сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);  
проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;  
формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);  
формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;  
прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:*

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;  
согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;  
распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);  
соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);  
анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;  
понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

*У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;  
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;  
признавать возможность существования разных точек зрения;  
корректно и аргументированно высказывать своё мнение;  
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;  
готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;  
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

*У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:*  
планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;  
выстраивать последовательность выбранных действий.

*У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:*  
устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;  
корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;  
соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;  
находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;  
сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

*У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:*

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;  
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;  
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;  
ответственно выполнять свою часть работы;  
оценивать свой вклад в общий результат;  
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **Предметные результаты:**

*К концу обучения во втором классе обучающийся научится:*

осознавать язык как основное средство общения;  
характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости);  
согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);  
определять количество слогов в слове;

делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);  
устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;  
обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;  
находить однокоренные слова;  
выделять в слове корень (простые случаи);  
выделять в слове окончание;  
выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям;  
выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);  
распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;  
распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;  
распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;  
определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;  
находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;  
применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч;  
проверяемые безударные гласные в корне слова;  
парные звонкие и глухие согласные в корне слова;  
непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);  
прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;  
раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;  
правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;  
писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;  
находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;  
пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;  
строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;  
формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);  
составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;  
определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;  
 писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;  
 объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### Тематическое планирование

№	Тема	кол-во часов	количество			Электронные учебно-методические материалы	Форма реализации рабочей программы воспитания
			К/Р	Р/Р	Проектов		
1	Мир общения	15	2	-	-	Электронный учебник  Компакт - диск Начальная школа.  Интерактивный урок РЭШ	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя Умение использовать устную и письменную речь для регуляции своего действия Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, которые дают учащимся возможность приобрести опыт конструктивного диалога
2	Звуки и буквы. Слог. Ударение	65	5	4	2	Электронный учебник  Компакт - диск Начальная школа.  Интерактивный урок РЭШ	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, которые дают учащимся возможность приобрести опыт конструктивного диалога
3	Слово и его значение	18	1	1	1	Электронный учебник  Компакт - диск Начальная школа.  Интерактивный урок РЭШ	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников
4	Состав слова	20	1	2	-	Электронный учебник  Компакт - диск Начальная	Принятие социальной роли ученика, осознание личностного смысла учения и привитие интереса к изучению русского языка; Умение строить монологическое

						школа. Интерактивный урок РЭШ	высказывание; Умение договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.
5	Части речи	37	1	2	-	Электронный учебник  Компакт - диск Начальная школа.  Интерактивный урок РЭШ	Определение общей цели совместной деятельности и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение; –демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия, добросердечности, патриотизма через подбор соответствующих текстов для чтения и письма.
6	Предложение	11	1	3	1	Электронный учебник  Компакт - диск Начальная школа.  Интерактивный урок РЭШ	Включение в урок игровых процедур. Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся
7	Повторение изученного	4	1	-	-	Электронный учебник  Компакт - диск Начальная школа.	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
	<b>Итого:</b>	<b>170</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>4</b>		

**Календарно-тематическое планирование  
по русскому языку 2 класс**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
	<b>1 четверть –40ч.</b>			
	<b>Мир общения (15 ч.)</b>			
1.	1. Мир общения. Собеседники. История письма	1	04.09	
2.	2. Письменная речь. Орфограммы.	1	05.09	
3.	3. Слово, предложение и текст в речевом общении.	1	06.09	
4.	4. Определение границы предложения.	1	07.09	
5.	5. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.	1	08.09	
6.	6. Восклицательные и невосклицательные предложения.	1	11.09	
7.	7. Основные свойства текста. Тема текста. Основная мысль текста.	1	12.09	
8.	8. <b>Входная контрольная работа.</b>	1	13.09	
9.	9. Работа над ошибками.	1	14.09	
10.	10. Словесное творчество.	1	15.09	
11.	11. Типы текстов.	1	18.09	
12.	12. Работа над ошибками. Главный помощник в общении – родной язык.	1	19.09	
13.	13. Богатства языка. Словесное творчество.	1	20.09	
14.	14. <b>Контрольная работа по разделу «Мир общения».</b>	1	21.09	
15.	15. Работа над ошибкам.		22.09	
	<b>Звуки и буквы. Слог. Ударение (65 ч.)</b>			
16.	16. Гласные и согласные звуки и буквы.	1	25.09	
17.	17. Алфавит. Название букв в алфавите.	1	26.09	
18.	18. Гласные и согласные звуки речи.	1	27.09	
19.	19. Соотношения «звук-буква» в словах.	1	28.09	
20.	20. Понятие орфограммы. Звук [й'] и буква Й.	1	29.09	
21.	21. <b>Р.р.Обучающее изложение по сказке К.Д. Ушинского «Утренние лучи»</b>	1	02.10	
22.	22. Работа над ошибками.	1	03.10	
23.	23. Перенос слов с буквой й в середине слова.		04.10	
24.	24. Написание слов с буквой Э в начале и середине слова.	1	05.10	
25.	25. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Их обозначение на письме.	1	06.10	
26.	26. Перенос слов с мягким знаком.	1	09.10	
27.	27. Обозначение мягкости согласных с помощью букв Е,Ё, Ю, Я, И.	1	10.10	
28.	28. Обозначение мягких согласных звуков на письме.	1	12.10	
29.	29. Употребление в речи слов: надеть, одеть. Шипящие согласные звуки.	1	13.10	
30.	30. Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	16.10	
31.	31. <b>Р.р. Обучающее изложение по вопросам.</b>	1	17.10	
32.	32. Работа над ошибками.	1	18.10	
33.	33. Правописание буквосочетаний ЧК, ЧН, ЩН.	1	19.10	
34.	34. <b>Контрольный диктант по теме: «Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧН, ЧК, ЩН»</b>	1	20.10	
35.	35. Работа над ошибками. Правила деления слов на слоги.	1	23.10	

36.	36. Слог. Перенос слов.	1	24.10	
37.	37. <b>Проектная работа: «В стране слов»</b>	1	25.10	
38.	38. Перенос слов. Словарный диктант.	1	26.10	
39.	39.Резервный урок. Роль ударения в слове. Слова – омографы. Ударный слог в слове	1	27.10	
40.	40. Резервный урок. Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме.	1	30.10	
	<b>Итого: К/р – 3, Р/р – 2, проект:1</b>			
	<b>2 четверть – 40ч.</b>			
41.	1. Проверка слов с безударной гласной.	1	08.11	
42.	2. Правописание безударных гласных.	1	09.11	
43.	3. Проверка слов с безударной гласной, которая обозначается буквой е, ё.	1	10.11	
44.	4. <b>Р.р. Обучающее изложение «Лев»</b>	1	13.11	
45.	5. Работа над ошибками.	1	14.11	
46.	6. Правописание слов с безударными гласными.	1	15.11	
47.	7. Правописание слов с безударными гласными.	1	16.11	
48.	8. Безударные гласные, непроверяемые ударением.	1	17.11	
49.	9. Безударные гласные звуки, способы их проверки.	1	20.11	
50.	10. <b>Диктант с грамматическим заданием «Правописание слов с безударными гласными»</b>	1	21.11	
51.	11. Работа над ошибками.	1	22.11	
52.	12. Звонкие и глухие согласные звуки.	1	23.11	
53.	13. Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме.	1	24.11	
54.	14. Парные согласные.	1	27.11	
55.	15. Правописание слов с согласными буквами в конце.	1	28.11	
56.	16. <b>Р.р Обучающее сочинение «Первый снег»</b>	1	29.11	
57.	17. Работа над ошибками.	1	30.11	
58.	18. Непарные по звонкости-глухости согласные.	1	01.12	
59.	19. Звонкие и глухие парные согласные в середине слова.	1	04.12	
60.	20. Написание слов с парной согласной.	1	05.12	
61.	21. <b>К.Р. Проверочная работа по теме: «Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме».</b>	1	06.12	
62.	22. Работа над ошибками.	1	07.12	
63.	23. Слова с удвоенными согласными.	1	08.12	
64.	24. Правописание слов с удвоенными согласными.	1	11.12	
65.	25. Непроизносимые согласные.	1	12.12	
66.	26. Правописание слов с произносимой согласной.	1	13.12	
67.	27. <b>К.Р. Словарный диктант.</b>	<b>1</b>	14.12	
68.	28. Работа над ошибками.	1	15.12	
69.	29. Разделительный мягкий знак.	1	18.12	
70.	30. Две функции мягкого знака в словах.	1	19.12	
71.	31. Разделительный мягкий знак и мягкий знак как показатель мягкости согласного.	1	20.12	
72.	32. Формы слов с разделительным мягким знаком.	1	21.12	
73.	33. Разделительный твёрдый знак.	1	22.12	
74.	34. <b>Контрольная работа</b> по итогам 1 полугодия.	1	25.12	
75.	35. Работа над ошибками.	1	26.12	
76.	36. Написание объявления.	1	27.12	
77.	37. <b>Проектная работа: «Звуки. Буквы. Слог. Ударение»</b>	1	28.12	

78.	38. Резервный урок	1	29.12	
79.	39. Резервный урок	1	30.12	
80.	40. Резервный урок	1	31.12	
	<b>Итого: К\r -4 , Р\r - 2, проект - 1</b>			
	<b>3 четверть (55 ч.)</b>			
	<b>Слово и его значение (18 ч.)</b>			
81.	1. Что рассказало слово. Слово и его значение.	1	10.01	
82.	2. Понятийное (обобщающее) значение слова.	1	11.01	
83.	3. Имена собственные и нарицательные.	1	12.01	
84.	4. Правописание имён собственных.	1	15.01	
85.	5. <i>Р. р. Обучающее изложение по коллективно составленному плану.</i>	1	16.01	
86.	6. Работа над ошибками.	1	17.01	
87.	7. Слова с несколькими значениями.	1	18.01	
88.	8. Многозначные слова.	1	19.01	
89.	9. Слова похожие, но разные (омонимы).	1	22.01	
90.	10. Слова, близкие по значению (синонимы).	1	23.01	
91.	11. Роль слов-синонимов в речи.	1	24.01	
92.	12. Слова, противоположные по значению (антонимы).	1	25.01	
93.	13. Устойчивые сочетания слов. Тематические группы слов.	1	26.01	
94.	14. Работаем с толковым словарем	1	29.01	
95.	<i>15. Проектная работа: «Мир словарей»</i>	1	30.01	
96.	16. Обобщение по теме «Слово и его значение»	1	31.01	
97.	<i>17. Контрольная работа по теме «Слово и его значение»</i>	1	01.02	
98.	18. Работа над ошибками.	1	02.02	
	<b>Состав слова (20 ч.)</b>			
99.	19. Как собрать и разобрать слово.	1	05.02	
100.	20. Корень – главная часть слова. Однокоренные слова.	1	06.02	
101.	21. Признаки однокоренных (родственных) слов.	1	07.02	
102.	22. Правописание однокоренных слов.	1	08.02	
103.	23. Корень слова. Правописание однокоренных слов.	1	09.02	
104.	24. Корни с чередованием согласных	1	12.02	
105.	25. <i>Р. р. Обучающее изложение по коллективно составленному плану.</i>	1	13.02	
106.	26. Работа над ошибками.	1	14.02	
107.	27. Приставка.	1	15.02	
108.	28. Употребление разделительного твёрдого знака.	1	16.02	
109.	29. Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1	19.02	
110.	30. Суффикс.	1	20.02	
111.	31. Роль суффиксов в речи.	1	21.02	
112.	32. Окончание.	1	22.02	
113.	33. Как образуются слова.	1	23.02	
114.	34. Обобщение по теме «Состав слова»	1	26.02	
115.	<i>35. Контрольный диктант с грамматическим заданием «Состав слова».</i>	1	27.02	
116.	36. Работа над ошибками.	1	28.02	
117.	<i>37. Р.р. Составление рассказа по картинке Упр.77.</i>	1	29.02	
118.	38. Работа над ошибками.			
	<b>Части речи (37 ч.)</b>			
119.	39. Что такое части речи.	1	01.03	
120.	40. Части речи.	1	04.03	

121.	41. Имя существительное.	1	05.03	
122.	42. Имя существительное: вопросы («кто?», «что?»)	1	06.03	
123.	43. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	07.03	
124.	44. Собственные и нарицательные имена существительные.	1	08.03	
125.	45. Употребление заглавной буквы в именах собственных.	1	11.03	
126.	46. <b>Р.р. Обучающее изложение на основе слухового восприятия текста.</b>	1	12.03	
127.	47. Работа над ошибками	1	13.03	
128.	48. Правописание собственных имён существительных.	1	14.03	
129.	49. Категория числа имени существительного.	1	15.03	
130.	48. Имя существительное: изменение по числам	1	18.03	
131.	51. Имя существительное: употребление в речи	1	19.03	
132.	52. Обобщение по теме «Имя существительное»	1	20.03	
133.	53. <b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»</b>	1	21.03	
134.	54. Работа над ошибками	1	22.03	
135.	55. Резервный урок	1	25.03	
	<b>Итого: К\р - 3, Р\р -4, проект - 1</b>			
	<b>4 четверть – 35 ч.</b>			
136.	1. Глагол. Изменение глаголов по числам.	1	03.04	
137.	2. Изменение глаголов по временам.	1	04.04	
138.	3. Изменение глаголов по временам.	1	05.04	
139.	4. Роль глагола в образовании предложения.	1	08.04	
140.	5. Глаголы и нормы речевого этикета.	1	09.04	
141.	6. Имя прилагательное.	1	10.04	
142.	7. Число имени прилагательного.	1	11.04	
143.	8. Роль имён прилагательных в речи.	1	12.04	
144.	9. <b>Р/р Сочинение-миниатюра «Весеннее утро»</b>	1	15.04	
145.	10. Работа над ошибками.	1	16.04	
146.	11. Части речи (обобщение знаний).	1	17.04	
147.	12. Части речи. Обобщение.	1	18.04	
148.	13. Предлог. Правописание предлогов.	1	19.04	
149.	14. Предлоги и приставки. Способы разграничения предлога и приставки.	1	22.04	
150.	15. <b>Р/р Обучающее изложение на основе слухового восприятия текста</b>	1	23.04	
151.	16. Работа над ошибками.	1	24.04	
152.	17. Литературные нормы употребления предлогов в речи.	1	25.04	
153.	18. Обобщение по теме «Части речи»	1	26.04	
154.	19. <b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Части речи»</b>	1	29.04	
155.	20. Работа над ошибками	1	30.04	
	<b>Предложение. Текст ( 11 ч.)</b>			
156.	21. Предложение. Главные члены предложения.	1	01.05	
157.	22. Второстепенные члены предложения.	1	02.05	

158.	23. Связь слов в предложении.	1	03.05	
159.	24. <i>Р/р</i> Работа с деформированным текстом	1	06.05	
160.	25. Работа над ошибками.	1	07.05	
161.	26. Текст. Типы текстов.	1	08.05	
162.	27. <i>Р. р. Сочинение-миниатюра по серии картинок.</i>	1	09.05	
163.	28. Работа над ошибками.	1	10.05	
164.	29. Записка. Письмо.	1	13.05	
165.	30. Обобщение по теме «Предложение. Текст»	1	14.05	
166.	31. Повторение. «Предложение. Текст» <i>Проектная работа: «Волшебный конверт»</i>	1	15.05	
	<b>Повторение изученного за год (4 ч.)</b>			
167.	32. Повторение. Гласные и согласные звуки и буквы.	1	16.05	
168.	33. <i>Итоговая контрольная работа</i>	1	17.05	
169.	34. Работа над ошибками.	1	20.05	
170.	35. Повторение. Состав слова.	1	21.05	
	<b>Итого: К\р -2, Р\р –4,проект - 1</b>			
	<b>Итого за год: К\р -12, Р\р –12,проект - 4</b>			