

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 1 г. Майского»

РАССМОТРЕНО
на заседании
кафедры начальных классов
МКОУ «Гимназия № 1
г. Майского»
протокол №_
от 23.08.2023 г.

Заведующая кафедрой
Бондаревская Н.Д.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по методической работе

Воскобойникова О.А.
24.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МКОУ «Гимназия № 1
г. Майского»

Кудаева О.Н.
25.08.2023 г.

**Рабочая программа
учебного предмета
" Литературное чтение
на родном (русском) языке"**

**2 класс
2023 - 2024 учебный год**

Пояснительная записка

Рабочая программа по литературному чтению на родном русском языке для 2 класса составлена на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 ФЗ, в соответствии с обновленными ФГОС НОО, на основе Федеральной программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке», для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, основной образовательной программы МКОУ «Гимназия №1 г. Майского», положения о рабочей программе педагога гимназии.

Проектная деятельность учащихся предусмотрена 1 раз в год. Уроки дополнены элементами функциональной грамотности. Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом из расчета 1 час в неделю, 34 часа в год.

1 четверть - 8 ч.

2 четверть - 8 ч

3 четверть- 11 ч

4 четверть – 7 ч

Содержание образования по учебному предмету

Раздел 1. Мир детства.

Я и книги.

Не торопись отвечать, торопись слушать.

Произведения, отражающие детское восприятие услышанных рассказов, сказок, стихов:

Е.Н. Егорова «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»).

Т.А. Луговская «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).

Я взрослею.

Как аукнется, так и откликнется.

Пословицы об отношении к другим людям.

Произведения, отражающие традиционные представления об отношении к другим людям:

В.В. Бианки «Сова».

Л.И. Кузьмин «Дом с колокольчиком».

Воля и труд дивные всходы дают.

Пословицы о труде.

Произведения, отражающие представление о трудолюбии как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания:

Е.А. Пермяк «Маркел-самодел и его дети».

Б.В. Шергин «Пословицы в рассказах».

Кто идёт вперёд, того страх не берёт.

Пословицы о смелости.

Произведения, отражающие традиционные представления о смелости как нравственном ориентире:

С.П. Алексеев «Медаль».

В.В. Голявкин «Этот мальчик».

Я и моя семья.

Семья крепка ладом.

Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях:

С.Г. Георгиев «Стрекот кузнечика».

В.В. Голявкин «Мой добрый папа» (фрагмент).

М.В. Дружинина «Очень полезный подарок».

Л.Н. Толстой «Отец и сыновья».

Я фантазирую и мечтаю.

Мечты, зовущие ввысь.

Произведения, отражающие представления об идеалах в детских мечтах:

Н.К. Абрамцева «Заветное желание».

Е.В. Григорьева «Мечта».

Л.Н. Толстой «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»).

Раздел 2. Россия – Родина моя.

Родная страна во все времена сынами сильна.

Люди земли Русской.

Художественные биографии выдающихся представителей русского народа:

В.А. Бахревский «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»).

М.А. Булатов, В.И. Порудоминский «Собирал человек слова... Повесть о В.И. Дале» (фрагмент).

М.Л. Яковлев «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент).

Народные праздники, связанные с временами года.

Хорош праздник после трудов праведных.

Песни-веснянки.

Произведения о праздниках и традициях, связанных с народным календарём:

И.С. Шмелёв «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»).

Л.Ф. Воронкова «Девочка из города» (глава «Праздник весны»).

В.А. Жуковский «Жаворонок».

А.С. Пушкин «Птичка».

О родной природе.

К зелёным далям с детства взор приучен.

Поэтические представления русского народа о поле, луге, травах и цветах, отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе:

Русские народные загадки о поле.

Ю.И. Коваль «Фарфоровые колокольчики».

И.С. Никитин «В чистом поле тень шагает».

М.С. Пляцковский «Колокольчик».

В.А. Солоухин «Трава» (фрагмент).

Е.А. Благинина «Журавушка».

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»

Личностные результаты представленные по основным направлениям воспитательной деятельности:

Гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в фольклорных и художественных произведениях.

Духовно-нравственное воспитание:

признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств, для выражения своего состояния и чувств, проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с использованием примеров художественных произведений.

Эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой

деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений.

Экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия:

сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять объекты (тексты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;

находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения, анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное мини исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста, формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.

Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Самоорганизация как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов;

находить ошибку, допущенную при работе с текстами;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Предметные результаты:

К концу обучения во 2 классе обучающийся достигнет следующих результатов:

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации художественных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;

обогащать собственный круг чтения;

соотносить впечатления от прочитанных и прослушанных произведений с впечатлениями от других видов искусства.

Тематическое планирование учебного материала.

Распределение часов по разделам

| Тема | кол-во часов | Кол-во П/р | кол-во проектов | Электронные учебно-методические материалы | Формы реализации воспитательной программы |
|--------------------------------|---------------------|-------------------|------------------------|---|---|
| Раздел 1. Мир детства | 20 | 2 | | 1. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://schoolcollektion.edu/ru 2. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru 3. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru | Включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. |
| Раздел 2. Россия родина моя | 14 | 2 | 1 | 1. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://schoolcollektion.edu/ru | Использование воспитательных возможностей |

| | | | | | |
|--------------|-----------|----------|----------|---|--|
| | | | | 2. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru 3. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru | содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для обсуждения. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
| Итого | 34 | 4 | 1 | | |

Календарно-тематическое планирование 2 класс 34 часа

| № | Тема | Кол ч-ов | Дата | |
|--------------------------|---|-------------|-------|------|
| | | | План | Факт |
| 1 четверть 8 ч | | | | |
| Мир детства (20ч) | | | | |
| 1. | 1.Я и книги. Знакомство с учебником. Правила обращения с книгой | 1 | 07.09 | |
| 2. | 2.Не торопись отвечать, торопись слушать. О.С. Бундур « Я слушаю» | 1 | 14.09 | |
| 3. | 3.Е.Н. Егорова. «Детство Александра Пушкина».(глава « Нянины сказки») | 1 | 21.09 | |
| 4. | 4.Т.А. Луговская. « Как знаю, как помню, как умею» | 1 | 28.09 | |
| 5. | 5.Л.К. Чуковская. Памяти детства. Мой отец Корней Чуковский | 1 | 05.10 | |
| 6. | 6.. <i>Как аукнется, так и откликнется</i> Практическая работа «Пословицы об отношении к другим людям» | 1 | 12.10 | |
| 7. | 7 Проверочная работа за 1 четверть. | 1 | 19.10 | |
| 8. | 8. Работа над ошибками. Кто идёт вперёд, того страх не берёт. В.В. Бианки «Сова» | 1 | 26.10 | |
| | Итого: Пр – 1 | | | |
| 2 четверть 8 ч | | | | |
| 9. | 1.Е.А. Пермяк. «Маркел-Самодел и его дети» | 1 | 09.11 | |
| 10. | 2.В.В. Голявкин. «Этот мальчик» | 1 | 16.11 | |
| 11. | 3.С.П. Алексеев. «Медаль». Пословицы | 1 | 23.11 | |
| 12. | 4.Л.Н. Толстой. «Отец и сыновья» | 1 | 30.11 | |
| 13. | 5.М.В. Дружинина. «Очень полезный подарок» | 1 | 07.12 | |
| 14. | 6.С.Г. Георгиев. «Стрекот кузнечика» | 1 | 14.12 | |
| 15. | 7.Проверочная работа за 2 четверть | 1 | 21.12 | |
| 16. | 8. <i>Работа над ошибками.</i> В.В. Голявкина. «Мой добрый папа»Обобщение материала | 1 | 28.12 | |

| | | | | |
|----------------------------------|---|---|-------|--|
| | Итого: П/Р – 1 | | | |
| 3 четверть 11 ч | | | | |
| 17. | 1. <i>Мечты, зовущие ввысь.</i> Н.К. Абрамцева. «Заветное желание» | 1 | 11.01 | |
| 18. | 2. Е.В. Григорьева. «Мечта» Практическая работа « Моя мечта» | 1 | 18.01 | |
| 19. | 3. Л.Н. Толстой « Воспоминания» | 1 | 25.01 | |
| Россия – Родина моя (14ч) | | | | |
| 20. | 4. В.А. Бахревский «Рябово» | 1 | 01.02 | |
| 21. | 5. М.А. Булатов, В.И. Порудоминский «Собирал человек слова» | 1 | 08.02 | |
| 22. | 6. М.Л. Яковлев. Сергей Радонежский приходит на помощь | 1 | 15.02 | |
| 23. | 7. И. К. Языкова. Преподобный Сергей Радонежский | 1 | 22.02 | |
| 24. | 8. <i>Хорош праздник после трудов праведных.</i> И.С. Шмелёв «Масленица» | 1 | 29.02 | |
| 25. | 9. Проверочная работа за 3 четверть | 1 | 07.03 | |
| 26. | 10. Работа над ошибками | 1 | 14.03 | |
| 27. | 11. Проект: Песни-веснянки | | 21.03 | |
| | Итого: П/Р – 1, Проект – 1ч | | | |
| 4 четверть 7 ч | | | | |
| 28. | 1. Л.Ф. Воронкова. «Праздник весны» | 1 | 05.04 | |
| 29. | 2. В.А. Жуковский. «Жаворонок» | 1 | 12.04 | |
| 30. | 3. А.С. Пушкин. «Птичка» | 1 | 19.04 | |
| 31. | 4. А.А. Коринфский. «Август-собериха». «Спожинки» | 1 | 26.04 | |
| 32. | 5. <i>Уж ты нива, моя нивушка.</i> Загадка. И.С. Никитин. « В чистом поле тень шагает» | 1 | 02.05 | |
| 33. | 6. Итоговая проверочная работа за год | 1 | 09.05 | |
| 34. | 7. Работа над ошибками. <i>Минутная краса полей.</i> Л.Ф. Воронкова. «Подснежники». Ю.И. Коваль. «Фарфоровые колокольчики» | 1 | 16.05 | |
| | Итого: П/Р – 1, | | | |
| | Итого за год: П/Р – 4, Проект – 1ч | | | |

Система оценивания. Оценочный материал

| Тематическая оценка | | |
|--|---|-------|
| 1 | Практическая работа ««Пословицы об отношении к другим людям»» | 12.10 |
| 2 | Практическая работа « Моя мечта» | 18.01 |
| Проверочная работа по материалам четверти. Итоговая диагностика | | |
| 3. | Проверочная работа за 1 четверть | 19.10 |
| 4. | Проверочная работа за 2 четверть | 21.12 |
| 5. | Проверочная работа за 3 четверть | 07.03 |
| 6. | Итоговая контрольная работа за 2 класс | 10.05 |